



## I CONGRESSO BRASILEIRO DE DIDÁTICA DA GEOGRAFIA: significados, elementos e o lugar da linguagem

18/11/2024 – 19/11/2024 - 07:00 - 22:00 GMT-3

Este é um evento online

### Sobre o evento

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte  
Campus Avançado de Pau dos Ferros  
Departamento de Geografia  
Programa de Pós-graduação em Ensino  
Grupo de Estudos e Pesquisas em Espaço, Ensino e Geografia

**I CONGRESSO BRASILEIRO DE DIDÁTICA DA GEOGRAFIA**  
**Significados, elementos e o lugar da linguagem**  
18 a 19/11/2024

Evento On-line no Canal do GEPEEG/UERN  
<http://www.youtube.com/@gepeeg-uern7505>  
(<http://www.youtube.com/@gepeeg-uern7505>)

Primeira Circular  
<https://encurtador.com.br/QIaTQ> (<https://encurtador.com.br/QIaTQ>)  
(<https://encurtador.com.br/QIaTQ>), (<https://encurtador.com.br/QIaTQ>)

## Segunda Circular

<https://encurtador.com.br/faYj1> (<https://encurtador.com.br/faYj1>)

(<https://encurtador.com.br/faYj1>)

### Sobre o evento

O I Congresso Brasileiro de Didática da Geografia é uma organização do Grupo de Estudos e Pesquisas em Espaço, Ensino e Geografia (GEPEEG), do Departamento de Geografia (DGE), do Campus Avançado de Pau dos Ferros (CAPF), e conta com o apoio do Mestrado em Ensino do Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGE) da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). Sua realização parte da qualificação das relações institucionais do Mestrado em Ensino e do seu fortalecimento e melhoria.

O GEPEEG foi criado em 2012 para falar a Geografia e a Educação Geográfica pelas diversas teorias de Jurgen Habermas. A Política e a democracia deliberativa, a ética do discurso, a teoria do conhecimento e, notadamente, a teoria do agir comunicativo.

Entre 2021-2022, durante o Pós-doutoramento na Universidade Federal do Piauí, o prof. Dr. Rosalvo Nobre Carneiro se propôs a pensar a *Didática da Geografia: o período técnico-científico-informacional e a virada linguística*, o que motivou ao GEPEEG discutir a Didática da Geografia, especialmente em sua matriz brasileira.

Neste contexto, fazemos a defesa da linguagem como um elemento da Didática da Geografia e da Didática Geral. Uma perspectiva possível é a que concebe a comunicação linguística mediante a sua função comunicativa de intercompreensão mútua e construção de entendimentos, indo além, por tanto, da linguagem como representação.

### Finalidades

A proposta deste I Congresso Brasileiro de Didática da Geografia tem por objetivos:

- 1) Discutir os significados atribuídos à Didática da Geografia em sua relação com a Didática Geral;
- 2) Discutir sobre os elementos da Didática Geral – planejamento, ensino, seleção e organização dos conteúdos, metodologias de ensino, materiais e recursos didáticos, interações docência-discência, espaços ou contextos de ensino e aprendizagem, aprendizagem e avaliação – e como eles vêm sendo incorporados na Didática da Geografia;
- 3) Refletir e propor sobre o lugar da linguagem, em sua função comunicativa entre os sujeitos da educação, na Didática da Geografia.

### Contribuições para os participantes

A Didática é basilar para a formação docente e a prática dos professores e professoras na educação básica. Assim, a contribuição se vincula tanto para a formação inicial quanto para a formação continuada. Espera-se, assim:

- Contribuir para situar a Didática Geral como uma disciplina pedagógica central aos cursos de formação docente em nível superior, no Brasil, inclusive com o aumento de sua carga-horária;

- Contribuir para a constituição da Didática da Geografia como um campo de estudos e pesquisas sistematizadas no Brasil.
- Promover a inserção da disciplina Didática da Geografia na matriz curricular dos cursos de licenciatura no Brasil preferencialmente à Prática de Ensino em Geografia e à Metodologia do Ensino de Geografia;
- Possibilitar aos participantes espaço de troca de conhecimento e experiências inter-regionais e locais sobre os elementos que compõem a Didática da Geografia;
- Possibilitar aos professores e professoras da educação básica, a atualização dos conhecimentos sobre a Didática da Geografia;
- Oportunizar a valorização da comunicação linguística entre o professor, professora e alunos e alunas, situando-a como um elemento chave da Didática Geral e da Didática da Geografia.

## Organização

### **Organização:**

Grupo de Estudos e Pesquisas em Espaço, Ensino e Geografia  
(GEPEEG)

### **Coordenador**

Prof. Dr. Rosalvo Nobre Carneiro (GEPEEG-UERN)

### **Comissão Organizadora**

Profa. Dra. Andreza Tacyana Felix Carvalho (PPGEO-GEPEEG-UERN)

Prof. Dr. Laécio da Cunha Oliveira (GEPEEG-UERN)

Prof. Dr. Márcio Balbino Cavalcanti (UFPB-GEPEEG-UERN)

Profa. Ma. Ana Raquel Clementino Costa (GEPEEG-UERN)

Profa. Ma. Marizete Batista do Nascimento (FAOP-GEPEEG-UERN)

Profa. Ma. Thayse Mychelle de Aquino Freitas (DE-GEPEEG-UERN)

Profa. Mestranda Bárbara Gabriella da Silva Paiva (PPGE-GEPEEG-UERN)

Prof. Mestrando Marcelo Henrique de Queiros Silva (PPGE-GEPEEG-UERN)

Prof. Lic. Lucas Fernandes da Silva (GEPEEG-UERN)

Discente Ian Felipe Nascimento (UNB-GEPEEG-UERN)

### **Comissão científica**

Adilson Tadeu Basquerote Silva (UNIDAVI)

Andreza Taciana Felix Carvalho (UERN)

Antonio Carlos Castrogiovanni (UFRGS)

Cícero Nilton Moreira da Silva (UERN)

David Luiz Rodrigues de Almeida (UFRR)

Diógenes Félix da Silva Costa (UFRN)  
 Flávia Spinelli Braga (UERN)  
 Francisco Kennedy Silva dos Santos (UFPE)  
 Franklin Roberto da Costa (UERN)  
 Glauciana Alves Teles (UVA)  
 Iapony Rodrigues Galvao (UFRN)  
 Ireceer Portela Figueirêdo Santos (UFMA)  
 Ivanalda Dantas Nobrega Di Lorenzo (UFMG)  
 José Erimar dos Santos (UFERSA)  
 Márcio Balbino Cavalcante (UFPB)  
 Maria da Conceição Costa (UERN)  
 Maria Roberta de Alencar Oliveira (UERN)  
 Raimundo Lenilde de Araújo (UFPI)  
 Rosalvo Nobre Carneiro (UERN)  
 Rosemberg Aparecido Lopes Ferracini (UFTM)  
 Simone Cabral Marinho dos Santos (UERN)  
 Sheyla Maria Fontenele Macedo (UERN)  
 Tiago Vieira Cavalcante (UFC)

## Inscrições

### INSCRIÇÕES E PRAZOS

Inscrições sem trabalho	01/06/2024 até 18/11/2024
Link do formulário: <a href="https://encurtador.com.br/f4jMU">https://encurtador.com.br/f4jMU</a> ( <a href="https://encurtador.com.br/f4jMU">https://encurtador.com.br/f4jMU</a> )	
Inscrições com o resumo simples	01/06/2024 até 30/08/2024
Link do formulário: <a href="https://encurtador.com.br/f4jMU">https://encurtador.com.br/f4jMU</a> ( <a href="https://encurtador.com.br/f4jMU">https://encurtador.com.br/f4jMU</a> )	
Avaliação e emissão dos pareceres do resumo simples	até 15/09/2024
Envio do trabalho completo	15/09/2024 até 15/11/2024
Link do formulário: <a href="https://encurtador.com.br/f4jMU">https://encurtador.com.br/f4jMU</a> ( <a href="https://encurtador.com.br/f4jMU">https://encurtador.com.br/f4jMU</a> )	
Emissão dos pareceres dos trabalhos completos para ajustes finais e publicação nos Anais	30/11/2024
Envio do trabalho completo com ajustes finais	30/12/2024
Publicação dos Anais	final de janeiro

### Normas do resumo (ver layout)

Cada resumo pode ter 1 autor e até 2 coautores.

Cada pessoa poderá submeter apenas 1 resumo como autor e 2 como coautor.

Link do google drive: <https://encurtador.com.br/S2UeE>  
(<https://encurtador.com.br/S2UeE>)

### **Normas do trabalho completo (ver layout)**

Link do google drive: <https://encurtador.com.br/S2UeE>  
(<https://encurtador.com.br/S2UeE>)

### **VALORES:**

Professores da educação básica*	Grátis (inclusive com trabalho)
Demais participantes - Inscrição sem trabalho**	30 R\$
Demais participantes - Inscrição com trabalho***	50 R\$

\* Anexar o comprovante de professor da educação básica no formulário de inscrição.

\*\* Anexar o comprovante de pagamento no formulário de inscrição.

\*\*\* Anexar o comprovante de pagamento junto com a inscrição do resumo no formulário de inscrição. O autor e os coautores devem encaminhar o comprovante em sua respectiva inscrição.

<b>PAGAMENTO</b>	
Chave Pix	Nome
rosalvonobre@uern.br (mailto:rosalvonobre@uern.br)	Rosalvo Nobre Carneiro

## **Submissões**

### **Modalidade**

Resumo simples (clique para baixar o modelo)

(<https://even3.blob.core.windows.net/geral/TEMPLATERESUMO-ICBDG.46f9299554224ce099ad.docx>)

Trabalho completo (clique para baixar o modelo)

(<https://even3.blob.core.windows.net/geral/TEMPLATETRABALHOCOMPLETO-ICBDG.59eeacd905df496582e5.docx>)

### **Área temática**

Consultar os EPC

**REALIZAR SUBMISSÃO (/EVENTO/LOGIN?EVENTO=I-CONGRESSO-BRASILEIRO-DE-DIDATICA-DA-GEOGRAFIA-SIGNIFICADOS-ELEMENTOS-E-O-LUGAR-DA-LINGUAGEM-435045&RETURNURL=%2FPARTICIPANTE%2FTRABALHOCIENTIFICO%2F)**

## **Espaços Públicos de Comunicação (EPC)**

### **ESPAÇOS PÚBLICOS DE COMUNICAÇÃO (EPC)**

Trata-se de um espaço dialógico, mediante a constituição de grupos de discussão em torno dos temas definidos em cada EPC. Cada EPC visa se constituir num espaço de comunicação orientada para a construção de entendimentos, a partir dos trabalhos inscritos.

Operacionalmente, em cada EPC:

- a) Haverá um mediador, seja um docente da comissão científica, um pesquisador ou pesquisadora inscrita no evento;
- b) Pode-se constituir blocos de falas de 3, 4 ou 5 pessoas, as quais devem sintetizar, numa fala breve, o problema, objetivos, resultados e conclusões do seu trabalho;
- c) Cada novo dialogante, ao comunicar a sua pesquisa, colabora com o estudo anterior, apresentando similaridades, diferenças, complementos ou outra contribuição recíproca que julgar pertinente. Com isto, espera promover o diálogo e a construção intersubjetiva do conhecimento preferencialmente à sua transmissão. Neste sentido, é facultativa a apresentação dos trabalhos no sentido tradicional (Powerpoint ou outro programa de apresentação), sendo encorajado o seu não uso.

### **EPC 1 – Epistemologia da Didática da Geografia**

Conceitos de Didática geral e Didática da Geografia. Elementos ou componentes da Didática. Aproximações e diferenciações entre Didática da Geografia e Didática Geral. Origem e desenvolvimento histórico do campo didático geográfico. Teorias Pedagógicas e Didática da Geografia. Formação docente e Didática da Geografia. Didática da Geografia progressiva. Didática da Geografia crítico-marxista. Didática da Geografia humanística-cultural. Didáticas críticas e pós-críticas. Didática da Geografia, multiculturalismo e inclusão. Estudos que destaquem o lugar da linguagem mediante sua função comunicativa, ou informativa ou representativa, além de abordagens diversas sobre a relação entre Didática e fala, diálogo e intersubjetividade.

### **EPC 2 – Didática da Geografia e o planejamento do processo didático.**

Conceitos de planejamento e plano de ensino. O plano de ensino e aprendizagem. O plano de aula. Etapas do planejamento de ensino-aprendizagem. Tipologia dos planos de ensino. Características do plano de ensino. O projeto político pedagógico e o planejamento do ensino-aprendizagem. O planejamento no estágio curricular supervisionado. Teorias e tendências



pedagógicas e o planejamento do trabalho docente. Educações geográficas e o planejamento do processo didático. Planejamento e Didática da Geografia Progressiva. Planejamento e didática da Geografia crítica. Planejamento e didática da Geografia humanística-cultural. Planejamento, multiculturalismo e inclusão. Relações destes temas com o uso da linguagem comunicativa, informativa ou representativa, enfatizando a fala, o diálogo e/ou a intersubjetividade.

### **EPC 3 – Didática da Geografia e o processo de ensino e a seleção dos conteúdos.**

Ensino e currículo. Ensino e sociedade. Conceitos de ensinar. Ensino e instrução. Componentes do processo de ensino. Funções do ensino. O ensino, os conteúdos e a aprendizagem. Os objetivos educacionais. A seleção e organização dos conteúdos. Os objetivos gerais, específicos e os conteúdos. Os elementos ou tipologia dos conteúdos de ensino. Conceitos de aula. A aula, a atividade do professor e a atividade dos alunos. Características e estruturação da aula. Tipos de aula e métodos de ensino. Processo de ensino e a seleção dos conteúdos na Didática da Geografia progressiva. Processo de ensino e a seleção dos conteúdos na Didática da Geografia crítico-marxista. Processo de ensino e a seleção dos conteúdos na Didática da Geografia humanística-cultural. Processo didático e a seleção de conteúdos, multiculturalismo e inclusão. Condições internas e externas do processo de ensino. Relações destes temas com o uso da linguagem comunicativa, informativa ou representativa, enfatizando a fala, o diálogo e/ou a intersubjetividade.

### **EPC 4 – Didática da Geografia e os métodos de ensino.**

Conceitos de método e metodologia de ensino. Classificação dos métodos de ensino. As metodologias ativas de aprendizagem. A relação objetivo-conteúdo-métodos de ensino. Princípios do ensino. Métodos de ensino e os objetivos da aula. Métodos de ensino e conteúdos escolares. Métodos de ensino e características dos alunos. Metodologia de ensino na Didática da Geografia progressiva. Metodologia de ensino na Didática da Geografia crítico-marxista. Metodologia de ensino na Didática da Geografia humanística-cultural. Metodologia de ensino, multiculturalismo e inclusão. Relações destes temas com o uso da linguagem comunicativa, informativa ou representativa, enfatizando a fala, o diálogo e/ou a intersubjetividade.

### **EPC 5 – Didática da Geografia, ambientes de aprendizagem e meios de ensino.**

Conceito de ambientes de ensino-aprendizagem. Conceitos de recursos e materiais didáticos. Ambientes tradicionais e ambientes virtuais. Tecnologias educacionais. Seleção de recursos instrucionais. Tipos de recursos instrucionais. Ambientes de aprendizagem e meios de ensino na Didática da Geografia progressiva. Ambientes de aprendizagem e meios de ensino na Didática da Geografia crítico-marxista. Ambientes de aprendizagem e meios de ensino na Didática da Geografia humanística-cultural. Ambientes de aprendizagem, meios de ensino multiculturalismo e inclusão. Meios Relações destes temas com o uso da linguagem comunicativa, informativa ou representativa, enfatizando a fala, o diálogo e/ou a intersubjetividade.

### **EPC 6 – Didática da Geografia e a interação social.**

As teorias pedagógicas e as interações sociais. A relação pedagógica. A dimensão linguística, pessoal e cognitiva da relação pedagógica. Relações entre professor e alunos. Aspectos cognoscitivos e socioemocionais da interação.

(In)Disciplina na sala de aula. Didática, ética e moral. A direção da classe. Motivação. Interação social na Didática da Geografia progressiva. Interação social na Didática da Geografia crítico-marxista. Interação social na Didática da Geografia humanística-cultural. Interação social, multiculturalismo e inclusão. Relações destes temas com o uso da linguagem comunicativa, informativa ou representativa, enfatizando a fala, o diálogo e/ou a intersubjetividade.

#### **EPC 7 – Didática da Geografia e o processo de aprendizagem.**

Teorias da aprendizagem. Aprendizagem e pedagogias tradicionais. Aprendizagem e pedagogias críticas. Aprendizagem e pedagogias pós-críticas. Construtivismo e pós-construtivismo e aprendizagem. Educação geográfica crítica e aprendizagem. Educação geográfica humanística-cultural e aprendizagem. Aprendizagem, educação e Didática multicultural. Estilos de aprendizagem. Aprendizagem na Didática da Geografia progressiva. Aprendizagem na Didática da Geografia crítico-marxista. Aprendizagem na Didática da Geografia humanística-cultural. Aprendizagem, multiculturalismo e inclusão. Relações destes temas com o uso da linguagem comunicativa, informativa ou representativa, enfatizando a fala, o diálogo e/ou a intersubjetividade.

#### **EPC 8 – Didática da Geografia e o processo de avaliação da aprendizagem.**

Conceitos de avaliação da aprendizagem. Tipos de avaliação da aprendizagem. Objetivos da avaliação. Funções pedagógica, diagnóstica e de controle da avaliação. Avaliação diagnóstica, formativa e somativa. Processo avaliativo mediador. Autoavaliação. Características da avaliação escolar. Teorias e tendências pedagógicas e a avaliação. Teorias da aprendizagem e avaliação. Aspectos quantitativos e qualitativos da avaliação. Instrumentos de verificação do rendimento escolar. Avaliação da aprendizagem na Didática da Geografia progressiva. Avaliação da aprendizagem na Didática da Geografia crítico-marxista. Avaliação da aprendizagem na Didática da Geografia humanística-cultural. Avaliação da aprendizagem, multiculturalismo e inclusão. Relações destes temas com o uso da linguagem comunicativa, informativa ou representativa, enfatizando a fala, o diálogo e/ou a intersubjetividade.

## **Atividades**

seg, 18/11 ()

ter, 19/11 ()



**Espaço Público de Comunicação (EPC)**

**08:00-12:00**

**Diálogo de abertura: Didática da Geografia: seus sentidos e elementos basilares**

**14:00-17:00**

**Diálogos intermediários: Didática da Geografia e seus elementos em discussão**

**19:00-21:30**

## Convidados



**Prof. Dr. Antonio Carlos Castrogiovanni (UFRGS)**



**Prof. Dr. Francisco Kennedy do Nascimento (UFPE)**



**Prof. Dr. Raimundo Lenilde de Araújo (UFPI)**



**Prof. Dr. Rosalvo Nobre Carneiro**



Prof. Dr. Rosemberg Ferracini (UFMT)



Profa. Dra. Flávia Spinelli Braga (UERN)



Profa. Dra. Irezer Portela Figueirêdo Santos (UFMA)



## Organizado por

Grupo de Estudos em Espaço, Ensino e Geografia (GEPEEG) da  
Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

**ENTRAR EM CONTATO**

**Instagram (https://www.instagram.com/rosalvo.carneiro)**

Termos e políticas (<https://legal.even3.com>) | Denunciar este evento (/evento/report?event=hWRRF+MljbU=)