Proposta de disciplina: **Vida e escrita na pós-graduação: questões teóricas e práticas da vida e escrita acadêmica**

Professor: Robson Nascimento da Cruz

**EMENTA:**

A proposta desde curso é prover reflexões teóricas e estratégias aplicadas para estudantes de graduação e pós-graduação que experimentam dificuldades para começar, manter e finalizar suas produções textuais de forma fluente e satisfatória. Para tanto, o curso visa explicar as principais causas psicológicas e sociológicas do chamado bloqueio da escrita e expor possíveis saídas para o enfrentamento do problema, considerando o fenômeno como parte de um cenário mais amplos de questões sobre a saúde mental na pós-graduação.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DA DISCIPLINA**

- Relações interpessoais e vida acadêmica.

- A saúde mental na vida acadêmica.

- O controle social da prática escrita na pós-graduação;

- As principais regras nocivas sobre o comportamento de escrita;

- Por que enfrentar o bloqueio da escrita e adquirir fluência da escrita parece ser tão difícil; - Os problemas com a ausência de inspiração e de tempo para escrever;

- A proposta de pré-escrita de Robert Boice e a defesa da escrita livre de Peter Elbow: duas saídas para aquisição da fluência e satisfação com a prática escrita;

- Estratégias para amenizar sentimentos, pensamentos e emoções negativas envolvidos no processo de escrita;

- Aprendendo a escrever errado antes de escrever certo;

- A rejeição e a crítica como parte inevitável da vida de quem escreve.

- Aquisição de movimentos retóricos.

**METODOLOGIA**

- Aula expositiva de conceitos e teorias;

- Análises de casos de biográficos e autobiográficos;

- Práticas em grupo e individuais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAGNO, Marcos. Preconceito linguístico: o que é, como se faz. São Paulo: Loyola, 2003.

BELCHER, Laura. Writing Your Journal Article in 12 weeks: A Guide to Academic Publishing Success. London: Sage, 2009

BOICE, Robert. Teaching of Writing in Psychology: A Review of Sources. Teaching of Psychology, v.3, n.9, 143-47, 1982b.

BOICE, Robert. Increasing the Writing Productivity of “Blocked” Academicians. Behaviour Research and Therapy, v.20, n.3, 197-207,

1982c.

BOICE, Robert. Contingency Management in Writing and the Appearance of Creative Ideas: Implications for the Treatment of Writing Blocks. Behaviour Research and Therapy, v.5, n.21, 537-543, 1983a.

BOICE, Robert. Experimental and Clinical Treatments of Writing Blocks. Journal of Consulting and Clinical Psychology, Washington, DC, v.51,

n.2, 183-91, 1983b.

BOICE, Robert; JONES, Ferdinand. Why Academicians Don’t Write. The Journal of Higher Education, v.5, n.55, 567-582, 1984a.

BOICE, Robert; JOHNSON, Karin. Perception and Practice of Writing for Publication by Faculty at a Doctoral-Granting University. Research in

Higher Education, v.1, n.21, p. 33-43, 1984b.

BOICE, Robert. Psychotherapies for Writing Blocks. In: ROSE, M. (Ed.). When a Writer Can’t Writer. Nova York: Guilford Press, 182-218, 1985a.

BOICE, Robert. The Neglected Third Factor in Writing: Productivity. College Composition and Communication, v.4, n.36, 472-480, 1985b.

BOICE, Robert. First-Order Principles for College Teachers: Ten Basic Ways to Improve the Teaching Process. Bolton (EUA): Anker, 1996a.

BOICE, Robert. Procrastination and Blocking: A Novel, Practical Approach. Praeger Publishers, Westport, 1996b.

BOICE, Robert. Which is More Productive, Writing in Binge Patterns of Creative Illness or in Moderation? Written Communication, v.14, n.4,

435-459, 1997.

CAFFARELLA, Rosemary S.; BARNETT, Bruce G. Teaching Doctoral Students to Become Scholarly Writers: The Importance of Giving andReceiving Critiques. Studies in Higher Education, v.25, n.1, 39-52, 2010.

CAMPANARIO, Juan Manuel. Rejecting and Resisting Nobel Class Discoveries: Accounts by Nobel Laureate. Scientometrics, v.81, n.2, 549-

65, 2009.

CAYTON, Mary. (1990). What Happens When Things Go Wrong: Women and Writing Blocks. Journal of Advanced Composition, Vol.10,

n. 2, 321-337, 1990.

CHASE, Jared A. et al. Value are not just goals: Online ACT-based values training adds to goal setting in improving undergraduate college student performance. Journal of Contextual Behavioral Science, v.2, n.3-4, 79-

84, 2013.

CRAWFORD, Matthew B. The World Beyond Your Head. New York: Farrar, Straus and Giroux, 2015.

CRUZ, Robson N. O Pacto elitista nas ciências humanas e o sofrimento com a escrita acadêmica. Vídeo disponível em: <https://www.youtube>. com/watch?v=loJRyQEmu3k&t=6113s

DAVIES, Bronwyn; BANSEL, Peter. The time of their lives? Academic workers in neoliberal time(s). Health Sociology Review, v.14, n.1, 47-58,

2005.

ELBOW, Peter. Writing with Power: Techniques for Mastering the Writing Process. Nova York: Oxford University Press, 1981.

ELBOW, Peter. Vernacular Eloquence: What Speech Can Bring to Writing. New York: Oxford University Press, 2012.

ERICSSON, Anders.; KRAMPE, Ralph; TESCH-RÖMER, Clemens. The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. Psychological Review, Washington, v.100, n.3, 363-406, 1993.

FARO, André. Estresse e estressores na pós-graduação: estudo com mestrandos e doutorandos no Brasil. Psicologia: Teoria e Pesquisa, Brasília, v.29, n.1, 51-60, 2013.

MEYER, Levin. A New fear in Writers. Psychoanalysis, v.2, 34-38, 1953.

MITCHELL, Kim. Academic Voice: On Feminism, Presence, and Objectivity in Writing. Nursing Inquiry, v.24, n.4, 12-20, 2017.

NOVAES MALAGRIS, Lucia Emmanoel et al . Níveis de estresse e características sociobiográficas de alunos de pós-graduação. Psicologia em revista, v.15, n.2, 184-203, 2009.

PELUSO, Daniel; CARLETON, Nicholas., &. ASMUNDSON, Gordon J. G. Depression symptoms in Canadian psychology graduate students: Do research productivity, funding, and the academic advisory relationship play a role? Canadian Journal of Behavioural Science, v.43, n.2, 119-127, 2011.

PENNEBAKER, James. Writing About Emotional Experiences as a Therapeutic Process. Psychological Science, v.8, n.3, 162–166, 1997.

PINHEIRO-MACHADO, Rosana. Precisamos falar sobre a vaidade na vida acadêmica. Carta Capital, São Paulo, 24 fev. 2016. Disponível em: <https:// www.cartacapital.com.br/sociedade/precisamos-falar-sobre-a-vaidade-

na-vida-academica>. Acesso em: 2 jul. 2018.

QUAYTMAN, Wilfbed. Psychoterapist’s Writing Block. Voices, v.5, 135- 139, 1969.

ROCHA, Helenice Aparecida Bastos. A escrita como condição para o ensino e a aprendizagem de história. Revista Brasileira de História, v.30, n.60, 121-142, 2010.

ROSE, Mike. O saber no trabalho: valorização da inteligência do trabalhador. São Paulo: Editora SENAC, 2007.

SAMELSON, Franz. Struggle for Scientific Authority: The Reception of Watson’s Behaviorism, 1913-1920. Journal of the History of the Behavioral Sciences, v.17, n.3, 399-425, 1981.

SCHWARCZ, Lilia Moritz. Sobre o autoritarismo brasileiro. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

SENNETT, Richard. O artífice. 2. ed. Rio de Janeiro: Record, 2009.

SHAPIN, Steve. The Scientific life: a moral history of a late modern vocation. Chicago; London: The University of Chicago Press, 2008.

SHUMAN, Elliot. A Writing Block Treated with Modern Psychoanalytic Interventions. Psychoanalytic Review, 68, 113-134, 1981.

SWORD, Helen. “Write Every Day!”: A Mantra Dismantled. International Journal for Academic Development, v.21, n.4, 312-322, 2016.