

Termo de Homologação

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO - BACHARELADO - PRESENCIAL - CAMPUS CENTRAL

A Pró-Reitoria de Ensino de Graduação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, no uso de suas atribuições legais, e com base na Resolução Uern/Consepe Nº 026/2017 – Consepe, HOMOLOGA o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Administração, Grau Acadêmico Bacharelado, Modalidade Presencial, vinculado à Faculdade de Ciências Econômicas (Facem), no Campus Central, aprovado pela Resolução Nº 77/2022 – Consepe (Processo SEI Nº 04410086.000438/2022-92), de 21 de setembro de 2022, para efeito de implementação institucional e renovação de reconhecimento.

Mossoró/RN, 22 de setembro de 2022
Profa. Dra. Rosa Maria Rodrigues Lopes
Pró-Reitora Adjunta de Ensino de Graduação

Termo de Homologação

PROJETO DE CRIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM - BACHARELADO - PRESENCIAL - CAMPUS AVANÇADO DE CAICÓ

A Pró-Reitoria de Ensino de Graduação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, no uso de suas atribuições legais, e com base na Resolução Uern/Consepe Nº 026/2017 – Consepe, HOMOLOGA o Projeto de Criação do Curso de Graduação em Enfermagem, Grau Acadêmico Bacharelado, Modalidade Presencial, do Campus Avançado de Caicó, aprovado pela Resolução Nº 76/2022 – Consepe (Processo SEI Nº 04410086.000549/2022-07), de 21 de setembro de 2022, para efeito de implementação institucional.

Mossoró/RN, 22 de setembro de 2022
Profa. Dra. Rosa Maria Rodrigues Lopes
Pró-Reitora Adjunta de Ensino de Graduação

Termo de Homologação

PROJETO DE CRIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA - ABI - PRESENCIAL - CAMPUS AVANÇADO DE PAU DOS FERROS

A Pró-Reitoria de Ensino de Graduação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, no uso de suas atribuições legais, e com base na Resolução Uern/Consepe Nº 026/2017 – Consepe, HOMOLOGA o Projeto de Criação do Curso de Graduação em Educação Física, com Área Básica de Ingresso e Grau Acadêmico em Bacharelado ou Licenciatura, Modalidade Presencial, vinculado ao Campus Avançado de Pau dos Ferros, aprovado pela Resolução Nº 78/2022 – Consepe (Processo SEI Nº 04410086.000474/2022-56), de 21 de setembro de 2022, para efeito de implementação institucional.

Mossoró/RN, 22 de setembro de 2022
Profa. Dra. Rosa Maria Rodrigues Lopes
Pró-Reitora Adjunta de Ensino de Graduação

Edital Nº 093/2022-PROEG

A Pró-reitora de Ensino de Graduação (Proeg), no uso de suas atribuições acadêmicas e administrativas, conforme o disposto no Regulamento dos Cursos de Graduação da Uern, aprovado pela Resolução nº 026/2017-Consepe e o Edital nº 75/2022-Proeg, torna público, pelo presente edital, o resultado parcial referente ao Processo Seletivo para Preenchimento de Vagas Não Iniciais (PSVNI) semestre letivo 2022.2, para o curso de Medicina da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (Uern) e dá outras providências:

1. DO RESULTADO PARCIAL DO PROCESSO SELETIVO

1.1. O resultado parcial do PSVNI com ingresso no semestre letivo 2022.2 para o curso de Medicina, consta na relação do Anexo Único deste Edital.

2. DO RECURSO

2.1. O candidato poderá interpor recurso, de forma virtual, enviando-o para o endereço eletrônico para o qual o remeteu os documentos para sua inscrição no certame, das 08:00h do dia 28 de setembro de 2022 até às 23:59h do dia 29 de setembro de 2022, no horário oficial de Brasília.

2.2. A comissão julgadora deverá emitir a decisão final até o dia 07 de outubro de 2022.

2.3. Após a análise do recurso, caberá à secretaria da Unidade Universitária publicar o resultado dos recursos, através de edital ou por meio de envio diretamente ao impetrante.

3. DO RESULTADO FINAL

3.1. O resultado final do PSVNI 2022.2 para o curso de Medicina será divulgado no dia 11 de outubro de 2022, no Jornal Oficial da Uern (<http://portal.uern.br/jouern/>) e no portal eletrônico da Uern (<http://portal.uern.br/>).

Mossoró, 27 de setembro de 2022.
Prof. Ma. Fernanda Abreu de Oliveira
Pró-reitora de Ensino de Graduação

4 - ANEXOS

[ANEXO ÚNICO - RESULTADO PARCIAL DO PSVNI DO CURSO DE MEDICINA DO SEMESTRE 2022.2](#)

UNIDADES ACADÊMICAS

Portaria-SEI Nº 451

Nomeia Comissão do Curso Técnico em Administração, do Departamento de Turismo, Campus Avançado de Natal – CAN.

O Coordenador do Departamento de Turismo, Professor João Batista de Freitas, portaria nº 415/2021- GP/FUERN de 14 de abril de 2021, Campus de Natal, no uso de suas atribuições legais e estatutárias.

CONSIDERANDO a reunião departamental realizada dia 15 de setembro de 2022;

CONSIDERANDO a necessidade de nomear docentes para a Comissão do Curso Técnico de Administração.

RESOLVE:

Art. 1º Nomear o docente João Batista de Freitas (coordenador), Alcedo Pinheiro Galvão (membro) e Antônio Rufino da Costa (membro);

Art. 2º Esta Portaria entre em vigor na data de sua publicação, revoga as disposições contrárias. REGISTRE-SE. CUMPRA-SE.

Natal, 23 de setembro de 2022.

João Batista de Freitas
Coordenador do Departamento de Turismo – Campus de Natal
Portaria nº 415/2021-GP/FUERN de 14 de abril de 2021

Portaria-SEI Nº 452

Nomeia Comissão do Curso Técnico de Agenciamento em Turismo, do Departamento de Turismo, Campus Avançado de Natal – CAN.

O Coordenador do Departamento de Turismo, Professor João Batista de Freitas, portaria nº 415/2021- GP/FUERN de 14 de abril de 2021, Campus de Natal, no uso de suas atribuições legais e estatutárias.

CONSIDERANDO a reunião departamental realizada dia 15 de setembro de 2022;

CONSIDERANDO a necessidade de nomear docentes para a Comissão do Curso Técnico de Agenciamento em Turismo.

RESOLVE:

Art. 1º Nomear o docente Michele Galdino Signoret

(coordenadora), Sidley D'Sordi Alves Alegrini da Silva (membro), Marília Medeiros Soares (membro) e Silvana Praxedes de Paiva Gurgel (membro);
Art. 2º Esta Portaria entre em vigor na data de sua publicação, revoga as disposições contrárias. REGISTRE-SE. CUMPRA-SE.

Natal, 23 de setembro de 2022.

João Batista de Freitas
Coordenador do Departamento de Turismo – Campus de Natal
Portaria nº 415/2021-GP/FUERN de 14 de abril de 2021

Portaria-SEI Nº 453

Nomeia Comissão do Curso Técnico de Desenvolvimento Comunitário, do Departamento de Turismo, Campus Avançado de Natal – CAN.

O Coordenador do Departamento de Turismo, Professor João Batista de Freitas, portaria nº 415/2021- GP/FUERN de 14 de abril de 2021, Campus de Natal, no uso de suas atribuições legais e estatutárias.

CONSIDERANDO a reunião departamental realizada dia 15 de setembro de 2022;

CONSIDERANDO a necessidade de nomear docentes para a Comissão do Curso Técnico de Desenvolvimento Comunitário.

RESOLVE:

Art. 1º Nomear o docente Jarleide Cipriano da Silva Nasi (coordenadora), Antônio Jânio Fernandes (membro), Wellington Medeiros de Araújo (membro);

Art. 2º Esta Portaria entre em vigor na data de sua publicação, revoga as disposições contrárias.

REGISTRE-SE. CUMPRA-SE.

Natal, 23 de setembro de 2022.

João Batista de Freitas
Coordenador do Departamento de Turismo – Campus de Natal
Portaria nº 415/2021-GP/FUERN de 14 de abril de 2021

Portaria-SEI Nº 457

Designa os membros da Comissão de Desempenho Acadêmico (CDA) do Departamento de História do Campus Avançado de Assu (DHI/CAA).

O DIRETOR ADMINISTRATIVO DO CAMPUS AVANÇADO DE ASSU, DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo art. 23 da Resolução 60/2022 – CD/FUERN, e CONSIDERANDO as indicações contidas no Memorando nº 07/2022/UERN - ASSU - DHI/UERN - ASSU/UERN - REITORIA;

RESOLVE:

Art. 1º Designar os membros da Comissão de Desempenho Acadêmico (CDA) do Departamento de História do Campus Avançado de Assu (DHI/CAA), com a seguinte composição:

I - Chefe ou subchefe do departamento acadêmico, na condição de presidente: Prof. Rosenilson da Silva Santos, matrícula 12502-4;

II - Docente indicado pela Plenária do Departamento: Prof.ª Josiane Maria de Castro Ribeiro, matrícula 08049-7;

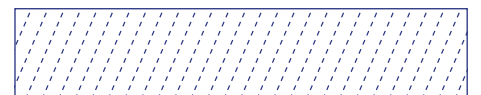
III - Secretário(a) do Departamento Acadêmico: TNM Romário Alexandre Ferreira da Silva, matrícula 13237-3.

Art. 2º O docente indicado pela plenária do Departamento terá mandato de um ano, podendo haver recondução por igual período.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Campus Avançado de Assu (CAA), em 26 de setembro de 2022.

Prof. Dr. Raimundo Inácio da Silva Filho
Diretor do Campus Avançado de Assu (CAA)
Portaria nº 1312/2022-GP/FUERN



Aviso de Licitação

Pregão Eletrônico nº 052/2022 – UASG 925543
Processo nº: 04410022.001089/2022-71. Objeto: Aquisição de insumos e materiais médicos e de laboratório.
Abertura às 08h00min de 06/10/2022 no <https://www.gov.br/compras/pt-br>.
Edital disponível em <https://www.gov.br/compras/pt-br> e www.uern.br. Dúvidas pelo (84) 3315-2113 ou pregao@uern.br.

Mossoró/RN, 21/09/2022.
Paulo de Tarso de Paula Santiago
Pregoeiro da UERN
Portaria 2283/2021 – GR/FUERN

UERN**CONSEPE**

Resolução N.º 76/2022 - CONSEPE

Cria o Curso de Graduação em Enfermagem, do Campus Avançado de Caicó, Grau Acadêmico Bacharelado; aprova o respectivo Projeto Pedagógico e determina que não sejam ofertadas vagas iniciais para o Curso de Graduação em Enfermagem (Grau Acadêmico Bacharelado e Licenciatura) - Código e-MEC 100071, a partir do ano letivo 2023.

O VICE-PRESIDENTE DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – CONSEPE, DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, e conforme deliberação do Colegiado em sessão realizada em 21 de setembro de 2022, CONSIDERANDO o disposto no inciso I do artigo 53 da Lei n.º 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), que dispõe sobre autonomia didático-científica das universidades para criar, organizar e extinguir, em sua sede, cursos e programas de educação superior previstos nesta Lei;
CONSIDERANDO a Resolução CNE/CP n.º 3, de 07 de novembro de 2001, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem;
CONSIDERANDO o disposto no inciso II do art. 15º do Estatuto da Uern, de 10 de setembro de 2019, que atribui competência ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão para criar, organizar e extinguir, em sua sede, cursos e programas de educação superior;
CONSIDERANDO o disposto nos artigos 03 a 06, do Regulamento dos Cursos de Graduação da Uern, aprovado através da Resolução Consepe/Uern nº 26/2017;
CONSIDERANDO o disposto nos artigos 39 a 46 do Regulamento dos Cursos de Graduação da Uern (Resolução nº 26/2017 - Consepe);
CONSIDERANDO o Processo Administrativo N.º 04410086.000549/2022-07 - SEI,

RESOLVE:

Art. 1º Criar o Curso de Graduação em Enfermagem, Grau Acadêmico Bacharelado, Modalidade Presencial, nos moldes do anexo, vinculado ao Departamento de Enfermagem (DEN), do Campus Avançado de Caicó (CAC).
§ 1º Todas as atividades acadêmicas e a implementação das disposições previstas no Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Enfermagem, Grau Acadêmico Bacharelado, passam a vigorar a partir do primeiro semestre letivo do ano de 2023.
§ 2º O tempo médio para integralização curricular do curso de Enfermagem, Grau Acadêmico Bacharelado, Modalidade Presencial, será de 10 (dez) semestres letivos.
§ 3º No que pertine à oferta de vagas, o Curso de Graduação em Enfermagem, grau acadêmico Bacharelado,

turno integral, dispõe 36 (trinta e seis) vagas iniciais, para o 1º semestre letivo.

Art. 2º Determinar que não sejam ofertadas vagas iniciais para o Curso de Graduação em Enfermagem (Grau Acadêmico Bacharelado e Licenciatura) - Código e-MEC: 100071, vinculado ao Departamento de Enfermagem (DEN), do Campus Avançado de Caicó, a partir do ano letivo 2023.

Art. 3º Esta resolução entre em vigor na data de sua publicação.

Sala das Sessões dos Colegiados, Mossoró-RN, em 21 de setembro de 2022.

Professor Doutor Francisco Dantas de Medeiros Neto

Vice-Presidente

Conselheiros:

Profa. Joana D'Arc Lacerda Alves Felipe

Profa. Ana Cláudia de Oliveira

Profa. Ana Lúcia Dantas

Profa. Antônia Sueli da Silva Gomes

Profa. Eliane Anselmo da Silva

Profa. Ellany Gurgel Cosme do Nascimento

TNS. Fábio Bentes Tavares de Melo

Profa. Fernanda Abreu de Oliveira

Prof. Galileu Galilei Medeiros de Souza

Prof. Gutemberg Henrique Dias

Profa. Isabel Cristina Amaral de Sousa Rosso Nelson

Profa. Ivana Alice Teixeira Fonseca

Prof. Jean Mac Cole Tavares Santos

Prof. José Egberto Mesquita Pito Júnior

Prof. José Mairton Figueiredo de França

Prof. Marcos Paulo de Azevedo

TNS. Ravi Dias de Almeida Oliveira

Profa. Rosimeiry Florêncio de Queiroz Rodrigues

PPC de Enfermagem/CAC:

<https://www.uern.br/controladepaginas/proeg-projetos-pedagogicos-caico/arquivos/4228projeto-criacao-enfermagem-caico-correcao-23-08-22-consepe.pdf>

Resolução N.º 77/2022 - CONSEPE

Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Administração, Grau Acadêmico Bacharelado, Modalidade Presencial, vinculado à Faculdade de Ciências Econômicas – Facem, no Campus Central da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – Uern.

O VICE-PRESIDENTE DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – CONSEPE, DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, e conforme deliberação do Colegiado em sessão realizada em 21 de setembro de 2022,

CONSIDERANDO o disposto no Art. 53, Inc. II, da Lei Nº 9.394/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que dispõe sobre autonomia didático-científica das universidades para fixar os currículos dos seus cursos, observadas as diretrizes gerais pertinentes;
CONSIDERANDO a Resolução CNE/CES Nº 5/2021, de 14 de outubro de 2021, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Administração;
CONSIDERANDO a Resolução CEE/RN Nº 05/2020, de 16 de dezembro de 2020, a qual regulamenta o credenciamento e o reconhecimento de Instituições de Ensino Superior – IES vinculadas ao Sistema de Ensino do Estado do Rio Grande do Norte e a autorização, o reconhecimento e a renovação de reconhecimento de seus cursos presenciais de nível superior – graduação e sequenciais de formação específica e do pós-graduação lato sensu;
CONSIDERANDO o disposto no Inc. III, do Art. 15º, do Estatuto da Uern, aprovado pela Resolução Consuni Nº 19, de 10 de setembro de 2019, que atribui competência ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão para aprovar os projetos pedagógicos dos cursos de graduação;
CONSIDERANDO o disposto nos artigos 39 a 46, os quais versam, especificamente, sobre Projetos Pedagógicos de Cursos, do Regulamento dos Cursos de Graduação da Uern, aprovado pela Resolução Consepe Nº 26, de 28 de junho de 2017;
CONSIDERANDO a Resolução Consepe Nº 25, de 21 de junho de 2017, que regulamenta a curricularização das

atividades de extensão nos Cursos de Graduação, no âmbito da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – Uern;

CONSIDERANDO o Processo Administrativo Nº 04410086.000438/2022-92 – SEI,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Administração, Grau Acadêmico bacharelado, Modalidade Presencial, nos moldes do anexo, com vigência para os ingressantes a partir de 2023.1, proposto e coordenado pelo Departamento de Administração, da Faculdade de Ciências Econômicas – Facem, do Campus Central da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – Uern.

Art. 2º Alterar o tempo médio de integralização curricular do Curso de Administração, Grau Acadêmico bacharelado, Modalidade Presencial, de 5 anos (10 semestres letivos) para 4 anos (8 semestres letivos) para os ingressantes a partir do semestre letivo 2023.1.

Art. 3º Esta resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Sala das Sessões dos Colegiados, Mossoró-RN, em 21 de setembro de 2022.

Professor Doutor Francisco Dantas de Medeiros Neto

Vice-Presidente

Conselheiros:

Profa. Antônia Sueli da Silva Gomes

Profa. Ana Cláudia de Oliveira

Profa. Ana Lúcia Dantas

Profa. Eliane Anselmo da Silva

Profa. Ellany Gurgel Cosme do Nascimento

TNS. Fábio Bentes Tavares de Melo

Profa. Fernanda Abreu de Oliveira

Prof. Galileu Galilei Medeiros de Souza

Prof. Gutemberg Henrique Dias

Profa. Isabel Cristina Amaral de Sousa Rosso Nelson

TNS. Ismael Nobre Rabelo

Profa. Ivana Alice Teixeira Fonseca

Prof. Jean Mac Cole Tavares Santos

Profa. Joana D'Arc Lacerda Alves Felipe

Prof. José Egberto Mesquita Pito Júnior

Prof. José Mairton Figueiredo de França

Profa. Jovelina Silva Santos

Prof. Marcos Paulo de Azevedo

TNS. Ravi Dias de Almeida Oliveira

Profa. Rosimeiry Florêncio de Queiroz Rodrigues

PPC de Administração/Facem:

<https://www.uern.br/controladepaginas/proeg-projetos-pedagogicos-central/arquivos/4226ppc-administraa%C2%A7a%C2%A3o-facem-pos-diligencia-cpe.15.09.2022.pdf>

Resolução N.º 78/2022 - CONSEPE

Cria o Curso de Graduação em Educação Física, do Campus Avançado de Pau dos Ferros, com Área Básica de Ingresso e Grau Acadêmico em Bacharelado ou Licenciatura; aprova o respectivo Projeto Pedagógico e determina que não sejam ofertadas vagas iniciais para o Curso de Graduação em Educação Física (Grau Acadêmico Licenciatura) - Código e-MEC 72594, a partir do ano letivo 2023.

O VICE-PRESIDENTE DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – CONSEPE, DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, e conforme deliberação do Colegiado em sessão realizada em 21 de setembro de 2022,
CONSIDERANDO o disposto no inciso II do art. 15º do Estatuto da Uern, de 10 de setembro de 2019, que atribui competência ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão para criar, organizar e extinguir, em sua sede, cursos e programas de educação superior;
CONSIDERANDO a Resolução CNE/CES Nº 6, de 18 de dezembro de 2018, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Educação Física;
CONSIDERANDO a Resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de dezembro de 2019, que dispõe sobre Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a

Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação);
CONSIDERANDO o disposto nos artigos 03 a 06, do Regulamento dos Cursos de Graduação da Uern, aprovado através da Resolução Consep/Uern Nº 26/2017;
CONSIDERANDO a Resolução nº 25/2017 - Consep, que regulamenta a curricularização das atividades de extensão nos Cursos de Graduação, no âmbito da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – Uern;
CONSIDERANDO o Processo Administrativo Nº 04410086.000474/2022-56 SEI,

RESOLVE:

Art. 1º Criar o Curso de Graduação em Educação Física, com Área Básica de Ingresso (ABI) e Grau Acadêmico Bacharelado ou Licenciatura, vinculado ao Departamento de Educação Física (DEF), do Campus Avançado de Pau dos Ferros (Capf).
§ 1º. Todas as atividades acadêmicas e a implementação das disposições previstas no Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física, nos moldes do anexo, com Área Básica de Ingresso (ABI) e Grau Acadêmico Bacharelado ou Licenciatura, passam a vigorar a partir ano/semestre letivo de 2023.2.
§ 2º. O tempo médio para integralização curricular do curso de Educação Física, com Área Básica de Ingresso (ABI) e Grau Acadêmico Bacharelado ou Licenciatura, modalidade Presencial, será de 08 semestres letivos.
§ 3º. No que pertine à oferta de vagas, o Curso de Graduação em Educação Física, com Área Básica de Ingresso (ABI) e Grau Acadêmico Bacharelado ou Licenciatura, Turno Integral, dispõe 40 (quarenta) vagas iniciais, a partir do ano/semestre letivo 2023.2.
Art. 2º Determinar que não sejam ofertadas vagas iniciais para o Curso de Graduação em Educação Física (Grau Acadêmico Licenciatura) – Código e-MEC 72594, vinculado ao Departamento de Educação Física (DEF), do Campus Avançado de Pau dos Ferros (Capf), a partir do ano letivo 2023.
Art. 3º Esta resolução entre em vigor na data de sua publicação.

Sala das Sessões dos Colegiados, Mossoró-RN, em 21 de setembro de 2022.

Professor Doutor Francisco Dantas de Medeiros Neto
Vice-Presidente
Conselheiros:

Profa. Ana Cláudia de Oliveira
Profa. Ana Lúcia Dantas
Profa. Antônia Sueli da Silva Gomes
Profa. Eliane Anselmo da Silva
Profa. Ellany Gurgel Cosme do Nascimento
TNS. Fábio Bentes Tavares de Melo
Profa. Fernanda Abreu de Oliveira
Prof. Galileu Galilei Medeiros de Souza
Prof. Gutemberg Henrique Dias
Profa. Isabel Cristina Amaral de Sousa Rosso Nelson
TNS. Ismael Nobre Rabelo
Profa. Ivana Alice Teixeira Fonseca
Prof. Jean Mac Cole Tavares Santos
Prof. José Egberto Mesquita Pito Júnior
Prof. José Mairton Figueiredo de França
Profa. Jovelina Silva Santos
Prof. Marcos Paulo de Azevedo
TNS. Ravi Dias de Almeida Oliveira
Profa. Rosimeiry Florêncio de Queiroz Rodrigues

PPC de Educação Física/CAPF:

https://www.uern.br/controlodepaginas/proeg-projetos-pedagogicos-pdf/arquivos/4230ppc_2022_abi_ef_capf_versao_1_pos_cd_posnde_1_15.09.2022.pdf

PROEG**Edital N.º 089/2022 – PROEG/UERN**

A Pró-reitoria de Ensino de Graduação (Proeg) da Universidade do Estado de Rio Grande do Norte (Uern), torna público, pelo presente edital, o resultado da análise das Propostas de Projetos de Ensino efetuada pela Comissão Permanente de Ensino, referente aos semestres letivos 2022.2 e 2023.1.

1 - DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

1.1. O resultado da análise das Propostas de Ensino efetuada pela Comissão Permanente de Ensino, referente aos semestres letivos 2022.2 e 2023.1 da Uern, consta no Anexo Único deste Edital.

2 - DA INTERPOSIÇÃO DE RECURSO

2.1. Eventual recurso pertinente ao resultado divulgado neste Edital deve ser encaminhado por meio do endereço eletrônico proeg@uern.br, em até 05 (cinco) dias úteis, contados a partir da data de divulgação deste instrumento editalício.

I. DA DIVULGAÇÃO

Home Page: www.uern.br.

II. DO RESULTADO**Anexo Único**

Mossoró/RN, 22 de setembro de 2022

Profª Ma Fernanda Abreu de Oliveira
Pró-Reitora de Ensino de Graduação

UNIDADES ACADÊMICAS**Portaria-SEI N.º 430**

Designa os membros da Comissão de Desempenho Acadêmico (CDA) do Departamento de Letras Estrangeiras do Campus Avançado de Assu (DLE/CAA).

O DIRETOR ADMINISTRATIVO DO CAMPUS AVANÇADO DE ASSU, DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo art. 23 da Resolução 60/2022 – CD/FUERN, e CONSIDERANDO as indicações do Departamento de Letras Estrangeiras;

RESOLVE:

Art. 1º Designar os membros da Comissão de Desempenho Acadêmico (CDA) do Departamento de Letras Estrangeiras do Campus Avançado de Assu (DLE/CAA), com a seguinte composição:

I - Chefe ou subchefe do departamento acadêmico, na condição de presidente: Professor Antônio Gomes Diniz.

II - Docente indicado pela Plenária do Departamento: Professor Wellington Vieira Mendes.

III - Secretário(a) do Departamento Acadêmico: Aminna Kelly Almeida de Oliveira.

Art. 2º O docente indicado pela plenária do Departamento terá mandato de um ano, podendo haver recondução por igual período.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Campus Avançado de Assu (CAA), em 20 de setembro de 2022.

Prof. Dr. Raimundo Inácio da Silva Filho
Diretor do Campus Avançado de Assu (CAA)
Portaria nº 1312/2022-GP/FUERN

Portaria-SEI N.º 431

Constitui a Comissão do Aniversário dos 48 anos do Campus Avançado de Assu (CAA)

O DIRETOR ADMINISTRATIVO DO CAMPUS AVANÇADO DE ASSU, DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, e CONSIDERANDO as comemorações do aniversário dos 48 anos do Campus Avançado de Assu;

RESOLVE:

Art. 1º Constituir a Comissão de Aniversário dos 48 anos do Campus Avançado de Assu (CAA), com os seguintes membros:

Professora Guianeza Mescherechia de Góis Saraiva Meira;
TNS Jacineide Fernanda Dantas;
TNS Antônio Rodolfo Araújo Marcos;

TNS Eduardo Gomes Barbosa Pimentel;
TNS Maralissa de Medeiros Freire;
TNS Diego Alves Martins Malveira;
TNM Romário Alexandre Ferreira da Silva;
TNM Fernando Lopes Silvestre;
TNM Samira Celeste Rocha de Souza.

Art. 2º Esta Portaria tem efeitos retroativos a data de 05 de agosto de 2022.

Art. 3º - O prazo prescricional desta portaria é de 20 de setembro de 2022, para a conclusão dos trabalhos.

Campus Avançado de Assu (CAA), em 20 de setembro de 2022.

Prof. Dr. Raimundo Inácio da Silva Filho
Diretor do Campus Avançado de Assu (CAA)
Portaria nº 1312/2022-GP/FUERN

Despacho

Processo nº 04410051.001046/2022-48

Interessado: RODRIGO JOSÉ FERNANDES DE BARROS

Considerando requerimento do(a) servidor(a) RODRIGO JOSÉ FERNANDES DE BARROS, que solicita a concessão do auxílio saúde;

Considerando os termos da Lei Complementar 608/2017 que institui, no âmbito da Fundação Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (FUERN), o auxílio-saúde e dá outras providências;

Considerando os termos da Resolução nº 22/2021 - CD que regulamenta a concessão do auxílio saúde e revoga a Resolução Nº 06/2019 – CD/FUERN;

Considerando o Parecer 1531/2022 - AJUR/UERN (id 16371392), que opina favoravelmente à concessão do auxílio;

Considerando Relatório de Conformidade nº1177/2022 - UCI (id 16379687), que informa conformidade do processo com a legislação vigente;

Defiro o requerimento de auxílio-saúde do(a) servidor(a) interessado(a), retroagindo seus efeitos a data de solicitação;

Após publicação, encaminhe-se ao Departamento de Pessoal para as providências cabíveis.

Mossoró, 14/09/2022.

Profº. Wogelsanger Oliveira Pereira
Pró-Reitor Adjunto de Gestão de Pessoas PROGEP
Portaria nº 1386/2021 – GP/FUERN

Portaria-SEI N.º 393, de 02 de Setembro de 2022.

Nomeia coordenadora da Comissão Setorial de Avaliação - COSE, do Departamento de Turismo, Campus Avançado de Natal – CAN.

O Coordenador do Departamento de Turismo, Professor João Batista de Freitas, portaria nº 415/2021-GP/FUERN de 14 de abril de 2021, Campus de Natal, no uso de suas atribuições legais e estatutárias.

CONSIDERANDO a reunião departamental realizada dia 15 de setembro de 2022;

CONSIDERANDO a necessidade de nomear docente para a função de coordenador de Comissão Setorial de Avaliação - COSE, Campus de Natal.

RESOLVE:

Art. 1º Nomear a docente Tatiana Moritz para a função de coordenadora da Comissão Setorial de Avaliação - COSE do Curso de Turismo.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação, revoga as disposições contrárias.

REGISTRE-SE. CUMPRA-SE.

Natal, 20 de setembro de 2022.

João Batista de Freitas
Coordenador do Departamento de Turismo – Campus de Natal
Portaria nº 415/2021-GP/FUERN de 14 de abril de 2021

deverá haver a formalização dos documentos "Termo de Doação" assinado entre as partes, Fuern e o interessado que logrou êxito, segundo as regras do Edital.

Art. 14 - Após assinatura do(s) documento(s) "Termo de Doação", a Diretoria de Contabilidade/PROPLAN e o Setor de Patrimônio (ou equivalente), ficarão responsáveis por realizar a baixa patrimonial daqueles bens que foram doados.

CAPÍTULO IV DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 15 - Os casos omissos ou não previstos neste Regulamento serão analisados e resolvidos pelo Conselho Diretor da Fundação Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Resolução Nº 45/2022 - CD

Aprova os itens 13 e 14 do Projeto Pedagógico e a Planilha para Planejamento Básico do Curso de Licenciatura em Pedagogia, modalidade presencial, do Campus Avançado de Assu, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

A PRESIDENTE DO CONSELHO DIRETOR DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – CD/FUERN, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, e conforme deliberação do Colegiado em sessão realizada em 21 de junho de 2022.

CONSIDERANDO o disposto no Art. 15º, do Estatuto da UERN, de 10 de setembro de 2019, que dispõe sobre as decisões relativas a criação, organização e extinção de cursos de graduação, e aprovação de projetos pedagógicos; CONSIDERANDO o Parecer 81 - Proad (ID 14135948); CONSIDERANDO os Despachos da Progep (ID 14136011 e 14136056);

CONSIDERANDO o Parecer 8 - Proplan (ID 14136082); CONSIDERANDO o Processo Administrativo Nº 04410081.000737/2022-77 - SEI,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar os itens 13 e 14 do Projeto Pedagógico e a Planilha para Planejamento Básico do Curso de Licenciatura em Pedagogia, modalidade presencial, do Campus Avançado de Assu, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Art. 2º Esta resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Sala das Sessões dos Colegiados, Mossoró-RN, em 21 de junho de 2022.

Professora doutora Cíclia Raquel Maia Leite
Presidente.

Conselheiros:

Francisco Dantas de Medeiros Neto
Ana Maria Moraes Costa
Alexandre de Oliveira Lima
Carolina Rosado de Sousa Costa Luciano
Dyjarlan José Gomes de Carvalho
Sérgio Luiz Pedrosa Silva
Irani Lopes da Silveira Torres
Petrônio Oliveira de Andrade

Link PPC Pedagogia, Licenciatura, Presencial, vinculado ao Campus Avançado de Assu: http://www.uern.br/controledepaginas/proeg-projetos-pedagogicos-assu/arquivos/4229ppc_de_pedagogia.assu.pdf

Resolução Nº 46/2022 - CD

Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Administração, modalidade presencial, do Campus Central, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

A PRESIDENTE DO CONSELHO DIRETOR DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – CD/FUERN, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, e conforme deliberação do Colegiado em sessão realizada

em 21 de junho de 2022, CONSIDERANDO o disposto no Art. 15º, do Estatuto da UERN, de 10 de setembro de 2019, que dispõe sobre as decisões relativas a criação, organização e extinção de cursos de graduação, e aprovação de projetos pedagógicos; CONSIDERANDO o Parecer 77 - Proad (ID 14213496); CONSIDERANDO o Parecer 9 - Progep (ID 14213546); CONSIDERANDO o Parecer 13 - Proplan (ID 14213611); CONSIDERANDO o Processo Administrativo Nº 04410086.000545/2022-11 - SEI,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Administração, Modalidade Presencial, do Campus Central, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, nos moldes do anexo, com implementação a partir de 2023.1.

Art. 2º Esta resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Sala das Sessões dos Colegiados, Mossoró-RN, em 21 de junho de 2022.

Professora doutora Cíclia Raquel Maia Leite
Presidente.

Conselheiros:

Francisco Dantas de Medeiros Neto
Ana Maria Moraes Costa
Alexandre de Oliveira Lima
Carolina Rosado de Sousa Costa Luciano
Dyjarlan José Gomes de Carvalho
Sérgio Luiz Pedrosa Silva
Irani Lopes da Silveira Torres
Petrônio Oliveira de Andrade

Link PPC Administração, Bacharelado, Presencial, vinculado a Facem: http://www.uern.br/controledepaginas/proeg-projetos-pedagogicos-assu/arquivos/4229ppc_de_administraa%C2%A7a%C2%A3o.facem.pdf

Resolução Nº 47/2022 - CD

Aprova o Projeto de Criação do Curso de Graduação em Educação Física, modalidade Presencial, com área básica de ingresso (ABI) e Grau Acadêmico Licenciatura ou Bacharelado, no Campus Avançado de Pau dos Ferros da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

A PRESIDENTE DO CONSELHO DIRETOR DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – CD/FUERN, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, e conforme deliberação do Colegiado em sessão realizada em 21 de junho de 2022,

CONSIDERANDO o disposto no Art. 15º, do Estatuto da UERN, de 10 de setembro de 2019, que dispõe sobre as decisões relativas a criação, organização e extinção de cursos de graduação, e aprovação de projetos pedagógicos; CONSIDERANDO o Despacho – UERN/PROAD (ID 14216403); CONSIDERANDO o Despacho – UERN/PROGEP (ID 14216490); CONSIDERANDO o Parecer 15 - UERN/PROPLAN (ID 14216536); CONSIDERANDO o Processo Administrativo Nº 04410086.000546/2022-65 - SEI,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o Projeto de Criação do Curso de Graduação em Educação Física, modalidade Presencial, com Área Básica de Ingresso (ABI) e Grau Acadêmico Licenciatura ou Bacharelado, no Campus Avançado de Pau dos Ferros da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, nos moldes do anexo.

Parágrafo único. O Curso de Graduação em Educação Física com área básica de ingresso (ABI) e Grau Acadêmico Licenciatura ou Bacharelado, Modalidade Presencial, ofertará 40 (quarenta) vagas iniciais, turno integral, a partir do ano/semestre letivo 2023.2.

Art. 2º Esta resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Sala das Sessões dos Colegiados, Mossoró-RN, em 21 de junho de 2022.

Professora doutora Cíclia Raquel Maia Leite
Presidente.

Conselheiros:

Francisco Dantas de Medeiros Neto
Ana Maria Moraes Costa
Alexandre de Oliveira Lima
Carolina Rosado de Sousa Costa Luciano
Dyjarlan José Gomes de Carvalho
Sérgio Luiz Pedrosa Silva
Irani Lopes da Silveira Torres
Petrônio Oliveira de Andrade

Link PPC Educação Física, Licenciatura pou Bacharelado Presencial, vinculado ao Campus Avançado de Pau dos Ferros: http://www.uern.br/controledepaginas/proeg-projetos-pedagogicos-assu/arquivos/4229ppc_ed_fa%C2%ADsica.cafp.pdf

Resolução Nº 48/2022 - CD

Aprova os itens 13 e 14 do Projeto Pedagógico e respectiva Planilha de planejamento do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, modalidade presencial, do Campus Central, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

A PRESIDENTE DO CONSELHO DIRETOR DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – CD/FUERN, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, e conforme deliberação do Colegiado em sessão realizada em 21 de junho de 2022,

CONSIDERANDO o disposto no Art. 15º, do Estatuto da UERN, de 10 de setembro de 2019, que dispõe sobre as decisões relativas a criação, organização e extinção de cursos de graduação, e aprovação de projetos pedagógicos; CONSIDERANDO o Parecer 79 - Proad (14451357); CONSIDERANDO o Parecer 9 - Proplan (14451461); CONSIDERANDO o Processo Administrativo Nº 04410086.000598/2022-31 - SEI,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar os itens 13 e 14 do Projeto Pedagógico e respectiva Planilha de planejamento do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, modalidade presencial, do Campus Central, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, com implementação a partir de 2023.1.

Art. 2º Esta resolução entra em vigor na data de sua publicação.

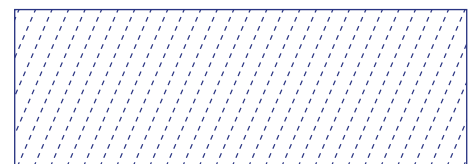
Sala das Sessões dos Colegiados, Mossoró-RN, em 21 de junho de 2022.

Professora doutora Cíclia Raquel Maia Leite
Presidente.

Conselheiros:

Francisco Dantas de Medeiros Neto
Ana Maria Moraes Costa
Alexandre de Oliveira Lima
Carolina Rosado de Sousa Costa Luciano
Dyjarlan José Gomes de Carvalho
Sérgio Luiz Pedrosa Silva
Irani Lopes da Silveira Torres
Petrônio Oliveira de Andrade

Link PPC Ciências Biológicas, Licenciatura, Presencial, vinculado a Fanat: http://www.uern.br/controledepaginas/proeg-projetos-pedagogicos-central/arquivos/4226ppc_c_biola%C2%B3gicas_fanat.pdf



CAMPUS AVANÇADO DE
PAU DOS FERROS

UERN

PROJETO DE CRIAÇÃO DE CURSO

**CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA
ABI - LICENCIATURA – BACHARELADO**



Pau dos Ferros – RN
2022

Reitora

Profa. Dra. Cicília Raquel Maia Leite

Vice-Reitor

Prof. Dr. Francisco Dantas de Medeiros Neto

Chefe de Gabinete

Prof. Dr. Lauro Gurgel de Brito

Pró-Reitora de Ensino de Graduação

Profa. Ma. Fernanda Abreu de Oliveira

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

Prof^a. Dra. Ellany Gurgel Cosme do Nascimento

Pró-Reitoria de Extensão

Prof. Me. Esdras Marchezan Sales

Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas

Prof^a. Dra. Isabel Cristina Amaral de Sousa Rosso Nelson

Pró-Reitoria de Recursos Humanos e Assuntos Estudantis

TNS Esp. Erison Natécio da Costa Torres

Pró-Reitoria de Administração

Prof^a Dr^a Simone Gurgel de Brito

Pró-reitoria de Planejamento, Orçamento e Finanças

Prof^a Dr^a. Fátima Raquel Rosado Morais

Campus Avançado de Pau dos Ferros – CAPF**Diretor**

Prof. Dr. Agassiel de Medeiros Alves

Vice-Diretor

Não temos vice-diretoria

Departamento de Educação Física – DEF**Chefe do departamento**

Prof. Dra. Maria Ione da Silva

Subchefe

Não temos sub-chefe

COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PROJETO DE CRIAÇÃO

Núcleo Docente Estruturante – NDE

Prof. Ma. Dandara Queiroga de O. Sousa - coordenação
Prof. Ms. Helder Cavalcante Câmara – vice coordenação
Prof. Me. Leonardo Rocha da Gama – coordenação de estágio
Prof. Dra. Maria Ione da Silva – chefe do departamento
Prof. Dra. Maria Lúcia Lira de Andrade - membro
Prof. Ma. Suênia de Lima Duarte - membro
Prof. Ma. Ubilina Maria da C. Maia - membro

Membros colaboradores do Departamento de Educação Física Campus Avançado de Pau dos Ferros:

Prof. Dra. Themis Cristina Mesquita Soares
Prof. Dr. Bertulino José de Souza

Membro colaboradora da Faculdade de Educação Física – Campus Mossoró:

Prof. Dra. Maria Irany Knackfuss

SUMÁRIO

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	6
2 PERFIL DO CURSO	6
2.1 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO.....	6
2.2 LOCAL DE FUNCIONAMENTO DO CURSO.....	6
2.3 DADOS SOBRE O CURSO.....	7
4 ADEQUAÇÃO DO CURSO ÀS DEMANDAS DO MUNDO DO TRABALHO E A ÁREAS DE TRADIÇÃO CIENTÍFICA	12
5 COMPROVAÇÃO DE VIABILIDADE DO CURSO	17
5.1 DEMONSTRATIVO DAS NECESSIDADES DE RECURSOS HUMANOS, ORÇAMENTÁRIOS E FINANCEIROS, PARA MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DO CURSO.....	17
5.1.1 Recursos humanos disponíveis.....	17
5.1.2. Recursos humanos necessários.....	19
5.1.3. Necessidade orçamentária e financeira.....	23
5.1.4. Infraestrutura disponível e necessária.....	25
5.2 COMPATIBILIDADE DOS OBJETIVOS DO CURSO COM AS FINALIDADES DA UERN, ESTABELECIDAS NO PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI) E NO PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI)	38
6 PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO - PPC	40
6.1 OBJETIVOS DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA.....	40
6.2 OBJETIVOS DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO.....	41
6.3 PERFIL DO PROFISSIONAL A SER FORMADO.....	43
6.3.1 Perfil do profissional de licenciatura.....	43
6.3.2 Perfil do profissional de bacharelado.....	44
6.4 COMPETÊNCIAS E HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	45
6.4.1 Competências e habilidades do licenciado em Educação Física:.....	45
6.4.2 Competências e habilidades do bacharel em Educação Física.....	53
6.5 PRINCÍPIOS FORMATIVOS	54
6.5.1 Princípios formativos do curso de licenciatura em Educação Física.....	54
6.5.1 Princípios formativos do curso de bacharelado em Educação Física.....	57
6.6 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....	59

6.6.1 - Organização curricular do curso de Educação Física – Etapa Comum.....	61
6.6.2 Organização curricular do curso de Educação Física – Etapa Licenciatura.....	66
6.6.3 Organização curricular do curso de Educação Física – Etapa Bacharelado.....	70
6.6.4 Disciplinas.....	70
6.6.5 Atividades da prática como componente curricular.....	76
6.6.6 Estágio Obrigatório.....	78
6.6.7 Trabalho de Conclusão de Curso.....	86
6.6.8 Atividades Complementares.....	88
6.6.9 Atividades Curriculares de Extensão.....	92
6.6.10 Matriz Curricular.....	96
6.7 EQUIVALÊNCIA DOS COMPONENTES CURRICULARES.....	104
6.8 EMENTÁRIO DOS COMPONENTES CURRICULARES.....	111
6.8.1 Ementário dos componentes curriculares obrigatórios – Etapa comum.....	111
6.8.2 Ementário dos componentes curriculares obrigatórios – Etapa licenciatura.....	128
6.8.3 Ementário dos componentes curriculares obrigatórios – Etapa bacharelado.....	146
6.8.4 Ementário dos Componentes Curriculares Optativos.....	164
6.8.5. Ementário das Unidades Curriculares de Extensão - UCE.....	188
6.9 SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM.....	195
6.10 POLÍTICAS DE GESTÃO, AVALIAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO.....	201
6.10.1 Política de gestão.....	201
6.10.2 Políticas de avaliação.....	203
6.10.3 Políticas de pesquisa.....	208
6.10.4 Políticas de extensão.....	215
6.10.5 Política de capacitação.....	220
6.11 PROGRAMAS FORMATIVOS.....	228
6.12 RESULTADOS ESPERADOS.....	231
6.13 ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS.....	233
6.14 REGULAMENTO DE ORGANIZAÇÃO E DO FUNCIONAMENTO DO CURSO.....	239
6.15 METODOLOGIA A SER ADOTADA PARA CONSECUÇÃO DO PROJETO.....	286

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

Instituição Mantenedora

Fundação Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – FUERN

Rua Almino Afonso, 478 – Centro

CEP.: 59.610-210 – Mossoró – RN

Fone: (84) 3315-2148 Fax: (84) 3315-2108

E-mail: reitoria@uern.br

Presidente: Profa. Dra. Cicília Raquel Maia Leite

Espécie Societária: Não Lucrativa

Instituição Mantida

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN

CNPJ: 08.258.295/0001

Campus Universitário

BR 110, Km 46, Av. Prof. Antônio Campos s/n

Bairro Costa e Silva

CEP: 59625-620 - Mossoró-RN

Fone: (84) 3315-2175 Fax: (84) 3315-2175

Home Page: www.uern.br e-mail: reitoria@uern.br

Dirigente: Profa. Dra. Cicília Raquel Maia Leite

Ato de Credenciamento: Portaria n° 874/MEC, de 17/06/1993

Ato de credenciamento: Decreto Estadual N° 27.902 (23/04/2018), publicado em 12/05/2018.

2 PERFIL DO CURSO

2.1 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO

Denominação: Curso de graduação em Educação Física

Grau acadêmico: Licenciatura / Bacharelado

Modalidade: Presencial

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

2.2 LOCAL DE FUNCIONAMENTO DO CURSO

Campus: *Campus* Avançado de Pau dos Ferros - CAPF

Endereço: BR: 405, Km: 03. Arizona. Pau dos Ferros/RN. C.E.P: 59.900-000

Telefone: (84) 3351-2560. Ramal: 221.

E-mail: def_pferros@uern.br

Site: uern.br/

2.3 DADOS SOBRE O CURSO

Carga horária total:

UNIDADES DE ESTRUTURAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS (ART. 21 DO RCG)		CARGA HORÁRIA	
		ETAPA COMUM E LICENCIATURA	ETAPA COMUM E BACHARELADO
Disciplinas	Obrigatórias***	2625	2535
	Optativas	120	120
	Eletivas* (RCG, Art 49, Inc. III)		
Atividades da prática como componente curricular (RCG, Arts. 28-29), Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018 e Resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de dezembro de 2019.		330	330
Estágio curricular supervisionado obrigatório (RCG, Arts. 30-31) Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018.		645	645
Trabalho de conclusão de curso (RCG, Arts. 32-33) Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018.		180	180
Atividades complementares (RCG, Arts. 34-36) Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018, que traz esse aspecto com a denominação de Estudos Integradores, abordados na Etapa Específica da Licenciatura.		320	200
Carga horária total (sem UCE)		3890	3680
Atividades curriculares de extensão (Res. 25/2017 - CONSEPE, de 21/06/2017)		435	420
Carga horária total (sem as eletivas)		4280	4100

***Cabe salientar que na carga horária de disciplinas obrigatórias, nós contabilizamos junto com a carga horária de atividades da prática como componente curricular. Para não ficar duplicada na carga horária total do curso, uma delas é subtraída.

Tempo médio de integralização curricular: 08 (oito) semestres de tempo médio para cada grau.

Tempo máximo de integralização curricular: 14 (quatorze) semestres.

Número de vagas por semestre/ano: 40 vagas anuais

Turno de funcionamento: Integral (Matutino/Vespertino/Noturno). O Estágio Curricular Supervisionado e Unidades Curricular de Extensão serão desenvolvidos no contraturno do curso.

Número máximo de alunos por turma: 50 na etapa comum e 25 para etapas específicas.

Sistema: Sistema de créditos com matrícula semestral.

Forma de Ingresso no Curso: 1. Regular: a) Processo Seletivo de Vagas Iniciais – PSVI – através do Sistema de Seleção Unificada – SISU; b) Processo Seletivo de Vagas Não Iniciais Disponíveis – PSVNID; d) transferência compulsória. 2. Especial: Aluno especial. Seguindo Regimento de Cursos de Graduação da UERN a partir da Resolução Nº 26/2017 – CONSEPE. 3. Processo Seletivo de Vagas Ociosas (PSVO) a partir da Resolução 036/2018 – CONSEPEP/UERN.

Definição do Curso no E-Mec - SISU: Curso de graduação em Educação Física com ABI (Área Básica de Ingresso) e com opção de escolha pela etapa específica em Bacharelado ou em Licenciatura.

3 JUSTIFICATIVA DA PERTINÊNCIA E DA RELEVÂNCIA DO CURSO, NAS DIMENSÕES ACADÊMICA E SOCIAL

Em fevereiro de 1973 era criada, na então Fundação Universidade Regional do Rio Grande do Norte – FURRN, hoje Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN, a Escola Superior de Educação Física – ESEF, atualmente denominada Faculdade de Educação Física – FAEF. Distante da representação histórica e do contexto que compreendia a existência da FAEF, naturalmente peculiares à cidade de Mossoró, o Curso de Educação Física, do *Campus* avançado Prof^ª. Maria Elisa de Albuquerque Maia – DEF/CAMEAM (como era denominado o *Campus* à época), atualmente denominado *Campus* Avançado de Pau dos Ferros - CAPF, tem sua origem no ano de 2003, na cidade de Pau dos Ferros, criado por meio da homologação da Resolução n.º 047/2003 – CONSEPE/UERN de 29 de dezembro de 2003. As aulas do Curso iniciaram-se no segundo semestre do ano letivo de 2004, mais precisamente em 3 de novembro daquele ano.

Como projeto educacional, o currículo da antiga ESEF atendia às propostas da política para a educação superior no país, que estabelecia um currículo mínimo para os cursos superiores de Educação Física. Esse currículo, segundo Mendes (2005), propunha uma formação pautada, primordialmente, em disciplinas das áreas biomédica e esportiva, evidenciando valores hegemônicos, próprios do regime político vigente naquele momento, ou seja, currículos essencialmente construídos com conteúdo do esporte ou a ele ligados, com um cunho competitivo acentuado e, também, com uma grande preocupação em fazer com que a área se tornasse um celeiro de talentos para o esporte nacional. Aliado a isso estava, também, a proposta de formação de professores generalistas e polivalentes que fossem capazes de atuar desde a escola até clubes, academias e congêneres.

A necessidade de repensar essa proposta, evidenciou-se com o passar do tempo, sendo percebida por todas as universidades brasileiras e, como não poderia deixar de ser, pelo DEF/CAPF. Seu corpo docente realizou, ao longo de vários anos, todos os ajustes necessários para acompanhar a evolução científica e tecnológica ocorrida e que propõem um currículo de formação mais orientado por e para as questões sociais.

Vivemos, atualmente, um profundo processo de mudanças – caracterizadas pela emergência de novas formas de organização social, econômica e política -, que

se refletem no campo profissional da Educação Física. A velocidade com que se produzem as mudanças na área da tecnologia, a globalização e a competição exacerbada pela conquista de novos mercados, tem configurado um cenário marcado por alterações significativas, especialmente nos modos de produção, nas tecnologias da informação e na democracia política. Os impactos dessas mudanças recobrem uma diversidade de espaços, produzindo uma nova variedade de desafios a serem enfrentados, além da manutenção daqueles já existentes.

Lidar com todos esses desafios que se apresentam no exercício da profissão, tem requerido dos profissionais em processo de formação, uma avaliação constante de suas práticas na produção de novas sínteses, de reflexão sobre o seu trabalho e de reorganização das ações em diferentes níveis, de forma a superar as crescentes dificuldades que vão se impondo no cotidiano de seu trabalho futuro.

Dessa forma, a Educação Física necessita de uma nova concepção pautada nas transformações políticas, sociais, culturais e tecnológicas que possam contribuir para a superação desses desafios, através da implementação pelo DEF/CAPF, de um Projeto Pedagógico de formação em licenciatura e bacharel que efetivamente atenda a estas demandas.

O Curso de Educação Física do *Campus* Avançado de Pau dos Ferros da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, desde seu processo de criação no ano de 2004 tem buscado atender as demandas do mercado de trabalho da região e estados vizinhos. Inicialmente o Projeto Pedagógico do Curso estava fundamentado no Parecer CNE/CP 09/2001 que embasou a Resolução CNE/CP 01/2002 onde traziam as novas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, em curso de Licenciatura, de graduação plena. Nesse sentido, as duas primeiras turmas do referido curso ao terminarem seu processo de conclusão, receberam grau com atuação plena, podendo atuar nos diversos campos de atuação profissional. Com as mudanças que foram ocorrendo de acordo com as novas legislações, o curso foi se adequando as novas realidades, cabendo aqui mencionar que no processo de divisão do Curso entre Licenciatura e Bacharelado, optou-se pela oferta da modalidade licenciatura, época, dada as necessidades do campo educacional, bem como as condições de estruturas físicas e materiais do curso, além das áreas de interesse do corpo docente.

No cenário atual, considera-se que o Curso de Educação Física em Licenciatura do CAPF durante seus dezesseis anos de existência, conseguiu suprir uma demanda na oferta de profissionais para atuarem em instituições de ensino de administração pública, nos âmbitos estaduais, municipais, federais e assim como instituições particulares, bem como de níveis superiores.

Contudo, percebeu-se que muitos alunos formados em licenciatura acabaram buscando a formação em bacharel para poder suprir as exigências do mercado na área do bacharel em expansão na região. Vale ressaltar que não existe oferta de bacharel em instituição pública que atenda essa demanda na região, o que leva muitos alunos buscarem fora, o que poderíamos atender dado a existência de um corpo docente e o espaço que poderia ser ampliado para melhoria das condições de uso e funcionamento do Curso para beneficiar a sociedade como um todo.

Para além dessa demanda, vale mencionar que as novas DCNS com formação em Educação Física aponta para essa urgência de buscar uma graduação que dê possibilidades ao aluno de escolher durante seu processo formativo, a partir do momento que optamos por uma dinâmica com duas etapas de formação, uma comum e a outra específica com entrada para licenciatura e outra bacharel, priorizamos o aperfeiçoamento do Curso, seu legado com a trajetória formativa dos sujeitos e sua responsabilidade social.

Nessa perspectiva, há que se proporcionar experiências práticas de ensino que devem ser vivenciadas pelos futuros docentes, acrescidas de conteúdos mais atuais, possibilitando um processo de construção e reconstrução de conceitos, de procedimentos e de valores, sublinhando a importância de se priorizar, por um lado, uma sólida formação teórica – cultural – científica – e, por outro, uma formação para o “saber-fazer”, para as competências que geram ampliação, cognição, bem como a capacidade de resolver problemas específicos que se delineiam no cotidiano da prática da Educação Física.

Propõe-se, dessa forma, uma perspectiva educacional de vanguarda, oposta à velha prática de aprendizagem baseada na reprodução de conhecimentos, até então levada a efeito nos cursos de formação em Educação Física. Tem-se a ideia de que o aluno precisará assumir maior responsabilidade pela sua própria aprendizagem, desenvolvendo habilidades para lidar com situações novas e problemas abertos, os quais não dispõem de um caminho rápido e direto que leva às suas soluções.

Desta forma, a presente proposta se ajusta às normas nacionais existentes para a formação inicial em Educação Física com conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais para atuar na Educação Básica quando licenciado e na saúde, esporte, cultura e lazer quando bacharel, e oferece ao DEF/CAPF, da UERN, um Projeto Pedagógico articulado a sociedade brasileira e aos seus interesses no século XXI.

Pautando na intenção de propiciar formação em nível de Licenciatura e bacharel em Educação Física, que capacite o Licenciado e o Bacharel em Educação Física, formado na UERN, a atuar nos diferentes campos de atuação de acordo com cada área.

Assim, a proposta de construção do curso considera as demandas emergenciais acadêmico-profissionais, tendo por referência de atuação e inserção as regiões Oeste e Central, concebida como um dos espaços em franco processo de desenvolvimento no Estado do Rio Grande do Norte e estados vizinhos (Paraíba e Ceará), assumindo, dessa forma, o que é destacado no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UERN, que discute sobre a inserção regional e responsabilidade social e se propõe a refletir acerca das dinâmicas sociais, culturais, econômicas, políticas, institucionais do seu entorno, estabelecendo relações de mútua determinação. Nesse diapasão, temos cada vez mais, uma sociedade em busca de profissionais qualificados para suprir suas necessidades e atender as suas perspectivas relacionadas à ausência de mão-de-obra técnica qualificada, que visa atender não só ao mercado, mas também a toda sociedade. Neste sentido, cada vez mais, um conjunto de profissionais qualificados está sendo solicitado para o satisfatório funcionamento, não apenas do mercado, mas, principalmente, da sociedade como um todo.

O formato que adotamos para esse momento, diz respeito a algumas reformulações que são emergenciais e buscam atender exigências normativas da UERN, uma vez que esse projeto considera as necessidades apontadas pela sua avaliação quando submetido à aprovação pelo Conselho Estadual de Educação – CEE, em 2015, que mesmo obtendo parecer favorável a continuação, aponta fragilidades que precisam ser repensadas, e as alterações aqui colocadas, buscaram contemplar, exatamente, estas fraturas, além de contemplar as orientações da Resolução n.º 06/2018 – CNE/CP, no que tange ao desdobramento

do curso em duas etapas, sendo um de formação comum, seguida de outra em que o discente opta por seguir ou na licenciatura ou no bacharelado.

Além de tudo isso, é importante ressaltar que o Curso de Educação Física tem alcançado, dentro de sua legitimidade, a formação de um número expressivo de profissionais, o que reflete em dada medida, a qualidade da ação que se destina a realizar, uma vez que tem conseguido lançar esses profissionais no mercado de trabalho, inclusive com aprovação em concursos para o exercício da docência em Educação Física nos diferentes entes Federativos da União.

Além do mais, ao longo desses anos, firmamos compromissos e parcerias de ordem acadêmica e política com a sociedade através dos diversos projetos, eventos e pesquisas desenvolvidas pelo curso. Mesmo observando tais aspectos no que tange a possíveis avanços, a presente reformulação aponta, num futuro próximo, para a necessidade de repensarmos a concepção da estrutura do Curso de Educação Física do CAPF/UERN, por considerar que ela deve refletir uma identidade que represente com maior nitidez ainda, professores, alunos e técnicos envolvidos. Nesta, deverão constar, necessariamente: 1 – um diálogo efetivo que articule conteúdos disciplinares, práticas e saberes; 2 – um processo de valorização dos espaços e diferentes ferramentas na aquisição, apropriação e elaboração do conhecimento; e 3 – um processo que permita compreender e acompanhar as demandas educacionais como síntese e extrato da formação acadêmica.

Portanto, pensar um Projeto Pedagógico numa dimensão de totalidade que vise não somente atender as demandas de mercado, mas, sobretudo, que considere os interesses políticos, econômicos e culturais, implica em compreender e reelaborar possíveis tensões, valorizando e buscando o desenvolvimento científico que integra o conhecimento aplicado aos diferentes contextos de curso e área.

4 ADEQUAÇÃO DO CURSO ÀS DEMANDAS DO MUNDO DO TRABALHO E A ÁREAS DE TRADIÇÃO CIENTÍFICA

A formação Inicial em Educação Física é de fundamental importância na determinação das escolhas do campo de atuação profissional, contudo vale ressaltar que ela também pode interferir nas condições e oportunidades que o egresso pode encontrar no mundo do trabalho.

As reflexões que envolvem a formação e o trabalho no campo da Educação Física são bastante fecundas e polêmicas. Podemos citar como emblemas desta

característica do campo o processo de regulamentação da profissão, a divisão da formação entre Licenciatura e Bacharelado, além da discussão ocorrida principalmente nos anos 1980 a respeito da identidade da Educação Física, que também permeava principalmente a relação entre a formação e o trabalho (FURTADO E SANTIAGO, 2015).

A Resolução CNE/CES 07/2004 e o Parecer CNE/CES 058/2004 deram o embasamento para criação dos Cursos de Bacharelado em Educação Física, e a separação definitiva entre licenciatura e bacharel, a justificativa para tal decisão surgiu tomando como base as novas exigências do Conselho Nacional de Educação para formação de professores, que exigiam um aprofundamento mais amplo na educação básica, nesse caso, manter os *campus* de atuação unificados poderia comprometer as mudanças exigidas pela legislação educacional.

Em 1998 foi criada a Lei Nº 9.696 de 1º de setembro que “dispõe sobre a regulamentação da profissão de educação física e cria os respectivos conselhos federal e conselhos regionais de educação física” (BRASIL, 1998, p.1). Segundo Silva e Souza (2009) o Conselho Federal de Educação Física (CONFEF) e os Conselhos Regionais (CREFs) atuam emitindo registro profissional limitando o licenciado a atuação escolar e os bacharéis a atuação em outros campos excetuando-se a escola.

Todos esses fatores foram determinantes para se pensar o mercado de atuação profissional, uma vez que os cursos tiveram que optar pela oferta de licenciatura ou bacharel ou ambas e delimitar nos seus currículos de acordo com as diretrizes vigentes e seus referidos campos de intervenção.

É notório a expansão da área Educação Física ao longo das últimas duas décadas que institucionalizou a presença do profissional para além dos campos já conhecidos, tais como as escolas, clubes e academias, e incorporou novos espaços tais como hospitais, clínicas, na indústria, na tecnologia, empreendimentos turísticos e de lazer, na gestão pública e vários outros espaços que buscam a aplicação dessa área de conhecimento. Mesmo diante essa realidade, temos clareza de que sabemos muito pouco sobre como os profissionais de Educação Física tem se organizado no mundo do trabalho, contudo vale ressaltar que o Curso precisa ter claro que tipo de sujeito está formando e em qual medida está contribuindo para construção de uma carreira e sua relação com a realidade social e organizacional das ocupações.

Vale ressaltar que os cursos de formação em Educação Física nas últimas décadas vêm passando por inúmeras modificações curriculares respaldadas pelas mudanças sociais, específicas para atender o mercado de trabalho e suas necessidades, que servem exclusivamente ao capitalismo. De acordo com Ramalho e Cardoso (2020), desde 2010 que o debate sobre novas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Física (DCNEF) vinha sendo pauta entre os diversos setores da área, em uma tentativa de buscar mudanças, uma vez que o cenário nacional sinalizava para inúmeras reformas nos cursos de formação superior, contudo vale mencionar que entre 2015 e 2018 aconteceram muitas modificações no cenário político nacional com a retirada da presidenta eleita democraticamente Dilma e a ascensão do Michel Temer através do Golpe. Essas DCNEF estavam estagnadas desde 2015 e foram aprovadas numa agilidade marcante em 19 de dezembro de 2018 com mudanças que romperam todos os debates até então vigentes para área.

As novas DCNEF, através de suas mudanças deixam muito claro a necessidade de redução dos conhecimentos epistêmicos da educação física e a supervalorização de uma carga horária que priorize as vivências práticas, reforçando os ideais para o mercado de trabalho neoliberal seguindo as expectativas políticas e econômicas do modelo social vigente. Assim, neste documento temos uma fragmentação mais explícita para os cursos de Licenciatura e Bacharelado, apesar de atribuir a eles uma Etapa Comum que condiz a metade do curso. As atribuições de cada curso se definem e o que se destaca na demarcação dessas delimitações são as definições para o mercado de trabalho atual da(s) área(s).

No presente documento, a Educação Física é descrita como uma “área de conhecimento e de intervenção profissional” que tem como objeto de estudo e de aplicação a “motricidade” com foco “nas diferentes formas e modalidades do exercício físico da ginástica, do jogo, do esporte, das lutas e da dança”, visando atender “às necessidades sociais no campo da saúde, da educação e da formação, da cultura, do alto rendimento esportivo e do lazer” (BRASIL, 2018, p.48).

Sobre as especificidades de cada área de atuação ficou definido alguns pontos que apontam caminhos para esse processo que servirão de base para o então Projeto Pedagógico do Departamento de Educação Física do *Campus* de Pau dos Ferros - DEF/CAPF. No caso da licenciatura ficou definido que a “formação inicial e continuada de professoras e professores de Educação Física deverá

qualificar esses profissionais para que sejam capazes de contextualizar, problematizar e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos sobre motricidade humana/movimento humano/cultura do movimento corporal/atividade física nas suas diversas manifestações (jogo, esporte, exercício, ginástica, lutas e dança), no âmbito do Ensino Básico” (BRASIL, 2018, p. 03).

O documento também traz um recorte de como deve ser o processo formativo que delimitam o tipo de profissional que se pretende lançar no mercado de trabalho:

Art. 10 O Licenciado em Educação Física terá formação humanista, técnica, crítica, reflexiva e ética qualificadora da intervenção profissional fundamentada no rigor científico, na reflexão filosófica e na conduta ética no magistério, ou seja, na docência do componente curricular Educação Física, tendo como referência a legislação própria do Conselho Nacional de Educação para a área. (BRASIL, 2018, p. 03).

Fica entendido que nos cursos de formação em Educação física para além dos aspectos mencionados na referida resolução que trata sobre as DCNEF, precisa-se atender também as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica, que estabelecem que os currículos dos cursos da formação de docentes terão por referência a Base Nacional Comum Curricular (BNCC-Educação Básica), que pressupõe o desenvolvimento pelo licenciado das competências gerais e específicas e suas habilidades correspondentes, bem como as aprendizagens essenciais como garantia aos estudantes (BRASIL, 2019).

Sendo assim, fica como responsabilidade do Curso de Educação Física, a construção de uma identidade curricular com vistas à formação de professores na área da licenciatura, priorizando as demandas do campo educacional seguindo as normativas vigentes, mas buscando elementos da cultura, da sociedade e da formação humana que capacitem os sujeitos para atuar nos diversos cenários com competências e habilidades requeridas.

Com relação a parte que tange sobre a formação específica em bacharelado o Curso buscará seguir o documento que aborda pontos cruciais e definidores para se pensar seus campos de atuação profissional na área conforme descreve o art. 20 da referida resolução:

A formação do Bacharel em Educação Física, para atuar nos campos de intervenção citados no caput do Art. 10, deverá contemplar os seguintes eixos articuladores: I - saúde: políticas e programas de saúde; atenção básica, secundária e terciária em saúde, saúde coletiva, Sistema Único de Saúde, dimensões e implicações biológica, psicológica, sociológica, cultural e pedagógica da saúde; integração ensino, serviço e comunidade; gestão em saúde; objetivos, conteúdos, métodos e avaliação de projetos e programas de Educação Física na saúde; II - esporte: políticas e programas de esporte; treinamento esportivo; dimensões e implicações biológica, psicológica, sociológica, cultural e pedagógica do esporte; gestão do esporte; objetivos, conteúdos, métodos e avaliação de projetos e programas de esporte; e III - cultura e lazer: políticas e programas de cultura e de lazer; gestão de cultura e de lazer; dimensões e implicações biológica, psicológica, sociológica, cultural e pedagógica do lazer; objetivos, conteúdos, métodos e avaliação de projetos e programas de Educação Física na cultura e no lazer. (BRASIL, 2018, p. 51-52).

A presente divisão nos campos de intervenção trazida pelas DCNEF na área do bacharel é reflexo das mudanças e necessidades que emergiram nas últimas décadas, passando a exigir perfis profissionais diferenciados para atuar nos diferentes espaços. Além disso, “A etapa específica para formação do Bacharelado deverá garantir nos currículos interdisciplinares, seus fundamentos e metodologias, bem como conteúdos relacionados à formação na área de políticas públicas e gestão para o desenvolvimento das pessoas, das organizações, da economia e da sociedade”. (BRASIL, 2018, p.52).

A ideia é que o nosso curso com formação em bacharelado organize o currículo para formar profissionais capacitados para desenvolverem trabalhos coerentes com as aspirações da sociedade local e brasileira, nos seus campos de futura atuação. Essa formação precisa estar em consonância com as DCN-EF conforme descreve no Art. 19 que “O Bacharel em Educação Física terá formação geral, humanista, técnica, crítica, reflexiva e ética, qualificadora da intervenção profissional fundamentada no rigor científico, na reflexão filosófica e na conduta ética em todos os campos de intervenção profissional da Educação Física”.

Nesse sentido, acredita-se que a construção de um Projeto Pedagógico de Curso com ênfase na licenciatura e no bacharel, precisa dar conta das especificidades de cada área, ao apresentar um currículo que atenda não somente uma carga horária conforme descreve as exigências da nova legislação, mas que consiga atender para as questões que envolvem a garantia do desenvolvimento profissional para o mercado de trabalho, bem como a orientação para um conjunto

de valores e princípios éticos no âmbito de sua profissão, com vistas um projeto de mobilidade social coletiva que garanta a inserção desses sujeitos nos diversos contextos da área de atuação.

Para além desses fatores, é preciso pensar e articular uma base de formação entre o ensino, a pesquisa e extensão, que são pilares fundamentais da graduação para uma dialética estabelecida com as competências adquiridas e as mudanças constantes, contribuindo para afirmação da teoria/prática como ponto de partida no protagonismo no mundo do trabalho.

No âmbito das discussões, o Curso precisa dar conta de debates constantes sobre a relevância do mundo do trabalho em Educação Física, levando o graduando compreender sobre as atuais condições laborais dos trabalhadores no Brasil, marcado pelo processo de reestruturação produtiva de ordem neoliberal, que tem impactado na vida das pessoas nas últimas décadas e precisam ser constantemente pensadas, para que as futuras gerações, possam vislumbrar um futuro profissional com uma carreira profissional mais sólida e segura.

5 COMPROVAÇÃO DE VIABILIDADE DO CURSO

5.1 DEMONSTRATIVO DAS NECESSIDADES DE RECURSOS HUMANOS, ORÇAMENTÁRIOS E FINANCEIROS, PARA MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DO CURSO

O presente Projeto Pedagógico se desenha para a criação de um novo Curso de Educação Física com Área Básica de Ingresso – ABI, em que de acordo com as DCN de formação em Educação Física há o curso de 4 períodos de uma etapa básica e a escolha ou processo seletivo, por parte discente, para curso de etapa específica de licenciatura ou de bacharelado. Cabe salientar, conforme expusemos no terceiro tópico desse documento, que nosso Curso não parte completamente do inexistente. Ele já possui uma trajetória, impacto social e relevância, há cerca de 16 anos, no campo de atuação da licenciatura. Entretanto, considerando as novas DCN de formação de profissionais de Educação Física, faz-se necessária a implementação da etapa bacharelado e por essa razão explicitaremos nossas demandas de necessidades sempre a partir da sólida base que constituímos, tanto de recursos humanos quanto de infraestrutura.

5.1.1 Recursos humanos disponíveis

Atualmente, o corpo docente do DEF/CAPF/UERN tem de constituído por 12 (doze) professores efetivos e conta com uma docente de contratação temporária. Esses profissionais atuam ministrando todos os componentes curriculares ofertados pelo curso, os quais, em sua maioria, tem a titulação de mestre e regime de trabalho ou com dedicação exclusiva (DE) ou com 40 horas semanais, conforme é possível visualizar no quadro a seguir.

Quadro 1: Relação do corpo docente do Curso de Educação Física com as respectivas áreas de formação, qualificação profissional, titulação e regime de trabalho.

Docente	Área de formação	Qualificação Profissional	Titulação atual	Ano de titulação	Admissão na UERN	Regime de Trabalho	
						40h	DE
Bertulino José de Souza	Educação Física	Licenciatura Plena	Doutor	2013	05/05/2006		X
Dandara Queiroga de Oliveira Sousa	Educação Física	Licenciatura	Mestra	2016	25/01/2017		X
Francisco Gama da Silva	Educação Física	Licenciatura Plena	Mestre	2017	18/10/2004	X	
Helder Cavalcante Câmara	Educação Física	Licenciatura Plena	Mestre	2014	17/04/2007		X
Jéssica Xavier Lobão de Assunção	Educação Física	Licenciatura plena	Mestra	2014	21/12/2022	X	
Leonardo da Rocha Gama	Educação Física	Licenciatura Plena	Mestre	2009	22/09/2010	X	
Marcos Antônio da Silva	Educação Física	Licenciatura Plena	Mestre	2014	07/11/2007	X	
Maria Ione da Silva	Educação Física	Licenciatura Plena	Doutora	2019	17/08/2010	X	
Maria Lúcia Lira de Andrade	Biologia	Licenciatura Plena	Doutora	2018	17/08/2007		X
Napoleão Diógenes Pessoa Neto	Fisioterapia	Bacharel	Especialista	2009	18/05/2005	X	
Suênia de Lima Duarte	Educação Física	Licenciatura Plena	Mestra	2013	23/08/2010		X

Themis Cristina Mesquita Soares	Educação Física	Licenciatura Plena	Doutora	2012	30/10/2006		X
Ubilina Maria da Conceição Maia	Educação Física	Licenciatura Plena	Mestra	2014	10/10/2012		X

DE: Dedicção Exclusiva.

Fonte: Arquivos do Curso de Educação Física.

Cabe destacar que alguns componentes ofertados em nossa matriz curricular, especialmente aqueles vinculados a etapa de licenciatura, contarão com docentes de outros departamentos ministrando, a saber: Departamento de Educação – DE/CAPF e Departamento de Letras Vernáculas – DLV, em especial para os componentes curriculares: Psicologia da Aprendizagem, Organização da Educação Brasileira e Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS.

Em se tratando do corpo de com o apoio técnico, o DEF/CAPF/UERN conta de 02 (dois) servidores, sendo 1 (um) técnico de nível médio – TNM e 1 (um) técnico de nível superior, os quais exercem a função de auxiliares de secretaria, atendendo de forma satisfatória as demandas do curso. Esses profissionais têm vínculo efetivo na instituição (quadro 2).

Quadro 2: Relação de funcionários que atuam no curso de Educação Física

Servidor(a)	Função	Qualificação Profissional	Titulação	Regime de Trabalho
TNM - Yuri Giwagner Alves Carvalho	Agente Técnico administrativo	Licenciado em Ciências biológicas	Especialista em Administração Pública	40 horas
TNS – Márcio Célio Freire Tôres	Assistente Técnico administrativo	Graduação em Letras (Língua Portuguesa e Literatura Brasileira). Especialista em Educação, Pobreza e Desigualdade Social pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte. E especialista em Gestão da Educação Municipal pela Universidade Federal da Paraíba.	Mestrado em Mestrado Acadêmico em Letras pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte	40 horas

Fonte: Arquivo do Curso de Educação Física.

5.1.2. Recursos humanos necessários

5.1.2.1 – Perfil docente necessário

No biênio 2019/2020 diagnosticamos que o Departamento de Educação Física – DEF/CAPF/UERN passou a apresentar uma realidade que envolvia um decréscimo na oferta de possibilidades de projetos de ensino, pesquisa e extensão, ocasionado pelo baixo quantitativo de docentes efetivos do departamento, visto que representamos em números absolutos uma das menores unidades de ensino no âmbito da UERN; Além do que nesse ínterim não contamos com o suporte dado por docentes de contrato provisório. A partir desse diagnóstico, envidamos esforços em concretizar os pilares universitários em nosso Curso.

Dessa feita, e por compreendermos a importância para a formação de nossos discentes da oferta de projetos que ampliam a formação para além da sala de aula, eis que contribuímos com a instituição com essa cota de sacrifício, por entendermos peremptoriamente que a restrição de nossas ações apenas para as questões relacionadas ao ensino de graduação traria prejuízos na formação dos alunos.

Pelo exposto e seguindo as normativas de distribuição de carga horária docente no âmbito da instituição cujo fulcro encontra-se na Resolução N.º 070/2021 – CONSEPE/UERN, acrescida da Resolução N.º 06/2015 – CONSEPE/UERN que regulamenta o Estágio Supervisionado, e ainda mais recentemente a Resolução N.º 045/2021 – CONSEPE/UERN, aliado ainda aos desafios institucionais atrelados às adequações didáticas, metodológicas, pedagógicas e administrativas, no âmbito institucional, a demanda social de implementação da formação em bacharelado assim como a instituição das Diretrizes Curriculares Nacionais da formação de profissionais de Educação Física, implementação das Atividades Curriculares de Extensão, materializadas via Unidades Curriculares de Extensão – UCE, dentre outras normativas a nível nacional que reverberam em nosso curso, destacamos a urgente e necessária ampliação do quadro docente de nosso Departamento.

Trazemos ainda como eixo fundante de nossa justificativa, e ao mesmo tempo exemplificativo da ampliação significativa dos projetos em vigentes em nosso curso nos diferentes âmbitos institucionais, isto é, pesquisa, ensino e extensão vinculados e institucionalizados em nosso Curso/Departamento, nomeamos os seguintes projetos: a) Programas formativos de Ensino: Programa Institucional de Bolsas de

Iniciação à Docência – PIBID, Programa Residência pedagógica – RP, contemplados em edital CAPES, com vigência até abril de 2022; b) Projetos de Extensão: 1. Atenção em saúde mental e as demandas em instituições educacionais públicas em Pau dos Ferros - 2ª Edição; 2. Diálogos Luso-Brasileiros sobre Esportes - 2ª edição e c) Projetos de pesquisa: 1. Uma nova cena: percepção da comunidade acadêmica quanto aos estigmas do transtorno mental e 2. Pesquisas Qualitativas em Educação Física e Esporte.

Dos projetos apresentados anteriormente, é importante elucidar, que estes são coordenados por docentes de nosso curso e que envolvem ainda outros docentes na condição de membros. Além dos projetos citados o curso possui um grupo de Grupo de Pesquisa Institucionalizado denominado: Educação Física, Sociedade e Saúde; e uma Revista Digital REDFOCO, com edições publicadas semestralmente.

Ainda no contexto de justificativa da envergadura e diversidade de ações do curso e seus respectivos docentes é necessário destacar que temos três docentes vinculados ao ensino de Pós-graduação que atuam como docentes do corpo permanente do Mestrado acadêmico em Planejamento e Dinâmicas Territoriais do Semiárido – PLANDITES (professores: Dr. Bertulino José de Souza e Dra. Themis C. M. Soares) e uma docente no Programa de Pós-graduação em Ensino – PPGE (Dra. Maria Ione da Silva). Temos uma docente que atua no C.E.P/UERN na linha de pesquisa em saúde e áreas biológicas (Dra. Maria Lúcia de Lira Andrade) e ainda uma de nossas docentes atuam junto a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (Ma. Suênia de Lima Duarte). Muito do orgulha o envolvimento de nosso corpo docente nas mais diversas instâncias da Universidade, contribuindo cada vez mais para seu crescimento e fortalecimento dessa instituição de ensino de qualidade e socialmente referendada.

Além desse aspecto, as novas diretrizes curriculares para a formação em Educação Física¹ orientam a implementação de uma nova configuração para os cursos de Educação Física, exigindo uma formação básica inicial, bifurcando-se em outras duas específicas, o bacharelado e a licenciatura. Nessa configuração, após a formação inicial, o discente opta qual curso seguir. Essa nova orientação exigirá uma ampliação do curso, inclusive em relação aos recursos humanos.

1 Resolução CNE/CES 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 19 de dezembro de 2018.

Por todo o exposto, e considerando a nova matriz curricular, especialmente no que diz respeito a etapa específica do bacharelado, temos uma significativa necessidade docente, para que possamos seguir realizando uma formação de qualidade para nossos discentes e egressos que tem retornado nos PPG.

Percebemos que para implementação da nova Diretriz, já temos um excelente quadro docente, inclusive considerando que muitos por terem formação em licenciatura plena, podem ser colaborativos para o início dos trabalhos do novo Curso. Sendo necessário para concursos futuros a aprovação de docentes que possuam titulação mínima de mestre com diplomas válidos nacionalmente, sendo a formação detalhada delimitada em edital específico para determinado fim. É preferível a elaboração de concursos que possam contar com cadastro reserva, visto que as demandas institucionais, bem como aposentadorias, exonerações e outras possibilidades de vacância, podem gerar demanda de convocação, sempre seguindo a ordem de classificação e aprovação dos candidatos.

Ressaltamos a importância, de que em ambas as etapas específicas, o Departamento possa ter: Coordenação da etapa específica, Núcleo Docente Estruturante – NDE, assim como coordenação de estágio curricular obrigatório e não-obrigatório, Comissão Setorial de Avaliação – COSE, Orientação acadêmica, implantação de grupo de pesquisa, e por conseguinte projetos de pesquisa, bem como de extensão, orientação de Trabalhos de Conclusão de Curso – TCC, comissões específicas que se fizerem necessárias, dentre outras atividades acadêmicas, pedagógicas e administrativas, para que possamos ofertar a excelência em formação profissional.

Nesse sentido, considerando a já atual defasagem do quadro docente para etapa licenciatura e as demandas da etapa bacharelado, é imprescindível que se atinja o número mínimo de 24 (vinte e quatro) docentes (incluindo-se nesse número, os atuais 12 docentes efetivos). Observe-se que a entrada do curso será anual, com quatro períodos coexistindo a cada semestre letivo (e em um primeiro momento, coexistindo com matrizes anteriores – a saber: 2015 e 2020). Quando o curso alcançar o número máximo de discentes na total implantação da matriz curricular (200 alunos), isso implicará numa relação de 40 alunos por professor na etapa comum e 25 alunos por professor na etapa específica (licenciatura ou bacharelado), sem considerar desnivelados e oferta de turmas das matrizes anteriores, que estarão ainda vigentes.

Impende destacar que os recursos humanos e a infraestrutura indicados como necessários neste documento são apontados com a finalidade exclusiva de dar cumprimento aos requisitos exigidos no art. 40 do Regulamento de Cursos de Graduação da UERN, dependendo sua aquisição e/ou contratação futuras da observância prévia dos requisitos previstos em normas específicas e disponibilidade orçamentária

5.1.2.2 – Perfil técnico necessário

Como forma de dar suporte às atividades administrativas e acadêmicas o DEF/ CAPF/UERN considerando as demandas do novo curso, faz-se necessário contar também com equipe de um técnico de nível superior, um técnico de nível médio, para além dos dois técnicos supracitados que já contamos em nossa equipe, conforme quadro abaixo:

Quadro 3 – Técnicos necessários para o DEF/CAPF/UERN – UERN

QTDE	QUALIFICAÇÃO	FUNÇÃO
01	Técnico de Nível Superior - TNS	Dar andamento, junto com a chefia do DEF, ao planejamento administrativo
01	Técnico de Nível Médio - TNM	Operacionalizar ações administrativas em conjunto com o TNS

Fonte: Arquivo do Curso de Educação Física.

5.1.3. Necessidade orçamentária e financeira

Apresentadas as necessidades de nosso Curso, trazemos uma previsão orçamentária cabendo destacar os seguintes pontos: nos primeiros semestres de execução do curso temos a possibilidade de conduzir as atividades de ensino, pois os componentes ofertados na etapa comum, pelo quantitativo, se assemelham a demanda de oferta que já possuímos. Para além disso, destacamos que apesar haver duas etapas, além da matriz comum, continuaríamos com apenas um Departamento, o que não implicaria uma segunda gratificação para chefia de Departamento. No que diz respeito aos técnicos, também é possível iniciarmos o novo Curso com o atual quadro. Os quadros 4 e 5 a seguir demonstram os valores de investimentos individualizados para cada nova contratação

Quadro 4: Investimento em recursos humanos – Demonstrativos de remuneração

DOCENTE/MESTRE 40 HORAS (AS-I)	VALOR MENSAL	VALOR ANUAL
Salário sem descontos	5.116,93	61.403,16
13º Salário	423,97	5.087,69
1/3 Férias	142,14	1.705,64
Subtotal	5.683,04	68.196,48
Contribuição Previdenciária Patronal (22%)	1.250,26	15.003,12
Auxílio-Saúde (dos 31 aos 40 anos)	700,00	8.400,00
TOTAL	7.533,30	91.599,61
Técnico Administrativo de Nível Superior (NSA-I 40h)	Valor Mensal	Valor Anual

Salário sem descontos	3.233,90	38.806,80
13º Salário	269,49	3.233,90
1/3 Férias	89,83	1.077,96
Subtotal	3.593,22	43.118,66
Contribuição Previdenciária Patronal (22%)	790,50	9.486,00
Auxílio-Saúde (dos 31 aos 40 anos)	700,00	8.400,00
Auxílio-Transporte	345,77	4.149,24
TOTAL	5.329,49	65.153,90
Técnico Administrativo de Nível Médio (NIA-I 40h)	Valor Mensal	Valor Anual
Salário sem descontos	1.597,89	19.174,68
13º Salário	133,15	1.597,89
1/3 Férias	44,38	532,63
Subtotal	1.775,42	21.305,04
Contribuição Previdenciária Patronal (22%)	390,59	4.687,08
Auxílio-Saúde (até 30 anos)	600,00	7.200,00
Auxílio-Transporte	206,11	2.473,32
TOTAL	2.972,12	35.665,44

Fonte: Arquivo do Curso de Educação Física.

Quadro 5: Previsão de investimentos em recursos humanos para cada ano de implementação do novo Curso – Apenas novas contratações

1º ANO DO CURSO (semestres 2023.1 e 2023.2)			
Descrição do Pessoal	Salário Anual	Qtd	Total/Ano
Técnico Administrativo Nível Superior (40h)	63.953,90	01	63.953,90
TOTAL			63.953,90
2º ANO DO CURSO (semestres 2024.1 e 2024.2)			
Descrição do Pessoal	Salário Anual	Qtd	Total/Ano
Técnico Administrativo Nível Médio (40h)	35.665,44	01	35.665,44
Docente/Mestre (40h)	91.599,61	02	183.199,22
TOTAL			218.864,66
3º ANO DO CURSO (semestres 2025.1 e 2025.2)			
Descrição do Pessoal	Salário Anual	Qtd	Total/Ano
Docente/Mestre (40h)	90.399,61	05	451.998,05
TOTAL			451.998,05
4º ANO DO CURSO (semestres 2026.1 e 2026.2)			
Descrição do Pessoal	Salário Anual	Qtd	Total/Ano
Docente/Mestre (40h)	90.399,61	05	451.998,05
TOTAL			451.998,05

Fonte: Arquivo do Curso de Educação Física.

Conforme podemos verificar, temos a real possibilidade de implementação do novo curso de modo que o investimento em recursos humanos se dê de forma gradativa e diluída. Ademais, percebe-se ainda, que se trata de um investimento digno para ampliação da transformação social que a UERN já vem promovendo tanto para nossa região quanto outros estados que atendemos com nossas ações de ensino, pesquisa e extensão.

5.1.4. Infraestrutura disponível e necessária

O DEF/CAPF/UERN faz parte do conjunto de cursos do *Campus Avançado* de Pau dos Ferros - CAPF, de modo que o funcionamento deste se relaciona com a estrutura física da unidade e os serviços oferecidos por ela. Atualmente, o CAPF está organizado administrativamente em diversos setores, haja vista o crescimento da unidade nestes últimos quarenta e cinco anos, tanto no aspecto físico, quanto no acadêmico (nove cursos, oito departamentos, pós-graduação nos níveis *stricto* (mestrado e doutorado) e *lato sensu*). Em face deste crescimento qualitativo e quantitativo, a administração da unidade é formada pelos seguintes setores: Recursos Humanos (RH), Transporte, Prefeitura, Secretaria Geral e Direção.

O CAPF conta, na atualidade, com uma estrutura física constituída de seis grandes espaços:

- a) área esportiva: que compreende o campo de futebol, o entorno formado pela pista de atletismo, quadra poliesportiva, quadra de vôlei de areia, área para salto a distância, salto em altura, arremesso de disco e arremesso de dardo;
- b) o prédio de salas de aula (blocos F, G, H e I): inclui os setores administrativos e infra estruturais (copa, central telefônica, recepção e depósito) da unidade e dos cursos de Ciências Econômicas, Letras e Pedagogia, além das salas do DINTER UERN/UFPE e da Sociedade Filarmônica Pauferrense;
- c) o bloco E: comporta o Auditório Prof. Antônio de Farias Capistrano e área de convivência;
- d) o bloco B (bloco vertical): de salas de aula, que também agrega o funcionamento dos Programas de Pós-Graduação em Letras – PPGL/DL, do PLANDITES/DEC – Programa de Pós-Graduação em Planejamento e Dinâmicas Territoriais, do PROF/LETRAS e do PPGE/DE – Programa de Pós-Graduação em Ensino, bem

como os Laboratório de Medidas e Avaliação – LABMA (DEF/CAPF), os mini auditórios do PPGL e de enfermagem, de além do Museu da Cultura Sertaneja;

e) o bloco A: formado pelas salas administrativas dos cursos implantados no ano de 2005 (Administração, Educação Física, Enfermagem e Geografia) e alguns laboratórios destes cursos, especificamente: salas de atividades rítmicas e expressivas, atividades lúdicas e lutas, e sala de musculação do curso de Educação Física, laboratório de Informática – curso de Administração, laboratórios de cartografia e geologia – curso de Geografia, e os laboratórios de morfologia e semiologia do curso de Enfermagem e também da Biblioteca Setorial de Geografia;

f) o bloco D: que compreende as salas administrativas de programas especiais, de núcleos departamentais, salas dos grupos de pesquisa e salas de estudo para os professores de todos os cursos; e

g) Biblioteca Setorial Padre Sático Cavalcante Dantas: que também conta com auditório, sala de estudos em grupo e sala de estudos individualizada.

A considerar a estrutura atual do DEF/CAPF/UERN, com relação a manutenção dos espaços poliesportivo, compreendemos que com a continuidade do empenho e apoio da direção do *campus*, bem como da parceria firmadas entre a Prefeitura Municipal de Pau dos Ferros, os espaços poliesportivos são adequados para o desenvolvimento das atividades da etapa comum do nosso novo curso.

É importante destacar também, que já contamos com a construção da quadra poliesportiva, adquirida com recursos oriundos do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FDNE, iremos melhorar ainda mais a qualidade de atendimento das nossas ações, direcionadas as atividades dos componentes curriculares, bem como projetos de pesquisa e extensão que almejam a utilização desses espaços.

Destacamos que outras aquisições (equipamentos para sala de musculação e piscina semiolímpica) serão importantes para melhoria da qualidade de ensino na fase específica do Bacharelado, em que, provavelmente será ofertada no semestre de 2025.2. A aquisição dos equipamentos e da piscina semiolímpica poderá ser feita através de emendas parlamentares, ou de editais universais da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES. Se porventura, não for viável essas aquisições no período previsto, daremos continuidade com as parcerias com Instituto Federal do Rio Grande do Norte, *Campus* Pau dos Ferros, uma vez que no IFRN, tem estrutura para essa demanda.

Passamos então, a detalhar os materiais e infraestrutura que já possuímos e por fim nossas necessidades.

5.1.2.1 Setor administrativo

As salas dos setores administrativos do CAPF contam com computadores conectados à *internet* e à *intranet*, impressoras, sistemas ligados a uma central que funciona na secretaria geral. No DEF/CAPF, contamos com uma sala administrativa ampla, climatizada com computadores e impressora, armários de arquivo, memória e registro do DEF.

De estrutura necessária, se faz necessária apenas a aquisição de mais dois conjuntos de materiais, para otimizar os trabalhos de secretaria do Curso.

Quadro 6: Infraestrutura material necessária ao DEF

Móveis e Utensílios - Departamento	Quantidade	Valor Unit.	TOTAL
Armário de aço com chave	4	500	2.000,00
Cadeiras giratórias tipo secretária	6	239	1.434,00
Computador de mesa	6	1600	9.600,00
Estabilizadores	6	120	720,00
Impressora multifuncional	3	439	1.317,00
Cadeiras fixas acolchoadas	12	99	1.188,00
Mesa para reunião com 8 lugares	1	700	700
Mesa com gavetas para escritório	6	350	2.100,00
Total			19.059,00

Fonte: Arquivo do Curso de Educação Física.

5.1.2.2 Salas de aula

As salas de aula do DEF/CAPF/UERN estão localizadas no Bloco F, estando disponíveis para sua utilização nos períodos matutino e vespertino, visto que, no turno noturno, estas são ocupadas pelo curso de pedagogia. As salas de aula são amplas e todas encontram-se climatizadas, sendo equipadas com quadros brancos

e cadeiras, as quais são suficientes para o atendimento dos alunos matriculados no curso.

É importante frisar que, dada a peculiaridade do curso, outros espaços são utilizados como ambientes pedagógicos, como área esportiva, que compreende o campo de futebol, o entorno formado pela pista de atletismo, quadra poliesportiva, quadra de vôlei de areia, área para salta a distância, salta em altura, arremesso de disco e arremesso de dardo; as quais serão discriminadas no item a seguir.

Com a ampliação do curso, considerando as etapas específicas, serão necessários novos espaços de sala de aula, entretanto, tradicionalmente nosso *Campus* não tem oferta de componentes curriculares pelos outros cursos no período vespertino. Assim sendo, não se fará necessária construção de novas salas de aulas, visto que podemos organizar aulas no período vespertino, considerando que as salas estão climatizadas e viabilizam essa possibilidade com maior conforto.

5.1.2.3 Laboratórios e equipamentos esportivos

Tendo em vista as especificidades da formação em Educação Física, o curso depende de uma série de instalações esportivas, laboratórios e salas, que demandam muito espaço e recursos institucionais.

Diversos espaços estruturais, atualmente, são utilizados para atender a demanda do curso, no entanto, algumas instalações esportivas carecem de melhoria para o satisfatório desenvolvimento das atividades metodológicas de alguns dos componentes curriculares.

A estrutura física do DEF/CAPF/UERN compreende os seguintes espaços: sala da chefia e secretaria do DEF, área esportiva, que compreende o campo de futebol, o entorno formado pela pista de atletismo, quadra poliesportiva, quadra de vôlei de areia, área para salto a distância, salto em altura, arremesso de disco e arremesso de dardo; Laboratório de medidas e avaliação - LABMA, sala de pesquisa, os quais serão brevemente apresentados a seguir.

Quadro 7: Estrutura física do DEF/CAPF/UERN

Quantidade	Instalações
01	Campo de Futebol

01	Pista de Atletismo
01	Quadra Poliesportiva
01	Quadra de volei de areia
01	Área para salto a distância
01	Área para salto em altura
01	Área para arremesso de dardo
01	Área para arremesso de disco
01	Sala de atividades rítmicas e expressivas, atividades lúdicas e de lutas
01	Sala de Musculação
01	Laboratório de Medidas e Avaliação
01	Sala de Estudos para os docentes - pesquisa
01	Sala do Departamento (coordenação e para reunião docente)
04	Salas de Aulas

Fonte: Arquivo do Curso de Educação Física.

De forma mais detalhada, temos o seguinte panorama:

- a) Campo de futebol: a cobertura é de grama natural e com manutenção realizada pela Direção do *Campus*, em alguns tempos em parceria com a prefeitura Municipal de Pau dos Ferros;
- b) Quadra poliesportiva: quadra simples – apresentando limitações, especialmente em se tratando da cobertura, que não impede a entrada de água durante as chuvas, assim como a ausência de grades de delimitação da área do jogo. Não dispõe iluminação artificial, contando apenas com 02 (duas) traves fixas em bom estado de conservação, duas tabelas para a prática de basquetebol (aros sem cesta), que precisam ser recuperadas. Dispõe ainda de hastes para a armação da rede de voleibol. Não há arquibancadas, banheiros, vestiários, nem recurso de acessibilidade para chegar até a quadra; É importante destacar que o CAPF foi contemplado através do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) com uma construção de um ginásio poliesportivo (está em fase de adequação as normas de acessibilidade
- c) Sala de atividades rítmicas e expressivas, de atividades lúdicas e de lutas: a sala é climatizada e dispõe de espelho em uma de suas extremidades. Há ainda tatame, que é utilizado tanto nesse espaço, uma caixa amplificadora, *steps* e *jumps*,. eventualmente são montados os tatames para realização das atividades de lutas, ou mesmo outras com fins lúdicos;
- d) Sala de Musculação: a sala é climatizada, e conta com um espaço satisfatório para organização dos equipamentos de musculação
- e) Pista de atletismo: a pista fora feita com pedra triturada, no entanto, não conta com marcações por raias. O espaço para as práticas do atletismo também dispõe de

uma pista de saltos, caixa de areia, área de arremesso de dardo e disco a qual necessita de melhorias. Pesos, discos, dardos, blocos de partida, bastões para revezamento são materiais disponíveis no curso;

f) Quadra de vôlei de areia – Área de caixa de areia medindo 10x20metros.

g) Laboratório de medidas e avaliação - LABMA: dispõe de equipamentos doados pela Sanny[®], como adipômetros científico e clínico, flexímetro pendular, estadiômetro pendular, paquímetros, banco de Wells, dinamômetro e esfigmomanômetro.

É importante destacar que a manutenção dos itens a) e) e f) é feita pela direção do *campus* em parceria com a prefeitura municipal de Pau dos Ferros

Há uma relação estreita entre a prática pedagógica e a utilização de recursos materiais. Alguns desses recursos, que antes eram deficitários no curso, hoje encontram-se em quantidade satisfatória, como os destinados a prática esportiva (bolas futsal, voleibol, basquetebol, handebol), para a natação (pranchas), para o atletismo (blocos de partida, pesos, dardos, discos, bastões), entre outros. Nos quadros a seguir apresentaremos a discriminação dos materiais disponíveis no curso, organizado em seus respectivos setores. É preciso deixar claro que o uso dos materiais não está vinculado ao local em que está catalogado, podendo, de acordo com as necessidades e possibilidades, ser utilizado em outros espaços.

Quadro 8: Materiais – Sala de atividades lúdicas e de Lutas.

QUANTIDADE	MATERIAL
13	bamboles
8	bolas dente de leite
5	bolas pilates
2	cadeiras
29	caneleiras 2kg
31	caneleiras 4kg*
15	cones
6	estepes
13	fardamento de jiu jitsu (calças)
13	flutuadores de pernas para natação
9	halteres de ferro 1kg
29	halteres de ferro 2kg
11	halteres de ferro 3kg

9	halteres de ferro 4kg
29	jump
6	rede de basquete antigas
2	rede futsal antigas
2	rede volley antigas

Fonte: Arquivo do Curso de Educação Física.

Quadro 9: Materiais – Sala de Atividades Rítmicas e Expressivas.

QUANTIDADE	MATERIAL
01	aparelho amplificador
01	aparelho de som
02	ar condicionado
02	bancos unidades
01	birô
01	caixa de som
02	caneleira 4kg
03	colchonetes com espuma
52	colchonetes tipo e.v.a.
01	espelho grande parede tota
13	estepes
10	halteres de ferro 2kg
02	halteres de ferro 4kg
02	prateleira de ferro
01	quadro
17	tatames

Fonte: Arquivo do Curso de Educação Física.

Quadro 10: Materiais – Laboratório de Medidas e Avaliação – LABMA.

QUANTIDADE	MATERIAL
04	antenas de vôlei
03	armários
01	balança digital (pequena)
01	balança grande analógica
01	birô
03	bola de pilates 55cm
08	bola de pilates 65cm
04	colchonetes esponja
26	colchonetes tipo e.v.a.

01	computador
04	cones
01	cronômetro**
20	dardos
11	discos de 1,0kg
12	discos de 1,5kg
01	medicine ball 1kg
02	medicine ball 2kg
02	medicine ball 5kg
19	peso lança ferro (esférico)
01	trena 20 metros
01	trena 50 metros
5	adipômetro científico*
3	adipômetro clínico*
01	balança digital*
01	banco wells*
03	barreiras*
07	cone chinês de agilidade amarelos*
13	cone chinês de agilidade vermelho*
01	dinamômetro*
03	esfigmomanômetro*
01	estadiômetro (parede)*
01	estadiômetro (movél)*
03	estetoscópio*
01	flexímetro pendular*
01	<i>jump</i> *
01	kit avaliação*
09	mini cones*
03	paquímetros 135 mm*
03	paquímetros 545 mm*
01	<i>software</i> *
01	trena 1,5 m com travas
01	trena dois metros sem trava
01	trena 10m

Fonte: Arquivo do Curso de Educação Física.

* Materiais cedidos em regime de comodato pela Sanny®.

Cabe salientar ainda, que quando da implementação do novo Curso, ampliaremos os diálogos e parcerias institucionais que já ocorrem, para uso

partilhado de espaços como academias de musculação, salões de ginástica, piscinas para natação e outras práticas aquáticas, dentre outros espaços de práticas esportivas, de lazer e da saúde.

No sentido de um planejamento plurianual de equipamentos e móveis necessários, considerando o escalonamento de nossas ações e implementação especialmente da etapa de bacharelado em cerca de dois anos ou quatro semestres a frente, temos a seguinte prospecção para o terceiro ano de implantação do PPC de previsão orçamentária de materiais e equipamentos para implementação de uma sala de musculação, conforme quadro a seguir discrimina:

Quadro 11: Materiais e equipamentos necessários para equipar a sala de musculação.

EQUIPAMENTO	Quantidades Totais	Ano 3		
		Quant	Valor Unitário	Valor Total
Bicicleta ergometrica horizontal sirius h5	1	1	5.465,00	5.465,00
Bicicleta ergometrica vertical sirius v5	1	1	4.465,00	4.465,00
Eliptico profissional mg9000 plus origym	1	1	10.765,00	10.765,00
Esteira ergometrica sirius sr5 class	3	3	12.765,00	38.295,00
banco regulável 0 / 90° origym class	1	1	3.365,00	3.365,00
Banco scoth origym class	1	1	3.165,00	3.165,00
Banco supino inclinado origym class	1	1	3.465,00	3.465,00
Banco supino reto origym class	1	1	3.365,00	3.365,00
Gaiola para agachamento origym class	1	1	3.665,00	3.665,00
hack 45° origym class	1	1	12.465,00	12.465,00
leg press 45° origym class	1	1	12.465,00	12.465,00
máquina abduçora origym class	1	1	10.865,00	10.865,00
Máquina adutora origym class	1	1	10.865,00	10.865,00
Máquina cross over origym class	1	1	16.665,00	16.665,00
Máquina extensora easy origym class	1	1	12.465,00	12.465,00
Máquina flexora deitada origym class	1	1	10.865,00	10.865,00
Máquina gluteos vertical origym class	1	1	10.865,00	10.865,00
Máquina graviton origym class	1	1	13.465,00	13.465,00
Máquina leg press horizontal origym class	1	1	13.665,00	13.665,00
Máquina peitoral dorsal origym class	1	1	12.465,00	12.465,00
Máquina polia alta (pulley) origym class	1	1	10.865,00	10.865,00
Máquina remada sentada com apoio origym class	1	1	10.865,00	10.865,00
Smith machine origym class	1	1	12.465,00	12.465,00
Anilha ductil 01 kg	600	600	13,1	7.860,00
Barra olimpica cromada 1,20 mt	2	2	577,5	1.155,00
Barra olimpica cromada 1,80 mt	2	2	720	1.440,00
Barra olimpica cromada 2,00 mt	2	2	810	1.620,00
Dumbell 12 kg	2	2	268,32	536,64

Dumbell 14 kg	2	2	240,8	481,60
Dumbell 16 kg	2	2	275,2	550,40
Dumbell 18 kg	2	2	309,6	619,20
Dumbell 20 kg	2	2	344	688,00
Dumbell 22 kg	2	2	374	748,00
Dumbell 24 kg	2	2	412,8	825,60
Dumbell 26 kg	2	2	447,2	894,40
Dumbell 28 kg	2	2	481,6	963,20
Dumbell 30 kg	2	2	516	1.032,00
Estante para dumbells 10 pares 12 - 30 kg origym	1	1	2.152,50	2.152,50
Kettlebell 16kg pvc color	1	1	193,8	193,80
Kettlebell 20kg pvc color	1	1	246,5	246,50
Kettlebell 6kg pvc color	1	1	74,8	74,80
Kettlebell 8kg pvc color	1	1	95,2	95,20
Kitsext ductil 1 a 10 kg c/ torre laser	2	2	3.393,60	6.787,20
Puxador corda	1	1	129,36	129,36
Puxador reto 60 cm articulado	1	1	88	88,00
Puxador triangulo grande	1	1	144,48	144,48
Puxador triceps articulado modelo "w"	1	1	137	137,00
Suporte de anilhas 500 kg	1	1	850	850,00
Bola gynastic 75 cm	1	1	109,2	109,20
Bola gynastic 85 cm	1	1	128,82	128,82
Colchonete lona maritima espuma d-28 se	10	10	55,1	551,00
Step de solo eva 90 x 28 x 14 cm	2	2	168	336,00
Armário de aço com chave	2	2	500	1.000,00
Cadeiras giratórias tipo secretária	4	2	239	478,00
Computador de mesa	4	4	1.600,00	6.400,00
Estabilizadores	4	4	120	480,00
Impressora multifuncional	2	2	439	878,00
Cadeiras fixas acolchoadas	4	4	99	396,00
Mesa com gavetas para escritório	4	4	350	1.400,00

Fonte: Arquivo do Curso de Educação Física.

Além da sala de musculação, com a ampliação do curso para etapa bacharelado faz-se no ideário de nossas necessidades, visamos a possibilidade a construção de uma piscina semiolímpica, para que pudéssemos ter maior autonomia no desenvolvimento das atividades didático-pedagógicas, assim como sem dúvidas contribuindo para expansão de ações de extensão, ensino e pesquisa. Nesse sentido, com um investimento previsto em R\$1.250.000,00 para construção do equipamento esportivo de uma piscina semiolímpica- com estrutura de concreto, medindo 25 metros de comprimento por 12,5 metros de largura e 1,40 metros de profundidade na parte rasa (5 metros de comprimento) e 2 metros de profundidade

na parte funda (20 metros de comprimento na parte funda), blocos de partida, com raias demarcadas ao fundo, grade de proteção, iluminação, cascata, 2 arquibancadas 2 vestiários, sala para guardar material, sala de enfermagem, sala de reunião e sendo o espaço todo cercado por muro.

Em se tratando dos recursos de informática, audiovisuais e gerais, o DEF/CAPF/UERN equipado com recursos destinados a prática docente, a estrutura administrativa e apoio. Os equipamentos de informática são indispensáveis para o funcionamento da administração e gerência da vida acadêmica dos discentes, por meio da operacionalização do SAE. Já os recursos de multimídia são ferramentas necessárias a uma apropriada prática docente. Esses, que antes eram insuficientes, como os projetores de multimídias, hoje, em número de 04, tem atendido as necessidades do curso. Os quadros a seguir, apresentam a relação de equipamentos do DEF/CAPF/UERN e nos seus respectivos espaços físicos.

Quadro 12: Relação dos equipamentos da secretaria do DEF/CAPF/UERN.

Equipamentos da Secretaria do DEF/CAPF/UERN			
Nº	Descrição	Quantidade	Tomb
01	Computador hp compac, com processador amd pro vision + periféricos (mouse e teclado)	01	39738
02	Impressora samsung ml – 1665	01	48375
03	Monitor aoc led de 19"	01	52422
04	Estabilizador	01	40198
05	Estabilizador	01	48583
06	Estabilizador	01	54202
07	Estabilizador	01	48584
08	Monitor lg led de 19"	01	39793
09	Armário de aço duas portas	01	30743
10	Cadeira acolchoada c/ rodas	01	20837
TOTAL		10	-

Fonte: Arquivo do Curso de Educação Física.

Quadro 13: Relação dos equipamentos da sala dos professores do DEF/CAPF/UERN

Sala dos Professores

Nº	Móveis	Quantidade	Tomb	
01	Computador hp compac, com processador amd pro vision + periféricos (mouse e teclado)	01	52167	
02	Gelágua esmaltec	01	53683	
03	Monitor aoc led de 19"	01	52423	
04	Estabilizador	01	54210	
05	Cadeira acolchoada	01	43788	
06	Cadeira acolchoada c/ rodas	01	18502	
07	Armário de aço duas portas	01	24844	
08	Armário de aço duas portas	01	24847	
09	Projedor de multimídia epon emp-s52 (2.000 lumens)	01	-	
10	Projedor de multimídia epon powerlite S27	01	67630	
11	Projedor de multimídia epon powerlite s8+	01	67629	
12	Projedor Projedor	D e Multimídia Optoma - Dip	01	41350
13	Notebook positivo 15" com processador intel	01	39095	
TOTAL		11	-	

Fonte: Arquivo do Curso de Educação Física.

Quadro 14: Relação dos equipamentos do Laboratório de Medidas e Avaliação Física – LABMA.

Laboratório de Medidas e Avaliação Física			
Nº	MÓVEIS	QUANTIDADE	TOMB
01	Quadro branco	01	49023
02	Estabilizador	01	48597
03	Balança	01	30884
04	Ventilador de parede	01	53928
05	Ventilador de parede	01	53933
TOTAL		05	-

Fonte: Arquivo do Curso de Educação Física.

Quadro 15: Relação dos equipamentos da Sala de Pesquisa.

Sala de Pesquisa

N^o	MÓVEIS	QUANTIDADE	TOMBO
01	Cadeira acolchoada	01	43826
02	Cadeira acolchoada	01	43828
03	Cadeira acolchoada	01	43832
04	Cadeira acolchoada	01	43671
05	Gelágua esmaltec	01	25022
06	Impressora	01	48366
07	Monitor crt	01	29803
08	Estabilizador	01	27991
09	Estabilizador	01	32834
TOTAL		09	-

Fonte: Arquivo do Curso de Educação Física.

5.1.2.4 Outros Espaços

Além dos espaços próprios, isto é, sob administração direta do DEF/CAPF/UERN, parte das atividades práticas de alguns componentes são desenvolvidas em outros espaços da unidade, especificamente, nos Laboratórios de Morfologia e Semiologia do Curso de Enfermagem e no Laboratório de Informática do Curso de Administração, que atendem as atuais demandas.

Por fim e não menos importante, faz-se necessária a ampliação do acervo bibliográfico, visto que a implementação da etapa do bacharelado carece desse investimento posto que não tínhamos o curso de bacharelado anteriormente. Assim sendo, faz-se necessário o investimento para o segundo ano do novo curso, quando os discentes começarão a cursar componentes da etapa comum que já trazem aprendizados para a formação nas diferentes etapas e atuação, fundamentando melhor sua escolha para etapa posterior. Atualmente, o curso conta com algumas doações de autores, mas para o novo curso, esperamos seguir qualificando ainda mais a nossa Biblioteca Setorial, já existente, com quantidades de exemplares em condições de atender as novas demandas. Assim sendo, apresentamos a seguir o quadro com a previsão de investimento para a ampliação de nosso acervo.

Quadro 16: Ampliação de acervo bibliográfico necessário.

Ano	Períodos	Quantitativo da bibliografia	Preço médio do livro	Total anual
		3 exemplares de cada título		
2022	1º e 2º	66 títulos – 198 exemplares	R\$ 75,48	14.945,04
2023	3º e 4º	56 títulos – 168 exemplares		12.680,64
2024	5º e 6º	40 títulos – 120 exemplares		9.057,60
2025	7º e 8º	15 títulos – 45 exemplares		3.396,60
Total				40.079,88

Fonte: Arquivo do Curso de Educação Física.

Destacamos por fim, que impende destacar que os recursos de infraestrutura e a infraestrutura indicados como necessários neste documento são apontados com a finalidade exclusiva de dar cumprimento aos requisitos exigidos no art. 40 do Regulamento de Cursos de Graduação da UERN, dependendo sua aquisição e/ou contratação futuras da observância prévia dos requisitos previstos em normas específicas e disponibilidade orçamentária.

5.2 COMPATIBILIDADE DOS OBJETIVOS DO CURSO COM AS FINALIDADES DA UERN, ESTABELECIDAS NO PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI) E NO PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI)

Dos primeiros pontos de destaque da interrelação do novo curso com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI² da UERN (FERNANDES, 2016), destacamos a inserção regional e responsabilidade social ao reforçar que a implementação do atual curso, preconizará uma possibilidade formativa até então inexistente na região do alto-oeste potiguar, a formação em grau de bacharelado em

² FERNANDES, A. G. (org.). **Plano de Desenvolvimento Institucional** - Projetando o futuro da universidade: 2016/2026. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte: Mossoró-RN, 2016.

Educação Física, bem como continuar formando professores por meio da licenciatura. Essa oferta demonstra responsabilidade e acolhimento a uma demanda de nossos egressos e da própria área de formação profissional.

Coadunamos ainda com a missão institucional da UERN para com a formação de pessoas e profissionais de excelência, ao elucidar que nossa missão é:

promover a formação de profissionais com competência técnica, ética e política, bem como de cidadãos críticos e criativos, para o exercício da cidadania, além de produzir e difundir conhecimentos científicos, técnicos e culturais que contribuam para o desenvolvimento sustentável da região e do País.

Salientamos ainda, que o PDI acima referendado, torna-se presente em muitos outros trechos de nosso projeto, pois de acordo com suas visões de futuro, princípios e valores, objetivos, diretrizes e ações dentre outros, os aspectos foram sendo relacionados, de modo que trazer aqui novamente, tornara-se redundante.

Quanto ao PPI³, de igual modo está distribuído ao longo do texto, entretanto ressaltamos o seguinte trecho:

O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) expressa uma visão do mundo contemporâneo e do papel da educação superior em face da nova conjuntura globalizada e tecnológica, ao mesmo tempo em que explicita, de modo abrangente, o papel da IES e sua contribuição social nos âmbitos local, regional e nacional, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, como componentes essenciais para a formação crítica do cidadão e do futuro profissional, na busca da articulação entre o real e o desejável.

Especialmente no que diz respeito ao real e o desejável é que construímos nosso Projeto Pedagógico do novo curso, num esforço tremendo de demonstrar que com o curso consolidado que temos, ampliar ainda mais a qualificação dos profissionais de Educação Física do nosso território e região.

Acreditamos que a UERN pode enraizar-se ainda mais e ser uma aglutinadora na formação e transformação social por meio do Curso de Educação Física.

6 PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO - PPC

3 Projeto Pedagógico Institucional. In: FERNANDES, A. G. (org.). Plano de Desenvolvimento Institucional - Projetando o futuro da universidade: 2016/2026. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte: Mossoró–RN, 2016.

6.1 OBJETIVOS DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA

6.1.1 Objetivo Geral

O objetivo do Curso de Licenciatura em Educação Física do CAPF/UERN é formar, qualificar e habilitar profissionais para atuarem como docentes na Educação Básica, nas redes de ensino público e privado do Sistema Educacional Brasileiro como produtor e disseminador dos conhecimentos histórico-científico acumulados, especialmente aqueles que são objeto da área da educação física e os que a eles se articulam dialogicamente.

No entanto, essa formação não se faz pautada em uma mera instrumentalização para o exercício docente. Essa assertiva se faz necessária porque nenhuma formação deve ser pensada de forma simplificada, mas se constituir a partir dos diversos aspectos e referenciais que estão eminentemente nela presente. Estar-se-á, portanto, buscando uma formação integral do discente em formação, mas também se foca em sua formação enquanto sujeito no e para o mundo, capaz de interferir no espaço em que vive e atua de forma crítica e criativa, em busca da construção de uma sociedade melhor e mais justa.

Também fincamos bases na missão destacada no PDI⁴, a qual perspectiva a promoção de uma formação de profissionais que tenham “competência técnica, ética e política, bem como de cidadãos críticos e criativos, para o exercício da cidadania, além de produzir e difundir conhecimentos científicos, técnicos e culturais que contribuam para o desenvolvimento sustentável da região e do País”⁵.

Por esse motivo, referido processo será norteado por uma sólida formação crítica, humanística, sociocultural e técnico-pedagógica, capaz de contribuir na formação de crianças, jovens e adultos através da apreensão da Cultura Corporal, conscientizando-os e motivando-os para vivência desses saberes, com a adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável, mas também assumindo uma forma de ser e de viver balizada por uma postura ética, crítica, reflexiva, participativa e solidária.

4 FERNANDES, A. G. (org.). **Plano de Desenvolvimento Institucional** - Projetando o futuro da universidade: 2016/2026. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte: Mossoró–RN, 2016.

5 *Ibidem*, 24.

O objetivo também está articulado como o PPI da UERN⁶, visto que este ressalta que o ensino de graduação se apresenta em três perspectivas: uma formação estritamente profissionalizante, outra geral e humanística e, finalmente, uma formação cidadã, política, a qual deve prevalecer sobre qualquer outra formação.

6.1.2 Objetivos Específicos

O curso de Educação Física na formação específica da Licenciatura deve ser concebido tendo como princípios e objetivos específicos:

1. Promover situações que privilegiem o desenvolvimento da criatividade, a investigação científica e o comprometimento com uma Educação Física transformadora da realidade social;
2. Oferecer oportunidades de reflexão em relação a apropriação do conhecimento, entendido como patrimônio sócio-histórico produzido e reelaborado permanentemente pelo homem;
3. Viabilizar ações que despertem e estimulem a criticidade, buscando a formação de sujeitos atuantes e comprometidos com a sociedade, capazes de exercerem plenamente o papel de cidadão/profissional de Educação Física, por meio da compreensão e da transformação das relações de poder;
4. Oportunizar o acesso aos diversos saberes da área da educação física e de outras que dialogicamente se articulam, ampliando os referenciais e subsídios para o satisfatório exercício docente;
5. Oportunizar a produção de novos saberes que possam contribuir com a transformação social e a melhoria da qualidade de vida.

6.2 OBJETIVOS DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO

6.2.1 Objetivo Geral

⁶ Projeto Pedagógico Institucional. In: FERNANDES, A. G. (org.). **Plano de Desenvolvimento Institucional** - Projetando o futuro da universidade: 2016/2026. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte: Mossoró–RN, 2016.

O curso de Educação Física na formação específica do Bacharelado deve ser concebido tendo como objetivo geral formar profissionais qualificados para intervir, acadêmica e profissionalmente, em instituições públicas e privadas, buscando promover à manutenção da saúde, lazer/recreação e das práticas desportivas. O Bacharel em Educação Física deverá estar capacitado para o pleno exercício profissional nos campos sociais de trabalho fora da escola, tais como: clubes, academias, parques, hotéis, hospitais, centros de saúde, centros de recreação e lazer, indústrias, empresas, dentre outros, por meio de uma concepção crítica e socialmente referenciada.

6.2.2 Objetivos específicos

1. Formar profissionais para atuar na promoção da saúde, avaliação e prescrição de exercícios, gestão e treinamento esportivo utilizando como elemento central a prática de atividades físicas, de caráter recreativo ou de rendimento;
2. Oferecer condições para a apropriação, transmissão crítica e produção dos conhecimentos da área, pautando sua atuação profissional no desenvolvimento do ser humano e na promoção da saúde, articulando o ensino, a pesquisa e a extensão;
3. Formar profissionais comprometidos com o desenvolvimento de projetos e programas comunitários que incentivem a prática de atividades físicas e a adoção de estilos de vida fisicamente ativos, para todos os grupos populacionais.;
4. Ensinar e transmitir métodos e técnicas modernas de aprendizagem das diversas atividades físicas e desportivas, segundo as necessidades impostas pela tendência da política nacional da educação e da demanda do mercado de trabalho;
5. Promover a conscientização dos futuros profissionais de Educação Física para serem capazes de assessorar, discutir e operacionalizar políticas públicas e institucionais e de inserir-se em equipes multidisciplinares nos campos da saúde, educação, cultura e meio ambiente, através da especificidade da Educação Física;
6. Estimular as pesquisas que acompanhem as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e áreas afins, que contribuam para a socialização de conhecimentos e que dominem os recursos tecnológicos para ampliar e diversificar as formas de intervenção profissional;

7. Preparar futuros profissionais para desenvolverem habilidades e competências nos processos de ensino, pesquisa e extensão;
8. O referido processo será norteado por uma formação geral, humanística, técnica, crítica, reflexiva e ética, qualificadora da intervenção profissional fundamentada no rigor científico, na reflexão filosófica e na conduta ética em todos os campos de intervenção profissional da Educação Física, de acordo com o (Art. 19) Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019.

6.3 PERFIL DO PROFISSIONAL A SER FORMADO

6.3.1 Perfil do profissional de licenciatura

O Curso de Educação Física do CAPF/UERN, na modalidade de licenciatura intenciona galgar, no processo de formação de professores, a constituição e qualificação de profissionais capazes de contextualizar, problematizar e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos sobre motricidade humana/movimento humano/cultura do movimento corporal/atividade física nas suas diversas manifestações (jogo, esporte, ginástica, lutas e dança entre outras), no âmbito do Ensino Básico. Deve, portanto, conforme destacam as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Educação Física (2018), constituir-se como uma formação humanista, técnica, crítica, reflexiva e ética, a qual deve estar fundamentada no rigor científico, na reflexão filosófica e na conduta ética no magistério⁷. Acrescenta-se, ainda, conforme a referida diretriz, um domínio interdisciplinar que permita uma formação “na área de políticas públicas e gestão da educação para o desenvolvimento das pessoas, das organizações e da sociedade”⁸.

Neste sentido, o licenciado em Educação Física deverá estar apto para exercer suas atividades teóricas e práticas no âmbito das escolas públicas e privadas, da educação formal, atuando no planejamento, na sistematização, na execução e avaliação das ações pedagógicas da Educação Física. Assim sendo, deve propiciar o debate pautado na contemporaneidade que envolva questões culturais, sociais, econômicas, conhecimento sobre o desenvolvimento humano e sobre a própria docência. Questões que contemplem conhecimentos da cultura geral

7 Artigo 10 da Resolução CNE/CES 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 19 de dezembro de 2018.

8 Artigo 14 da Resolução CNE/CES 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 19 de dezembro de 2018.

e profissional, conhecimentos sobre crianças, adolescentes, jovens e adultos, inclusive aqueles com necessidades educacionais especiais, bem como o conhecimento sobre a dimensão cultural, social, política e econômica da educação, saberes que serão objeto de ensino e reflexão, implicando no fazer pedagógico.

6.3.2 Perfil do profissional de bacharelado

Na etapa Específica para a formação do Bacharel em Educação Física, em consonância com o Art. 18, da Resolução 6/2018, deverá ser concebida, planejada, operacionalizada e avaliada, qualificando-o(a) para a intervenções profissionais em treinamento esportivo, orientação de atividades físicas, preparação física, recreação, lazer, cultura em atividades físicas, avaliação física, postural e funcional, gestão relacionada com a área de Educação Física, além de outros campos relacionados às prática de atividades físicas, recreativas e esportivas; visando a aquisição e desenvolvimento dos seguintes conhecimentos, atitudes e habilidades profissionais.

Desse modo, estabelece o Perfil Profissional para o(a) egresso(a) do Curso: O curso de graduação em Educação Física deverá assegurar uma formação generalista, com formação pautada nos conhecimentos das ciências humanas, sociais e biológicas e no campo específico da atividade física e saúde, que lhes possibilitam atuar profissionalmente nos diversos cenários e situações socioculturais. Esse bacharel deve possuir habilidades e competências técnicas, políticas, éticas, humanas e educativas que lhes asseguram o desenvolvimento do seu processo de trabalho com compromisso e responsabilidade social, compreendendo as múltiplas (co)relações humanas (individuais e coletivas), a integralidade da atenção em saúde e orientado pelos princípios que norteiam o exercício da Educação Física no Brasil.

Assim, a formação oportunizará o desenvolvimento de competências gerais no âmbito da comunicação, das relações interpessoais e de trabalho, da liderança e gerenciamento de recursos, informações e produção de serviços, e, na educação permanente.

Quanto à especificidade do trabalho do bacharel em Educação Física, entende-se que são as competências e habilidades, que englobam o aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a ser e o aprender a conviver que capacitam o egresso do curso a atuar na assistência, educação, gestão e na pesquisa, de modo

a desenvolver gradativamente os conhecimentos necessários ao exercício profissional.

A concepção pedagógica do curso pretende formar futuros bacharéis em Educação Física com o seguinte perfil:

1. possuir sólido conhecimento em sua especialidade para atuar nos diferentes campos de trabalho, onde destacam-se empresas públicas, privadas, clínicas, hospitais, clínicas, programas de saúde - NASF, Programa de Saúde da Família, Unidades Básicas de Saúde, hotéis, condomínios, associações esportivas e outras;
2. ser capaz de desenvolver atividades de pesquisas nas várias áreas de intervenção da Educação Física;
3. ter atitudes de aperfeiçoamento constante que permitam a atualização de conhecimentos e informações técnico-científicas em função do ser humano a fim de que o mesmo se desenvolva e realize, de forma consciente e responsável, o seu projeto de vida;
4. saber utilizar diferentes formas de comunicação verbal e não verbal, por meio da educação psicomotora;
5. através dos conhecimentos adquiridos incentivar a comunidade à prática da atividade física em prol de uma melhor qualidade de vida, aptidão física e saúde.

O profissional que se deseja formar deverá adotar uma atitude crítico-reflexiva na intervenção profissional em consonância com as Diretrizes Curriculares e com a proposta conceitual do curso e área. Considera-se, na sua formação, a apropriação dos conhecimentos que articulam o ensino, a pesquisa e a extensão nas diversas manifestações e expressões do movimento humano. Essas modalidades visam a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural das pessoas para aumentar as possibilidades de constituição de uma consciência sobre a realidade e os aspectos que nela se inscrevem, o que se configura em referenciais essenciais para uma atuação autônoma e reflexiva.

6.4 COMPETÊNCIAS E HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

6.4.1 Competências e habilidades do licenciado em Educação Física:

O Curso de Educação Física do CAPF/UERN, no que concerne o desenvolvimento de competências e habilidades do futuro docente, ancora-se nas Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Educação Física⁹; nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica¹⁰; na Resolução CNE/CP Nº 2, de 22 de dezembro de 2017¹¹, que institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, na sua versão para formação de estudantes da rede básica; assim como no que era requerido na Resolução CNE/CP 2/2015¹², a qual apresentava competências e habilidades que, a nosso ver, ainda se constituem como elementos importantes e que devem fazer parte no fazer do licenciado. É de se destacar que, o que é preconizado e normatizado na legislação é entretido pelas percepções e concepções do corpo docente desse curso e que, dialogicamente, faz emergir o que aqui se compreende como fundamental na formação dos licenciados.

No que tange a Resolução CNE/CES Nº 6, de 18 de dezembro de 2018, em que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Educação Física a nível nacional, considera-se importante que o curso de Educação Física implemente a sistematização articulada entre teoria e prática da formação de professores, com as situações de intervenção acadêmico-profissional, balizadas por posicionamentos reflexivos que tenham consistência e coerência conceitual. Nessa perspectiva, as competências e habilidades não podem ser adquiridas apenas no plano teórico ou prático, isoladamente.

É imprescindível, portanto, que haja coerência entre a formação oferecida, as exigências práticas esperadas do futuro profissional e as necessidades de formação, de ampliação e de enriquecimento cultural.

No nosso entendimento, a visão de competência deve ser compreendida além das dimensões do fazer, do saber-fazer ou do saber intervir, mas da articulação desses saberes entre si, associando-se a uma postura ativa, autônoma, participativa e reflexiva em relação ao mundo e a si mesmo, sendo esta postura uma constante auto-organização do situar-se no mundo e do fazer docente.

9 Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018.

10 Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019.

11 Resolução CNE/CP Nº 2, de 22 de dezembro de 2017.

12 É salutar destacar que a Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019 é a que rege a formação do professor, a nível geral, inclusive, dela não nos distanciamos. Todavia, também estabeleceremos algumas aproximações com a Resolução CNE/CP nº 2/2015, que, em nossa compreensão, traz aspectos que devem ser contempladas na formação do professor.

Dessa forma, competência é, sobretudo, a condição de fazer, refazer e refazer-se permanentemente, portanto, instituidora de si na relação com a sociedade e a natureza. Pode constituir-se, dessa forma, como uma forma de emancipação do homem.

Já as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica¹³, que também institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação) está, por isso mesmo, articulada com a Resolução CNE/CP Nº 2, de 22 de dezembro de 2017.

Essa diretriz evidencia a necessidade da aprendizagem competências específicas para o licenciado, que estão vinculadas a três dimensões fundamentais: o conhecimento profissional, a prática profissional e o engajamento profissional; essas estão postas de modo interdependente e sem hierarquia, as quais se integram e se complementam na ação docente¹⁴.

As competências relacionadas ao conhecimento profissional são:

- I - dominar os objetos de conhecimento e saber como ensiná-los;
- II - demonstrar conhecimento sobre os estudantes e como eles aprendem;
- III - reconhecer os contextos de vida dos estudantes; e
- IV - conhecer a estrutura e a governança dos sistemas educacionais.¹⁵

Já as competências específicas da dimensão da prática profissional poderiam ser descritas como sendo:

- I - planejar as ações de ensino que resultem em efetivas aprendizagens;
- II - criar e saber gerir os ambientes de aprendizagem;
- III - avaliar o desenvolvimento do educando, a aprendizagem e o ensino; e
- IV - conduzir as práticas pedagógicas dos objetos do conhecimento, as competências e as habilidades.¹⁶

Por fim, podem ser compreendidas como as competências específicas da dimensão do engajamento profissional as seguintes:

- I - comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional;

13 Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019.

14 Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019.

15 Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019

16 Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019

- II - comprometer-se com a aprendizagem dos estudantes e colocar em prática o princípio de que todos são capazes de aprender;
- III - participar do Projeto Pedagógico da escola e da construção de valores democráticos; e
- IV - engajar-se, profissionalmente, com as famílias e com a comunidade, visando melhorar o ambiente escolar.¹⁷

Essas competências específicas estão relacionadas com outras 10 competências de cunho geral, conforme destacam as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica¹⁸.

Segundo essa diretriz, a formação docente pressupõe que o licenciado desenvolva competências gerais, as quais estariam previstas na BNCC-Educação Básica¹⁹. As competências gerais requeridas ao docente, de acordo com as Diretrizes gerais de formação do professor²⁰ são.

1. Compreender e utilizar os conhecimentos historicamente construídos para poder ensinar a realidade com engajamento na aprendizagem do estudante e na sua própria aprendizagem colaborando para a construção de uma sociedade livre, justa, democrática e inclusiva.
2. Pesquisar, investigar, refletir, realizar a análise crítica, usar a criatividade e buscar soluções tecnológicas para selecionar, organizar e planejar práticas pedagógicas desafiadoras, coerentes e significativas.
3. Valorizar e incentivar as diversas manifestações artísticas e culturais, tanto locais quanto mundiais, e a participação em práticas diversificadas da produção artístico-cultural para que o estudante possa ampliar seu repertório cultural.
4. Utilizar diferentes linguagens – verbal, corporal, visual, sonora e digital – para se expressar e fazer com que o estudante amplie seu modelo de expressão ao partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, produzindo sentidos que levem ao entendimento mútuo.
5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas docentes, como

17 Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019

18 Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019

19 BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**: Educação é a Base. Ministério da Educação/Conselho Nacional de Educação. 2018. Disponível em <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>. Acesso em 19 fev. 2019.

20 Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019. Informação disponível no Anexo: Base Nacional Comum para a formação inicial de professores da Educação Básica (BNC-FORMAÇÃO).

recurso pedagógico e como ferramenta de formação, para comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e potencializar as aprendizagens.

6. Valorizar a formação permanente para o exercício profissional, buscar atualização na sua área e afins, apropriar-se de novos conhecimentos e experiências que lhe possibilitem aperfeiçoamento profissional e eficácia e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania, ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

7. Desenvolver argumentos com base em fatos, dados e informações científicas para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns, que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental, o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas, desenvolver o autoconhecimento e o autocuidado nos estudantes.

9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza, para promover ambiente colaborativo nos locais de aprendizagem.

10. Agir e incentivar, pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários, para que o ambiente de aprendizagem possa refletir esses valores.

Mesmo considerando as citadas competências como fundamentais, o Curso de Educação Física do CAPF/UERN não deixa de por outras em destaque, as quais devem também compor a formação do docente em educação física para atuação no espaço da escola. Essas estão fundamentadas na Resolução CNE/CP nº 2/2015

(apesar de sua revogação, quando da nova DCN/2019)²¹, da qual ainda evidenciamos importância em seu teor. Nesses termos, deve-se propiciar ao discente em formação o desenvolvimento de:

1) Competências e habilidades referentes ao comprometimento com os valores inspiradores da sociedade democrática, que visem:

2) Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;

3) Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, de faixas geracionais, de classes sociais, religiosas, de necessidades especiais, de diversidade sexual, entre outras;

4) Exercer seus direitos e deveres numa perspectiva, crítica, política e ética combatendo todas as formas de discriminação;

5) Promover diálogo entre a comunidade junto a quem atuam e os outros grupos sociais sobre conhecimentos, valores, modos de vida, orientações filosóficas, políticas e religiosas próprios da cultura local.

Dessa forma, percebe-se o intento de desenvolvimento de competências que qualifiquem nossos estudantes não apenas para a convivência acadêmica ou preparação estritamente técnica. Mediante o diálogo entre comunidade, universidade e profissional/professor em formação, apontamos competências e habilidades que deem conta da formação integral de nossos alunos.

Neste momento, cabe retomar e reforçar princípios e valores instituídos pelo Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, no que se refere, mais especificamente a formação integral a ser ofertada. Nessa perspectiva:

A formação integral pressupõe a mobilização de dimensão ética, técnica, epistemológica e estética, isto é, uma formação que se preocupa com o saber ser, o saber pensar, o saber fazer [o saber conviver] e o dever ser.

Do ponto de vista prático, cabe à instituição universitária assegurar e ampliar conhecimentos e habilidades que lastreiam as intervenções criativas acerca da realidade. Eles passam, certamente, pela apropriação das teorias de cada área do conhecimento, pela construção de uma mentalidade afeita à racionalização de ações e à resolução de problemas, pela capacidade de trabalho em equipe,

21 É de bom tom ratificar que é a Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019, é a que rege a formação do professor. No entanto, acrescentamos algumas competências que estavam postas na Resolução CNE/CP nº 2/2015, as quais, a nosso ver, devem ser contempladas na formação do professor.

pelo real domínio das formas de comunicação, pelo aprendizado do convívio democrático com a sensibilização para o social, para o meio ambiente, para a estética, a ética e a política.²²

Percebemos, pois, o alinhamento entre as perspectivas institucionais, para o período de 2016 a 2026, materializadas no PDI e no Projeto Pedagógico do Curso.

b) Competências e habilidades referentes à compreensão do papel social da escola, que visam:

- 1) Compreender o seu papel na formação dos estudantes da educação básica a partir de concepção ampla e contextualizada de ensino e processos de aprendizagem e desenvolvimento destes, incluindo aqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;
- 2) Compreender a inserção na prática da Educação Física como componente curricular da escola, processo de socialização do ensino e aprendizagem da cultura corporal;
- 3) Estabelecer relações entre escola e família utilizando o conhecimento como instrumento crítico de valores econômicos, culturais, políticos e sociais;
- 4) Promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade.

Na trilha dessa recorrência, relembramos o compromisso social da UERN, trazido em seu Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI²³, em que comunica os aspectos estabelecidos em sua missão, quanto a qualidade da formação de seus egressos.

Na perspectiva da contribuição social, é importante destacar a multiplicidade de peculiaridades do Brasil, dada sua vasta extensão territorial, e que persistem muitos problemas de natureza econômica, social e ambiental.

Essa qualidade da formação acima descrita, é insistentemente retomada e materializada na necessidade da sensibilização social como princípio norteador da formação do discente, estimulando-se, portanto, competências e habilidades que qualifiquem o olhar para o reconhecimento de demandas sociais e contribuam para transformação da sociedade, por meio de atividades acadêmicas comprometidas com respostas às demandas prementes.

22 FERNANDES, A. G. (org.) **Plano de Desenvolvimento Institucional** – Projetando o futuro da universidade: 2016 – 2026. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte: Mossoró, 2016, pp. 28-29.

23 FERNANDES, A. G. (org.) **Plano de Desenvolvimento Institucional** – Projetando o futuro da universidade: 2016 – 2026. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte: Mossoró, 2016.

Neste sentido, é necessário reforçar a ideia de que o foco de tudo é o indivíduo cidadão, agente e ator do processo de desenvolvimento econômico, social e cultural da região onde ele se insere.

1. Competências e habilidades referentes ao domínio dos conteúdos a serem socializados, seus significados em diferentes contextos e sua articulação interdisciplinar, as quais visam:
2. Dominar os conteúdos específicos e pedagógicos e as abordagens teórico-metodológicas do seu ensino, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
3. Relacionar a linguagem dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação para o desenvolvimento da aprendizagem;
4. Conhecer, dominar e relacionar os conteúdos da atividade docente na Educação Física, buscando significados na vida pessoal, social e profissional dos alunos em formação;
5. Trabalhar na promoção da aprendizagem e do desenvolvimento de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano nas etapas e modalidades de educação básica;
6. Compartilhar saberes de forma interdisciplinar utilizando recursos tecnológicos da informação e da comunicação que contribuam para a aprendizagem dos alunos relativas à Educação Física.
7. Competências e habilidades referentes ao domínio do conhecimento pedagógico, visando:
 - a. Atuar na gestão e organização das instituições de educação básica, planejando, executando, acompanhando e avaliando políticas, projetos e programas educacionais;
 - b. Criar, planejar, realizar, gerir e avaliar situações didáticas eficazes para a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos em Educação Física, articuladas às temáticas sociais transversais e ao currículo escolar, tais como a flexibilidade na organização do tempo, do espaço e dos grupos de alunos;
 - c. Utilizar diferentes estratégias de comunicações, intervenção e de avaliação em função das características dos objetivos, da diversidade dos alunos e dos conteúdos da Educação Física;

- d. Compreender criticamente as Diretrizes Curriculares Nacionais, além de outras determinações legais, como componentes de formação fundamentais para o exercício do magistério.
8. Competências referentes ao conhecimento de processos de investigação que possibilitam o aperfeiçoamento da prática pedagógica, as quais visam:
- a. Identificar questões e problemas socioculturais e educacionais, com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, a fim de contribuir para a superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas, de gênero, sexuais e outras;
 - b. Participar da gestão das instituições de educação básica, contribuindo para a elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
 - c. Realizar pesquisas que proporcionem conhecimento sobre os estudantes e sua realidade sociocultural, sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental-ecológicos, sobre propostas curriculares e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas, entre outros;
 - d. Utilizar instrumentos de pesquisa adequados para a construção de conhecimentos pedagógicos e científicos, objetivando a reflexão sobre a própria prática e a discussão e disseminação desses conhecimentos;
 - e. Utilizar as diferentes fontes e veículos de informação para a elaboração e produção de projetos pessoais e coletivos no exercício profissional da Educação Física;
 - f. Utilizar, de forma crítica, o conhecimento sobre a organização, gestão e financiamento dos sistemas de ensino, sobre a legislação e as políticas públicas em Educação Física.

6.4.2 Competências e habilidades do bacharel em Educação Física

O Bacharel deverá estar apto para:

1. Dominar os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática;
2. Pesquisar, conhecer, compreender, analisar e avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões da motricidade humana e movimento humano, cultura do movimento corporal, atividades físicas, tematizadas, com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, práticas corporais, da ginástica, do jogo, do esporte, das lutas, da dança, visando à formação, à ampliação e enriquecimento cultural da sociedade para a adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável;
3. Intervir acadêmica e profissionalmente de forma fundamentada, deliberada, planejada e eticamente balizada nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde; todas as manifestações do esporte e considerar a relevância social, cultural e econômica do alto rendimento esportivo; assim como no campo da cultura e do lazer;
4. Participar, assessorar, coordenar, liderar e gerenciar equipes multiprofissionais de discussão, de definição, de planejamento e de operacionalização de políticas públicas e institucionais nos campos da saúde, do lazer, do esporte, da educação não escolar, da segurança, do urbanismo, do ambiente, da cultura, do trabalho, dentre outros;
5. Diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas com deficiência, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas e/ou esportivas e/ou de cultura e de lazer;
6. Conhecer, dominar, produzir, selecionar, e avaliar diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física nos seus diversos campos de intervenção, exceto no magistério da Educação Básica;
7. Acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins, mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização acadêmico-profissional; e
8. Utilizar recursos da tecnologia da informação e da comunicação, de forma a ampliar e diversificar as maneiras de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização acadêmico-profissional.

6.5 PRINCÍPIOS FORMATIVOS

No interim dos princípios formativos cabe destacar que seguimos em primeira instância, aqueles recomendados no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI²⁴ da UERN, que se dividem em 3 eixos, a saber:

Há nesse elenco três grupos de princípios: a) os princípios gerais, referentes às relações da universidade com a sociedade (autonomia universitária, caráter público da universidade), b) os princípios de funcionamento, que se referem à qualidade das relações entre os grupos no interior da Universidade (democracia interna e gestão colegiada) e c) os princípios programáticos, relativos ao compromisso da Instituição com sua própria missão (formação integral, compromisso e inclusão social) (FERNANDES,2006, p. 27).

A partir dos eixos institucionais se somam os princípios elencados na Resolução 02/2019 do CNE que trata das Diretrizes de formação do profissional de Educação Física que se segue.

6.5.1 Princípios formativos do curso de licenciatura em Educação Física

O objeto de estudo da Educação Física é o movimento humano, como foco nas diferentes formas, modalidades de formação e atuação profissional, considerando para isto, a Cultura Corporal, que compreende atividades como a ginástica, o jogo, o esporte, a luta/arte marcial e a dança. Assim sendo, os princípios da Educação estabelecidos para o novo milênio pela carta da UNESCO (*United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*) – Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura, publicada em 1997, consideram o “aprender a aprender” como protagonista dos quatro pilares da Educação, quais sejam: aprender a conhecer, aprender a ser, aprender a fazer e aprender a conviver em grupo.

Considerando que a Educação Física é concebida como área de conhecimento e intervenção profissional que tem como objeto de estudo e de aplicação a motricidade ou movimento humano, a cultura do movimento corporal, com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, das lutas e da dança, com a intenção de atender às necessidades sociais no campo da saúde, da educação e da formação, da cultura²⁵, o DEF/CAPF/ UERN, preocupa-se com a maneira pela qual os graduandos apreendem o

24 FERNANDES, A. G. (org.). **Plano de Desenvolvimento Institucional** - Projetando o futuro da universidade: 2016/2026. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte: Mossoró–RN, 2016.

25 Resolução CNE/CES 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 19 de dezembro de 2018.

movimento humano na sua formação e no seu exercício profissional, na articulação teoria e prática. Os princípios norteadores estabelecidos pelas novas diretrizes para a formação de professores da Educação Básica priorizam os aspectos da competência, da pesquisa e da coerência entre o que se propõe/projeta e a posterior prática pedagógica exercida pelo profissional de Educação Física no currículo escolar.

Nesses termos, busca-se propiciar, em consonância com a Resolução CNE/CES nº 6/2018, uma formação de professoras e professores de Educação Física que qualifique esses profissionais para contextualizar, problematizar e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos sobre motricidade humana/movimento humano/cultura corporal/atividade física nas suas diversas manifestações, no âmbito do Ensino Básico.

Com base nestas afirmações, o DEF/CAPF/UERN adotou como eixo norteador da proposta curricular de licenciatura em Educação Física “o aprender a aprender o movimento na formação e atuação na e através da cultura corporal”. Assim sendo, considera que o “aprender a aprender” refere-se à valorização dos diferentes saberes curriculares provenientes da Escola Básica, que fazem parte de uma sociedade em movimento e em constante transformação nos seus aspectos sociopolíticos, econômicos e sociais, estando o movimento humano articulado a elas. Ainda, que o “aprender a aprender o movimento humano”, parte da necessidade de estabelecer pontes entre as diferentes disciplinas e seus significados. Entende, sobretudo, que a Educação Física incorpora essa transmissão social do movimento humano, através da cultura corporal.

Essa abordagem, entendida como uma “fusão de disciplinas” na formação profissional, exige da Educação Física um perfil não especialista, mas generalista, humanista e crítico-reflexivo. Assim sendo, podem-se formar profissionais continuamente conectados, capazes de se adaptar a emergência e às circunstâncias da vida profissional que permitam uma constante atualização de suas potencialidades, atentos a uma sociedade em transformação. Em outras palavras, trata-se de profissionais que aprendem a aprender nos contextos de formação e atuação profissional, dotados de um controle reflexivo sobre suas ações, onde o questionamento deve estar sempre presente.

Figura-se, assim, conforme expressa a Resolução CNE/CES nº 6/2018, o alcance de uma autonomia do graduando para o contínuo aperfeiçoamento,

mediatizado pelas diversas formas de aprendizado. Embora a formação em Educação Física pertença à grande área da Saúde, em se tratando de licenciatura e sem desconsiderar as interfaces com essa grande área, sua base está fincada também na educação e situada, conforme Base Nacional Comum Curricular²⁶, na área de linguagens. Todavia, sem se fechar em saberes monológicos e reducionista, o DEF/CAPF/UERN enfatiza o seu caráter multirreferencial e multidisciplinar, o que permite a aproximação e diálogo com os conhecimentos produzidos no contexto das Ciências Humanas e Sociais, das políticas públicas, da filosofia, da arte, assim como de todas as áreas de conhecimento que permitam a ampliação dos saberes da Educação Física, do olhar sobre o mundo e sobre si mesmo e para melhoria do fazer didático-pedagógico.

Como já dito, não é demais destacar que, em documentos como a Base Nacional Comum Curricular, a Educação Física figura-se como um componente curricular que está, juntamente com a língua portuguesa, a arte, e a língua inglesa, inserido na área de conhecimento – linguagens –, visto que as atividades humanas se materializam nas práticas sociais, mediadas por diferentes linguagens, entre elas corporal. É por meio dessas práticas que as pessoas interagem consigo mesmas e com os outros, constituindo-se como sujeitos sociais²⁷.

Pensar a Educação Física a partir de um olhar multidimensional é justamente permitir a constituição de uma prática que não se fecha às fragmentações nem as reduções mutilantes, mas que possibilita a ampliação dos referenciais necessários para uma atuação reflexiva sobre a diversidade de realidades e estas necessitam de percepções específicas e tratamentos locais, embora ponderados numa interrelação com um contexto maior que não pode ser desconsiderado.

6.5.1 Princípios formativos do curso de bacharelado em Educação Física

Partindo desse pressuposto, apresenta ainda na formação específica do Curso de Bacharelado, como eixos norteadores Saúde, Esporte, Cultura e Lazer delineada dentro de um marco conceitual que se identifica nas ciências da atividade

26 BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular** – Educação é a base. Ministério da Educação, 2018. Disponível em <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>. Acesso em 19 fev. 2019.

27 BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular** – Educação é a base. Ministério da Educação, 2018. Disponível em <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>. Acesso em 19 fev. 2019.

física, dos esportes e do Lazer, considerando a produção do conhecimento sobre o ser humano e as diferentes práticas corporais, tomando a linguagem do corpo que se apropria, transmite, constrói e reconstrói tal cultura como pólo aglutinador de um acervo de conhecimentos, buscando ampliar a compreensão desse fenômeno ao fundamentar-se em diferentes áreas das ciências naturais, biológicas, da saúde, humanas e sociais.

Trata-se de analisar a cultura corporal de movimento em busca dos valores que permitam ao graduado a intervenção profissional no campo da saúde, da aptidão física, esporte e lazer, com vistas aos aspectos da promoção da saúde, mudanças de comportamento, bem como da prevenção e reabilitação de distúrbios funcionais e metabólicos em indivíduos manifestos, com necessidades especiais de saúde, naqueles aparentemente saudáveis e, ainda, em portadores de deficiências.

Nesta perspectiva, baseado no modelo de Atenção à Saúde, cabe dentro de seu âmbito profissional, estar aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, e intervir tanto em nível individual quanto coletivo, em diferentes fases da vida (crianças, adolescentes, adultos e idosos) e processos da educação não-formal associada à atividade física e ao lazer. Deverá atuar com a iniciação esportiva, programas educativos de condicionamento físico, reabilitação e lazer; em clubes, condomínios, hotéis, academias, clínicas e hospitais, com vistas ao comportamento ativo, à aptidão física e as oportunidades de atividades livres de lazer.

Cabe ressaltar, porém, que nos últimos anos, há uma mudança de foco em curso, resultante de uma crescente demanda de mercado, gerada por pessoas que buscam os serviços dos profissionais de Educação Física com fins de uma população fisicamente ativa.

Diferentes termos e expressões como: exercício físico, atividade física, práticas corporais, atividade recreativa, corporeidade, motricidade, atividade físico-esportiva, recreação e lazer, saúde pública, saúde coletiva, sociedade ativa e qualidade de vida, se destacam como parte integrante desse marco conceitual.

A compreensão do homem em movimento se revela, sobretudo, ao se focalizar diferentes manifestações e expressões da atividade física / movimento humano / motricidade humana (tematizadas na ginástica, no esporte, no jogo, na dança, na luta, nas artes marciais, no exercício físico, na musculação, na brincadeira popular bem como em outras manifestações da expressão corporal), caracterizando-

se pela produção, disseminação e aplicação do conhecimento sobre a atividade física, técnicas e habilidades. Busca viabilizar aos usuários ou beneficiários o desenvolvimento da consciência corporal, possibilidades e potencialidades de movimento, visando à concretização de objetivos educacionais, de saúde, de performance, de prática esportiva e expressão corporal, observando-se as possibilidades de intervenções com vistas à perspectiva da prevenção, da promoção e reabilitação da saúde, do lazer, da performance tendo em vista o desenvolvimento humano, caracterizando a Educação Física a partir de três dimensões: a dimensão da prática de atividades físicas, recreativas e esportivas, a dimensão do estudo e da formação acadêmico-profissional e a dimensão da intervenção acadêmica-profissional.

A formação do bacharel em Educação Física, para atuar nos campos de intervenção deverá contemplar os seguintes eixos articuladores:

- Saúde: políticas e programas de saúde; atenção básica, secundária e terciária em saúde, saúde coletiva, Sistema Único de Saúde, dimensões e implicações biológica, psicológica, sociológica, cultural e pedagógica da saúde; integração ensino, serviço e comunidade; gestão em saúde; objetivos, conteúdos, métodos e avaliação de projetos e programas de Educação Física na saúde;

- Esporte: políticas e programas de esporte; treinamento esportivo; dimensões e implicações biológica, psicológica, sociológica, cultural e pedagógica do esporte; gestão do esporte; objetivos, conteúdos, métodos e avaliação de projetos e programas de esporte;

- Cultura e lazer: políticas e programas de cultura e de lazer; gestão de cultura e de lazer; dimensões e implicações biológica, psicológica, sociológica, cultural e pedagógica do lazer; objetivos, conteúdos, métodos e avaliação de projetos e programas de Educação Física na cultura e no lazer.

6.6 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

As determinações do Conselho Nacional de Educação, expressas de forma mais pontual nas Diretrizes Nacionais dos Cursos de Educação Física²⁸, assim como Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica²⁹, reconhecem a existência de agrupamentos de disciplinas afins

28 Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018.

29 Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019.

que criam espaços de ação, deixando transparecer a relação entre teoria e prática, a forma e o conteúdo, o saber e o fazer. Essas relações auxiliam na harmonização das propostas curriculares, as quais são compreendidas como uma unidade sem, necessariamente, terem que ser originárias de um tronco comum às demais.

Essas ordenações legais são acompanhadas de orientações e exigências a serem cumpridas, de modo a garantir a consecução de uma formação satisfatória do profissional de Educação Física, seja a nível da licenciatura ou do bacharelado. Nesses termos, é de destacar que a organização curricular estará nesse Projeto Pedagógico pautado de forma primeira nas Diretrizes Nacionais dos Cursos de Educação Física³⁰, mas também nas outras exigências preeminentes presentes nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica³¹, no Regulamento dos Cursos de Graduação da UERN³², na Resolução 25/2017 - CONSEPE³³ e no PDI da UERN³⁴. A eventual existência de divergência ou contradição nas referidas determinações legais foi sanada, considerando a hierarquização entre as regulamentações e as reflexões produzidas pelo coletivo envolvido na elaboração deste documento.

De acordo com as Diretrizes Nacionais dos Cursos de Educação Física³⁵, para integralização do Curso de Educação Física, seja à nível de licenciatura ou se bacharelado, será necessária a integralização mínima de 3.200 (três mil e duzentas) horas, as quais serão subdividas duas etapas: a) Etapa Comum, que se configura como um núcleo de estudos da formação geral, identificador da área de Educação Física, a ser desenvolvido em 1.600 (mil e seiscentas) horas referenciais, sendo comum a ambas as formações; b) Etapa Específica, com um cômputo mínimo de 1.600 (mil e seiscentas) horas referenciais, na qual os graduandos têm acesso a conhecimentos específicos das opções em bacharelado ou licenciatura³⁶.

As Diretrizes Nacionais dos Cursos de Educação Física³⁷ estabelecem ainda a exigência do cumprimento de

30 Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018.

31 Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019.

32 Resolução Nº 26/2017 – CONSEPE/UERN, que aprova o Regulamento dos Cursos de Graduação da UERN.

33 Resolução 25/2017 – CONSEPE/UERN, que regulamenta a curricularização das atividades de extensão nos cursos de graduação no âmbito da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN.

34 FERNANDES, A. G. (org.). **Plano de Desenvolvimento Institucional** - Projetando o futuro da universidade: 2016/2026. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte: Mossoró–RN, 2016.

35 Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018.

36 Sobre a escolha entre Bacharelado ou Licenciatura, ver item 6.5.1 deste Projeto Pedagógico.

37 Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018.

- a) Atividades acadêmicas integradoras – essa deverá ser computada em um total de 10% da carga horária adotada na etapa comum;
- b) Estágio Supervisionado – deve corresponder a 20% da carga horária referencial do curso de Educação Física em ambas as habilitações, o que equivale a 640 horas;
- c) Estudos integradores – Estudos integradores – carga horária referenciada em 10% do curso para a licenciatura.
- d) Prática como componente curricular (PCC) – para ambas as formações³⁸, a carga horária destinada para a PCC deve corresponder a 10% das horas referenciadas para todo o curso, perfazendo um total de 320 horas;
- e) Unidades Curriculares de Extensão - além dessas atividades aqui expressas, é exigido ainda, conforme expresso no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da UERN³⁹, o desenvolvimento ao longo da formação de atividades curriculares de extensão, as quais devem corresponder a 10% da carga horária do Curso, conforme Resolução 25/2017 -CONSEPE⁴⁰.

Considerada a legislação vigente, o Curso de Educação Física – CAPF/UERN estabelece que a Carga Horária total corresponderá, para licenciatura, a 4.280 (quatro mil duzentos e oitenta) horas e, para o bacharelado, 4.100 (quatro mil e cem), com duração mínima de 04 (quatro) anos, correspondendo a 8 (oito) semestres letivos, e máxima de 7 anos, que compreende a 14 (catorze) semestres letivos.

Na Etapa Comum, incluindo as Unidades Curriculares de Extensão (UCE's), computar-se-á 1785 (mil setecentos e oitenta e cinco).

Já na etapa da específica da licenciatura, também inclusas as 390 (trezentas e noventa) horas de Unidade Curricular de Extensão, 645 (seiscentas e quarenta e cinco) horas de Estágio Curricular Supervisionado e 180 (cento e oitenta) horas de Trabalho de Conclusão de Curso e 960 (novecentas e sessenta) horas de conteúdos curriculares de natureza científico-cultural, será contabilizado 2.175 (dois mil cento e setenta e cinco). A estas etapas são acrescidos 320 horas de estudos integradores.

38 O estabelecimento desses 10% deveu-se após consulta ao Conselho Estadual de Educação, respondida através do ofício OFÍCIO Nº 397/2021/CES/SAO/CNE/CNE-MEC, de 23 de julho de 2021. A consulta foi realizada em virtude de que, nas Diretrizes de Educação Física, não era indicado na etapa da licenciatura a carga horária que deveria ser cumprida.

39 Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da UERN, aprovado por meio da Resolução n.º 34/2016.

40 Resolução 25/2017 – CONSEPE – UERN, disponível em:

https://www.uern.br/controladepaginas/documentos-legislacao-extensao/arquivos/0067resolucao_n0_2017_25_consepe_regulamenta_a_curricularizacao_das_atividades_de_extensao_nos_cursos_de_graduacao_no_ambito_da_uern.pdf Acesso em: 20.10.2021

No núcleo específico do Bacharelado, a carga horária de 2115 (duas mil e cento e quinze horas) horas será distribuída em: 1050 (mil e cinquenta) horas de conteúdos curriculares de natureza científico-cultural, 645 (seiscentas e quarenta e cinco) horas de Estágio Curricular Supervisionado, 240 (duzentos e quarenta) horas de Unidade Curricular de Extensão e 180 (cento e oitenta) horas de Trabalho de Conclusão de Curso. A esta etapa soma-se ainda 200 (duzentas) horas de estudos integradores.

6.6.1 - Organização curricular do curso de Educação Física – Etapa Comum

A organização dos Cursos de formação em Educação Física, a partir das atuais Diretrizes Nacionais dos Cursos de Educação Física⁴¹, dividiu a formação em dois momentos complementares, uma Etapa Comum e outra específica (Licenciatura ou Bacharelado). Nesse delineamento, o ingresso é feito para todos os alunos e na existência de uma ou duas habilitações, o discente prosseguirá seus estudos, ou na licenciatura ou no bacharelado, conforme podemos visualizar

Art. 5º Dada a necessária articulação entre conhecimentos, habilidades, sensibilidade e atitudes requerida do egresso para o futuro exercício profissional, a formação do graduado em Educação Física terá ingresso único, destinado tanto ao bacharelado quanto à licenciatura, e desdobrar-se-á em duas etapas, conforme descrição a seguir:

I – Etapa Comum [...], comum a ambas a formações.

II – Etapa Específica [...], na qual os alunos terão acesso a conhecimentos específicos das opções em bacharelado ou licenciatura.⁴²

Para integralização da Etapa Comum, o Curso de Educação Física – CAPF/UERN destinou 1.785 (mil setecentos e oitenta e cinco) horas/aula, conforme detalhamento do quadro abaixo, sendo destas, 180 (cento e oitenta) horas/aula de UCEs. Há de se constar, que no cômputo da carga horária da referida etapa, estão inclusas 180 (cento e oitenta) horas de atividades acadêmicas integradoras, que corresponde a 10% do total desta etapa, conforme é exigido no parágrafo único, do artigo 8º, das Diretrizes Nacionais dos Cursos de Educação Física⁴³.

41 Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018.

42 Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018.

43 Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018.

Quadro17: Estruturação curricular – Etapa Comum

UNIDADES DE ESTRUTURAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS (ART. 21 DO RCG)		CARGA HORÁRIA ETAPA COMUM
Disciplinas	Obrigatórias***	1605
	Optativas	Não se aplica
	Eletivas* (RCG, Art 49, Inc. III)	Não se aplica
Atividades da prática como componente curricular (RCG, Arts. 28-29), Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018 e Resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de dezembro de 2019.		Não se aplica
Estágio curricular supervisionado obrigatório (RCG, Arts. 30-31) Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018.		Não se aplica
Trabalho de conclusão de curso (RCG, Arts. 32-33) Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018.		Não se aplica
Atividades complementares (RCG, Arts. 34-36) Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018, que traz esse aspecto com a denominação de Estudos Integradores, abordados na Etapa Específica da Licenciatura.		Não se aplica
Atividades curriculares de extensão (Res. 25/2017 - CONSEPE, de 21/06/2017)		180
Carga horária total (sem as eletivas)		1785

Fonte: Arquivo do Curso de Educação Física.

As atividades acadêmicas integradoras estão organizadas de modo a proporcionar

- a) nivelamento de conhecimentos aos ingressantes por meio de processo avaliativo e acolhimento próprio.
- b) disciplinas de aproximação ao ambiente profissional de forma a permitir aos estudantes a percepção acerca de requisitos profissionais, identificação de campos ou áreas de trabalho e o desenvolvimento de atividades didático-pedagógicas interativas com espaços profissionais, inclusive escolas de educação básica e média.⁴⁴

Nesses termos, para permitir a aproximação com o ambiente profissional, especificamente em relação ao campo de atuação do licenciado e do bacharel, foram destinadas três disciplinas, contabilizando um total de 180 horas. São elas: Formação Ética aplicada à Educação Física Educação Física, que, dentre outros aspectos discute a formação e os aspectos éticos presentes nesses distintos espaços; Saberes docentes aplicados a Educação Física I, a qual permite uma aproximação do discente ao campo de atuação do licenciado; e, finalmente, Saberes

⁴⁴ Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018.

docentes aplicados a Educação Física I, que se foca no espaço de trabalho do bacharel em Educação Física.

Entendido como fundamental para o melhor acompanhamento dos discentes em formação, o nivelamento⁴⁵ dos conhecimentos dos ingressantes no Curso de Educação Física ganha forma a partir de uma organização realizada no início do curso.

Nesses termos, já no transcurso do primeiro período do curso, aplicar-se-á um questionário, via *google forms*⁴⁶, que procurará levantar, a partir da ótica dos discentes, as suas fragilidades, em se tratando da formação escolar (Educação Básica), assim como certos conhecimentos relativos a Educação Física.

Em seguida, aplicar-se-á uma prova que analisará a capacidade de compreensão e produção textual, capacidade de argumentação oral, e outros aspectos

Ambas as avaliações serão analisadas, confrontando as informações presentes. Aqueles que tiverem resultados insatisfatórios serão submetidos a uma entrevista que discutirá essas “possíveis” fragilidades e os encaminhamentos relativos à tentativa de superá-las.

Por fim, esses alunos deverão participar dessa formação, em caráter de nivelamento acadêmico, que terá início em meados do primeiro semestre, perpassando por todo o segundo. Como já dito, a intenção é minimizar as fragilidades levantadas nas avaliações diagnósticas realizadas, de modo a facilitar ao discente o seu prosseguimento no curso de forma mais satisfatória.

Ao longo da implementação dessa estratégia, os discentes serão avaliados (avaliação formativa), procurando analisar os seus desempenhos nesse trajeto, como em relação a aspectos como: produção textual e análise de textos, capacidade de argumentar e contra-argumentar criticamente, entre outros aspectos. É de se considerar que, na perspectiva dos saberes tratados, haverá uma aproximação com a área da Educação Física, o que facilitará ainda mais a ampliação dos seus referenciais, permitindo o maior alcance dos objetivos propostos pelo nivelamento.

45 A intenção de minimizar as lacunas, ampliando referenciais para o melhor aproveitamento do curso. No entanto, entendemos que há a possibilidade de que esse alcance nem sempre seja pleno. Apesar dessa ressalva, essa estratégia se faz imprescindível quando se quer, realmente, que a formação de qualidade seja estendida a todos os discentes.

46 A indicação do uso da referida ferramenta virtual deve-se pela facilidade de uso, todavia, caso haja outras peculiaridades ou exigências, o recurso pode ser substituído por qualquer outro que seja mais eficaz para realidade constatada.

É preciso considerar que se, após a implementação dessa atividade acadêmica integradora, houver um distanciamento ainda grande em relação aos objetivos pretendidos pelo nivelamento, poderá haver a necessidade de, para alguns alunos, a continuação dessa estratégia por mais um semestre.

A atividade acadêmica integradora constituir-se-á em forma de um projeto de ensino elaborado no próprio curso e terá um docente com carga horária de 4 a 8 horas semanais para a condução do processo ou da instituição de comissão departamental específica para esse fim, composta por pelo menos 2 (dois) professores, a qual também terá a responsabilidade da elaboração do projeto de nivelamento. Haverá ainda a possibilidade de participação de discentes do Curso de Educação Física ou de outros cursos, que estejam a partir do 6º semestre, para participar, como monitores, no acompanhamento daqueles que estiverem nesse processo de nivelamento. Poder-se-á, ainda, desde que indicado no projeto, existir uma articulação com outros cursos, como o de Pedagogia ou outros, a depender da demanda, de modo a maximizar esse nivelamento.

Outros aspectos mais pontuais estarão presentes no Projeto de Atividade Acadêmica integradora, o qual, após elaborado poderá ser reestruturado a cada semestre, de acordo com a realidade constatada.

Quanto aos saberes trabalhados e que devem ser alcançados ao término da Etapa Comum, as Diretrizes Nacionais dos Cursos de Educação Física⁴⁷ exigem, em seu Art. 6º, que sejam contemplados:

- I - Conhecimentos biológicos, psicológicos e socioculturais do ser humano (a exemplo do fisiológico, biomecânico, anatômico-funcional, bioquímico, genético, psicológico, antropológico, histórico, social, cultural e outros), enfatizando a aplicação à Educação Física;
- II - Conhecimentos das dimensões e implicações biológicas, psicológicas e socioculturais da motricidade humana/movimento humano/cultura do movimento corporal/atividade física (a exemplo de fisiologia do exercício, biomecânica do esporte, aprendizagem e controle motor, psicologia do esporte e outros);
- III - Conhecimento instrumental e tecnológico (a exemplo de técnicas de estudo e pesquisa - tipos de conhecimento, técnicas de planejamento e desenvolvimento de um trabalho acadêmico, técnicas de levantamento bibliográfico, técnicas de leitura e de documentação; informática instrumental - planilha de cálculo, banco de dados; técnicas de comunicação e expressão leiga e científica e outros), enfatizando a aplicação à Educação Física;
- IV - Conhecimentos procedimentais e éticos da intervenção profissional em Educação Física, a exemplo de código de ética,

47 Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018.

diagnóstico e avaliação, estratificação de risco, variáveis de prescrição do exercício, meio ambiente e sustentabilidade, diversidade cultural, diferenças individuais e outros.

Por fim, ao término dessa etapa, os alunos ingressarão na etapa específica de formação, ou no bacharelado ou na licenciatura. Esses serão consultados oficialmente e com registro por escrito, no início do 4º (quarto) semestre, sobre em qual formação pretendem seguir ao longo da etapa específica.

É importante frisar que será destinada, igualmente, a mesma quantidade de vagas para cada formação. Nesses termos, serão ofertadas inicialmente até 25 (vinte e cinco) vagas para cada etapa, visto que é preciso considerar a possibilidade da existência de alunos desnivelados, o que inviabilizaria a oferta para toda demanda que possa porventura existir.

É preciso considerar que, caso haja um número maior de alunos para uma das etapas, o Curso de Educação Física do CAPF/UERN deverá elaborar o processo de seleção para acesso a formação específica, a partir da elaboração de edital para tal fim. Para ingresso na formação específica o processo seletivo poderá contar como estratégia avaliativa da formação com prova objetiva, dissertativa e ou entrevista. O resultado desse processo definirá aqueles que ingressarão nas vagas em disputa para dada formação específica, a qual considerará os melhores resultados, em se tratando de notas finais obtidas.

A nota final desse processo é resultado da média aritmética da soma das notas do índice de Rendimento Acadêmico - IRA (obtidas até o 3º semestre) e da nota obtida na avaliação para acesso a formação específica, conforme fórmula a seguir:

$$Notafinal = \frac{notadoIRA + notanaavaliaçãoparaacessoformaçãoespecífica}{2}$$

O resultado desse processo definirá aqueles que ingressarão nas vagas em disputa para dada formação específica, a qual considerará os melhores resultados, em se tratando de notas obtidas.

Caso a demanda total, ao final da etapa comum, seja superior a 50 alunos, o Núcleo Docente Estruturante analisará a realidade constatada e indicará para aprovação em plenária departamental o aumento ou não dessa oferta inicial.

6.6.2 Organização curricular do curso de Educação Física – Etapa Licenciatura

Da carga horária total do Curso de Educação Física – CAPF/UERN, 2.175 (duas mil cento e setenta e cinco) correspondem a formação específica do licenciado em Educação Física, dentre as quais se contabilizam 645 (seiscentas e quarenta e cinco) horas/aula de Estágio Supervisionado Obrigatório, atendo, assim, aos 20% da carga horária referencial exigidos. Estão incluídas ainda 330 (trezentas e trinta) horas/aula de PCC, integradas em algumas disciplinas da etapa específica, como também 435 (quatrocentas e trinta e cinco) horas/aula de UCE's. Essas, juntamente com as 180 (cento e oitenta) da etapa comum, correspondem ao exigido, que é 10% do total geral da carga horária do curso. Completa essa organização curricular duas disciplinas optativas a serem cumpridas pelos discentes.

Essa organização estrutural está em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para Formação de Professores⁴⁸ e, ponto evidenciado, com os princípios orientadores para a organização dos cursos superiores para a formação docente, assim como posto em seu Artigo 7º:

- I - compromisso com a igualdade e a equidade educacional, como princípios fundantes da BNCC;
- II - reconhecimento de que a formação de professores exige um conjunto de conhecimentos, habilidades, valores e atitudes, que estão inerentemente alicerçados na prática, a qual precisa ir muito além do momento de estágio obrigatório, **devendo estar presente, desde o início do curso, tanto nos conteúdos educacionais e pedagógicos quanto nos específicos da área do conhecimento a ser ministrado**⁴⁹;
- III - respeito pelo direito de aprender dos licenciandos e compromisso com a sua aprendizagem como valor em si mesmo e como forma de propiciar experiências de aprendizagem exemplares que o professor em formação poderá vivenciar com seus próprios estudantes no futuro;
- IV - reconhecimento do direito de aprender dos ingressantes, ampliando as oportunidades de desenvolver conhecimentos,

48 Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019.

49 A parte em destaque não é contemplada integralmente nesse Projeto Pedagógico, visto que ele está em contradição com as Diretrizes Curriculares Nacional da Formação de Professores de Educação Física, conforme Resolução CNE/CES nº 6/2018. Conforme essa Resolução, a título de ilustração, a Prática como Componente Curricular (PCC) somente pode ser iniciada na Etapa Específica da formação do licenciado, portanto, a partir de 5º Semestre de formação. Excetuando-se os aspectos mais de cunho geral, resta apenas um espaço de aproximação com a extensão, materializadas nas UCE's, que se iniciam a partir do 2º Semestre. Na Etapa Comum, ainda conforme expresso na resolução, a formação é de âmbito mais geral, limitando a aproximação certas vivências propriamente escolares.

habilidades, valores e atitudes indispensáveis para o bom desempenho no curso e para o futuro exercício da docência;

V - atribuição de valor social à escola e à profissão docente de modo contínuo, consistente e coerente com todas as experiências de aprendizagem dos professores em formação;

VI - fortalecimento da responsabilidade, do protagonismo e da autonomia dos licenciandos com o seu próprio desenvolvimento profissional;

VII - integração entre a teoria e a prática, tanto no que se refere aos conhecimentos pedagógicos e didáticos, quanto aos conhecimentos específicos da área do conhecimento ou do componente curricular a ser ministrado;

VIII - centralidade da prática por meio de estágios que enfoquem o planejamento, a regência e a avaliação de aula, sob a mentoria de professores ou coordenadores experientes da escola campo do estágio, de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

IX - reconhecimento e respeito às instituições de Educação Básica como parceiras imprescindíveis à formação de professores, em especial as das redes públicas de ensino;

X - engajamento de toda a equipe docente do curso no planejamento e no acompanhamento das atividades de estágio obrigatório;

XI - estabelecimento de parcerias formalizadas entre as escolas, as redes ou os sistemas de ensino e as instituições locais para o planejamento, a execução e a avaliação conjunta das atividades práticas previstas na formação do licenciando;

XII - aproveitamento dos tempos e espaços da prática nas áreas do conhecimento, nos componentes ou nos campos de experiência, para efetivar o compromisso com as metodologias inovadoras e os projetos interdisciplinares, flexibilização curricular, construção de itinerários formativos, projeto de vida dos estudantes, dentre outros;

XIII - avaliação da qualidade dos cursos de formação de professores por meio de instrumentos específicos que considerem a matriz de competências deste Parecer e os dados objetivos das avaliações educacionais, além de pesquisas científicas que demonstrem evidências de melhoria na qualidade da formação; e

XIV - adoção de uma perspectiva intercultural de valorização da história, da cultura e das artes nacionais, bem como das contribuições das etnias que constituem a nacionalidade brasileira.

Esses princípios estiveram, portanto, alinhavados na organização curricular, a qual ganha forma mais preeminente com e através das disciplinas. Essas devem garantir o acesso a um conjunto de conhecimentos, habilidades, valores e atitudes para o fazer docente, no entanto, devem ir muito além, propiciando uma formação também para a vida.

Deve ainda, firmar-se no reconhecimento do direito de aprender dos licenciandos e, para tanto, é fundamental a criação de estratégias de aprendizagem para possibilitar a maior apropriação possível de referenciais, inclusive os relativos à diversidade cultural e a outras áreas que, porventura, entrelacem-se a formação.

A lógica que aqui vamos levantando precisa considerar sempre os saberes de formação, mas também a relação destes com os de experiência⁵⁰. É por isso mesmo que aqui se considera, valoriza e aproveita os diversos saberes e campos de experiência para constituição de um fazer pedagógico, mas sempre pensados para além das reproduções metodológicas, assumindo, dessa forma, um fazer crítico e criativo.

Nesses termos, não basta o acesso aos saberes necessários para a ação docente. Embora fundamentais, estes precisam materializar-se em ações práticas, senão, a teoria tornar-se-á inócua. O diálogo teoria e prática na Etapa específica da Licenciatura ganha força, especialmente com as disciplinas de Estágio e com a implementação das Práticas como Componente Curricular⁵¹.

Essa organização curricular desta Etapa Específica da Licenciatura tem como fundamento principal as Diretrizes Nacionais dos Cursos de Educação Física⁵², a partir da qual foram construídas as disciplinas⁵³ da matriz curricular. No entanto, esse eixo basilar não se distancia do que propõe as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica⁵⁴, nem muito menos do Plano de Desenvolvimento Institucional da UERN⁵⁵. Todos esses saberes foram entretecidos dialogicamente pelo coletivo do Curso de Educação Física do CAPF/EURN, o que permitiu a constituição da organização curricular deste projeto.

Quadro 18: Unidades de Estruturação Didático-pedagógicas da etapa comum e licenciatura.

UNIDADES DE ESTRUTURAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS (ART. 21 DO RCG)		CARGA HORÁRIA ETAPA COMUM E LICENCIATURA
Disciplinas	Obrigatórias***	2625
	Optativas	120
	Eletivas* (RCG, Art 49, Inc. III)	
Atividades da prática como componente curricular (RCG, Arts. 28-29), Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018 e Resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de dezembro de 2019.		330

50 Para saber mais sobre saberes de formação e de experiência ver: BORGES, C. M. F. **O professor de Educação Física e a construção do saber**. Campinas, Papirus, 1998.

51 Discussões mais pontuais sobre Atividades da Prática como Componente Curriculares e Estágio Obrigatório serão feitas nos itens 6.5.2.2 e 6.5.2.3, respectivamente.

52 Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018.

53 A discussão sobre as disciplinas a partir da referida diretriz será feita no item – 6.5.2.1 Disciplinas.

54 Resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de dezembro de 2019.

55 FERNANDES, A. G. (org.). **Plano de Desenvolvimento Institucional** - Projetando o futuro da universidade: 2016/2026. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte: Mossoró, 2016.

Estágio curricular supervisionado obrigatório (RCG, Arts. 30-31) Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018.	645
Trabalho de conclusão de curso (RCG, Arts. 32-33) Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018.	180
Atividades complementares (RCG, Arts. 34-36) Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018, que traz esse aspecto com a denominação de Estudos Integradores, abordados na Etapa Específica da Licenciatura.	320
Atividades curriculares de extensão (Res. 25/2017 - CONSEPE, de 21/06/2017)	390
Carga horária total (sem as eletivas)	4280

*Não contabilizar na carga horária total.

** Não há obrigatoriedade do cumprimento de disciplinas eletivas. Todavia, a integralização dessas disciplinas, caso do interesse do aluno, deve ser feita conforme Regimento dos Curso de Graduação da UERN, especificamente no Art. 49, inciso terceiro.

***Cabe salientar que na carga horária de disciplinas obrigatórias, nós contabilizamos junto com a carga horária de atividades da prática como componente curricular. Para não ficar duplicada na carga horária total do curso, uma delas é subtraída.

6.6.3 Organização curricular do curso de Educação Física – Etapa Bacharelado

Quadro 19: Unidades de Estruturação Didático-pedagógicas da etapa comum e bacharelado.

UNIDADES DE ESTRUTURAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS (ART. 21 DO RCG)		CARGA HORÁRIA ETAPA COMUM E BACHARELADO
Disciplinas	Obrigatórias***	2535
	Optativas	120
	Eletivas* (RCG, Art 49, Inc. III)	
Atividades da prática como componente curricular (RCG, Arts. 28-29), Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018 e Resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de dezembro de 2019.		330
Estágio curricular supervisionado obrigatório (RCG, Arts. 30-31) Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018.		645
Trabalho de conclusão de curso (RCG, Arts. 32-33) Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018.		180
Atividades complementares (RCG, Arts. 34-36) Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018, que traz esse aspecto com a denominação de Estudos Integradores, abordados na Etapa Específica da Licenciatura.		200
Atividades curriculares de extensão (Res. 25/2017 - CONSEPE, de 21/06/2017)		420
Carga horária total (sem as eletivas)		4100

*Não contabilizar na carga horária total.

** Não há obrigatoriedade do cumprimento de disciplinas eletivas. Todavia, a integralização dessas disciplinas, caso do interesse do aluno, deve ser feita conforme Regimento dos Curso de Graduação da UERN, especificamente no Art. 49, inciso terceiro.

***Cabe salientar que na carga horária de disciplinas obrigatórias, nós contabilizamos junto com a carga horária de atividades da prática como componente curricular. Para não ficar duplicada na carga horária total do curso, uma delas é subtraída.

6.6.4 Disciplinas

6.6.4.1 Disciplinas da Etapa Comum

Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Educação Física⁵⁶, haverá uma etapa comum que antecede as etapas específicas da formação, seja a nível da licenciatura ou do bacharelado.

A etapa comum deverá possibilitar subsídios que permitam ao graduando, quando houver opção, para escolha em qual formação seguirá, mas também e

⁵⁶ Resolução CNE/CES nº 6, de 18 de dezembro de 2018.

principalmente, receberá conhecimentos que o permita a inserção na etapa específica e o transcurso na mesma de forma satisfatória.

De forma geral, deve contemplar agrupamentos de conhecimentos⁵⁷ de ordem: a) biológica, psicológica e sociocultural do ser humano e suas implicações na e para aplicação na Educação Física; b) instrumental e tecnológica, relativos ao trabalho acadêmico e ao domínio da informática, também aplicados ao escopo da Educação Física; c) procedimental e ética para intervenção profissional em Educação Física, como aqueles relativos a conduta ética referente: ao diagnóstico e avaliação, estratificação de risco; às variáveis de prescrição do exercício; ao cuidados com o meio ambiente e com a sustentabilidade; a diversidade cultural; às diferenças individuais; assim como qualquer outro elemento exija, necessariamente, a postura ética.

Acresceu-se ainda nessa etapa, saberes da Cultura Corporal, os quais são resultado da produção cultural e que estão relacionados ao movimento do homem. Estes se constituem, conforme Soares et al.⁵⁸, como temas ou atividades, particularmente corporais, que, historicamente tem sido tratados pela Educação Física. É importante frisar que a abordagem dos mesmos visa aprofundar os conhecimentos dos graduandos em relação a especificidade da área da educação física.

Esse agrupamento não implica cisão, visto que nenhuma formação pode ser pensada compartimentalizada. Há sim, uma articulação entre os saberes, com um diálogo mais profundo ou mais superficial, a depender dos maiores ou menores vínculos e aproximações que se permitem tais conhecimentos.

Haverá ainda, conforme já pontuado, a oferta de disciplinas de aproximação ao ambiente profissional, de modo a fornecer referenciais suficientes para o graduando identificar os campos ou áreas de atuação e os requisitos necessários para o futuro profissional em cada espaço. Estas devem computar uma carga horária mínima de 10% da adotada na etapa comum.

57 Os referidos conhecimentos que devem ser contemplados na Etapa Comum, de acordo com as Diretrizes Nacionais para formação do professor de Educação (Resolução CNE/CES nº 6, de 18 de dezembro de 2018), estão postos no Art. 6º, itens I, II, III e IV.

58 SOARES, C. L. et. al. **Metodologia do Ensino aprendizagem em Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.

Quadro 20: Conhecimentos e Disciplinas da Etapa Comum

Etapa Comum	
- Conhecimentos biológicos, psicológicos e socioculturais do ser humano (a exemplo do fisiológico, biomecânico, anatômico-funcional, bioquímico, genético, psicológico, antropológico, histórico, social, cultural e outros), enfatizando aplicação à Educação Física - Conhecimentos das dimensões e implicações biológicas, psicológicas e socioculturais da motricidade humana/movimento humano/cultura do movimento corporal/atividade física (a exemplo de fisiologia do exercício, biomecânica do esporte, aprendizagem e controle motor, psicologia do esporte e outros)	
Disciplinas	Cr/CH
Fundamentos Filosóficos e Socioantropológicos aplicados à Educação Física	04/60
Desenvolvimento Crescimento Humano e Aprendizagem Motora	04/60
Fundamentos Biológicos e Bioquímicos aplicados à Educação Física	04/60
Anatomia Humana	06/90
Psicologia da Aprendizagem	04/60
Fisiologia e Cinesiologia Humana	06/90
Saúde Coletiva e Primeiros Socorros	04/60
Fundamentos para intervenção profissional à pessoa com deficiência	04/60
Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	04/60
TOTAL	40/600
- Conhecimento instrumental e tecnológico (a exemplo de técnicas de estudo e pesquisa - tipos de conhecimento, técnicas de planejamento e desenvolvimento de um trabalho acadêmico, técnicas de levantamento bibliográfico, técnicas de leitura e de documentação; informática instrumental - planilha de cálculo, banco de dados; técnicas de comunicação e expressão leiga e científica e outros), enfatizando a aplicação à Educação Física	
Disciplinas	Cr/CH
Metodologia e Técnicas de Pesquisa em Educação Física	04/60
Tecnologias aplicadas à Educação Física	04/60
Estatística aplicada à Educação Física e Esportes	04/60
TOTAL	12/180
- Conhecimentos procedimentais e éticos da intervenção profissional em Educação Física (a exemplo de código de ética, diagnóstico e avaliação, estratificação de risco, variáveis de prescrição do exercício, meio ambiente e sustentabilidade, diversidade cultural, diferenças individuais e outros)	
Disciplinas	Cr/CH
Formação e Ética aplicada à Educação Física ⁵⁹	04/60*
Medidas e Avaliação em Educação Física	05/75
TOTAL	09/135
Saberes da cultura corporal	
Disciplinas	Cr/CH
Metodologia dos Esportes de Invasão	06/90

59 É importante destacar que a disciplina **Formação e Ética aplicada à Educação Física**, além do enfoque específico dado em relação às questões éticas, situa-se também como uma disciplina de aproximação ao espaço de formação profissional, juntamente com **Saberes Docentes aplicados à Educação Física I e II**. A disciplina, portanto, atende as exigências de introduzir e aprofundar-se nas questões éticas, no entanto, para efeito de organização curricular e para evitar duplicação de contagem de carga horária, está será contabilizada somente na área relativa a “aproximação ao espaço de formação profissional”.

Lazer, Recreação, jogos e brincadeiras	04/60
Metodologia dos Esportes de Marca e de Precisão	04/60
Metodologia dos Esportes de Rede e divisória e parede	04/60
Metodologia dos Esportes de Combate	04/60
Fundamentos antropológicos e filosóficos da dança	04/60
Metodologia da Ginástica	04/60
Metodologia das Práticas Corporais Alternativas	04/60
Metodologia das Práticas Corporais de Aventura	04/60
TOTAL	38/570
Disciplinas de aproximação ao ambiente profissional	
Disciplinas	Cr/CH
Formação e Ética aplicada à Educação Física	04/60
Saberes docentes aplicados a Educação Física I	04/60
Saberes docentes aplicados a Educação Física II	04/60
TOTAL	12/180

* Carga horária contabilizada em: Disciplinas de aproximação ao ambiente profissional
 Fonte: Arquivos do DEF

6.6.4.2 Disciplinas – Etapa Específica - Licenciatura

Finalizada a etapa comum, o Curso de Educação Física CAPF/UERN procederá a oferta dos componentes curriculares específicos da formação do licenciado em Educação Física. Procura-se, dessa forma, subsidiar o licenciando com conhecimentos que o capacitem para o exercício docente no espaço da escola.

Partindo dessa premissa, a organização curricular deste Projeto Pedagógico, nesta etapa específica, busca estabelecer uma série de aproximações com os saberes de cunho pedagógico, assim como com aqueles que também são importantes para pensar a organização e o ambiente escolar em seus diversos níveis de formação, contemplando toda educação básica.

Tais conhecimentos permitem construir reflexões para pensar as estratégias pedagógicas que permeiam a área a educação e da educação física, elaborando possibilitadas outras a partir das vivas realidades que se manifestam nos diferentes contextos em que se desenvolve o fazer.

É importante frisar que a organização curricular aqui evidenciada, fundamenta-se prioritariamente nas Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Física⁶⁰, a qual ressalta a necessidade de garantir uma formação do profissional licenciado através de conteúdos programáticos que possibilitem a apreensão de saberes relativos a política e organização do ensino básico, a aspectos de cunho mais geral relativos a Educação Física, a didática e as metodologias de ensino da educação física, a organização curricular, aos espaços de atuação do professor de

60 Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018.

educação física na educação básica (educação infantil, ensino fundamental, médio e EJA), a educação física especial/inclusiva, assim como a Educação Física Escolar realizada em ambientes não urbanos e em comunidades e agrupamentos étnicos distintos.

A presente organização permite uma aproximação efetiva como os espaços e fazeres docentes, possibilitando, conforme exige a Base Nacional para formação de professores⁶¹, uma sólida formação básica, pautada em fundamentos científicos e sociais necessários ao exercício do professor, assim como a articulação entre os saberes teóricos e as práticas pedagógicas.

Quadro 21: Conhecimentos e Disciplinas da Etapa Específica - Licenciatura

Etapa Específica - Licenciatura			
Políticas Públicas em Educação Física e Organização do ensino básico			
Disciplinas	PCC	Cr/CH	Cr/CH Total
Organização da Educação Brasileira e Gestão escolar	-	04/60	04/60
Políticas Públicas em Educação Física	02/30	04/60	06/90
TOTAL	02/30	08/120	10/150
Aspectos gerais relativos a Educação Física			
Disciplinas	PCC	Cr/CH	Cr/CH Total
Introdução à Educação Física escolar	02/30	04/60	06/90
Linguagens e Mídia-Educação Física	02/30	04/60	06/90
TOTAL	04/60	08/120	12/180
Organização Curricular, Didática e metodologias de ensino da Educação Física			
Disciplinas	PCC	Cr/CH	Cr/CH Total
Didática da Educação Física	02/30	04/60	06/90
Metodologia do Ensino aprendizagem em Educação Física escolar	02/30	04/60	06/90
TOTAL	04/60	08/120	12/180
Espaços de atuação do professor de Educação Física na educação básica (educação infantil, ensino fundamental, médio e EJA)			
Disciplinas	PCC	Cr/CH	Cr/CH Total
Educação Física na educação infantil	02/30	02/30	04/60
Educação Física no ensino fundamental e EJA	02/30	04/60	06/90
Educação Física no ensino médio e EJA	02/30	04/60	06/90
TOTAL	06/90	10/150	16/240
Educação Física especial/inclusiva			
Disciplinas	PCC	Cr/CH	Cr/CH Total
Educação Física Especial/Inclusiva	02/30	04/60	06/90
TOTAL	02/30	04/60	06/90
Educação Física Escolar realizada em ambientes não urbanos e em comunidades e agrupamentos étnicos distintos			
Disciplinas	PCC	Cr/CH	Cr/CH Total
Educação Física Escolar em ambientes não urbanos e em comunidades e agrupamentos étnicos distintos	02/30	04/60	06/90
Educação Física e diversidade	02/30	04/60	06/90

61 Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019.

TOTAL	04/60	08/120	12/180
--------------	--------------	---------------	---------------

Fonte: Arquivo do DEF/CAPF/UERN

De acordo com o Art. 20 da DCN de Cursos de Educação Física a etapa específica de formação do bacharelado deve compreender a formação em três eixos, a saber: saúde, esporte, cultura e lazer. Nesse sentido, apresentamos os componentes curriculares obrigatório vinculados a cada um dos eixos preconizados, no quadro a seguir.

Quadro 22: Conhecimentos e Disciplinas da Etapa Específica - Bacharelado

Etapa Específica - Bacharelado			
Saúde			
Disciplinas	PCC	Cr/CH	Cr/CH Total
Musculação	02/30	02/30	04/60
Educação Física e Saúde Pública	03/45	01/15	04/60
Prescrição de Exercício para Grupos Especiais	02/30	02/30	04/60
Psicologia Aplicada a Educação Física e Esporte		03/45	03/45
TOTAL	07/105	08/120	15/165
Esporte			
Disciplinas	PCC	Cr/CH	Cr/CH Total
Esportes I (Vôlei/Futsal)	02/30	02/30	04/60
Esporte II (Basquete/Handebol)	02/30	02/30	04/60
Esporte III (Atletismo)	01/15	02/30	03/45
Esporte IV (Futebol Campo)	02/30	02/30	04/60
Esporte V (Areia)	02/30	02/30	04/60
Esporte VI (Atividades Aquáticas)	02/30	02/30	04/60
Treinamento Esportivo		04/60	04/60
Atividade Física e Esporte Adaptado	02/30	02/30	04/60
TOTAL	13/195	18/270	31/465
Cultura e Lazer			
Disciplinas	PCC	Cr/CH	Cr/CH Total
Metodologia Da Dança	02/30	02/30	04/60
Lazer	02/30	02/30	04/60
TOTAL	04/60	04/60	08/120
Articulação entre os eixos			
Disciplinas	PCC	Cr/CH	Cr/CH Total
Política Pública em Saúde, Esporte e Lazer		04/60	04/60
TOTAL		04/60	04/60

Fonte: Arquivo do DEF/CAPF/UERN

Além dos componentes obrigatórios, em cada etapa específica os discentes devem selecionar dois componentes curriculares optativos, contabilizando 120 (cento e vinte) horas, para cada etapa específica. A seguir apresentamos as disciplinas disponíveis para essa escolha.

Quadro 23: Relação de Disciplinas Optativas das Etapa Específicas

Etapa Específica – Licenciatura			
Disciplinas Optativas			
Disciplinas	PCC	Cr/CH	Cr/CH Total
Psicologia Aplicada à Atividade Física	-	04/60	04/60
Nutrição e Atividade Física	-	04/60	04/60
Organização de Eventos Pré-desportivos		04/60	04/60
Animação Sociocultural		04/60	04/60
Educação Motora		04/60	04/60
Folclore e Cultura Corporal		04/60	04/60
Jogos na Educação Física Escolar Básica		04/60	04/60
Tópicos Especiais na Educação Física Escolar Básica		04/60	04/60
Lazer e Esporte na Educação Física Escolar		04/60	04/60
Seminário de Pesquisa em Ensino-aprendizagem da Educação Física Escolar I		04/60	04/60
Seminário de Pesquisa em Ensino-aprendizagem da Educação Física Escolar II		04/60	04/60
Fundamentos da Antropologia Social Aplicados à Educação Física		04/60	04/60
Atividades Rítmico-Expressivas na Escola Básica		04/60	04/60
Metodologia da Ginástica Artística		04/60	04/60
Metodologia da Capoeira		04/60	04/60
Metodologia do Atletismo		04/60	04/60
Metodologia do Futsal		04/60	04/60
Metodologia do Futebol de Campo		04/60	04/60
Metodologia da Natação		04/60	04/60
Metodologia do Handebol		04/60	04/60
Metodologia do Basquete		04/60	04/60
Metodologia do Voleibol		04/60	04/60
Metodologia do Ciclismo		04/60	04/60
Metodologia da Ginástica Escolar		04/60	04/60
Fisiologia do Exercício		04/60	04/60
Metodologia da Dança na escola		04/60	04/60
Etapa Específica – Bacharelado			
Disciplinas Optativas			
Disciplinas	PCC	Cr/CH	Cr/CH Total
Aprofundamento em Lutas		04/60	04/60
Nutrição Aplicada		04/60	04/60
Metodologia do Ciclismo		04/60	04/60
Capoeira		04/60	04/60
Consciência Corporal		04/60	04/60
Tópicos especiais na Educação Física		04/60	04/60
Antropologia e Sociologia do Esporte		04/60	04/60
Empreendedorismo		04/60	04/60
Treinamento Personalizado		04/60	04/60

Fonte: Arquivo do DEF/CAPF/UERN

6.6.5 Atividades da prática como componente curricular

As atividades como práticas como componente curricular tem se constituído como atividade importante para a formação do professor, articulando os conhecimentos apreendidos nas disciplinas com aprendizagens outras relativas as competências para o exercício docente. Pereira e Mohr (*apud* BOTON; TOLENTINO NETO, 2019, p. 128) ressaltam essa a importância desse tipo de atividade porque ela “[...] propicia o elo entre as disciplinas de conteúdo específico e aquelas de conteúdo pedagógico, de forma a oportunizar o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias à atividade docente”.⁶²

Portanto, para garantir o desenvolvimento dessas competências, as Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Física⁶³ determinam que deverá ser desenvolvida, ao longo da etapa específica da licenciatura, atividades práticas como componente curricular. Para integralização destas, serão computadas 320 horas, conforme destacado na resposta a consulta realizada ao Conselho Nacional de Educação:

[...] as atividades práticas nas quais eles deverão ser desenvolvidos, com carga horária de 10% da carga horária do curso, na qual se insere, totalizando 320 horas, sendo essa a mesma contabilização das atividades práticas para o bacharelado, conforme define o artigo 23.⁶⁴

A carga horária da Prática como componente Curricular está integrada a disciplinas da etapa específica, conforme quadro 26 apresentado a seguir.

Quadro 24: Carga Horária da Prática como Componente Curricular das Etapas específicas

Etapa específica - Licenciatura		
5º Período		
Código	Disciplina	Cr/CH
	Educação Física Especial/Inclusiva	02/30
	Didática da Educação Física	02/30
	Educação Física na educação infantil	02/30
	Introdução à Educação Física escolar	02/30
6º Período		
Código	Disciplina	Cr/CH

62 BOTON, J. de M; TOLENTINO NETO, L. C. B. de. Caracterização da prática como componente curricular em cursos de biologia. **Actio**, Curitiba, V. 4, n. 1, p. 127-147, jan./abr., 2019. Disponível em <https://periodicos.utfpr.edu.br/actio/article/view/8547/6097>. Acesso em 23 set. 2021.

63 Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018.

64 OFÍCIO Nº 397/2021/CES/SAO/CNE/CNE-MEC, que responde a consulta protocolada sob o nº 23001.000463/2021-08, que solicita esclarecimentos sobre a carga horária destinada às atividades práticas como componente curricular.

	Metodologia do Ensino aprendizagem em Educação Física escolar	02/30
	Educação Física no ensino fundamental e EJA	02/30
	Educação Física Escolar em ambientes não urbanos e em comunidades e agrupamentos étnicos distintos	02/30
7º Período		
Código	Disciplina	Cr/CH
	Educação Física no ensino médio e EJA	02/30
	Políticas Públicas em Educação Física	02/30
	Linguagens e Mídia-Educação física	02/30
8º Período		
Código	Disciplina	Cr/CH
	Educação Física e diversidade	02/30
Total		22/330
Etapa específica - Bacharelado		
Código	Disciplina	Cr/CH
	Esportes I (Vôlei/Futsal)	02/30
	Musculação	02/30
	Metodologia Da Dança	02/30
	Atividade Física e Esporte Adaptado	02/30
	Lazer	02/30
	Educação Física e Saúde Publica	01/15
	Esporte II (Basquete/Handebol)	02/30
	Prescrição de Exercício para Grupos Especiais	02/30
	Esporte III Atletismo	01/15
	Esporte IV Futebol Campo	02/30
	Esporte IV (Areia)	02/30
	Esporte V (Atividades Aquáticas)	02/30
TOTAL		22/330

Fonte: Arquivo do DEF/CAPF/UERN

Cabe destacar, que além da etapa específica da licenciatura, as referidas DCN também preconizam atividades da Prática como Componente Curricular – PCCC também para etapa bacharelado, desta vez inclusive explicitando a carga horária de 10%. Nesse sentido, apresentamos os componentes e carga horária específicas desta etapa. Inclusive este direcionamento não é previsto no próprio Regimento de Curso de Graduação da UERN. Entretanto, em consulta elabora junto a Pró-Reitoria de Ensino de Graduação – PROEG, tivemos confirmação de que torna-se válida a DCN de Educação Física.

6.6.6 Estágio Obrigatório

A concepção e operacionalização do estágio supervisionado curricular obrigatório se caracteriza por contemplar e assegurar a indissociabilidade entre teoria-prática, bem como a interdisciplinaridade, tanto para etapa específica da

licenciatura quanto do bacharelado, assim como preconizam os Art. 11, para etapa licenciatura e Art. 22 para etapa bacharelado, a partir das DCN dos Cursos de Educação Física⁶⁵, perfazendo um total de 20% da carga horária referencial adotada pelo curso, o que representou um aumento de carga horária significativa em relação as diretrizes anteriores, ao total, tínhamos 405 horas de estágio em licenciatura que hoje perfazem 645 horas.

No âmbito da UERN, cabe destacar as resoluções específicas que normatizam o estágio curricular obrigatório sendo a RESOLUÇÃO Nº 06/2015 – CONSEPE/UERN normatizadora do Estágio Curricular obrigatório no âmbito dos cursos de Licenciatura e a RESOLUÇÃO Nº 05/2015 – CONSEPE/UERN rege o Estágio Curricular obrigatório no âmbito dos cursos de Bacharelado. Cabe um destaque nesse ponto, pois enquanto da elaboração deste PPC ambas as normativas estão passando por estudos e reformulações em seus respectivos Fóruns Integrado de Ensino das Licenciaturas – FIEL e Fórum Integrado de Ensino dos Bacharelados – FIEB.

Um fator da dimensão metodológica caracteriza-se em oportunizar o desenvolvimento do estágio supervisionado a partir da segunda metade do curso (5º semestre), avançando até o último semestre cujas denominações e cargas horárias variam de acordo com etapa específica a ser cursada pelo discente, conforme apresentado no quadro abaixo:

Quadro 25: Organização curricular dos estágios supervisionados obrigatórios.

Etapa específica				
Licenciatura			Bacharelado	
5º período	Estágio supervisionado I	150 horas	Estágio Curricular I (Esporte)	165 horas
6º período	Estágio supervisionado II	165 horas	Estágio Curricular II (Academia)	165 horas
7º período	Estágio supervisionado III	165 horas	Estágio Curricular III (Saúde)	165 horas
8º período	Estágio supervisionado IV	165 horas	Estágio Curricular IV (Espaços de Lazer, Praças Públicas, Trilhas, Etc...)	150 horas
Total		645 horas	Total	645 horas

Fonte: Arquivo do DEF/CAPF/UERN

6.6.3.1 – Estágio Obrigatório – Etapa Licenciatura

⁶⁵ Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018.

Para a etapa específica da licenciatura é necessário considerar 3 diretrizes norteadoras: As Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Educação Física, As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica⁶⁶ bem como a Resolução nº 06/2015 – CONSEPE/UERN⁶⁷, a nível institucional.

A concepção de estágio supervisionado para etapa licenciatura de nosso curso, em muito se fundamenta da Resolução nº 06/2015 – CONSEPE/UERN, quando apresenta em seu Art. 2º, que:

O Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório nos Cursos de Licenciatura da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN é concebido como um campo de conhecimento teórico-prático e interdisciplinar, que possibilita ao educando a aproximação, reflexão, interação e atuação no contexto social, ético, político, tecnológico, cultural e educacional no qual o trabalho docente está inserido, configurando-se, assim, como espaço de convergência dos conhecimentos científicos pertinentes a cada área e das experiências pedagógicas vivenciadas no decorrer dos Cursos, sendo essencial para a formação de competências docentes do futuro profissional licenciado.

Dialogando com a Resolução 02/2019 do CNE/MEC, que versa em seu Art. 7º, VIII, sobre a

centralidade da prática por meio de estágios que enfoquem o planejamento, a regência e a avaliação de aula, sob a mentoria de professores ou coordenadores experientes da escola campo do estágio, de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

Temos então um direcionamento de que tipos de atividades são preconizadas no estágio curricular obrigatório, considerando a formação de professores, assim como a imbricada e necessária parceria entre professores experientes, tanto do ensino superior quanto da educação básica, que na UERN são denominados de supervisor acadêmico de estágio e supervisor de campo de estágio, respectivamente. Ainda institucionalmente considerando, trazemos os tipos de atividades que devem ser desenvolvidas no âmbito do estágio, a saber:

66 RESOLUÇÃO Nº 2, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2019 disponível em: <https://abmes.org.br/arquivos/legislacoes/Resolucao-CNE-CEB-002-2019-12-20.pdf>

67 RESOLUÇÃO Nº 06/2015 – CONSEPE disponível em:

https://www.uern.br/controladepaginas/documentos-legislacao-ensino/arquivos/0065resolucao_06_2015_consepe_correta_regulamenta_o_esta%C2%A1gio_obrigata%C2%B3rio_currilcar_do_cursos_de_licenciatura_na_uern.pdf Acesso em: 20/12/2021

O Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório constitui-se em atividades de aprendizagem social, profissional e cultural, proporcionadas ao estagiário, mediante a observação, investigação, participação, e intervenção em situações concretas da vida, e do trabalho de seu campo específico.

Nesse sentido, propondo um diálogo entre normativas, trazemos as atividades a serem desenvolvidas em cada semestre que serão compreendidas como:

- a) **OBSERVAÇÃO E INVESTIGAÇÃO:** Fase destinada aos primeiros contatos com a realidade do seu campo profissional e, assim, realizando uma leitura e reflexão crítica da mesma. (Re)conhecimento do espaço escolar ou não escolar em que as atividades da Educação Física escolar são desenvolvidas. Assim como realizar um levantamento do contexto em que as atividades de estágio serão desenvolvidas, inclusive pelo estudo do Projeto Pedagógico Escolar, além de outras estratégias. Realização de avaliação diagnóstica para uma melhor compreensão de que sujeitos são esses. Observação da prática pedagógica do supervisor de campo de estágio supervisionado;
- b) **PLANEJAMENTO:** A partir da fase de observação e investigação, elaborar um planejamento equivalente ao público de estágio, considerando todo o período de realização das atividades de estágio. Assim como toda a diversidade de atividades com as quais um(a) professor(a) de Educação Física possam estar envolvidos, por exemplo, planejamento de aulas curriculares, assim como eventos escolares, festividades, festivais de conhecimento, jogos escolares, treinamentos de modalidades esportivas, gestão escolar, organização de eventos, dentre outras possibilidades didático-pedagógicas, sempre com o acompanhamento dos supervisores acadêmico e de campo, num trabalho dialógico e colaborativo;
- c) **PARTICIPAÇÃO:** nesta fase o(a) estagiário(a) deverá acompanhar as ações do(a) professor(a) de Educação Física (supervisor(a) de campo), como também auxiliar e participar coletivamente com o(a) supervisor(a) em sua prática pedagógica.
- d) **INTERVENÇÃO E REGÊNCIA:** Maior fase do estágio deve se destinar a aplicação dos conhecimentos sistematicamente planejados com o supervisor para a turma de estágio, estando o(a) estagiário(a) a frente dessas atividades, sempre com a supervisão de campo presente;
- e) **AValiação:** Fase destinada a avaliação da prática pedagógica de estágio em todas as suas fases anteriores, mapeando e registrando objetivos alcançados

plenamente, parcialmente ou não atingidos de modo a sugerir novas possibilidades pedagógicas que possam auxiliar na resolução de problemáticas de estágio.

Cabe salientar que a carga horária destinada a cada fase proposta será definida pelo consenso entre os docentes responsáveis por ministrar os componentes de estágio e a coordenação de estágio de nosso curso, devendo ser aprovada em plenária departamental.

No âmbito de nosso curso, para etapa específica da licenciatura temos os estágios organizados por nível/etapa de ensino, conforme dispomos a seguir:

1. O **Estágio Supervisionado I** - Prática pedagógica da Educação Física na Educação Infantil. Que aborda os conhecimentos teórico-metodológicos referentes às especificidades da Educação Infantil e os sujeitos desta etapa educacional. São tratados os conhecimentos legais e administrativos sobre o funcionamento da Educação Infantil no Brasil. Problemáticas, discutidas e experienciadas práticas docentes no campo de estágio: planejamento, observação, participação e regência de aula.
2. O **Estágio Supervisionado II** - Prática pedagógica da Educação Física no Ensino Fundamental anos iniciais (1º ano ao 5º ano). Onde são abordados os conhecimentos teórico-metodológicos referentes às especificidades do Ensino Fundamental, anos iniciais, bem como os conhecimentos legais e administrativos sobre o funcionamento e da gestão no Ensino Fundamental no Brasil. Problemáticas, discutidas e experienciadas práticas docentes no campo de estágio: planejamento, observação, participação, regência de aula e organização de evento.
3. O **Estágio Supervisionado III** - Prática pedagógica da Educação Física no Ensino Fundamental (6º ano ao 9º ano) e na Educação de Jovens e Adultos (EJA). Conhecimentos teórico-metodológicos referentes às especificidades do Ensino Fundamental, anos finais, e EJA. Conhecimentos legais e administrativos sobre o funcionamento da EJA e dos anos finais do Ensino Fundamental no Brasil. Problemáticas, discutidas e experienciadas práticas docentes no campo de estágio: planejamento, observação, participação, regência de aula e organização de evento.
4. O **Estágio Supervisionado IV** - Prática pedagógica da Educação Física no Ensino Médio e/ou profissionalizante. Conhecimentos teórico-metodológicos, legais e administrativos referentes às especificidades do Ensino Médio e profissional no

Brasil. Problematizadas, discutidas e experienciadas práticas docentes no campo de estágio: planejamento, observação, participação, regência de aula e organização de evento.

Considerando que, apesar do aumento de carga horária de estágio supervisionado, teremos uma divisão da turma nas escolhas pelas etapas, acreditamos que teremos campo estágio suficiente para todas as etapas de ensino, sem que haja a necessidade de estabelecimento de polos aglutinadores.

Ainda sobre os campos de estágio, cabe destacar que serão considerados campos de estágio, aquelas instituições educacionais, sistemas de ensino, escolas, dentre outras, prioritariamente públicas, que tenham parceria de estágio formalizado e ativo com a UERN.

Para efetivação da parceria de estágio é imprescindível a formalização desta relação colaborativa por meio do Termo de Compromisso de Estágio, que sela o acordo e concordância entre as partes envolvidas com o estágio, celebrado entre o estudante e a parte concedente, com interveniência obrigatória da UERN, demonstrando ciência e concordância em seguir prezando por seus direitos e deveres preconizados na Resolução 06/2015 – CONSEPE/UERN.

Quanto a avaliação do estágio, será avaliado de acordo com os instrumentos previstos no tópico de sistemática de avaliação da aprendizagem deste PPC supervisionados obrigatórios no tocante aos estágios, assim como seguindo as diretrizes do cumprimento de carga horária de estágio, dispostas no Art. 19 da Resolução 06/2015 – CONSEPE/UERN.

Cabe mencionar duas situações em que o(a) discente pode requerer aproveitamento de carga horária de estágio obrigatório. A primeira, para aqueles que já desenvolvam atividade profissional na rede de ensino básico, seguindo critérios e requisitos previstos na Resolução 06/2015 – CONSEPE/UERN, bem como em editais específicos para este fim, Assim como, pela participação no programa formativo Residência Pedagógica apresenta aproveitamento de carga horária para o componente de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório, seguindo instrução normativa PROEG/UERN Nº 01/2019, de 22 de Julho de 2019. Nesse sentido, o aproveitamento deverá estar em consonância com a natureza do componente. Tal procedimento deverá ser analisado por docente orientador do programa, comissão de estágio e orientação acadêmica.

6.6.3.2 – Estágio Obrigatório – Etapa Bacharelado

O Estágio Supervisionado da etapa específica do Bacharelado em Educação Física constitui espaço de conhecimento do futuro campo de atuação profissional dos acadêmicos, proporcionando uma aproximação entre os conhecimentos adquiridos na universidade e a realidade do campo de trabalho.

Nesse contexto, será oportunizado ao(a) aluno(a) a atuação no real campo de trabalho, espaço ideal para vivenciar as competências e habilidades adquiridas durante o processo formativo.

O Estágio Supervisionado do Curso de Educação Física Etapa Bacharelado deverá ser desenvolvido em espaços que oportunizem vivências e experiências profissionais em centros esportivos, clubes, espaços de prática de lazer, programas e projetos desenvolvidos pelas secretarias de desenvolvimento social, esporte e lazer, academia pública/privada, Unidades Básicas de Saúde - UBS, Centros de Atenção Psicossocial – CAPS, hospitais, entre outros. O local do estágio será aceito desde que preencha os requisitos legais exigidos pela UERN, como também por meio de um parecer do professor orientador(a) do DEF/CAPF/UERN, no sentido de dar garantia aos objetivos propostos pelos componentes curriculares dos estágios supervisionados. Considerando que, apesar do aumento de carga horária de estágio supervisionado, teremos uma divisão da turma nas escolhas pelas etapas, acreditamos que teremos campo estágio suficiente para todos os espaços de atuação, sem que haja a necessidade de estabelecimento de polos aglutinadores.

Em qualquer um dos casos o trabalho deverá ser individual e/ou em grupo e vinculado sempre a um supervisor acadêmico do DEF/CAPF/UERN, bem como a um profissional de educação física (supervisor de campo) vinculado ao local do estágio, registrado no Sistema CREF / CONFED. O estágio só poderá iniciar após a entrega pelo professor orientador de estágio do Termo de Compromisso de estágio – TCE, celebrado entre o estudante e a parte concedente, com interveniência obrigatória da UERN, conforme Art. 12 da RESOLUÇÃO Nº 05/2015 – CONSEPE/UERN.

Sob a orientação de um professor do DEF/CAPF/UERN, que pode ter formação em licenciatura ou bacharelado, os estudantes do Curso de Educação

Física Etapa Bacharelado, deverão, obrigatoriamente, para a realização do Estágio Supervisionado, ter sido aprovados(as) nas disciplinas pré-requisitos.

- Atendidas as exigências deverão desenvolver todas as ações estabelecidas neste documento no decorrer de quatro semestres destinados a realização dos Estágios Supervisionados I, II, III e IV que contará com a seguinte distribuição dos campos estágio:

a) O **Estágio Supervisionado I** deverá ser realizado em clubes e/ou associações, federações, em entidades privadas, públicas municipais, estaduais ou federais, em locais de atividades de iniciação esportiva ou escolinhas de esportes em modalidades individuais ou coletivas.

b) O **Estágio Supervisionado II** deverá ser realizado em academias, estúdios de treinamento personalizado e centros de condicionamento físico. As atividades previstas para esse nível de estágio são: ginástica localizada, alongamento, condicionamento físico, treinamento contra resistência, treinamento personalizado, hidroginástica, atividades esportivas e outras atividades consideradas tendências no mercado de fitness ou com outra nomenclatura aqui não prevista.

c) O **Estágio Supervisionado III** deverá ser realizado em Unidades Básicas de Saúde, Hospitais, Instituições de Longa Permanência e/ou Associações para pessoas com deficientes, pessoas com doenças crônico-degenerativa, Centro de Atenção Psicossocial, Clínicas de reabilitação, entre outros.

d) O **Estágio Supervisionado IV** será realizado em espaços destinados para prática de lazer, como exemplo: praças, clubes, hotéis, parques, entre outros.

A carga horária acima apresentada será distribuída nas seguintes etapas:

a) **Observação** – reconhecimento do espaço/contexto/sujeito e observação das ações desenvolvidas pelo profissional de educação física (supervisor), no sentido de registrar todos os elementos observados a fim de iniciar o processo de planejamento das ações de intervenção direta;

b) **Participação** – nesta fase o aluno(a) deverá acompanhar as ações (planejamento e intervenção) do profissional de educação física (supervisor), como também auxiliar no planejamento das ações de intervenção e participar coletivamente com o supervisor junto a ação de intervenção.

c) **Intervenção direta** – esta fase corresponde a atuação do discente sob a supervisão do supervisor, desde o planejamento, até a intervenção direta com os sujeitos participantes da ação. Aqui o discente assume o espaço de intervenção.

Ao final do estágio, o(a) aluno(a) estagiário(a) será avaliado de acordo com os instrumentos previstos no tópico de sistemática de avaliação da aprendizagem deste PPC supervisionados obrigatórios no tocante aos estágios.

6.6.7 Trabalho de Conclusão de Curso

No Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Educação Física do *Campus* de Pau dos Ferros (CAPF), uma das Atividades Integradoras de Aprendizagem, serão identificadas como Trabalho de Conclusão de Curso, de caráter obrigatório, desenvolvidas no VI período (Trabalho de Conclusão de Curso I); no VII período (Trabalho de Conclusão de Curso II) e no VIII período (Trabalho de Conclusão de Curso III) das etapas específicas do curso de LICENCIATURA E BACHARELADO, devendo ser defendido publicamente e avaliado por uma banca examinadora, constituindo-se requisito indispensável para a conclusão do curso, que deverá versar sobre tema integrante da área de intervenção do graduado, desenvolvido sob a orientação acadêmica do docente do curso e ser defendido publicamente.

No **Trabalho de conclusão de curso I**, com carga horária de 60h, os(as) alunos(as) desenvolverão o estado da Arte e/ou a revisão de literatura e participarão de um Seminário Integrado de Pesquisa, onde deverão apresentar o referencial teórico do seu objeto de estudo à sua área de formação, em consonância com o(a) orientador(a) do(a) aluno(a).

No **Trabalho de Conclusão de Curso II**, com carga horária de 60h, os (as) alunos (as) desenvolverão um Projeto de Pesquisa, sobre um tema específico à sua área de formação (LICENCIATURA OU BACHARELADO), sob a orientação de um (a) professor (a) da área respectiva. Os projetos de pesquisa deverão ser submetidos à aprovação do Comitê de Ética da UERN, de acordo com a Resolução 466/12, do Conselho Nacional de Saúde/Ministério da Saúde referente às pesquisas com seres humanos e animais e a Resolução 510/16, da área de Ciências Humanas e Sociais atendendo as normas contidas no periódico de escolha do(a) orientador(a) do(a) aluno(a).

O Aluno não necessariamente precisará realizar pesquisas com seres humanos, cabendo a decisão da elaboração do artigo ou monografia ser estabelecida em comum acordo com seu orientador(a) e está de acordo com o

regulamento dos cursos de graduação da UERN (Resolução nº 26/2017 – CONSEPE), e as diretrizes curriculares para o curso de graduação em Educação Física.

No **Trabalho de Conclusão de Curso III**, com carga horária de 60h, os(as) alunos (as) deverão desenvolver, individualmente, um trabalho acadêmico na forma de Artigo Científico ou Monografia, com temática de livre escolha do(a) aluno(a), sobre tema integrante da área de intervenção do(a) graduando(a), de acordo com a normas do SIB/UERN e/ou pelas normas de publicação do periódico científico, indexado na área da Educação Física ou afins, e escolhido pelo(a) orientador(a) do(a) aluno(a) (Instrução Normativa 01/2018 SIB/UERN) .

O Trabalho de Conclusão de Curso tem como objetivo propiciar ao(à) aluno(a) concluinte a demonstração do grau de habilitação adquirida, o aprofundamento da temática escolhida, o estímulo à produção científica, a motivação à pesquisa científica e o treinamento escrito e oral da interpretação e crítica da Pedagogia e da Ciência da Educação Física.

A coordenação administrativa do Trabalho de Conclusão de Curso será realizada por um docente do Curso, indicada pelo (a) coordenador(a) do curso e homologado pelo conselho departamental, tendo como atribuição:

I - constituir as bancas examinadoras, ouvindo os professores (as) orientadores (as);

II- fazer cumprir o cronograma de execução estabelecido pela orientação acadêmica juntamente com os orientadores;

III- encaminhar à coordenação do curso, as atas das defesas do Trabalho de Conclusão de Curso.

Compete ao (à) aluno (a) escolher no V período do curso, o (a) professor (a) orientador (a) dentre os professores(as) do curso de Educação Física, o qual deverá formalizar a aceitação deste em Requerimento próprio, para desencadear a elaboração do projeto de pesquisa.

Cada professor (a) orientador (a) só poderá assumir a responsabilidade com no máximo 4 (alunos) alunos por período. Havendo a necessidade de um (a) coorientador (a), compete ao(à) orientador(a) definir, podendo este ser um(a) docente ligado(a) à área em estudo.

As bancas examinadoras para o Trabalho de Conclusão de Curso serão compostas pelo (a) professor(a) orientador(a), que a preside e 02 (dois) outros

membros definidos pelo(a) docente responsável pela atividade Integrada de Pesquisa do curso, ouvindo o(a) professor(a) orientador(a).

O Relatório dos Trabalho de Conclusão de Curso, entregue em 03 (três) volumes, será avaliado considerando o trabalho escrito e a exposição oral, sendo atribuído a cada um desses parâmetros, um parecer e nota final posteriormente consignado no Histórico Escolar do(a) aluno(a).

6.6.8 Atividades Complementares

As Diretrizes Curriculares de formação em Educação Física⁶⁸ estabelecem, em seu artigo 13, que a etapa específica para formação do Licenciado deverá desenvolver estudos integradores, a fim de possibilitar o enriquecimento curricular, o qual deverá corresponder a carga horária referenciada em 10% do curso, correspondendo a 320 horas. Essas, segundo a diretriz deve compreender a participação em:

- a) seminários e estudos curriculares, em projetos de iniciação científica, iniciação à docência, residência docente, monitoria e extensão, entre outros, definidos no projeto institucional da Instituição de Educação Superior e diretamente orientados pelo corpo docente da mesma instituição;
- b) atividades práticas articuladas entre os sistemas de ensino e instituições educativas de modo a propiciar vivências nas diferentes áreas do campo educacional, assegurando aprofundamento e diversificação de estudos, experiências e utilização de recursos pedagógicos;
- c) intercâmbio acadêmico interinstitucional; e
- d) atividades de comunicação e expressão, visando à aquisição e à apropriação de recursos de linguagem capazes de comunicar, interpretar a realidade estudada e criar conexões com a vida social;⁶⁹

Constituem-se, desse modo, como conhecimentos advindos das experiências acadêmicas, científicas e culturais, portanto, relacionadas ao aproveitamento de conhecimentos e experiências vivenciadas pelos alunos, por meio de estudos e práticas independentes, presenciais e/ou à distância, sob a forma de monitorias, congressos, seminários, cursos, entre outros, considerados, no entanto, somente aqueles vivenciados durante a etapa específica da formação do licenciado em Educação Física.

68 Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018.

69 Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018.

A carga horária a ser aproveitada pelos alunos nos conhecimentos citados, pode ser cadastrada pelos mesmos em qualquer período letivo, por meio da Plataforma Íntegra, na página eletrônica da UERN. No final do 7º semestre, o aluno deverá apresentar os documentos comprobatórios (certificados, declarações, etc.), juntamente com cópias para serem conferidos pela orientação acadêmica que, de posse dessa documentação, realizar a conferência das informações inseridas em local específica da Plataforma Íntegra, as validando ou não, assim como efetuando ajustes, sempre que necessário, relativos aos valores inseridos e a pontuação devida, conforme está explicitado no Quadro 26.

Caso a carga horária ainda não seja suficiente para o cumprimento do exigido, os alunos poderão ainda inserir novas atividades no sistema, apresentando os novos documentos comprobatórios, com as devidas cópias, a fim de que o orientador acadêmico proceda a análise devida.

É vedado ao aluno aproveitar as 320 horas de atividades para apenas um tipo de atividade, isto é, o discente deve ampliar o escopo de sua formação acadêmica complementar, de modo que as atividades tenham que englobar pelo menos dois tipos de atividades distintas, das quais podemos destacar: atividades de pesquisa, atividades de extensão, atividades de docência, produção técnica e científica, assim como outras atividades (atividades de representação em órgãos colegiados ou estudantil, atividades de arte e cultura e atividades esportivas e outras.

Quadro 26. Pontuação de atividades complementares

I – Atividade de docência		
Requisito para a atribuição da carga horária	Carga horária	Carga Horária (Limite Superior)
Monitor do PIM de componentes do DEF/CAPF/UERN	60 horas por semestre	120 horas
Assistência de Sessão de Defesa de Monografia de Conclusão de Curso	02 horas por sessão	24 horas
Assistência de Sessão de Defesa de Monografia de Especialização	03 horas por sessão	24 horas
Assistência de Sessão de Defesa de Dissertação de Mestrado	04 horas por sessão	24 horas
Assistência de Sessão de Defesa de Tese de Doutorado	06 horas por sessão	24 horas
Exercício como Professor de Educação Física em escolas da rede pública ou privada a carga horária da	60 horas por semestre em	120 horas

disciplina de, no mínimo, 6 horas/aula semanais	escolas com	
Programas ou projetos formativos de iniciação à docência e Residência Pedagógica	60 horas por semestre	120 horas
Estágio não obrigatório com atuação na docência	60 horas por semestre	120 horas
II - Atividade de pesquisa		
Requisito para a atribuição da carga horária	Carga horária	Carga Horária (Limite Superior)
Membro de Projeto de Pesquisa Institucionalizada	60 horas por semestre	120 horas
Membro de projeto PIBIC	60 horas por semestre	120 horas
Membro de Grupo de Pesquisa	20 horas por semestre	40 horas
Membro de projetos de pesquisa externos a Uern com ênfase no objeto de estudo da educação física	25 horas por semestre	50 horas
Membro de grupos de pesquisa externos a Uern com ênfase no objeto de estudo da educação física	10 horas por semestre	20 horas
III - Atividade de Extensão		
Requisito para a atribuição da carga horária	Carga horária	Carga Horária (Limite Superior)
Estágio extracurricular	60 horas por semestre, em estágios com carga horária semanal de 20 horas	120 horas
Membro de Projeto de Extensão Institucionalizado	60 horas por semestre (desde que não tenha vínculo com as UCEs).	120 horas
Participação efetiva como voluntário em projetos de inclusão social	60 horas por semestre	120 horas
Participação como ouvinte em Eventos Científicos	Equivalente a carga horária do evento, limitando-se a 40 horas por evento	120 horas
Participação como ouvinte em cursos extracurriculares, sendo estes não relacionados a eventos	Equivalente a carga horária do curso, com teto de 30 horas	120 horas
Ministrante de cursos e palestras em eventos científicos diversos	Equivalente a carga horária da Atividade	60 horas

Organização de eventos acadêmicos e científicos	05 horas por evento	25 horas
Integralização de créditos em disciplinas relacionadas a formação do professor, que não façam a grade curricular da formação do professor do Curso de Educação Física – DEF/CAPF/UERN	20 horas por disciplina de no mínimo 60 horas/aula	60 horas
IV - Produção técnica e científica		
Requisito para a atribuição da carga horária	Carga horária	Carga Horária (Limite Superior)
Comunicações Científicas	05 horas por Comunicação	60 horas
Publicações em anais de eventos	Resumo simples (4 horas) Resumo expandido (8 horas) Artigo completo (12 horas)	48 horas
Publicação em livros ou periódicos	60 horas para publicação de livro 25 horas para publicação de capítulo conceito L1 a L4 pela CAPES 25 horas para publicação em periódicos nacionais e/ou internacionais com conceitos A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4 e C pela CAPES 15 horas para publicação em periódico com ISSN sem avaliação (<i>Qualis-CAPES</i>) 15 horas para publicação de capítulo com ISBN em avaliação CAPES	120 horas
V – Outras atividades		
5.1. Atividades de Representação em Órgãos Colegiados ou Estudantis		
Requisito para a atribuição da carga horária	Carga horária	Carga Horária (Limite Superior)
Membro de Colegiado da Congregação do Curso	20 horas por semestre, desde que comprovada frequência mínima de 50% de assistência às reuniões do período	40 horas
Membro de Colegiado da Unidade – CONSAD	15 horas por semestre, desde que comprovada frequência mínima de 50% de assistência às reuniões no período	30 horas
Membro de Conselhos Superiores	30 horas por semestre, desde que comprovada frequência mínima de 50% de assistência às reuniões no período	60 horas
Membro do Centro Acadêmico do DEF/CAPF/UERN	10 horas por semestre, desde que o nome do discente encontre-se em Ata	20 horas

	de Registro de posse emitida pelo CA	
Membro do Diretório Central dos Estudantes da UERN	10 horas por semestre e obedecendo ao mesmo critério estabelecido no item anterior	20 horas
Membro de Diretórios de Representação Estudantil em Âmbito Nacional	20 horas por semestre e obedecendo aos mesmos critérios estabelecidos anteriormente	40 horas
5.2. Atividades de Arte e Cultura		
Realizações de Exposições em Artes Plásticas	02 horas por exposição	06 horas
Publicação de livros de literatura	05 horas por livro	15 horas
Participação como bailarino em apresentações artísticas, quer seja em grupo ou individual	02 horas por espetáculo	10 horas
Desempenhar a função de ator em peças teatrais	05 horas por peça, independentemente da duração da temporada	20 horas
Organização de eventos artísticos culturais	05 horas por evento	25 horas
5.3. Atividades Esportivas e Outras		
Exercício de função cívica voluntária	Carga horária relacionada com atividade e constante em declaração emitida pelo ente público competente	30 horas
Membro de comissões de eventos desenvolvidos pelo DEF/CAPF/UERN, ligados ou não a componentes específicos	06 horas por participação em cada comissão, sendo permitido o acúmulo de até, no máximo, três comissões por semestre	36 horas
Função de apoio em eventos esportivos como mesário e árbitro	Carga horária estabelecida na declaração , com limite de dois eventos por semestre	40 horas
Atleta de equipes ou modalidade individual representando a UERN em eventos esportivos de diferentes esferas	20 horas em competições nacionais 10 horas em competições estaduais 05 horas em competições regionais ou locais	40 horas
Organização de eventos Esportivos	05 horas por evento	25 horas

Fonte: Arquivo do DEF/CAPF/UERN

6.6.9 Atividades Curriculares de Extensão

A Extensão Universitária constitui-se em um campo fundamental para formação humana e profissional dos graduandos, mediatizados da aproximação com saberes, experiências e reflexões plurais produzidos na relação Universidade e comunidade externa. Por meio das atividades de cunho extensionistas os conhecimentos acadêmicos se interconectam e se enriquecem com a vivência e extravasamento dos “muros” da universidade para a comunidade que a cerca. No rastro dessas atividades percebe-se que, aliadas as atividades de ensino e

pesquisa, a extensão se torna fator de extrema relevância social e que, portanto, carecia de uma abrangência ainda maior de oportunidades de projetos e programas aos estudantes em formação.

Nesse sentido, a curricularização da extensão possibilita que todos os cursos de licenciatura insiram em seus currículos atividades formativas ricas em experiências e aprendizagens de natureza teórico-prática, intencional, reflexiva, interventiva e transformadora, em uma relação enlaçada entre professores, estudantes, comunidade externa as instituições de ensino, servidores, etc.

A curricularização da extensão toma por base os seguintes documentos de abrangência nacional: Resolução n.º 02/2019 – CNE/CP⁷⁰, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais de formação de professores, ressaltando, no item V, do Art. 6º, a necessidade de haver “a articulação entre a teoria e a prática para a formação docente, fundada nos conhecimentos científicos e didáticos, contemplando a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão, visando à garantia do desenvolvimento dos estudantes”⁷¹; a Lei n.º13.005/2014 – MEC, que aprova o Plano Nacional da Educação – PNE⁷², o qual, entre suas diretrizes, apresenta em seu item IV, do Art. 2º, a busca pela “melhoria da qualidade da educação”; considerando a nível institucional, o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da UERN, aprovado por meio da Resolução n.º 34/2016 – CONSUNI, traz em suas diretrizes a implantação, em articulação especialmente entre a Pró-Reitoria de Extensão – PROEX e Pró-reitora de Ensino de Graduação – PROEG, da curricularização/creditação da extensão nos cursos de graduação, com base no PNE e legislação em vigor, a partir da implantação de Programas e Projetos; assim como pela Resolução nº 26/2017 – CONSEPE, que aprova o Regulamento dos Cursos de Graduação da UERN, destacando, em seu Capítulo X, Art. 21º, que:

Art. 21. A matriz curricular de cada curso compreende um conjunto de componentes, que são unidades de estruturação didático-pedagógicas, podendo ser organizada em:

- I. Disciplinas;
- II. Atividades da prática como componente curricular;
- III. Estágio obrigatório;
- IV. Trabalho de conclusão de curso;

70 Resolução CNE/CP Nº 2, DE 20 de dezembro de 2019. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2019-pdf/135951-rcp002-19/file>>.

71 Resolução CNE/CP Nº 2, DE 20 de dezembro de 2019. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2019-pdf/135951-rcp002-19/file>>

72 Lei n.º13.005/2014 – MEC. Disponível em: <<https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2014/lei-13005-25-junho-2014-778970-publicacaooriginal-144468-pl.html>>.

V. Atividades complementares;

VI. Atividades curriculares de extensão;

VII. Exames nacionais ou estaduais obrigatórios, instituídos por órgãos competentes⁷³.

Está ainda fundamentada e regimentada, por meio da Resolução n.º 25/2017-CONSEPE, que destaca que a creditação das atividades de extensão é obrigatória para todos os (as) discentes dos cursos de graduação da UERN, devendo estar previsto um mínimo de 10% (dez por cento) da carga horária do curso. A creditação se dá em atividades de extensão denominadas Unidades Curriculares de Extensão – UCEs, devendo ser sistematizadas e executadas nas formas de Programas e/ou Projetos envolvendo, necessariamente, a coordenação de um professor, discentes da graduação e comunidade externa.

O Curso de Educação Física, considerando a matriz curricular aqui apresentada, conta com 435 horas referentes a creditação de das atividades extensionistas que estão distribuídas em 7 períodos, do 2º (segundo) ao 8º (oitavo). O discente irá se matricular na (s) Unidade (s) Curricular (es) de Extensão – UCE, assim como procede para os demais componentes curriculares, no período destinado a este fim e deverá cumprir as exigências das UCEs para que seja aprovado e possa integralizar a carga horária em seu histórico.

A UCE é uma atividade no âmbito da formação acadêmica atrelada à Matriz Curricular dos Cursos. Essa atividade poderá ter ou não pré-requisitos (Conforme Resolução n.º 25/2017 – CONSEPE), e deve estar vinculada às ações de extensão extracurriculares institucionalizadas na Pró-Reitoria de Extensão (Programas e ou Projetos), em conformidade com os trâmites ordinários previstos pelas normatizações da UERN.

As UCEs são de caráter obrigatório e a (o) discente deve cumprir as atividades ao longo do curso, observando que esse cumprimento ocorra em conjunto com a integralização da carga horária dos componentes curriculares disciplinares.

O Departamento de Educação Física - DEF/CAPF poderá ofertar uma ou mais UCEs por semestre letivo, desde que a carga horária de UCE ofertada seja de no mínimo 60h (sessenta horas), atendendo, assim, as necessidades exigidas para a creditação da carga horária desse componente para os discentes. Em caso de oferta de mais de uma UCE, cabe ao estudante optar qual (is) deseja cursar. Vale

⁷³ Resolução nº 26/2017 – CONSEPE. Grifos nossos.

salientar, que o estudante de Educação Física poderá se matricular em UCE ofertadas por outros cursos, desde que estas não exijam pré-requisitos que possam excetuá-lo de matricular-se, assim como estudantes de outros cursos poderão também matricular-se em UCE de nosso curso, observando-se da mesma forma a existência de pré-requisitos, caso haja.

Os pré-requisitos, assim como ementas, referências bibliográficas, horários, quantitativos de vagas, horários dos encontros serão definidos pelo docente responsável pela oferta UCE no semestre quando for cadastrado o componente curricular.

As atividades a serem realizadas nas UCEs poderão acontecer fora do *Campus* de Pau dos Ferros, desde que consistam em estratégias de um projeto ou programa institucionalizados, além de que sejam reconhecidas pelos docentes, que deverão adotar procedimentos para acompanhamento dessas ações.

A seguir, apresentamos uma sequência de tabelas e quadros que demonstram informações gerais sobre as UCE ofertadas pelo DEF/CAPF.

Quadro 27. Unidades Curriculares de Extensão - UCE e suas Cargas Horárias

UCE	Carga Horária
UCE I	30 h
UCE II	30 h
UCE III	30 h
UCE IV	45 h
UCE V	45 h
UCE VI	45 h
UCE VII	60 h
UCE VIII	60 h
UCE IX	60 h
UCE X	60 h
UCE XI	60 h
UCE XII	60 h
UCE XIII	60 h
UCE XIV	60 h
UCE XV	60 h

UCE XVI	60 h
UCE XVII	75 h
UCE XVIII	75 h
UCE XIX	90 h
UCE XX	90 h

Fonte: Arquivo do DEF/CAPF/UERN.

6.6.10 Matriz Curricular

Quadro 28: Organização estrutural geral da Matriz Curricular.

UNIDADES DE ESTRUTURAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS (ART. 21 DO RCG)		CARGA HORÁRIA		
		ETAPA COMUM E LICENCIATURA	ETAPA COMUM E BACHARELADO	ETAPA COMUM
Disciplinas	Obrigatórias***	2625	2535	1605
	Optativas	120	120	
	Eletivas* (RCG, Art 49, Inc. III)			
Atividades da prática como componente curricular (RCG, Arts. 28-29), Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018 e Resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de dezembro de 2019.		330	330	
Estágio curricular supervisionado obrigatório (RCG, Arts. 30-31) Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018.		645	645	
Trabalho de conclusão de curso (RCG, Arts. 32-33) Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018.		180	180	
Atividades complementares (RCG, Arts. 34-36) Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018, que traz esse aspecto com a denominação de Estudos Integradores, abordados na Etapa Específica da Licenciatura.		320	200	
Atividades curriculares de extensão (Res. 25/2017 - CONSEPE, de 21/06/2017)		390	420	180
Carga horária total (sem as eletivas)		4280	4100	1785

Fonte: Arquivo do DEF/CAPF/UERN.

6.7.1.1 – Matriz curricular da Etapa Comum (LICENCIATURA E BACHARELADO)⁷⁴

1º PERÍODO (ETAPA COMUM)								
Código	Componente Curricular	Departamento de Origem	Aplicação T, P, T/P *	Carga Horária			Crédito (CH semanal)	Pré-requisito código-Componente
				T	P	Total		
	Tecnologias aplicadas à Educação Física	DEF	T	60		60	4	Sem pré-requisito
	Fundamentos Filosóficos e Socioantropológicos aplicados à Educação Física	DEF	T	60		60	4	Sem pré-requisito
	Desenvolvimento Crescimento Humano	DEF	T	60		60	4	Sem pré-requisito

⁷⁴ É importante ratificar que a Etapa Comum deve ser cursada por todos os ingressantes no Curso de Educação Física.

	e Aprendizagem Motora							
	Fundamentos Biológicos e Bioquímicos aplicados à Educação Física	DEF	T	60		60	4	Sem pré-requisito
	Metodologia e Técnicas de Pesquisa em Educação Física	DEF	T	60		60	4	Sem pré-requisito
	Metodologia dos Esportes de Invasão	DEF	T	90		90	6	Sem pré-requisito
TOTAL				390	0	390	26	

*Legenda: T - Teórica; P - Prática; T/P - Teórico-Prática.

2º PERÍODO (ETAPA COMUM)								
Código	Componente Curricular	Departamento de Origem	Aplicação T,P, T/P	Carga Horária			Crédito CH semanal	Pré-requisito código-Componente
				T	P	Total		
	Anatomia Humana	DEF	T	90		90	6	Fundamentos Biológicos e Bioquímicos aplicados à Educação Física
	Psicologia da Aprendizagem	DE	T	60		60	4	Sem pré-requisito
	Formação e Ética aplicada à Educação Física	DEF	T	60		60	4	Sem pré-requisito
	Lazer, Recreação, jogos e brincadeiras	DEF	T	60		60	4	Sem pré-requisito
	Metodologia dos Esportes de Marca e de Precisão	DEF	T	60		60	4	Sem pré-requisito
	Metodologia dos Esportes de Rede e divisória e parede	DEF	T	60		60	4	Sem pré-requisito
	Unidade Curricular de Extensão	DEF	T/P	15	45	60	4	Pré-requisito definido pelo ofertante
TOTAL				390	60	450	30	

3º PERÍODO (ETAPA COMUM)								
Código	Componente Curricular	Departamento de Origem	Aplicação T,P, T/P	Carga Horária			Crédito CH semanal	Pré-requisito código-Componente
				T	P	Total		
	Saberes docentes aplicados a Educação Física I	DEF	T	60		60	4	Sem pré-requisito
	Fisiologia e Cinesiologia Humana	DEF	T	90		90	6	Anatomia Humana e Fundamentos Biológicos e Bioquímicos aplicados à Educação Física

	Saúde Coletiva e Primeiros Socorros	DEF	T	60		60	4	Anatomia Humana e Fundamentos Biológicos e Bioquímicos aplicados à Educação Física
	Saberes docentes aplicados a Educação Física II	DEF	T	60		60	4	Sem pré-requisito
	Metodologia dos Esportes de Combate	DEF	T	60		60	4	Sem pré-requisito
	Fundamentos antropológicos e filosóficos da dança	DEF	T	60		60	4	Desenvolvimento Crescimento Humano e Aprendizagem Motora; Fundamentos Biológicos e Bioquímicos aplicados à Educação Física; Anatomia Humana.
	Unidade Curricular de Extensão	DEF	T/P	15	45	60	4	Pré-requisito definido pelo ofertante
TOTAL				390	60	450	30	

4º PERÍODO (ETAPA COMUM)

Código	Componente Curricular	Departamento de Origem	Aplicação T,P, T/P	Carga Horária			Crédito CH semanal	Pré-requisito código-Componente
				T	P	Total		
	Medidas e Avaliação em Educação Física	DEF	T	75		75	5	Sem pré-requisito
	Estatística aplicada à Educação Física e Esportes	DEF	T	60		60	4	Metodologia e Técnicas de Pesquisa em Educação Física; e Tecnologias aplicadas à Educação Física
	Fundamentos para intervenção profissional à pessoa com deficiência	DEF	T	60		60	4	Sem pré-requisito
	Metodologia da Ginástica	DEF	T	60		60	4	Sem pré-requisito
	Metodologia das Práticas Corporais Alternativas	DEF	T	60		60	4	Desenvolvimento Crescimento Humano e Aprendizagem Motora; Fundamentos Biológicos e Bioquímicos aplicados à Educação Física; Anatomia Humana.
	Metodologia das Práticas Corporais de Aventura	DEF	T	60		60	4	Desenvolvimento Crescimento Humano e Aprendizagem Motora

	Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	DLV	T	60		60	4	Sem pré-requisito
	Unidade Curricular de Extensão	DEF	T/P	15	45	60	4	Pré-requisito definido pelo ofertante
TOTAL				435	60	495	33	

ETAPA COMUM	Disciplinas obrigatórias	UCE	Total de Carga Horária	Total de Créditos
	1605	180	1785	119

6.7.1.2 Matriz curricular da Etapa Específica - Licenciatura

5º PERÍODO (LICENCIATURA)								
Código	Componente Curricular	Departamento de Origem	Aplicação T,P, T/P	Carga Horária			Crédito CH semanal	Pré-requisito código-Componente
				T	P	Total		
	Organização da Educação Brasileira e Gestão escolar	DE	T	60		60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Educação Física Especial/Inclusiva	DEF	T	60	30	90	6	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Didática da Educação Física	DEF	T	60	30	90	6	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Educação Física na educação infantil	DEF	T	30	30	60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Introdução à Educação Física escolar	DEF	T	60	30	90	6	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Estágio Supervisionado I	DEF	T/P	60	90	150	10	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Unidade Curricular de Extensão	DEF	T/P	15	60	75	5	Pré-requisito definido pelo ofertante
TOTAL				330	285	615	41	

6º PERÍODO (LICENCIATURA)								
Código	Componente Curricular	Departamento de Origem	Aplicação T,P, T/P	Carga Horária			Crédito CH semanal	Pré-requisito código-Componente
				T	P	Total		
	Metodologia do Ensino aprendizagem em Educação Física escolar	DEF	T	60	30	90	6	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Educação Física no ensino fundamental e EJA	DEF	T	60	30	90	6	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Educação Física Escolar em ambientes não urbanos e em	DEF	T	60	30	90	6	Ter integralizado toda Etapa Comum

	comunidades e agrupamentos étnicos distintos							
	Trabalho de Conclusão de Curso I	DEF	T	60		60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Estágio Supervisionado II	DEF	T/P	60	105	165	11	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Optativa I	DEF	T	60		60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Unidade Curricular de Extensão	DEF	T/P	15	60	75	5	Pré-requisito definido pelo ofertante
TOTAL				360	270	630	42	

7º PERÍODO (LICENCIATURA)

Código	Componente Curricular	Departamento de Origem	Aplicação T,P, T/P	Carga Horária			Crédito CH semanal	Pré-requisito código-Componente
				T	P	Total		
	Educação Física no ensino médio e EJA	DEF	T	60	30	90	6	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Políticas Públicas em Educação Física	DEF	T	60	30	90	6	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Trabalho de Conclusão de Curso II	DEF	T	60		60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum e Trabalho de Conclusão de Curso I
	Linguagens e Mídia-Educação física	DEF	T	60	30	90	6	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Estágio Supervisionado III	DEF	T/P	60	105	165	11	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Unidade Curricular de Extensão	DEF	T/P	15	60	75	5	Pré-requisito definido pelo ofertante
TOTAL				300	270	570	38	

8º PERÍODO (LICENCIATURA)

Código	Componente Curricular	Departamento de Origem	Aplicação T,P, T/P	Carga Horária			Crédito CH semanal	Pré-requisito código-Componente
				T	P	Total		
	Educação Física e diversidade	DEF	T	60	30	90	6	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Trabalho de Conclusão de Curso III	DEF	T	60		60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum, Trabalho de Conclusão de Curso I e Trabalho de

								Conclusão de Curso II
	Estágio Supervisionado IV	DEF	T/P	60	105	165	11	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Optativa II	DEF	T	60		60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Unidade Curricular de Extensão	DEF	P		30	30	2	Pré-requisito definido pelo ofertante
TOTAL				240	165	405	27	
TOTAL – LICENCIATURA				1230	945	2175	145	

*Legenda: T - Teórica; P - Prática; T/P - Teórico-Prática.

6.7.1.3 Matriz curricular da Etapa Específica – Bacharelado

5º PERÍODO (BACHARELADO)								
Código	Componente Curricular	Departamento de Origem	Aplicação T,P, T/P	Carga Horária			Crédito CH semanal	Pré-requisito código-Componente
				T	P	Total		
	Política Pública em Saúde, Esporte e Lazer	DEF	T	60		60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Esportes I (Vôlei/ Futsal)	DEF	T	30	30	60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Musculação	DEF	T	30	30	60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Metodologia Da Dança	DEF	T	30	30	60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Atividade Física e Esporte Adaptado	DEF	T	30	30	60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum e Fisiologia e Cinesiologia Humana
	Estágio Curricular I (Esporte)	DEF	T/P	60	105	165	11	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Unidade Curricular de Extensão	DEF	P		60	60	4	Pré-requisito definido pelo ofertante
TOTAL				240	285	525	35	

6º PERÍODO (BACHARELADO)								
Código	Componente Curricular	Departamento de Origem	Aplicação T,P, T/P	Carga Horária			Crédito CH semanal	Pré-requisito código-Componente
				T	P	Total		
	Lazer	DEF	T	30	30	60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Educação Física e Saúde Pública	DEF	T	45	15	60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Treinamento Esportivo	DEF	T	60		60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Esporte II	DEF	T	30	30	60	4	Ter integralizado

	(Basquete Handebol)							toda Etapa Comum
	Trabalho de conclusão de curso I	DEF	T	60		60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Estágio Curricular II (Academia)	DEF	T/P	60	105	165	11	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Unidade Curricular de Extensão	DEF	P		60	60	4	Pré-requisito definido pelo ofertante
TOTAL				285	240	525	35	

7º PERÍODO (BACHARELADO)

Código	Componente Curricular	Departamento de Origem	Aplicação T,P, T/P	Carga Horária			Crédito CH semanal	Pré-requisito código-Componente
				T	P	Total		
	Prescrição de Exercício para Grupos Especiais	DEF	T	30	30	60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum e Fisiologia e Cinesiologia humana
	Esporte IIII Atletismo	DEF	T	30	15	45	3	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Esporte IV Futebol Campo	DEF	T	30	30	60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Administração e Gestão de Esporte e Lazer	DEF	T	60		60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Trabalho de Conclusão de Curso II	DEF	T	60		60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum e Trabalho de Conclusão de Curso I
	Estágio Curricular III (Saúde)	DEF	T/P	60	105	165	11	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Unidade Curricular de Extensão	DEF	P		60	60	4	Pré-requisito definido pelo ofertante
	Optativa I	DEF	T	60		60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
TOTAL				330	240	570	38	

8º PERÍODO (BACHARELADO)

Código	Componente Curricular	Departamento de Origem	Aplicação T,P, T/P	Carga Horária			Crédito CH semanal	Pré-requisito código-Componente
				T	P	Total		
	Psicologia Aplicada a Educação Física e Esporte	DEF	T	45		45	3	Ter integralizado toda Etapa Comum

	Esporte V (areia)	DEF	T	30	30	60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Esporte VI (atividades aquáticas)	DEF	T	30	30	60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Trabalho de conclusão de Curso III	DEF	T	60		60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum e Trabalho de Conclusão de Curso II
	Estágio Curricular IV (Espaços de Lazer, Praças Públicas, Trilhas, Etc...)	DEF	T/P	60	90	150	10	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Unidade Curricular de Extensão	DEF	P		60	60	4	Pré-requisito definido pelo ofertante
	Optativa II	DEF	T	60	0	60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
TOTAL				285	210	495	33	
TOTAL - BACHARELADO				1140	975	2115	141	

6.7 EQUIVALÊNCIA DOS COMPONENTES CURRICULARES

A proposta curricular também prevê a possibilidade de aproveitar créditos como forma de reconhecimento de estudos e práticas independentes, presenciais ou à distância, desde que atendido o prazo mínimo estabelecido pelo referido curso para a sua conclusão. Assim, podem ser reconhecidas experiências sistematizadas e comprovadas de monitorias, estágios, programas de iniciação científica, estudos complementares, cursos realizados em outras áreas afins e integração com cursos sequenciais correlatos à área.

Componentes curriculares de outros Cursos de Educação Física, ou outros cursos, seja na mesma instituição – UERN – ou externo a ela, deverão ser analisadas pelo Núcleo Docente Estruturante do Curso de Educação Física – DEF/CAPF/UERN, que emitirá parecer favorável ou não para o aproveitamento. Para tanto, o discente interessado deverá solicitar o aproveitamento na secretaria do curso em que está matriculado, acompanhado de toda documentação que permita a

análise, como os que apresentem o ementário, os objetivos, as referências bibliográficas, assim como a carga horária do componente já integralizado.

Para efeito de análise, tanto a carga horária, quanto o conteúdo tratado e presentes no ementário deverão corresponder a pelo menos 75% do componente curricular pleiteado, conforme avaliação do NDE. É necessário ainda destacar, que dois ou mais componentes poderão ser considerados para solicitação da equivalência⁷⁵.

Em se tratando do aproveitamento de componentes curriculares, fica estabelecida a seguinte equivalência entre as disciplinas do currículo em extinção e as fixadas na presente norma, com a denominação de Quadro Demonstrativo de Equivalência, que inclui tanto a equivalência entre os componentes das matrizes que ainda estão em vigor no Curso de Educação Física, *Campus* de Pau dos Ferros-UERN, para o da matriz atual.

Quadro 29. Quadro Demonstrativo de Equivalência das Matrizes 2022 e 2020

Componente da matriz de vínculo discente				Componente equivalente			
Matriz	Código	Componente obrigatório	Ch	Dep. de origem	Código	Componente obrigatório	Ch
DEF 2022		Fundamentos Filosóficos e Sócio-Antropológicos aplicados à Educação Física	60	DEF 2020.1	06012 02-1	Fundamentos Filosóficos e Antropológicos Aplicados à Educação Física	60
DEF 2022		Metodologia e Técnicas de Pesquisa em Educação Física	60	DEF 2020.1	06012 03-1	Metodologia do Trabalho Acadêmico	60
DEF 2022		Anatomia Humana	90	DEF 2020.1	06012 05-1	Anatomia Humana	90
DEF 2022		Tecnologias aplicadas à Educação Física	60	DEF 2020.1	06012 06-1	Informática Aplicada a Educação Física	75
DEF 2022		Lazer, Recreação, jogos e	60	DEF 2020.1	06012 21-1 e 06010	Metodologia da Recreação e do Lazer Escolar e	90 e 90

⁷⁵ Somente para nível ilustração, dois componentes de 45 horas podem ser equivalentes a um componente de 90 horas, lógico que também havendo compatibilidade com o conteúdo.

		brincadeiras			63-1	Metodologia dos Jogos	
DEF 2022		Metodologia dos Esportes de Combate	60	DEF 2020.1	06010 68-1	Metodologia das Lutas	60
DEF 2022		Fundamentos antropológicos e filosóficos da dança	60	DEF 2020.1	06012 16-1	Metodologia da Dança	90
DEF 2022		Medidas e Avaliação em Educação Física	75	DEF 2020.1	06012 13-1	Medidas e Avaliação em Educação Física Escolar	90
DEF 2022		Estatística aplicada à Educação Física e Esportes	60	DEF 2020.1	06012 12-1	Estatística Aplicada à Educação Física e Esportes	90
DEF 2022		Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	60	DEF 2020.1	04010 89-1	Língua Brasileira de Sinais	60
DEF 2022		Didática da Educação Física	90	DEF 2020.1	06012 07-1	Didática da Educação Física	90
DEF 2022		Metodologia do Ensino aprendizagem em Educação Física escolar	90	DEF 2020.1	06012 10-1	Metodologia do Ensino aprendizagem em Educação Física escolar	90
Matriz	Código	Componente optativo	Ch	Dep. de origem	Código	Componente optativo	Ch
DEF 2022		Psicologia Aplicada à Atividade Física	60	DEF 2020.1	06010 74-1	Psicologia Aplicada à Atividade Física	60
DEF 2022		Nutrição e Atividade Física	60	DEF 2020.1	06010 75-1	Nutrição e Atividade Física	60
DEF 2022		Organização de Eventos Pré-desportivos	60	DEF 2020.1	06010 76-1	Organização de Eventos Pré-desportivos	60
DEF 2022		Animação Sociocultural	60	DEF 2020.1	06010 77-1	Animação Sociocultural	60
DEF 2022		Educação Motora	60	DEF 2020.1	06010 78-1	Educação Motora	60
DEF 2022		Folclore e Cultura Corporal	60	DEF 2020.1	06010 79-1	Folclore e Cultura Corporal	60
DEF 2022		Jogos na Educação	60	DEF 2020.1	06010 81-1	Jogos na Educação Física Escolar Básica	60

		Física Escolar Básica					
DEF 2022		Tópicos Especiais na Educação Física Escolar Básica	60	DEF 2020.1	06010 93-1	Tópicos Especiais na Educação Física Escolar Básica	60
DEF 2022		Seminário de Pesquisa em Ensino-aprendizagem da Educação Física Escolar I	60	DEF 2020.1	06010 03-1	Seminário de Pesquisa em Ensino-aprendizagem da Educação Física Escolar I	60
DEF 2022		Seminário de Pesquisa em Ensino-aprendizagem da Educação Física Escolar II	60	DEF 2020.1	06011 04-1	Seminário de Pesquisa em Ensino-aprendizagem da Educação Física Escolar II	60
DEF 2022		Tópicos Especiais na Educação Física Escolar Básica	60	DEF 2020.1	06010 93-1	Tópicos Especiais na Educação Física Escolar Básica	60
DEF 2022		Atividades Rítmico-Expressivas na Escola Básica	60	DEF 2020.1	06010 82-1	Atividades Rítmico-Expressivas na Escola Básica	60
DEF 2022		Metodologia da Ginástica Artística	60	DEF 2020.1	06010 83-1	Metodologia da Ginástica Artística	60
DEF 2022		Metodologia da Capoeira	60	DEF 2020.1	06010 84-1	Metodologia da Capoeira	60
DEF 2022		Metodologia do Atletismo	60	DEF 2020.1	06010 85-1	Metodologia do Atletismo	60
DEF 2022		Metodologia do Futsal	60	DEF 2020.1	06010 86-1	Metodologia do Futsal	60
DEF 2022		Metodologia do Futebol de Campo	60	DEF 2020.1	06010 87-1	Metodologia do Futebol de Campo	60
DEF 2022		Metodologia da Natação	60	DEF 2020.1	06010 88-1	Metodologia da Natação	60
DEF 2022		Metodologia do Handebol	60	DEF 2020.1	06010 89-1	Metodologia do Handebol	60
DEF 2022		Metodologia do Basquete	60	DEF 2020.1	06010 90-1	Metodologia do Basquete	60
DEF 2022		Metodologia do Voleibol	60	DEF 2020.1	06010 91-1	Metodologia do Voleibol	60
DEF		Metodologia	60	DEF	06010	Metodologia do	60

2022		do Ciclismo		2020.1	92-1	Ciclismo	
------	--	-------------	--	--------	------	----------	--

Quadro 30. Quadro Demonstrativo de Equivalência das Matrizes 2022 e 2015

Componente da matriz de vínculo discente				Componente equivalente			
Matriz	Código	Componente obrigatório	Ch	Dep de origem	Código	Componente obrigatório	Ch
DEF 2022		Fundamentos Filosóficos e Sócio-Antropológicos aplicados à Educação Física	60	CEF ⁷⁶ 2015	06010 51-1	Fundamentos Filosóficos e Antropológicos Aplicados à Educação Física	60
DEF 2022		Metodologia e Técnicas de Pesquisa em Educação Física	60	CEF 2015	06010 31-1	Metodologia do Trabalho Acadêmico	90
DEF 2022		Anatomia Humana	90	CEF 2015	06010 55-1	Anatomia Humana	90
DEF 2022		Tecnologias aplicadas à Educação Física	60	CEF 2015	06010 58-1	Informática Aplicada a Educação Física	75
DEF 2022		Lazer, Recreação, jogos e brincadeiras	60	CEF 2015	06012 21-1 e 06010 63-1	Metodologia da Recreação e do Lazer Escolar e Metodologia dos Jogos	90 e 90
DEF 2022		Metodologia dos Esportes de Combate	60	CEF 2015	06010 68-1	Metodologia das Lutas	60
DEF 2022		Fundamentos antropológicos e filosóficos da dança	60	CEF 2015	06010 66-1	Metodologia da Dança	90
DEF 2022		Medidas e Avaliação em Educação Física	75	CEF 2015	06011 02-1	Medidas e Avaliação em Educação Física Escolar	90
DEF 2022		Estatística aplicada à Educação Física e Esportes	60	CEF 2015	06010 60-1	Estatística Aplicada à Educação Física e Esportes	90
DEF 2022		Língua Brasileira de	60	CEF 2015	04010 89-1	Língua Brasileira de Sinais	60

76 No ano de 2020 o Curso de Educação Física - CEF passa a ser Departamento de Educação Física -DEF, por essa razão em alguns momentos do PPC aparecem diferentes terminologias, quando se trata da perspectiva administrativa.

		Sinais (LIBRAS)					
DEF 2022		Didática da Educação Física	90	CEF 2015	06010 56-1	Didática da Educação Física	90
DEF 2022		Metodologia do Ensino aprendizagem em Educação Física escolar	90	CEF 2015	06010 57-1	Metodologia do Ensino aprendizagem em Educação Física escolar	90
Matriz	Código	Componente optativo	Ch	Dep. de origem	Código	Componente optativo	Ch
DEF 2022		Psicologia Aplicada à Atividade Física	60	DEF 2020.1	060107 4-1	Psicologia Aplicada à Atividade Física	60
DEF 2022		Nutrição e Atividade Física	60	DEF 2020.1	060107 5-1	Nutrição e Atividade Física	60
DEF 2022		Organização de Eventos Pré-desportivos	60	DEF 2020.1	060107 6-1	Organização de Eventos Pré-desportivos	60
DEF 2022		Animação Sociocultural	60	DEF 2020.1	060107 7-1	Animação Sociocultural	60
DEF 2022		Educação Motora	60	DEF 2020.1	060107 8-1	Educação Motora	60
DEF 2022		Folclore e Cultura Corporal	60	DEF 2020.1	060107 9-1	Folclore e Cultura Corporal	60
DEF 2022		Jogos na Educação Física Escolar Básica	60	DEF 2020.1	060108 1-1	Jogos na Educação Física Escolar Básica	60
DEF 2022		Tópicos Especiais na Educação Física Escolar Básica	60	DEF 2020.1	06010 93-1	Tópicos Especiais na Educação Física Escolar Básica	60
DEF 2022		Seminário de Pesquisa em Ensino-aprendizagem da Educação Física Escolar I	60	DEF 2020.1	06010 03-1	Seminário de Pesquisa em Ensino-aprendizagem da Educação Física Escolar I	60
DEF 2022		Seminário de Pesquisa em Ensino-aprendizagem da Educação Física Escolar II	60	DEF 2020.1	06011 04-1	Seminário de Pesquisa em Ensino-aprendizagem da Educação Física Escolar II	60

DEF 2022		Tópicos Especiais na Educação Física Escolar Básica	60	DEF 2020.1	06010 93-1	Tópicos Especiais na Educação Física Escolar Básica	60
DEF 2022		Atividades Rítmico- Expressivas na Escola Básica	60	DEF 2020.1	060108 2-1	Atividades Rítmico- Expressivas na Escola Básica	60
DEF 2022		Metodologia da Ginástica Artística	60	DEF 2020.1	06010 83-1	Metodologia da Ginástica Artística	60
DEF 2022		Metodologia da Capoeira	60	DEF 2020.1	060108 4-1	Metodologia da Capoeira	60
DEF 2022		Metodologia do Atletismo	60	DEF 2020.1	060108 5-1	Metodologia do Atletismo	60
DEF 2022		Metodologia do Futsal	60	DEF 2020.1	06010 86-1	Metodologia do Futsal	60
DEF 2022		Metodologia do Futebol de Campo	60	DEF 2020.1	06010 87-1	Metodologia do Futebol de Campo	60
DEF 2022		Metodologia da Natação	60	DEF 2020.1	06010 88-1	Metodologia da Natação	60
DEF 2022		Metodologia do Handebol	60	DEF 2020.1	06010 89-1	Metodologia do Handebol	60
DEF 2022		Metodologia do Basquete	60	DEF 2020.1	06010 90-1	Metodologia do Basquete	60
DEF 2022		Metodologia do Voleibol	60	DEF 2020.1	06010 91-1	Metodologia do Voleibol	60
DEF 2022		Metodologia do Ciclismo	60	DEF 2020.1	06010 92-1	Metodologia do Ciclismo	60

6.8 EMENTÁRIO DOS COMPONENTES CURRICULARES

6.8.1 Ementário dos componentes curriculares obrigatórios – Etapa comum

1º PERÍODO (ETAPA COMUM)		
Nome do componente:	Fundamentos Filosóficos e Sócio Antropológicos aplicados à Educação Física	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Sem pré-requisitos		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente): 0601202-1/Fundamentos Filosóficos e Antropológicos Aplicados à Educação Física; 0601051-1/ Fundamentos Filosóficos e Antropológicos Aplicados à Educação Física		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 / 4; Prática: ___ / ___; Total 60 / 4		
EMENTA: Estudo de fundamentos epistemológicos, analíticos e críticos aplicados à ideia de corpo, cultura, cognição, política e sociedade.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BRACHT, V. Educação física e ciência: cenas de um casamento (in)feliz. Ijuí (RS): EdUnijuí, 2007. CARMO JR. W. Dimensões filosóficas da educação física. Rio de Janeiro: Guanabara, Koogan, 2005. SOARES, C. L. As bases políticas, econômicas e sociais da Educação Física. In: Raízes europeias e Brasil. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2004.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRUHNS, H. (Org.). Lazer e ciências sociais: diálogos pertinentes. São Paulo: Chronos, 2002. VOTRE, S. Ancoragem e objetivação no imaginário. In: _____. Imaginário e representações sociais em Educação Física, Esporte e Lazer. Rio de Janeiro: Edgamafilho, 2001.		

1º PERÍODO (ETAPA COMUM)		
Nome do componente:	Tecnologias aplicadas à Educação Física	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Sem pré-requisitos		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente): 0601206-1/ Informática Aplicada a Educação Física; 0601058-1/Informática Aplicada a Educação Física		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 /4; Prática: ___ / ___; Total 60 /4		

EMENTA:

Estudos acerca das tecnologias aplicadas à Educação Física. A informática e a aplicação de diferentes programas no campo da educação física e esportes. Uso do celular como recurso pedagógico na escola.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SALTO PARA O FUTURO. Tecnologias digitais na educação. Secretaria de educação a distância: **Ministério da educação**. Ano XIX, boletim 19, Nov.-Dez. 2009. ISSN 1982-0283. Disponível em:

<<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000012178.pdf>>.

MARTINS, E. S. S. **O uso do telefone celular nas aulas de Educação Física**. Cadernos PDE. DESAFIOS DA ESCOLA PÚBLICA PARANAENSE NA PERSPECTIVA DO PROFESSOR: Produções didático-pedagógicas. Governo do Estado do Paraná. v. 2, 2014. Versão Online, ISBN 978-85-8015-079-7. Disponível em <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unespar-paranavai_edfis_pdp_edna_de_souza_da_silva.pdf> Acesso em: 12. Out. 2021.

MARTINS, E. S. S.; DELCONTI, W. L. **O Uso do telefone celular nas aulas de Educação Física**. Cadernos PDE. OS DESAFIOS DA ESCOLA PÚBLICA PARANAENSE NA PERSPECTIVA DO PROFESSOR. Governo do Estado do Paraná. v. 1, 2014. Versão Online, ISBN 978-85-8015-080-3. Disponível em <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unespar-paranavai_edfis_artigo_edna_de_souza_da_silva.pdf> Acesso em: 12. Out. 2021.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FERNANDO, A. As tecnologias nas aulas de Educação Física Escolar. **Revista Educação Pública**. 2017. ISSN: 1984-6290. Disponível em <<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/17/1/as-tecnologias-nas-aulas-de-educacao-fisica-escolar>> Acesso em: 12 out. 2021.

MOREIRA, S. B. **Informática, ciência e atividade física**. 2. ed. São Paulo.

WILTEMBURG, L. F. L.; REHDER, W. **Windows XP: profissional**. São Paulo: Viena: 2005.

1º PERÍODO (ETAPA COMUM)

Nome do componente:	Desenvolvimento Crescimento Humano e Aprendizagem Motora	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Sem pré-requisitos		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 / 4; Prática: ___ / ___; Total 60 / 4		
EMENTA: Estudo das teorias do movimento humano na educação física, psicomotricidade, comportamento motor, aprendizagem motora e desenvolvimento motor.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA GALLAHUE, D.; OZMUN, J. C.; GOODWAY. Compreendendo o Desenvolvimento Motor. , Jackie D., Artmed, 2013.		

LOVISARO, M; COSTA, E. **Trans-Psicomotricidade**: psicomotricidade com base no pensamento complexo. Wak, 2013
 MAGILL, R. **Aprendizagem e controle motor**: conceitos e aplicação. 8ª ed. Rio de Janeiro, Phorte, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GO TANI et al. **Educação Física Escolar**: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista. São Paulo: EPU, 1988.
 SCHIMIDT, R. A.; WRISBERG, C. A. **A aprendizagem e performance motora**: uma abordagem da aprendizagem baseada no problema. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.
 SHUMWAY-COOK, A. **Controle motor.**, BIBLIOTECA PEARSON, Manole, 2010.

1º PERÍODO (ETAPA COMUM)

Nome do componente:	Fundamentos Biológicos e Bioquímicos aplicados à Educação Física	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Sem pré-requisitos		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 / 4; Prática: ___ / ___; Total 60 / 4		
EMENTA: Estrutura e função celular; Macromoléculas: carboidratos, lipídios, proteínas e ácidos nucléicos; Metabolismo energético e inter-relações metabólicas.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA COOPER, G. M., HAUSMAN, R. E. A célula: uma abordagem molecular . 3. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. LEHNINGER, T. M., NELSON, D. L. & COX, M. M. Princípios de Bioquímica . 6ª Edição, 2014. Ed. Artmed. MAUGHAN, R. J., GLEESON, M. As bases para o desempenho nos esportes . 1. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: JUNQUEIRA, L. C. U., CARNEIRO, J. Biologia Celular e Molecular . 8.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000/2005. VOET, D. E VOET, J. Fundamentos da bioquímica . Porto Alegre: ARTMED, 2006. WINECK, J. Biologia do esporte . 7. ed. São Paulo: Manole,2005.		

1º PERÍODO (ETAPA COMUM)

Nome do componente:	Metodologia e Técnicas de Pesquisa em Educação Física	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Sem pré-requisitos		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente): 0601203-1/ Metodologia		

do Trabalho Acadêmico; 0601031-1/Metodologia do Trabalho Acadêmico		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 / 4; Prática: ___ / ___; Total 60 / 4		
EMENTA: Estudo das diferentes concepções de ciência, a partir dos vários enfoques de investigação. Identificação e operacionalização de diversos tipos, métodos e técnicas aplicados à pesquisa em Educação Física e Esportes.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA CHIZZOTTI, A. Pesquisa em ciências sociais e humanas . São Paulo: Cortez, 1995. ECO, H. Como se faz uma tese . São Paulo: Perspectiva, 1983. LAKATOS, E. M.; MARCONI, N. A. Metodologia Científica . São Paulo: Atlas, 1991.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: DEMO, P. Educar pela pesquisa . São Paulo: Autores Associados, 1996. THOMAS, J. R.; NELSON, J. K. Métodos de pesquisa em atividade física . Champaign: Human Kinetics, 2002.		

1º PERÍODO (ETAPA COMUM)		
Nome do componente:	Metodologia dos Esportes de Invasão	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Sem pré-requisitos		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 90 / 6; Prática: ___ / ___; Total 90 / 6		
EMENTA: Estudos das modalidades esportivas de invasão dos campos adversários. A lógica de classificação das práticas corporais a partir de sua tática de jogo. Características comuns e elementos divergentes entre as modalidades. Dimensões sociais do esporte e os esportes de invasão. Diversidade de práticas de esportes de invasão na atuação profissional em educação física.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA GONZÁLES, F. J; DARIDO, S. C.; OLIVEIRA, A. A. B. Esportes de invasão . Maringá: Eduem, 2014. v. 1. Disponível em < http://www.esporte.gov.br/arquivos/snelis/segundoTempo/livros/lutasCapoeiraPraticasCorporais.pdf >. Acesso em 20 mar. 2019. OLIVEIRA, A. S. A reinvenção do esporte : possibilidades da prática pedagógica. Campinas (SP): Autores Associados, 2001. KROGER, C.; ROTH, K. Escola da bola : um ABC para iniciantes nos jogos esportivos. São Paulo: Phorte, 2002.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		

2º PERÍODO (ETAPA COMUM)		
Nome do	Formação e Ética aplicada à Educação Física	Classificação:

componente:		obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Sem pré-requisitos		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 / 4; Prática: ___ / ___; Total 60 / 4		
EMENTA Abordagens filosóficas no campo da Ética e sua aplicação nos conhecimentos e temas relacionados à Educação Física. O conhecimento da Ética para a formação do professor de Educação Física.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA MARCONDES, D. Textos básicos de Ética . - 2ed. - Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed, 2007. TORRES, J. C. B. (Org.). Manual de ética: questões de ética teórica e aplicada . Petrópolis, RJ: Vozes; Caxias do Sul, RS: Universidade de Caxias do Sul; Rio de Janeiro: BNDES, 1014. VARGAS, A. (Org.) Dimensionamento ético da intervenção profissional em Educação Física . Brasília: CONFED, 2017.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR GAMA, L. R. da. Ginástica e Ética na escola pública: apontamentos para compreender a convivência humana . Dissertação de Mestrado PPGEd/UFRN. Natal, RN. 218p. 2009. NOVAES, A. Ética . São Paulo: Companhia das Letras: 2007.		

2º PERÍODO (ETAPA COMUM)		
Nome do componente:	Anatomia Humana	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código): xxxxxx-x - Fundamentos Biológicos e Bioquímicos aplicados à Educação Física		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente): 0601205-1/ Anatomia Humana; 0601055-1/Anatomia Humana		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 90 / 6; Prática: ___ / ___; Total 90 / 6		
EMENTA: Estudo do corpo humano com base em sua característica morfológicas e relação deste conteúdo com a formação de professores. Compreensão dos conceitos relacionados com a terminologia anatômica, abordagem sistêmica de alguns sistemas viscerais relacionados com o movimento e abordagem sistêmica e topográfica dos segmentos corporais mais diretamente relacionados com a motricidade humana.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: DANGELO, J. G.; FATTINI, C. A. Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar . 2. ed. São		

Paulo: Atheneu, 2003.
 MACHADO, A. **Neuroanatomia funcional**. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2002.
 NETTER, F, H. **Atlas de anatomia humana**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DRAKE, R. L.; VOGL, A. W.; MITCHELL; A. W. A. M. Gray's – **Anatomia Clínica Para Estudantes**. 3ª ed. São Paulo: Elsevier. 2015.
 LUTJEN-DRECOLL, E.; ROHEN, J. W.; YOKOCHI, C. **Anatomia Humana: atlas fotográfico de Anatomia Sistêmica e Regional**. 7. ed. São Paulo: Manole, 2010.
 MACHADO, A; HAERTEL, L. M. **Neuroanatomia Funcional**. 3. ed. São Paulo: Atheneu, 2013.

2º PERÍODO (ETAPA COMUM)

Nome do componente:	Psicologia da Aprendizagem	Classificação: obrigatória
Código: 0301018-1	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Departamento de Educação	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Sem pré-requisitos		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 /4; Prática: ___ / ___; Total 60 /4		
EMENTA: Estudo das tradicionais e atuais teorias de aprendizagem ressaltando a sua aplicabilidade no processo educativo.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BOOK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia . São Paulo: Saraiva, 1999. BECKER, F. Educação e construção do conhecimento . Porto Alegre: Artmed, 2001. VIGOTSKY, L. S. A formação social da mente . São Paulo: Martins Fontes, 1984.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CESAR et al. O construtivismo na sala de aula . Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. FONTANA, R. A. C.; CRUZ, M. N. Psicologia e trabalho pedagógico . São Paulo: Atual, 1997.		

2º PERÍODO (ETAPA COMUM)

Nome do componente:	Lazer, Recreação, jogos e brincadeiras	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Sem pré-requisitos		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente): 0601221-1 – Metodologia da recreação e do lazer escolar – 0601069-1 - Metodologia da recreação e do lazer escolar e 601063-1 Metodologia dos Jogos.		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		

Carga horária/Crédito: Teórica 60 /4; Prática: ___ / ___; Total 60 /4
<p>EMENTA: Aspectos introdutórios característicos ao percurso histórico, conceitos e classificações da recreação, do lazer, jogos e brincadeiras. A perspectiva da recreação, do lazer, dos jogos e brincadeiras enquanto manifestação da cultura de movimento e sua relação com estratégias metodológicas de ensino.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA BRUNHNS. H. T. Introdução ao estudo do lazer. Campinas (SP): EDUNICAMP, 1997. WERNECK, C. L. G.; ISAYAMA, H. F. Lazer, recreação e educação física. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. KISHIMOTO, T. M. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. 14ed. São Paulo: Cortez, 2010</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: HUIZINGA J. Homo ludens: o jogo como elemento da cultura. 8.ed. Rio de Janeiro: Perspectiva, 2014. DUMADAZIER, J. Valores e conteúdos culturais do lazer. São Paulo: SESC, 1980. MARCELINO, N. C. Lúdico, educação e educação física. Campinas (SP): Unijuí, 2009.</p>

2º PERÍODO (ETAPA COMUM)		
Nome do componente:	Metodologia dos Esportes de Marca e de Precisão	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Sem pré-requisitos		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 / 4; Prática: ___ / ___; Total 60 / 4		
<p>EMENTA: Estudo relativos aos esportes de marca e de precisão presentes na sociedade. Espaços para a prática e Estratégias pedagógicas para o ensino dos esportes e marca e de precisão.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA GONZÁLEZ, F. J.; DARIDO, S. C.; OLIVEIRA, A. A. B. Esportes de marca e com rede divisória ou muro/parede de rebote. Maringá: Eduem, 2014. v. 4 (352 p.). Disponível em: <http://www.esporte.gov.br/arquivos/snelis/segundoTempo/livros/esportesMarcaComRede.pdf>. Acesso em 10 fev. 2019. BRASIL. Base nacional comum curricular. Ministério da Educação, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf. Acesso em 10 fev. 2019. MATTHIESSEN, S. Q. (Org.). Atletismo se aprende na escola. Jundiaí (SP): Fontoura, 2005.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: KIRSCH, A.; KARL, K.; ORO, U. Antologia do atletismo. Metodologia para iniciação em escolas e clubes. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1984.</p>		

KUNZ, E. **Didática da educação física** – 1. Ijuí (RS): EDUNIJUÍ, 1991.

2º PERÍODO (ETAPA COMUM)		
Nome do componente:	Metodologia dos Esportes de Rede e divisória e parede	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Sem pré-requisitos		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 / 4; Prática: ___ / ___; Total 60 / 4		
EMENTA: Estudo relativos aos esportes de rede e de parede presentes na sociedade. Espaços. para a prática e Estratégias pedagógicas para o ensino dos esportes de rede e de parede.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA GONZÁLEZ, F. J.; DARIDO, S. C.; OLIVEIRA, A. A. B. Esportes de marca e com rede divisória ou muro/parede de rebote . Maringá: Eduem, 2014. v. 4 (352 p.). Disponível em: < http://www.esporte.gov.br/arquivos/snelis/segundoTempo/livros/esportesMarcaComRede.pdf >. Acesso em 10 fev. 2019. KUNZ, E. Didática da educação física – 1. Ijuí (RS): EDUNIJUÍ, 1991. BRASIL. Base nacional comum curricular. Ministério da Educação , 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf . Acesso em 10 fev. 2019.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BELIAVE, A. V. Voleibol : preparação física, técnica e tática. Londrina (PR): Lazer & Sport, 1999. BOMAN, J. C. M. Ensinando voleibol . São Paulo: Phorte, 1996.		

3º PERÍODO (ETAPA COMUM)		
Nome do componente:	Saberes docentes aplicados a Educação Física I	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Sem pré-requisito		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 /4; Prática: ___ / ___; Total 60 /4		
EMENTA: Saberes, práticas, estudos, conhecimentos da Educação Física aplicados a Educação Física no campo de atuação da licenciatura.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		

<p>COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino da Educação Física. São Paulo: Cortez, 1993.</p> <p>DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. (Org.). Educação física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.</p> <p>FREIRE, J. B. Educação de Corpo Inteiro: Teoria e prática da Educação Física. São Paulo, Scipione, 1989.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>BARBOSA, C. L. de A. Educação Física escolar: da alienação à libertação. Petrópolis (RJ): Vozes, 1997.</p> <p>KUNZ, E. Didática da educação física I. Ijuí (RS): EDUNIJUÍ, 1998.</p>

3º PERÍODO (ETAPA COMUM)		
Nome do componente:	Saberes docentes aplicados a Educação Física II	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Sem pré-requisitos		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 /4; Prática: ___ / ___; Total 60 /4		
EMENTA: Saberes, práticas, estudos, conhecimentos da Educação Física aplicados a Educação Física no campo de atuação do bacharelado.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BAGRICHEVSKY, M. <i>et al.</i> A saúde em debate na educação física – Volumes 1 e 2. Blumenau/SC: Ed. Nova Letra, 2004 e 2006. LIMA, D. M. M. C. Políticas de lazer e suas múltiplas interfaces no cotidiano urbano . Natal: CEFET-RN, 2007. PAES, R. R.; BALBINO, H. F. Pedagogia do esporte: contextos e perspectivas . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: NANIDI, M.J. Atividade física para adultos com mais de 55 anos: quadros clínicos e programas de exercícios . São Paulo: Manole, 2001 NIEMAN, D. C. Exercício e saúde: como se prevenir de doenças usando o exercício como seu medicamento . São Paulo: Manole, 1999		

3º PERÍODO (ETAPA COMUM)		
Nome do componente:	Fisiologia e Cinesiologia Humana	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): xxxxxx-x - Anatomia Humana; xxxxxx-x - Fundamentos Biológicos e Bioquímicos aplicados à Educação Física		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		

Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática
Carga horária/Crédito: Teórica 90 /6; Prática: ___ / ___; Total 90 /6
<p>EMENTA: Estudo dos mecanismos físicos e processos químicos relacionados com a função das células e sistemas corporais. Análise dos mecanismos fisiológicos gerais que agem para a manutenção da homeostase corporal; Estudo do movimento humano que envolve o estudo sistêmico e segmentar dos integrantes dos sistemas ósseo, articular e muscular; com ênfase no estudo dos músculos esqueléticos e análise cinesiológica de gestos motores relacionados com diferentes modalidades esportivas e ou gestos motores essenciais. Noções sobre conceitos biomecânicos elementares.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: FLOYD, R. T. Manual de Cinesiologia Estrutural. 19. ed. São Paulo: Manole. 2016. HALL, J. E. GUYTON. H. Tratado de Fisiologia Médica. 13. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017. HAMILL, J.; KNUTZEN, K. M. Bases Biomecânicas do Movimento Humano. 2 ed. São Paulo: Manole. 2007.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: COSTILL, D. L., WILMORE, J. H. e KENNEY, W. L. Fisiologia do Esporte e do Exercício. 4. ed. São Paulo: Manole, 2010. HOUGLUM, P. A e BERTOTI, D. B. Cinesiologia Clínica de Brunnstrom. 6 ed. São Paulo: Manole. 2014. KOEPPEN, B. M; STANTON, B. A. Berne e Levy: Fisiologia. 7. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2018.</p>

3º PERÍODO (ETAPA COMUM)		
Nome do componente:	Saúde Coletiva e Primeiros Socorros	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): xxxxxx-x - Anatomia Humana; xxxxxx-x - Fundamentos Biológicos e Bioquímicos aplicados à Educação Física		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 / 4; Prática: ___ / ___; Total 60 / 4.		
<p>EMENTA: Estudos e planejamento em Saúde Pública. Conceito de primeiros socorros e política nacional de atendimento às urgências. Princípios éticos e legais da prestação de socorro por leigos e profissionais habilitados. Avaliação da vítima – diferenciando sinais de sintomas e estabelecimento de parâmetros de normalidade e anormalidade. O trauma – epidemiologia, classificação, etiologia, prevenção de eventos traumáticos e atendimento a vítimas de trauma – abordagem do P.H.T.L.S. Primeiros socorros em condições agudas traumáticas especiais e doenças que podem ocasionar mal súbito, contextualizando estas situações em ambientes escolares; com ênfase na compreensão e estudo da corrente de sobrevivência para eventos cardiovasculares.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA AKERMAN, M.; CAMPOS, G. W de S, MINAYO, M. C. de S. Tratado de saúde coletiva.</p>		

4ed. São Paulo: Hucitec, 2009.
 FLEGEL, M. **Primeiros Socorros no Esporte**. 3. ed. ver. e amp. São Paulo: Manole, 2008.
 NAEMT (National Association of Emergency Medical Technicians). **Atendimento pré-hospitalar ao traumatizado**. 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier. 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, S. R. **Conexões. Saúde coletiva e políticas de subjetividade**. São Paulo: Hucitec, 2009.
 NETO, A. S.; DIAS, R. D.; VELASCO, I. T. **Procedimentos em emergências**. São Paulo: Manole, 2012.
 SOLHA, R. K. T. **Sistema Único de Saúde: Componentes, Diretrizes e Políticas Públicas**. Érica, 2014.

3º PERÍODO (ETAPA COMUM)

Nome do componente:	Metodologia dos Esportes de Combate	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Sem pré-requisitos		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente): 0601068-1/Metodologia das Lutas		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 /4; Prática: ___ / ___; Total 60 /4		
EMENTA: Lutas – filosofia, violência e esportivização. Fundamentos básicos e estratégias para o ensino das lutas na Educação Física – do lúdico a técnica.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA GONZÁLEZ F. J.; DARIDO, S. C; OLIVEIRA, A. A. B. Lutas, capoeira e práticas corporais de aventura . Maringá: Eduem, 2014. v. 4, 138p. Disponível em < http://www.esporte.gov.br/arquivos/snelis/segundoTempo/livros/lutasCapoeiraPraticasCorporais.pdf >. Acesso em 20 mar. 2019. MOCAZEL, R.; COLUMÁ, J. F. Lutas e Artes Marciais: Aspectos educacionais, sociais e lúdicos . 2. ed. Manaus: OMP Editora, 2020. ANTUNES, M. M.; ALMEIDA J. J. G. de (Org.). Artes marciais, lutas e esportes de combate na perspectiva da educação física: reflexões e possibilidades . Curitiba: Editora CRV, 2020.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: SILVA, G. de O.; HEINE, V. Capoeira: um instrumento psicomotor para a cidadania . São Paulo: Phorte, 2008. FERREIRA, H. S. As lutas na educação física escolar . Revista de Educação Física, n. 135, p. 36-40 nov. 2006		

3º PERÍODO (ETAPA COMUM)

Nome do componente:	Fundamentos antropológicos e filosóficos da dança	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	

Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE
Pré-requisito (código - Nome do componente): xxxxxx-x - Desenvolvimento Crescimento Humano e Aprendizagem Motora; xxxxxx-x - Fundamentos Biológicos e Bioquímicos aplicados à Educação Física; xxxxxx-x - Anatomia Humana.	
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente): 0601216-1 – Metodologia da dança e 0601066-1 – metodologia da dança.	
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática	
Carga horária/Crédito: Teórica 60 /4; Prática: ___ / ___; Total 60 /4	
EMENTA: Dimensões antropológica e filosófica da dança e suas relações históricas com a Educação Física.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA CAMINADA, E. História da Dança: evolução cultural. Rio de Janeiro: Sprint, 1999. GARAUDY, R. Dançar a vida. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1980. NOBREGA, T. P. da. Sentir a dança ou quando o corpo se põe a dançar... Natal: IFRN, 2015.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BARDET, M. A filosofia da dança: um encontro entre dança e filosofia. São Paulo: Martins Fontes, 2014. SABINO, J.; LODY, R. Danças de matriz africana: antropologia do movimento. Rio de Janeiro: Pallas, 2011. SCIALON, M. Laban plural: arte do movimento, pesquisa e genealogia da práxis de Rudolf Laban no Brasil. São Paulo: Summus, 2017.	

4º PERÍODO (ETAPA COMUM)		
Nome do componente:	Medidas e Avaliação em Educação Física	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Sem pré-requisitos		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente): 0601213-1 - Medidas e Avaliação em Educação Física Escolar; 0601102-1 - Medidas e Avaliação em Educação Física Escolar		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 75 /5; Prática: ___ / ___; Total 75 /5		
EMENTA: Aplicação dos princípios básicos da medida, da avaliação e da prescrição como processos para a tomada de decisão no planejamento e orientação em educação física. Critérios para a seleção, construção e rotinas de avaliação para prescrição de programas de exercícios físicos, destacando-se a administração de testes e medidas voltadas à avaliação do exercício físico.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA FERNANDES FILHO, J. A Prática da avaliação física: testes, medidas e avaliações em		

escolares, atletas e academias de ginástica. Rio de Janeiro: Shape, 2003.
 GUEDES, D. P. **Manual prático para avaliação em educação física**. Barueri (SP): Manole, 2006.
 HEYARD, V. H. **Avaliação física e prescrição de exercícios**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MATSUDO, K. R. **Testes em ciências do esporte**. São Caetano (SP): CELAFISCS, 2005.
 ROSA NETO, F. **Manual de avaliação motora**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

4º PERÍODO (ETAPA COMUM)

Nome do componente:	Estatística aplicada à Educação Física e Esportes	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): xxxxxx-x - Metodologia e Técnicas de Pesquisa em Educação Física; xxxxxx-x - Tecnologias aplicadas à Educação Física		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente): 0601212-1/ Estatística Aplicada à Educação Física e Esportes; 0601060-1/Estatística Aplicada à Educação Física e Esportes		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 /4; Prática: ___ / ___; Total 60 /4		
EMENTA: Organização, tabulação e apresentação dos dados; estatística descritiva e inferencial; Representação tabular e gráfica; Interpretação de artigos científicos		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BARROS, M. V.G. e REIS, S. R. Análise de dados em atividade física e saúde . Londrina: Midiograf, 2003. BUSSAB, W. W., Morettin, P.R. Métodos quantitativos. Estatística básica . São Paulo: Atual, 1997. SPINELLI, W. e SOUZA, M. H. S. Introdução à Estatística . São Paulo: Ática, 1997.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FIELD, A. Descobrimo a estatística usando o SPSS [recurso eletrônico] . 2. ed. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Artmed, 2009. TOLEDO, G. L. e OVALLE, I. I. Estatística básica . São Paulo: Atlas, 1997.		

4º PERÍODO (ETAPA COMUM)

Nome do componente:	Fundamentos para intervenção profissional à pessoa com deficiência	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Sem pré-requisitos		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		

Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática
Carga horária/Crédito: Teórica 60 /4; Prática: ___ / ___; Total 60 /4
<p>EMENTA: História da inclusão das pessoas com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento, superdotação ou altas habilidades. Fundamentação, classificação e características das deficiências. Estudo das barreiras de acessibilidade; adaptações de materiais; legislação vigente e a prática profissional.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ARANHA, M.S.F.A. Saberes e práticas da inclusão: desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com altas habilidades/superdotação. [2. ed.] / coordenação geral SEESP/MEC. - Brasília: MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006. 143 p. (Série: Saberes e práticas da inclusão). BRASIL. Lei nº 13146, de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).. Lei Nº 13.146, de 6 de Julho de 2015.: Legislação federal. Brasília, DF, 06 jul. 2015. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm. Acesso em: 13 jul. 2020. GUGEL, M. A. A pessoa com deficiência e sua relação com a história da humanidade. Disponível em: http://www.ampid.org.br/v1/wp-content/uploads/2014/09/A-pessoa-com-defici%C3%Aancia-e-sua-rela%C3%A7%C3%A3o-com-a-hist%C3%B3ria-da-humanidade-1.pdf</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Lei Nº 9.394, de 20 de Dezembro de 1996. Brasília, 20 dez. 1996. BRASIL. PNEE: política nacional de educação especial: equitativa, inclusiva e com aprendizado ao longo da vida. Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida. 2020. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/mec-lanca-documento-sobre-implementacao-da-pnee-1/pnee-2020.pdf. Acesso em: 16 fev. 2021. MANTOAN, M. T. E. Inclusão escolar [Recurso eletrônico] – O que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Summus, 2015. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/42279</p>

4º PERÍODO (ETAPA COMUM)		
Nome do componente:	Metodologia da Ginástica	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Sem pré-requisitos		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 /4; Prática: ___ / ___; Total 60 /4		
<p>EMENTA: Estudo do ritmo e do movimento expressivo-artístico e sua relação com o movimento humano. Planejamento e orientação de atividades rítmico-expressivas para diferentes faixas etárias. Estudo das habilidades e das capacidades motoras, suas funções e suas aplicações na realidade em que se insere a ginástica nos mais diversos campos de</p>		

atuação da Educação Física, como academias, escolas, entre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BREGOLATO, R. A. **Cultura corporal da Ginástica**. São Paulo: Ícone, 2006. GAIO, R.; BATISTA, J. C. F. (Org.) **A ginástica em questão: corpo e movimento**. Ribeirão Preto (SP): Tecmed, 2006.

SOARES, C. **Educação física e raízes europeias**. São Paulo: Autores Associados, 2001

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

4º PERÍODO (ETAPA COMUM)

Nome do componente:	Metodologia das Práticas Corporais Alternativas	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): xxxxxx-x - Desenvolvimento Crescimento Humano e Aprendizagem Motora; xxxxxx-x - Fundamentos Biológicos e Bioquímicos aplicados à Educação Física; xxxxxx-x - Anatomia Humana.		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 /4; Prática: ___ / ___; Total 60 /4		

EMENTA:

Estudo de abordagens corporais alternativas relacionadas à consciência corporal e a profilaxia. Fundamentos, técnicas e benefícios da yoga, bioenergética, eutonia antiginástica e massagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CLARO, Edson. **Método dança-educação física: uma reflexão sobre consciência corporal e profissional**. São Paulo, E.A., 1988.

HAN, Byung-Chul. **Sociedade do Cansaço**. – 2ed.ampliada – Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.

RIBEIRO, Ana R.; MAGALHÃES, Romero. **Guia das abordagens corporais**. São Paulo: Summus, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BERTHERAT, T. **O corpo tem suas razões: antiginástica e consciência de si**. – 19ed. - São Paulo: Martins Fontes, 2003.

MELO, José P. de. **Desenvolvimento da consciência corporal: uma experiência da Educação Física na idade pré-escolar**. Campinas, SP: Editora UNICAMP, 1997.

4º PERÍODO (ETAPA COMUM)

Nome do componente:	Metodologia das Práticas Corporais de aventura	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): xxxxxx-x - Desenvolvimento Crescimento		

Humano e Aprendizagem Motora
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente): Não há equivalentes
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática
Carga horária/Crédito: Teórica 60 /4; Prática: ___ / ___; Total 60 /4
<p>EMENTA: Estudo do histórico, conceitos e epistemologia das práticas corporais de aventura. A relação das práticas corporais de aventura na Educação Física e esportes. Compreensão da aventura enquanto campo de atuação profissional da Educação Física, no lazer, esporte, saúde e educação. Aprendizagem de técnicas de segurança, gerenciamento do risco e a relação com o meio ambiente.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA BRUHNS, Heloisa Turini. Lazer e meio ambiente: Corpos buscando o verde e a aventura. Revista Brasileira de Ciência do Esporte, Florianópolis, v. 18, n. 2, p.86-91, jan. 1997. Disponível em: <http://revista.cbce.org.br/index.php/RBCE/issue/view/77>. Acesso em: 20 jan. 2016. GONZÁLEZ Fernando Jaime; DARIDO, Suraya Cristina; OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bássoli de. Lutas, capoeira e práticas corporais de aventura. Maringá: Eduem, 2014. v. 4, 138p. Disponível em <http://www.esporte.gov.br/arquivos/snelis/segundoTempo/livros/lutasCapoeiraPraticasCorporais.pdf>. Acesso em 20 mar. 2019. PIMENTEL, Giuliano Gomes de Assis. Esportes na natureza e atividades de aventura: uma terminologia aporética. Rev. Bras. Ciênc. Esporte, Florianópolis, v. 35, n. 3, p.687-701, set. 2013. Disponível em: <http://revista.cbce.org.br/index.php/RBCE/article/view/1224/878>. Acesso em: 20 maio 2014.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BERNARDES, Luciano Andrade; MARINHO, Alcyane. Esportes de aventura: da prática à especialização. In: PEREIRA, Dimitri Wu (Org.). Atividades de aventura: em busca do conhecimento. Várzea Paulista: Fontoura, 2013. PEREIRA, Dimitri Wu et al (Org.). Novas experiências na aventura. São Paulo: Lexia, 2015.</p>

4º PERÍODO (ETAPA COMUM)		
Nome do componente:	Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Departamento de Letras Vernáculas	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Sem pré-requisitos.		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente): 0401089-1 - Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)		
Aplicação: () Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 /4; Prática: ___ / ___; Total 60 /4		
<p>EMENTA: Libras em contexto. Estudo das modalidades visual e gestual da comunidade surda. Gramática de uso.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p>		

<p>FELIPE, T. Libras em contexto: Programa Nacional de Apoio à Educação dos Surdos. Brasília (DF): MEC/SEESP, 2001.</p> <p>QUADROS, R. M.; KARNOPP. Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.</p> <p>RAPHAEL, W. D.; CAPOVILLA, F. C. Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira. São Paulo: EDUSP, 2004. V. 1.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>RAPHAEL, W. D.; CAPOVILLA, F. C. Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira. São Paulo, EDUSP, 2005. V. 2.</p> <p>RAPHAEL, W. D.; CAPOVILLA, F. C. Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira. São Paulo, EDUSP, 2005. V. 3.</p>
--

6.8.2 Ementário dos componentes curriculares obrigatórios – Etapa licenciatura

5º PERÍODO (LICENCIATURA)		
Nome do componente:	Organização da Educação Brasileira e Gestão escolar	Classificação: obrigatória
Código: 030139-1	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 /4; Prática: ___ / ___; Total 60 /4		
EMENTA: Análise do Sistema Educacional Brasileiro do ponto de vista legal, político e econômico, numa dimensão histórico-social, objetivando subsidiar a compreensão da organização do ensino básico bem como da gestão escolar.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BRANDÃO, C. F. Estrutura e Funcionamento do Ensino . São Paulo: AVERCAMP, 2004. BRZEZINSKY, I. (Org.) LDB dez anos depois : reinterpretação sob diversos olhares. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008. LIBANEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F de; TOSCHI, M. S. Educação escolar : políticas, 56 estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: SAVIANI, D. Da nova LDB ao plano nacional de educação: por uma política educacional. Campinas (SP): Autores Associados, 1998. UNESCO. MEC. Gestão da Escola Fundamental . São Paulo: Cortez, 1997		
5º PERÍODO (LICENCIATURA)		
Nome do componente:	Educação Física Especial/Inclusiva	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	

Pré-requisito (código - Nome do componente): Ter integralizado toda Etapa Comum
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática
Carga horária/Crédito: Teórica 60 /4; Prática: 30/ 2; Total 90 /6
<p>EMENTA: Estudo dos aspectos históricos e políticos da Educação Especial e Inclusiva no Brasil; O corpo com deficiência na perspectiva biológica, social e cultural; A inclusão da pessoa com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação na Educação Física Escolar. Recursos de acessibilidade e tecnologias assistivas na inclusão e no fazer docente frente aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA BRASIL. Lei nº 9394, de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Lei Nº 9.394, de 20 de Dezembro de 1996. Brasília, 20 dez. 1996. BRASIL. PNEE: política nacional de educação especial: equitativa, inclusiva e com aprendizado ao longo da vida. Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida. 2020. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/mec-lanca-documento-sobre-implementacao-da-pnee-1/pnee-2020.pdf. Acesso em: 16 fev. 2021. MANTOAN, M. T. E. Inclusão escolar [Recurso eletrônico] – O que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Summus, 2015. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/42279</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: LOPES, B. P. L. Esporte da Escola: diálogo pedagógico na perspectiva inclusiva com supervisores do PIBID - Educação Física. 2018. 121f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Centro de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2018. Inclusão e diferença [recurso eletrônico] / organizadores Leandro Silva Vargas, Larissa Lara, Pedro Athayde. – Natal, RN : EDUFRN, 2020. 118 p. : il., PDF ; 472 Kb. – (Ciências do esporte, educação física e produção do conhecimento em 40 anos de CBCE ; 13) Modo de acesso: https://repositorio.ufrn.br/jspui/handle/1/6222 SILVEIRA, A. A. T. da. Educação física escolar inclusiva: olhares e saberes de um grupo de professores do ensino público do Natal/RN. 2020. 142f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Centro de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2020.</p>

5º PERÍODO (LICENCIATURA)		
Nome do componente:	Didática da Educação Física	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente): 0601207-1/Didática da Educação Física; 0601056-1/Didática da Educação Física		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		

Carga horária/Crédito: Teórica 60 /4; Prática: 30/ 2; Total 90 /6
<p>EMENTA: Estudo sobre a teoria pedagógica, a organização do processo de trabalho escolar e prática pedagógica do professor da educação física no cotidiano da escola. O trato com o conhecimento e os elementos constitutivos do exercício da atividade docente: planejamento, objetivos, conteúdo, avaliação, metodologia, relação professor-aluno, conhecimento e realidade social.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA BARBOSA, C. L. de A. Educação Física escolar: da alienação à libertação. Petrópolis (RJ): Vozes, 1997. BRASIL. Secretaria do ensino fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais Educação Física – V. 7 – 3º e 4º ciclo. Brasília: MEC/SEF, 1997. COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino da educação física. São Paulo: Cortez, 1993.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: KUNZ, E. Didática da educação física I. Ijuí (RS): EDUNIJUÍ, 1998. LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.</p>

5º PERÍODO (LICENCIATURA)		
Nome do componente:	Educação Física na educação infantil	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 30/ 2; Prática: 30/ 2; Total 60 /4		
<p>EMENTA: Conhecimentos sobre as infâncias, suas características e conceitos. Fundamentos das diferentes proposições teórico-metodológicas da Educação Física Infantil. Desenvolvimento de habilidades e competências docente.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA MALUF, Ângela Cristina Muhoz. Atividades lúdicas para educação infantil: conceito, orientações e práticas. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 2014. COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do Ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez. (Coleção Magistério 2º grau Série formação do professor). STEYER, Vivian Edite (Org). A criança de 0 a 6 anos e a educação infantil um retrato multifacetado. Canoas - RS: Universidade Luterana do Brasil - ULBRA, 2001.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: OLIVEIRA, Zilma Ramos De. Educação Infantil: Fundamentos e Métodos. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2007. ANGOTTI, Maristela (Org). Educação Infantil: Para Que, Para Quem e Por Quê?. 2. ed. Campinas/SP: Alínea, 2008.</p>		

5º PERÍODO (LICENCIATURA)		
Nome do	Introdução à Educação Física escolar	Classificação:

componente:		obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 /4; Prática: 30/ 2; Total 90 /6		
<p>EMENTA: Estudo dos aspectos históricos que influenciaram o desenvolvimento da Educação Física, numa perspectiva sociocultural, política e econômica. Os conhecimentos das tendências pedagógicas que influenciaram no campo da Educação e da Educação Física brasileira. Análise das abordagens pedagógicas da Educação Física no contexto da escola.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: base nacional comum curricular. Base Nacional Comum Curricular. 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#introducao. Acesso em: 09 mar. 2021. CASTELLANI, F. L. Educação Física no Brasil. A história que não se conta. Campinas, Papyrus, 1994. OLIVEIRA, V. M. O que é Educação Física. São Paulo SP: Editora Brasiliense, 2004.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: SOARES, Carmem Lúcia. As bases políticas, econômicas e sociais da Educação Física. In: Raízes Europeias e Brasil. 3.ed. Campinas: Autores Associados, 2004. DAOLIO, Jocimar Educação física e o conceito de cultura/Jocimar Daolio. - Campinas, SP: Autores Associados, 2004. DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade. Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.</p>		

5º PERÍODO (LICENCIATURA)		
Nome do componente:	Estágio Supervisionado I	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: () Disciplina () TCC (x) Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: () Teórica () Prática (x) Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 /4; Prática: 90 /6; Total 150 /10		
<p>EMENTA: Prática pedagógica da Educação Física na Educação Infantil. Conhecimentos teórico-metodológicos referentes às especificidades da Educação Infantil. Conhecimentos legais e administrativos sobre o funcionamento da Educação Infantil no Brasil. Práticas docentes no campo de estágio: planejamento, observação, participação e regência de aula.</p>		

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. (2010). Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de educação continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho nacional de Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

BRASIL. (2001). Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC, SEB, SEF, 2001.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**: base nacional comum curricular. Base Nacional Comum Curricular. 2018. Disponível em:

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#introducao>. Acesso em: 09 mar. 2021.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. **Lei 8069** (1990). Estatuto da Criança e do Adolescente. Brasília, DF: Senado Federal, 1996.

BRASIL. (2012). Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de educação continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho nacional de Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. **Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

BRASIL. **Lei 9394** (1996). Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Senado Federal, 1996.

6º PERÍODO (LICENCIATURA)

Nome do componente:	Metodologia Ensino-aprendizagem em Educação Física Escolar	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente): 0601210-1/ Metodologia do Ensino aprendizagem em Educação Física escolar; 0601057-1/Metodologia do Ensino aprendizagem em Educação Física escolar		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 / 4; Prática: 30 / 2; Total 90 / 6		
EMENTA: Estudo das distintas teorias e propostas do currículo escolar na atualidade, suas relações com a produção teórica no campo da Educação Física, bem como suas relações com a prática curricular nas escolas de ensino básico, visando intervir para transformá-las. Reflexões acerca de estratégias pedagógicas para formação do aluno no espaço da escola.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BARBOSA, C. L. de A. Educação Física Escolar : da alienação à libertação. Petrópolis (RJ): Vozes, 1997. DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. Educação Física Escolar : implicações para prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro : teoria e prática. São Paulo: Scipione, 1997.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		

BRASIL. **Base nacional comum curricular**. Ministério da Educação, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>. Acesso em 10 fev. 2019.
 SOARES, C. L.; TAFFAREL, C. N. Z.; VARJAL, E. **Metodologia do ensino de educação física**. São Paulo: Cortez, 1992.

6º PERÍODO (LICENCIATURA)		
Nome do componente:	Educação Física no ensino fundamental e EJA	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 / 4; Prática: 30 / 2; Total 90 / 6		
<p>EMENTA: Educação Física no ensino fundamental e a modalidade de Educação de Jovens e Adultos – EJA; Aspectos históricos e teóricos sobre ensino fundamental e a EJA; Aspectos metodológicos para o ensino da Educação Física no ensino fundamental e na EJA; Compreensão dos sujeitos do ensino fundamental e dos participantes da Educação de Jovens e Adultos na sociedade.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Apresentação dos temas transversais, Brasília: MEC/SEF, 1997.</p> BRASIL. Base nacional comum curricular. Ministério da Educação , 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf . Acesso em 10 fev. 2019. BRASIL. Ministério da Educação . Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional da Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BETTI, M. Educação Física e sociedade. São Paulo: Editora Movimento, 1991. SOARES, C. L.; TAFFAREL, C. N. Z.; VARJAL, E. Metodologia do ensino de educação física. São Paulo: Cortez, 1992.</p>		

6º PERÍODO (LICENCIATURA)		
Nome do componente:	Educação Física Escolar em ambientes não urbanos e em comunidades e agrupamentos étnicos distintos	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Ter integralizado toda Etapa Comum		

Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática
Carga horária/Crédito: Teórica 60 / 4; Prática: 30 / 2; Total 90 / 6
EMENTA: Estudos sobre ambientes não urbanos e em comunidades e agrupamentos étnicos diversos. Educação Física Escolar e Cultura corporal de movimento nas diferentes etnias, comunidades e territorialidade. Relações entre a legislação e prática pedagógica em ambientes não urbanos e em comunidades e agrupamentos étnicos diversos.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana. Resolução nº1, de 17 de junho de 2004. BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas – RcnEI. Brasília, 1998. BRASIL. Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. Brasília, Diário Oficial da União, 10 jan. 2003, Seção 1, p. 1.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BEZERRA, Hudson Pablo de Oliveira. Corpo, cultura e educação (física) nos quilombos da serra. 2021. 265f. Tese (Doutorado em Educação) - Centro de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2021. Disponível em: https://repositorio.ufrn.br/handle/123456789/32902 Acesso em: 10/10/2021 RIBEIRO, Djamilia. Pequeno manual antirracista. – 1ª ed. – São Paulo: Companhia das Letras, 2019. KRENAK, Ailton. Ideias para adiar o fim do mundo. In: KRENAK, Ailton. Ideias para adiar o fim do mundo. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

6º PERÍODO (LICENCIATURA)		
Nome do componente:	Trabalho de Conclusão de Curso I	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: () Disciplina (X) TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 / 4; Prática: ___ / ___; Total 60 / 4		
EMENTA: Conhecimento e desenvolvimento de pesquisas embasadas nos padrões científicos contemplando o estado da arte e ou revisão de literatura. Estudos orientados para elaboração de um projeto científico sobre um tema específico à sua área de formação (LICENCIATURA OU BACHARELADO).		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**.7.ed. São Paulo: Atlas, 2010.
 SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.
 THOMAS, J. R.; NELSON, J. K.; SILVERMAN, S. J. **Métodos de pesquisa em atividade física**.6.ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CHIZZOTTI, A. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. 11.ed. São Paulo: Cortez, 2010.
 MATTOS, M. G.; ROSSETTO JUNIOR, A. J. **Metodologia da pesquisa em Educação Física: construindo sua monografia, artigos e projetos**.3.ed. São Paulo: Phorte, 2008.
 RAMPAZZO, L.. **Metodologia científica: para alunos dos cursos de graduação e pós-graduação**. 6. ed. São Paulo: Loyola, 2011.

6º PERÍODO (LICENCIATURA)

Nome do componente:	Estágio Supervisionado II	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: () Disciplina () TCC (x) Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: () Teórica () Prática (x) Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 /4; Prática: 105 /7; Total 165 /11		

EMENTA:

Prática pedagógica da Educação Física no Ensino Fundamental (1ºano ao 5ºano). Conhecimentos teórico-metodológicos referentes às especificidades do Ensino Fundamental, anos iniciais. Conhecimentos legais e administrativos sobre o funcionamento e da gestão no Ensino Fundamental no Brasil. Práticas docentes no campo de estágio: planejamento, observação, participação, regência de aula e organização de evento.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. (2010). Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de educação continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho nacional de Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.
 BRASIL. **Base nacional comum curricular**. Ministério da Educação, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>. Acesso em 10 fev. 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. **Lei 8069** (1990). Estatuto da Criança e do Adolescente. Brasília, DF: Senado Federal, 1996.
 BRASIL. **Lei 9394** (1996). Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Senado Federal, 1996.
 BRASIL. (2012). Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de educação continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Secretaria de Educação

Profissional e Tecnológica. Conselho nacional de Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. **Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.
BRASIL. (1997). Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física**. Brasília: MEC, SEB, SEF, 1997.

7º PERÍODO (LICENCIATURA)		
Nome do componente:	Educação Física no ensino médio e EJA	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 / 4; Prática: 30 / 2; Total 90 / 6		
EMENTA: Educação Física no ensino médio e a modalidade de Educação de Jovens e Adultos – EJA; Aspectos históricos e teóricos sobre ensino médio e a EJA; Aspectos metodológicos para o ensino da Educação Física no ensino médio e na EJA; Compreensão dos sujeitos do ensino médio e dos participantes da Educação de Jovens e Adultos na sociedade.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BRASIL. Ministério da Educação e Desporto . Secretaria de Ensino Médio e Tecnológico. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEM, 1999 (Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias – Educação Física). BRASIL. Ministério da Educação . Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional da Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. BRASIL. Base nacional comum curricular . Ministério da Educação, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf . Acesso em 10 fev. 2019.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BETTI, M. Educação Física e sociedade . São Paulo: Editora Movimento, 1991.		

7º PERÍODO (LICENCIATURA)		
Nome do componente:	Políticas Públicas em Educação Física	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		

Carga horária/Crédito: Teórica 60 / 4; Prática: 30 / 2; Total 90 / 6

EMENTA:

Estudos sobre as políticas públicas educacionais; Compreensão das políticas públicas educacionais na Educação Física; Análise das políticas públicas de formação de professores.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. **Lei 9394** (1996). Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Senado Federal, 1996.

BRASIL. **Ministério da Educação**. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional da Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

BRASIL. **Base nacional comum curricular**. Ministério da Educação, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>. Acesso em 10 fev. 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. **Ministério da Educação e do Desporto**. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Apresentação dos temas transversais, Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. **Ministério da Educação e Desporto**. Secretaria de Ensino Médio e Tecnológico. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEM, 1999 (Área: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias – Educação Física).

7º PERÍODO (LICENCIATURA)

Nome do componente:	Trabalho de Conclusão de Curso II	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: () Disciplina (X) TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Ter integralizado toda Etapa Comum e xxxxxx-x - Trabalho de conclusão de curso I		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 / 4; Prática: ___ / ___; Total 60 / 4		
EMENTA: Aprofundamento das temáticas desenvolvidas na elaboração do projeto científico que se iniciaram na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso I. Estudos sobre as considerações éticas na pesquisa. Qualificação do projeto científico.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA COUTINHO, P. C. Metodologia da Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática . Coimbra-PT: Edições Almedina, S.A., 2014. CRESWELL, J. W. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto . Tradução Luciana de Oliveira da Rocha. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. JERRY R. T; JACK K. N; STEPHEN J. S. Métodos de pesquisa em atividade física . Brasil: Artmed Editora. 2009		

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MOCARZEL, R. C. d. S. **Bacharelado em Educação Física**. Ucrânia: Editora Appris. 2021.

LÜDORF, S. M. A. **Metodologia da Pesquisa: Do Projeto ao Trabalho de Conclusão de Curso**. Brasil: Editora Appris. 2017

JADILSON M. S. **Estudos reunidos educação em foco**: EDITORA OLYVER. 2021.

7º PERÍODO (LICENCIATURA)

Nome do componente:	Linguagens e Mídia-Educação física	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 / 4; Prática: 30 / 2; Total 90 / 6		

EMENTA:

Estudo da Educação Física compreendida como linguagem. As múltiplas linguagens e a Educação Física escolar. Relações das múltiplas linguagens com a Educação Física escolar e referenciais curriculares e políticas públicas. A mídia-educação física e a comunicação na educação. Epistemologia da mídia-educação e sua reverberação na Educação Física.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BÉVORT, E; BELLONI, M. L. **Mídia-educação**: conceitos, história e perspectivas. Educ. Soc., Campinas, v. 30, n. 109, p.1081-1102, dez. 2009. Fap UNIFESP (SciELO). DOI: 10.1590/s0101-73302009000400008. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302009000400008&script=sci_arttext>. Acesso em: 12 jul. 2015.

Comunicação e mídia [recurso eletrônico] : **história, tensões e perspectivas /** organizadores Sérgio Dorenski, Larissa Lara, Pedro Athayde. – Natal, RN : EDUFRN, 2020. 154 p. : il., PDF ; 527 Kb. – (Ciências do esporte, educação física e produção do conhecimento em 40 anos de CBCE ; 9) Modo de acesso:

<https://repositorio.ufrn.br/jspui/handle/1/6222>

FANTIN, M. Mídia-educação: aspectos históricos e teórico-metodológicos. **Olhar de Professor**, [s.l.], v. 14, n. 1, p.27-40, 21 jul. 2011. Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). DOI: 10.5212/olharprofr.v.14i1.0002. Disponível em: <www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss2articles/fantin.pdf>. Acesso em: 10 dez. 2015. 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

TUFTE, B; CHRISTENSEN, O. Mídia-Educação: entre a teoria e a prática. **Perspectiva**, [s.l.], v. 27, n. 1, p.97-118, 30 abr. 2010. Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). DOI: 10.5007/2175-795x.2009v27n1p97. Disponível em:

<<https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2009v27n1p97>>. Acesso em: 21 fev. 2015.

BIANCHI, P. et al. **Relato de experiência em Mídiaeducação**: produção de um programa de rádio em Uruguaiana/RS. Motrivivência, Florianópolis, v. 21, n. 32/33, p.344-351, mar. 2009. Disponível em: <<https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/viewFile/2175-8042.2009n32-33p344/14130>>. Acesso em: 25 mar. 2015.

7º PERÍODO (LICENCIATURA)		
Nome do componente:	Estágio Supervisionado III	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: () Disciplina () TCC (x) Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: () Teórica () Prática (x) Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 /4; Prática: 105 /7; Total 165 /11		
EMENTA: Prática pedagógica da Educação Física no Ensino Fundamental (6ºano ao 9ºano) e na Educação de Jovens e Adultos (EJA). Conhecimentos teórico-metodológicos referentes às especificidades do Ensino Fundamental, anos finais, e EJA. Conhecimentos legais e administrativos sobre o funcionamento da EJA e dos anos finais do Ensino Fundamental no Brasil. Práticas docentes no campo de estágio: planejamento, observação, participação, regência de aula e organização de evento.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BRASIL. Lei 9394 (1996). Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Senado Federal, 1996. BRASIL. (2010). Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de educação continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho nacional de Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica . Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. BRASIL. (2012). Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de educação continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho nacional de Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos . Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRASIL. Lei 8069 (1990). Estatuto da Criança e do Adolescente. Brasília, DF: Senado Federal, 1996.		

8º PERÍODO (LICENCIATURA)		
Nome do componente:	Educação Física e diversidade	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente): Não se aplica.		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 / 4; Prática: 30 / 2; Total 90 / 6		

EMENTA:

Estudos sobre o corpo e diversidade reconhecendo e respeitando às diferenças, reconhecendo e valorizando a diversidade étnico-racial, de territorialidade, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional, cultural, entre outras. Estudos de Gênero, identidade e sexualidade. Reconhecimento da abrangência, diversidade e complexidade da educação brasileira nos diferentes níveis, modalidades e contextos socioculturais em que estão inscritas as práticas escolares.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. **Lei 9394** (1996). Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Senado Federal, 1996.

BRASIL. (2010). Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de educação continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho nacional de Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

SOARES, Carmen Lúcia. **Metodologia do Ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GOMES, Nilma Lino. **Indagações Sobre Currículo: Diversidade e Currículo**. Brasília: Ministério da Educação, 2008.

Gênero e sexualidade no esporte e na educação física [recurso eletrônico] / organizadores Ileana Wenez, Pedro Athayde, Larissa Lara. – Natal, RN : EDUFRN, 2020. 178 p. : il., PDF ; 0,98 MB. – (Ciências do esporte, educação física e produção do conhecimento em 40 anos de CBCE ; 6) Disponível em:

<https://repositorio.ufrn.br/jspui/handle/1/6222> Acesso em: 10/10/2021

Corpo e cultura [recurso eletrônico] / organizadores Maria Cecília de Paula Silva, Pedro Athayde, Larissa Lara. – Natal, RN : EDUFRN, 2020. 182 p. : il., PDF ; 735 Kb. – (Ciências do esporte, educação física e produção do conhecimento em 40 anos de CBCE ; 7) Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/jspui/handle/1/6222> Acesso em: 10/10/2021

8º PERÍODO (LICENCIATURA)

Nome do componente:	Trabalho de Conclusão de Curso III	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: () Disciplina (X) TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Ter integralizado toda Etapa Comum e xxxxxx-x - Trabalho de Conclusão de Curso I e xxxxxx-x - Trabalho de Conclusão de Curso II.		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 / 4; Prática: ___ / ___; Total 60 / 4		
EMENTA: Acompanhamento metodológico na construção e elaboração do Trabalho de Conclusão		

de Curso Final, contemplando o aprofundamento do estado da arte, norteados pelos conhecimentos científicos de interesse do Curso com intuito de estimular a produção científica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOAVENTURA, E. M. **Metodologia da pesquisa: Monografia, Dissertação, Tese**. Atlas, 2011.

MATTOS, M. G.; ROSSETO, A. J.; BLECHER, S. **Teoria e prática da metodologia da pesquisa em educação física**. São Paulo: Phorte, 2004.

THOMAS, J. R.; NELSON, J. K. **Métodos de pesquisa em atividade física**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2009.

FARIAS, A. N.; IMPOLCETTO, F. M.; BENITES, L. C. **A análise de dados qualitativos em um estudo sobre educação física escolar: o processo de codificação e categorização**. *Pensar a Prática*, [S. l.], v. 23, 2020. DOI: 10.5216/rpp.v23.57323.

Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/feff/article/view/57323>. Acesso em: 17 out. 2021.

PEREIRA, A. M. A. **Histórias de Vida: Um outro olhar para o desporto**. In: ROSADO, A. M.; CARLOS, C. (Orgs.). *Desporto e Atividade Física: métodos e técnicas de investigação qualitativa*. Lisboa: Edição Faculdade de Motricidade Humana, 2012.

TRIVINOS, A. N. S.; MOLINA NETO, V. **Pesquisa Qualitativa na Educação Física: Alternativas Metodológicas**. Sulina, 2010.

8º PERÍODO (LICENCIATURA)

Nome do componente:	Estágio Supervisionado IV	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: () Disciplina () TCC (x) Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: () Teórica () Prática (x) Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 /4; Prática: 105 /7; Total 165 /11		

EMENTA:

Prática pedagógica da Educação Física no Ensino Médio e/ou profissionalizante. Conhecimentos teórico-metodológicos, legais e administrativos referentes às especificidades do Ensino Médio e profissional no Brasil. Práticas docentes no campo de estágio: planejamento, observação, participação, regência de aula e organização de evento.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. **Lei 8069** (1990). Estatuto da Criança e do Adolescente. Brasília, DF: Senado Federal, 1996.

BRASIL. **Lei 9394** (1996). Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Senado Federal, 1996.

BRASIL, Secretaria de Educação Básica. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio: Linguagens, códigos e suas tecnologias**. Brasília: MEC/SEB, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. (2010). Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de educação continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho nacional de Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

BRASIL. (2012). Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de educação continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho nacional de Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. **Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

6.8.3 Ementário dos componentes curriculares obrigatórios – Etapa bacharelado

PERÍODO 5º (BACHARELADO)		
Nome do componente:	Política Pública em Saúde, Esporte e Lazer	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (x) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito: Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 / 04; Prática: ___ / ___; Total 60 / 04		
EMENTA Estudo das políticas públicas em Saúde, Esporte e Lazer e suas implicações na sociedade contemporânea. Conceito de políticas públicas, SUS e Sistema Nacional de Esporte e do Lazer.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE ARAUJO, S.M. Conselhos estaduais de esporte e lazer no Nordeste brasileiro: Participação popular e controle. Livro social em questão. São Luís: EDUFMA, 2011 FALLER, M. A. FAMÍLIA: REDES, LAÇOS E POLÍTICAS PÚBLICAS. Cortez, 2015. MARCELLINO, N. Lazer e esporte: políticas públicas. Campinas, Autores Associados, 2001.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BAGRICHEVSKY, M. <i>et al.</i> A saúde em debate na educação física – Volumes 1 e 2. Blumenau/SC: Ed. Nova Letra, 2004 e 2006. LIMA, D. M. M. C. Políticas de lazer e suas múltiplas interfaces no cotidiano urbano. Natal: CEFET-RN, 2007. LINHALES, M. A.; ISAYAMA, H. Sobre lazer e política: maneiras de ver, maneiras de se fazer. Belo Horizonte: UFMG, 2006 MARCELLINO, N.C. (Org.) Formação e Desenvolvimento de Pessoal em Lazer e Esporte. Papyrus: Campinas, 2003		

PERÍODO 5º (BACHARELADO)		
Nome do	Esportes I (Vôlei/Futsal)	Classificação: obrigatória

componente:		
Código:		Avaliado por: (x) Nota () Conceito
Departamento de origem: Educação Física		Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE
Pré-requisito: Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 / 04; Prática: / ; Total 60 / 04		
<p>EMENTA</p> <p>Conhecimentos teóricos e práticos das modalidades de Vôlei e Futsal. Fundamentos básicos, técnicas, táticas e regras de arbitragem do vôlei e futsal. Fundamentos ofensivos e defensivos; táticas por meio de sistemas organizados, defensivos e ofensivos, possibilitando a compreensão do vôlei e Futsal.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p>BALZANO, F. N. Futsal: Treinamento Com Jogos Táticos Por Compreensão. Editora Fontoura, 2014.</p> <p>BOJIKIAN, J. C. M. Ensinando voleibol. 4ª ed. São Paulo: Phorte, 2008</p> <p>PAES, R. R.; BALBINO, H. F. Pedagogia do esporte: Contextos e perspectivas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>APOLO, A. Futsal - Metodologia e Didática da Aprendizagem. São Paulo: Phorte, 2004.</p> <p>BIZZOCCHI, C. Voleibol de Alto Nível: O da Iniciação à Competição. Editora Manole, 2013.</p> <p>BORSARI, J. R. Voleibol. Editora Phorte, 2012.</p> <p>CAMPOS, I. L. A Criança no Futsal. 3 ed. São Paulo: Phorte, 2003.</p> <p>CAMPOS, L. A. S. Voleibol "da" escola. Jundiaí: Fontoura, 2006.</p> <p>COSTA, C. F. Futsal - Aprenda a Ensinar. Florianópolis: Visual Books, 2003.</p> <p>MUTTI, D. Futsal: da iniciação ao alto nível. 2ª ed. São Paulo: Phorte, 2003.</p>		

PERÍODO 5º (BACHARELADO)		
Nome do componente:	Estágio Curricular I (Esporte)	Classificação: obrigatória
Código:		Avaliado por: (x) Nota () Conceito
Departamento de origem: Educação Física		Grupo: () Disciplina () TCC (X) Estágio () Internato () UCE
Pré-requisito: Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: () Teórica () Prática (X) Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 / 04; Prática: 105 / 07; Total 165/ 11		
<p>EMENTA:</p> <p>A prática do Esporte em ambientes diferenciados (clubes, agremiações, associações, federações) tendo em conta: correntes filosóficas, sociológicas e pedagógicas; análise e elaboração dos conteúdos e correspondentes estratégias e técnicas de ensino, materiais auxiliares, bem como a avaliação do processo ensino-aprendizagem.</p>		

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KROGER, C. **Escola da bola: um abc para iniciantes nos jogos esportivos**. São Paulo: Phorte, 2008

LIMA, M. S. L., PIMENTA, S. G. **Estágio e docência**. Brasil: Cortez Editora, 2018

Nascimento, J. V. d. **Construção da identidade profissional em educação física: da formação à intervenção**. Brasil: UDESC. 2012.

GÁRCIA, R., BENTO, J. O., GRAÇA, A. **Contextos da pedagogia do desporto: perspectivas e problemáticas**. Portugal: Livros Horizonte. 1999

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

TANI, G; CORREIA U.C. (Orgs.). **Aprendizagem Motora e o ensino dos Esportes**. São Paulo, Blucher, 2016.

TENROLLER, C. A.; MERINO, E. **Métodos e Técnicas para o Ensino dos Esportes**. Canoas: Ed ULBRA, 2006.

VANZUITA, A. **A construção de identidade(s) profissionais em educação física**. 1 ed. Curitiba, Appris. 2018.

PERÍODO 5º (BACHARELADO)

Nome do componente:	Musculação	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (x) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito: Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 / 04; Prática: / ; Total 60 / 04		
EMENTA Importância do estudo da musculação e sua aplicação na Educação Física, tanto para performance em esportes, como para saúde e qualidade de vida em indivíduos não atletas. Análise de exercícios e aparelhos de musculação, bem como a metodologia do seu treinamento no que tange a carga utilizada, intervalo entre exercícios, número de repetições e séries, além de frequência semanal de treinamentos.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BEAN, A. O Guia Completo de Treinamento de Força . Ed. Manole, 1999. BACURAU F. REURY, NAVARRO F, MARCO A. UCHIDA, R, LUIS C. P. B. Hipertrofia – Hiperplasia . Ed. Phorte, 2001. KRAEMER J. W; FLECK J. S. Fundamentos do Treinamento de Força Muscular . Ed. Artmed, 2 edições, 1999.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: HAMILL J., KNUTZEN M. K. Bases Biomecânicas do Movimento Humano . Ed. Manole, 1999. MCREARY K. E, PROVANCE G. P, KENDALL P. F. Músculos – Provas e Funções . Ed. Manole, 4 edição, 1995. ROBERTS O. S, ROBERGS A. R. Princípios Fundamentais de Fisiologia do Exercício . Ed. Phorte, 2002. Simão, R. Fundamentos Fisiológicos Para Treinamento de Força e Potência . Ed. Phorte, 2003. Weineek J. Treinamento Ideal . Ed. Manole, 9 edição, 1999.		

PERÍODO 5º (BACHARELADO)		
Nome do componente:	Metodologia Da Dança	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (x) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito: Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 / 04; Prática: 30 / 02; Total 60 / 04		
EMENTA: Funções expressiva e do entretenimento da dança. Competências e habilidades didático-pedagógicas para o ensino da dança.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA CLARO, Edson. Método dança-educação física: uma reflexão sobre consciência corporal e profissional. São Paulo, E.A., 1988. LABAN, Rudolf. Domínio do movimento. São Paulo: Summus Editorial, 1978. MARQUES, Isabel. Ensino da dança hoje: textos e contextos. São Paulo: Cortez, 1999.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ALVES, T. A. Herdanças de corpos brincantes: os saberes da corporeidade em danças afro-brasileiras. Natal, RN: EDUFRRN, 2006. LEAL, M. R. M. Preparação física na dança. Rio de Janeiro: Sprint, 1998. NOBREGA, T. P. da. Sentir a dança ou quando o corpo se põe a dançar... Natal: IFRN, 2015. ROBATTO, Lia. Dança em processo: a linguagem do indizível. Salvador, BA: Centro Editorial e Didático da UFBA, 1994. SABINO, J.; LODY, R. Danças de matriz africana: antropologia do movimento. Rio de Janeiro: Pallas, 2011.		

PERÍODO 5º (BACHARELADO)		
Nome do componente:	Atividade Física e Esporte Adaptado	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (x) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito: Ter integralizado toda Etapa Comum e xxxxxx-x Fisiologia e cinesiologia humana.		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 / 04; Prática: / ; Total 60 / 04		
EMENTA: A atividade física e esporte adaptado aplicada aos diferentes tipos de deficiências e outras		

necessidades especiais, proporcionando oportunidades de lazer, esportes, prazer, bem-estar físico, social e mental, por meio da educação e/ou reeducação psicomotora para as pessoas com necessidades educacionais especiais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CASTRO, E. M. **Atividade Física Adaptada**. Ribeirão Preto, SP: Editora Tacmed, 2005.
 DIEHL, R. M. **Jogando com as diferenças**. Editora Phorte, 2005.
 GORGATTI, M. G. I; DA COSTA, R. F.. **Atividade motora adaptada: qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais**. São Paulo: Manole, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARMO, A. A. **Deficiência Física: A Sociedade Brasileira Cria Recupera e Discrimina**. Brasília-DF. Secretaria dos Desportos-PR, 1991.
 MOSQUERA, C. **Educação física para deficientes visuais**. Rio de Janeiro: Sprint, 2000.
 SILVA, T. T. (Org.). **Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2000.
 WINNICK, J. **Educação física e esportes adaptados**. Baurer, SP: Manole, 2004
 RODRIGUES, D. **Atividade motora adaptada: a alegria do corpo**. São Paulo: Artes Médicas, 2006.

PERÍODO 6º (BACHARELADO)

Nome do componente:	Lazer	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito: Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 30/02; Prática: 30/02; Total 60 / 04		
EMENTA: Estudos sobre a compreensão, conceitos, características e classificações do Lazer. Lazer como direito de todos. Elaboração de projetos de lazer.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA DUMAZEDIER, J. Lazer e cultura popular . 3. ed. São Paulo: Perspectiva, 2000. MARCELLINO, N.C. Lazer: formação e atuação profissional . Campinas/SP: Papirus, 2003. WEENECK, C. L. G.; STOPPA, E. A.; ISAYAMA, H. F. Lazer e mercado . Campinas: Papirus, 2001.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: COSTA NETO, A. C. Lazer Direitos Humanos E Cidadania: o lazer como direito humano fundamental . Belo Horizonte, editora Dialética, 2021. MARCELLINO, N. C. et al. (orgs.). Repertório de atividades de recreação e lazer: para hotéis, acampamentos, prefeituras, clubes e outros . 3. ed. Campinas: Papirus, 2003. MELO, V. A. Lazer e Minorias Sociais . São Paulo: IBRASA, 2003.		

PERÍODO 6º (BACHARELADO)

Nome do componente:	Educação Física e Saúde Pública	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito: Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 45/03; Prática: 15 /01; Total 60 / 04		
EMENTA: Estudos e planejamento em Saúde Pública. O campo de atuação do profissional de educação física nos equipamentos sociais de assistência à Saúde, possibilitando o conhecimento sobre programas e projetos de saúde existentes no Ministério da Saúde e estados e município local.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA AKERMAN, M.; CAMPOS, G. W de S, MINAYO, M. C. de S. Tratado de saúde coletiva . 4ed. São Paulo: Hucitec, 2009. PITANGA, F. J. G. Epidemiologia da atividade física, exercício físico e saúde . 3ed. São Paulo: Phorte, 2010. SOLHA, R. K. T. Sistema Único de Saúde: Componentes, Diretrizes e Políticas Públicas . Érica, 2014.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CARVALHO, S. R. Conexões. Saúde coletiva e políticas de subjetividade . São Paulo: Hucitec, 2009. FIGUEIREDO, N. M. A. Ensinando a cuidar em saúde pública . São Caetano do Sil: Yendis, 2008. MENESTRINA, E. Educação Física e saúde . 2ed. Ijuí: Unijui, 2004. OLIVEIRA, R. J. Saúde e atividade física . Rio de Janeiro: Shape, 2005. SANTOS, R. C. Saúde todo dia. Uma construção coletiva . São Paulo: Hucitec, 2006		

PERÍODO 6º (BACHARELADO)		
Nome do componente:	Estágio Curricular II (Academia)	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: () Disciplina () TCC (X) Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito: Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: () Teórica () Prática (X) Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 30/03; Prática: 135 / 09; Total 165 / 11		
EMENTA: Técnicas utilizadas dentro das novas tendências da Ginástica em Academia: considerações gerais; Estudos sobre fundamentos, estruturação, prescrição de atividades de musculação em academias para adolescentes, mulheres, adultos e desportistas em geral, visando a melhoria de suas capacidades físicas e performance.		

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COSENZA, B. **Treinamento muscular**. Rio de Janeiro: Sprint, 2010.
 LIMA, V. P.; SILVEIRA NETTO, E. **Ginástica localizada. Cinesiologia e treinamento**. Rio de Janeiro: Sprint, 2010.
 RUBINI, E. da C. **Treinamento da flexibilidade. Da teoria à prática**. Rio de Janeiro: Sprint, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ACHOUR JUNIOR, A. Exercícios de alongamento – anatomia e fisiologia. 3ed Barueri: Manole, 2010.
 DOMINGUES FILHO, L. A. Ciclismo indoor. Jundiaí: Fontoura, 2005.
 LA ROSA, A. **Fortes de. Direções de treinamento: novas direções metodológicas**. São Paulo: Phorte, 2007.
 MARCHETTI, P. H.; CHARRO, M.; CALHEIROS, R. **Biomecânica aplicada: uma abordagem para o treinamento de força**. São Paulo: Phorte, 2007.
 PAGANO, J. **Ginástica Express**. São Paulo: Nobel, 2008.

PERÍODO 6º (BACHARELADO)

Nome do componente:	Treinamento Esportivo	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60/04; Prática: __ / __; Total 60 / 04		
EMENTA: Evolução do treinamento desportivo mundial. Definição e métodos de treinamento. Desenvolvimento das capacidades físicas/ Teorias e métodos de treinamento. Avaliação da condição física. Controle das cargas de treinamento. Estruturação e organização do treinamento – ciclos. Seleção de talentos. Fatores especiais no treinamento de alto nível.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BARBANTI, V. J. Treinamento esportivo . Barueri: Manole, 2009. GOMES, A. C Treinamento Desportivo. Estruturação e Periodização . 2ed Porto Alegre: Artmed,, 2009. SILVA, L.R.R. da (org.). Desempenho esportivo: treinamento com crianças e adolescentes . 2ed. São Paulo: Phorte, 2010.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR BOMPA, T.O. A Periodização no Treinamento Desportivo . Barueri: Ed. Manole, 2001. BOMPA, T.O. Treinando atletas de desporto coletivo . São Paulo: Phorte, 2005. LOPES, C. R; IDE, B. N. Fundamentos do treinamento de força, potência e hipertrofia nos esportes . São Paulo: Phorte, 2008. MARTIN, D; CARL, K; LEHNERTS, K. Manual de teoria do treinamento esportivo . São Paulo: Phorte, 2008. OLIVEIRA, P. R. (Org.) Periodização contemporânea do treinamento desportivo . São Paulo: Phorte, 2008.		

PERÍODO 6º (BACHARELADO)		
Nome do componente:	Trabalho de Conclusão de Curso I	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito: Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60/04; Prática: __ / __; Total 60 / 04		
<p>EMENTA: Conhecimento e desenvolvimento de pesquisas embasadas nos padrões científicos contemplando o estado da arte e ou revisão de literatura. Estudos orientados para elaboração de um projeto científico sobre um tema específico à sua área de formação (LICENCIATURA OU BACHARELADO).</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA <MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. Fundamentos de metodologia científica.7.ed. São Paulo: Atlas, 2010. SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico.23. ed. São Paulo: Cortez, 2007. THOMAS, J. R.; NELSON, J. K.; SILVERMAN, S. J. Métodos de pesquisa em atividade física.6.ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CHIZZOTTI, A. Pesquisa em ciências humanas e sociais. 11.ed. São Paulo: Cortez, 2010. MATTOS, M. G.; ROSSETTO JUNIOR, A J. Metodologia da pesquisa em Educação Física: construindo sua monografia, artigos e projetos.3.ed. São Paulo: Phorte, 2008. RAMPAZZO, L.. Metodologia científica: para alunos dos cursos de graduação e pós-graduação. 6. ed. São Paulo: Loyola, 2011.</p>		

PERÍODO 6º (BACHARELADO)		
Nome do componente:	Esporte II (Basquete/Handebol)	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (x) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito: Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática (X) Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 / 04; Prática: / ; Total 60 / 04		
<p>EMENTA: História e evolução do Basquetebol e do handebol. Práticas pedagógicas para o ensino-aprendizagem do aluno no processo de formação docente nas modalidades de handebol e basquete. Aspectos metodológicos para a aprendizagem das diferentes habilidades motoras exigidas nas duas respectivas modalidades.</p>		

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, A. G. de; DECHECHI, C. J. **Handebol: conceito e aplicações**. Barueri: Manole, 2012.

FERREIRA, A. E. X.; ROSE JUNIOR., D. de. **Basquetebol: técnicas e táticas – uma abordagem didático-pedagógica**. 3. ed. São Paulo: EDUSP, 2010.

PAES, R. R.; BALBINO, H. F. **Pedagogia do esporte: contextos e perspectivas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

EHRET, A. et al. **Manual de handebol: treinamento de base para crianças e adolescentes**. São Paulo: Phorte, 2008.

GRECO, P. J.; ROMERO, J. J. F. (orgs.). **Manual de handebol: da iniciação ao alto nível**. Rio de Janeiro: Phorte, 2012.

KNIJNIK, J. D. **Handebol: Agôn, o espírito do esporte**. São Paulo: Odysseus, 2009.

ROSE JUNIOR., D. de; TRICOLI, V. (orgs.) **Basquetebol: uma visão integrada entre ciência e prática**. Barueri, SP: Manole, 2005.

ROSE JÚNIOR D, TRICOLI, V. **Basquetebol – Do treino ao jogo**. São Paulo: Manole, 2017.

VILLAS BOAS, M.S. **Basquetebol. Brincando e aprendendo**. 2ed. Maringá, 2008.

PERÍODO 7º (BACHARELADO)

Nome do componente:	Trabalho de Conclusão de Curso II	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito: Ter integralizado toda Etapa Comum e xxxxxx-x Trabalho de Conclusão de Curso I		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60/4; Prática: / __; Total 60/4;		
EMENTA: Aprofundamento das temáticas desenvolvidas na elaboração do projeto científico que se iniciaram na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso I. Estudos sobre as considerações éticas na pesquisa. Qualificação do projeto científico.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
COUTINHO, P. C. Metodologia da Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática . Coimbra-PT: Edições Almedina, S.A., 2014.		
CRESWELL, J. W. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto . Tradução Luciana de Oliveira da Rocha. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.		
JERRY R. T; JACK K. N; STEPHEN J. S. Métodos de pesquisa em atividade física . Brasil: Artmed Editora. 2009		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
JADILSON M. S. ESTUDOS REUNIDOS EDUCAÇÃO EM FOCO : EDITORA OLYVER. 2021.		
Pádua, E.M.M. Metodologia da pesquisa ; abordagem teórico-prática. Campinas: Papyrus, 2000.		
Severino, A.J. Metodologia do trabalho científico . São Paulo: Cortez, 2000.		

Thomas, J.R. e Thomas, J.K. **Métodos de pesquisa em atividade física**. Porto Alegre: Artmed, 2002

PERÍODO 7º (BACHARELADO)		
Nome do componente:	Prescrição Exercício para Grupos Especiais	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito: Ter integralizado toda Etapa Comum e xxxxx-x Cinesiologia e fisiologia humana.		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 / 04; Prática: / ; Total 60 / 04		
EMENTA: Prescrição do exercício físico quanto a idade e condição de saúde. Avaliação e aplicação do trabalho das capacidades físicas para grupos especiais (hipertensos, diabéticos, obesos, idosos e Pessoas vivendo com HIV e Aids). Prescrição de treinamento aeróbico e anaeróbico: % de frequência cardíaca, do limiar anaeróbico, do VO2 max, do grau de percepção do esforço. Elaboração do plano de treinamento para a população citada.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA CAMPOS, M. A. Musculação: diabéticos, osteoporóticos, idosos, crianças, obesos . 5ª ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2011. CASTINHEIRAS NETO, A. G. Manual de prescrição de exercícios na doença cardiovascular . Rio de Janeiro: Rubio, 2013. SIMÃO, R. Fisiologia e prescrição de exercícios para grupos especiais . 1 ed. São Paulo, Phorte, 2014.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ARENA, S. S. Exercício físico e qualidade de vida: avaliação, prescrição e planejamento . São Paulo: Phorte, 2009. CINTRA DE, Ropelle ER, PAULI JR. Obesidade e Diabetes. Fisiopatologia e Sinalização Celular . Ed. Sarvier, 1º Edição, 2011. HEYWARD, V. H. Avaliação física e prescrição de exercício: técnicas avançadas . 6. ed. Porto Alegre: Editora Artmed, 2013. SPIRDUSO, W. W. Dimensões Físicas do Envelhecimento . [Trad. Paula Bernardi; revisão científica, Cássio Mascarenhas Robert Pires]. – Barueri/SP: Manole, 2005. Gorgatti, M.G. e Costa, R.F. Atividade Física Adaptada: qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais . São Paulo: Manole, 2005.		

PERÍODO 7º (BACHARELADO)		
Nome do componente:	Estágio Curricular III (Saúde)	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: () Disciplina () TCC (X) Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito: Ter integralizado toda Etapa Comum		

Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):
Aplicação: () Teórica () Prática (X) Teórico-prática
Carga horária/Crédito: Teórica 60/02; Prática: 105 /07; Total 165 / 11
<p>EMENTA: Participação no processo de planejamento, avaliação e operacionalização de atividades físicas no contexto de gestão em programas e processos de trabalhos em instituição especializada na área da promoção da saúde na atenção primeira, secundária e especializada (ambientes diferenciados (hospitais, clínicas, Unidades Básicas de saúde, academias da saúde); Elaboração de relatório de campo.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA NANIDI, M.J. Atividade física para adultos com mais de 55 anos: quadros clínicos e programas de exercícios. São Paulo: Manole, 2001 NIEMAN, D. C. Exercício e saúde: como se prevenir de doenças usando o exercício como seu medicamento. São Paulo: Manole, 1999 SALES, T. S. O Estado, a Pobreza e o Programa Bolsa Família. Editora Prismas, 2015.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: VIANA, D. L. Promoção da saúde: fundamentos e práticas. Editora Yendis, 2012. ROY, J. S. Envelhecimento, Atividade Física e Saúde. Editora Phorte, 2003. SPIRDUSO, W. W. Dimensões Físicas do Envelhecimento. [Trad. Paula Bernardi; revisão científica, Cássio Mascarenhas Robert Pires]. – Barueri/SP: Manole, 2005.</p>

PERÍODO 7º (BACHARELADO)		
Nome do componente:	Esporte III - Atletismo	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito: Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 45 / 03; Prática: 15 /01; Total 45 / 03		
<p>EMENTA: Contextualização sobre o processo histórico e temas atuais do Atletismo. Noções básicas de provas de pista, campo, rústicas e combinadas. Estudo das regras oficiais das provas de atletismo. Organização e realização de competições de atletismo.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA Barbosa G. L. Atletismo Como Esporte Base No Desenvolvimento Motor. Amazon Digital Services LLC - KDP Print US. 2017. SANTOS, A.S; VAGEUTTI, G. C.; OLIVEIRA, V. Atletismos: desenvolvimento humano e aprendizagem esportiva. 1 ed. Curitiba: Appris. 2017. MATTHIESEN, S. Q. Atletismo: teoria e prática. Brasil: Guanabara Koogan. 2007.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: EVANGELISTA, A. L. Treinamento de corrida de rua: uma abordagem fisiológica e metodológica. 2ª. ed. São Paulo: Phorte, 2010. MATTHIESEN, S. Q. Atletismo: teoria e prática. Coleção Educação Física no Ensino</p>		

Superior. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.
 SILVA, R. S. Atletismo: **A Face Humana**. All Print, 2011.
 FERNANDES, J. L. **Atletismo: lançamentos e arremesso**. São Paulo: EPU, 2003.

PERÍODO 7º (BACHARELADO)		
Nome do componente:	Esporte IV - Futebol Campo	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito: Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 30/02; Prática: 30/02; Total 60 / 04		
<p>EMENTA: Considerações sobre o processo histórico e temas atuais do Futebol; Estudos dos fundamentos técnicos do futebol de campo (passe longos, passes curtos, cabeceio, domínio de bola, chutes, cobrança de faltas, cobranças de escanteio, cobranças de pênalti. Conhecimento das regras oficiais. Noções complementares de arbitragem e sumula.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA ARRUDA, M. et al. Futebol: Ciências Aplicadas ao Jogo e ao Treinamento. São Paulo: Phorte, 2013. SOARES, A.J. HELAL, R., LOVISOLO, H. A invenção do país do futebol Brasil: Mauad Editora. 2014. PRAÇA, G. M., GRECO, P.J. Treinamento tático no futebol: teoria e prática. Ucrânia: Editora Appris. 2020.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: GIULIANOTTI, R. Sociologia do futebol: dimensões históricas e socioculturais do esporte das multidões. São Paulo: Nova Alexandria, 2002. SCAGLIA, A. J. O futebol e as brincadeiras de bola: a família dos jogos de bola com os pés. São Paulo: Phorte, 2011. SELUIANOV, V. N.; SANSANIA, S. K.; SANSANIA, K. S. Futebol: aspectos fisiológicos e metodológicos. Curitiba: Juruá, 2005. FOER, F. Como o futebol explica o mundo: um olhar inesperado sobre a globalização. Brasil: Jorge Zahar. 2005. MÁRIO FILHO. O Negro no Futebol Brasileiro. Brasil: Mauad Editora. 2010.</p>		

PERÍODO 7º (BACHARELADO)		
Nome do componente:	Administração e gestão de Esporte e Lazer	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito: Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		

Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prática
Carga horária/Crédito: Teórica 60/04; Prática: __ / __; Total 60 / 04
<p>EMENTA Conceito e princípios da gestão/administração; elaboração de ações no campo do esporte e lazer em espaço público e privado. Tópicos de marketing esportivo. - O papel do gestor no campo do esporte e lazer.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA MELO NETO, F. P. Gestão do Esporte como Produto e Serviço. Ed. CRV, 2013. POIT, D. R. Organização de Eventos Esportivos. Editora Phorte, 2013. SIQUEIRA, M. A. Marketing Esportivo: Uma Visão Estratégica e Atual. Editora Saraiva, 2014.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: SABA, F. Liderança e gestão: para academias e clubes esportivos. São Paulo: Phorte, 2006. BASTOS, F. C; MAZZEI, L. C. Gestão do Esporte no Brasil: Desafios e Perspectivas. Ed. Icone, 2012 CARDIA, W. Marketing Esportivo e Administração de Arenas. Editora Atlas, 2014. CHERYL, M.; LORNE, J. A. Gestão de Eventos Esportivos, Recreativos e Turísticos: Dimensões Teóricas e Práticas. Editora, 2013. MELO NETO, FRANCISCO P. Marketing Esportivo: O Esporte como Ferramenta do Marketing Moderno. Best Seller Ltda, 2013.</p>

PERÍODO 8º (BACHARELADO)		
Nome do componente:	Trabalho de Conclusão de Curso III	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito: Ter integralizado toda Etapa Comum e xxxxxx-x Trabalho de Conclusão de Curso II		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60/04; Prática: __ / __; Total 60 / 04		
<p>EMENTA: Acompanhamento metodológico na construção e elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso Final, contemplando o aprofundamento do estado da arte, norteados pelos conhecimentos científicos de interesse do Curso com intuito de estimular a produção científica.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA BOAVENTURA, E. M. Metodologia da pesquisa: Monografia, Dissertação, Tese. Atlas, 2011. MATTOS, M. G.; ROSSETO, A. J.; BLECHER, S. Teoria e prática da metodologia da pesquisa em educação física. São Paulo: Phorte, 2004. THOMAS, J. R.; NELSON, J. K. Métodos de pesquisa em atividade física. Porto Alegre: Artmed, 2007.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p>		

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2009.

FARIAS, A. N.; IMPOLCETTO, F. M.; BENITES, L. C. **A análise de dados qualitativos em um estudo sobre educação física escolar: o processo de codificação e categorização**. *Pensar a Prática*, [S. l.], v. 23, 2020. DOI: 10.5216/rpp.v23.57323. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/fef/article/view/57323>. Acesso em: 17 out. 2021.

PEREIRA, A. M. A. **Histórias de Vida: Um outro olhar para o desporto**. In: ROSADO, A. M.; CARLOS, C. (Orgs.). *Desporto e Atividade Física: métodos e técnicas de investigação qualitativa*. Lisboa: Edição Faculdade de Motricidade Humana, 2012.

TRIVINOS, A. N. S.; MOLINA NETO, V. **Pesquisa Qualitativa na Educação Física: Alternativas Metodológicas**. Sulina, 2010.

PERÍODO 8º (BACHARELADO)		
Nome do componente:	Psicologia Aplicada a Educação Física e Esporte	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito: Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 45/03; Prática: __ / __; Total 45 / 03		
EMENTA: Introdução, a psicologia aplicada a educação física e esporte sobre uma perspectiva global do praticante. Fases da preparação psicológica do praticante da educação física e do esporte.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
BECKER, JUNIOR, B.; SAMULSKI, D. Manual de treinamento psicológico para o esporte . Porto Alegre: Edelbra, 2002.		
GELLER MARQUES, M. Psicologia do Esporte: em que os atletas acreditam . Canoas: Ulbra, 2003		
MACHADO, Antônio Afonso (org.). Especialização Esportiva Precoce: Perspectivas Atuais da Psicologia do Esporte . Jundiaí: Fontoura, 2013		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
BECKER, JUNIOR B. Psicologia Aplicada ao Treinador Esportivo . N.Hamburgo: Ed.Feevale, 2002.		
BECKER JUNIOR, B. Psicologia Aplicada a Criança no Esporte . N. Hamburgo: Ed. Feevale, 2001.		
DE ROSE JR. D. Esporte e atividade física na infância e na adolescência: Uma abordagem multidisciplinar . Porto Alegre: ArtMed, 2002.		
SAMULSKI, D. Psicologia do Esporte . Belo Horizonte: Manole, 2002.		
WEINBERG, R.S; GOULD, D. Fundamentos da psicologia do esporte e do Exercício . Porto Alegre: ArtMed, 2001.		

PERÍODO 8º (BACHARELADO)		
Nome do componente:	Estágio Curricular IV (Espaços De Lazer, Praças Públicas, Trilhas, Etc...)	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem:	Grupo: () Disciplina () TCC (X)	

Educação Física	Estágio () Internato () UCE
Pré-requisito: Ter integralizado toda Etapa Comum	
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):	
Aplicação: () Teórica () Prática (X) Teórico-prática	
Carga horária/Crédito: Teórica 60/04; Prática: 90 /06; Total 150 / 10	
EMENTA: Participação em programas e projetos desenvolvidos em espaços propícios para a pratica do lazer. Elaboração e realização de projetos destinados a pratica do lazer em espaços destinados a pratica do lazer.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
DUMAZEDIER, J. Lazer e cultura popular .3. ed. São Paulo: Perspectiva, 2000.	
MARCELLINO, N.C. Lazer: formação e atuação profissional . Campinas/SP: Papirus, 2003.	
BORTOLO, C. A. Reflexões sobre a dinâmica de espaços públicos de lazer em cidades e suas aglomerações urbanas no século XXI . Ucrânia: Paco e Littera. 2021.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
CHAO, C. H. N. . De portas abertas para o lazer: a cultura lúdica nas comunidades de bairro . Brasil: SciELO - EDUEPB. 2009.	
RIBEIRO, O. C. F. Lazer e Recreação - Série Eixos - Turismo, Hospitalidade e Lazer . São Paulo: Érica, 2014.	
RIBEIRO, F. T. Novos espaços para esporte e lazer . São Paulo: Ícone, 2011.	
DE SÁ, S. M. N. B. Esporte de natureza, políticas públicas e sustentabilidade reflexões para gestão pública das cidades . Brasil: Editora Appris. 2015	
Marcellino, N. C. (2021). Lazer e esporte: Políticas públicas . Brasil: Autores Associados.	

PERÍODO 8º (BACHARELADO)		
Nome do componente:	Esporte V (areia)	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito: Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 / 04; Prática: / Total 60 / 04		
EMENTA: Noções básicas sobre os esportes de areia (beach soccer, beach handebol, futvôlei, vôlei de dupla). Fundamentos técnicos e táticos e noções de regra dos esportes de areia.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
VIEIRA, S; FREITAS, A. O que é vôlei de praia? Casa da palavra, 2007		
VIEIRA, S; FREITAS, A. O Que é vôlei: história, regras, curiosidades . Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2007. 109 p.		
ANDRADE JUNIOR, J. R. Futsal: aquisição, iniciação e especialização . Curitiba:Juruá, 2012. 119 p.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
SUVOROV, Y. P. Voleibol: iniciação . 6. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2010. v.1 e v.2		
NOTEBOOKS, W. (2019). Futebol de Praia. Caderno de Scouting: Para Registrar Os		

Dados Dos Jogadores Observados: Independently Published.2019.
NOTEBOOK, W. **Quanto Sabes De... Handebol Praia.** (n.p.): CreateSpace Independent Publishing Platform.2017

PERÍODO 8º (BACHARELADO)		
Nome do componente:	Esporte VI (atividades aquáticas)	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito: Ter integralizado toda Etapa Comum		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 / 04; Prática: / Total 60 / 04		
EMENTA: Conhecimento diversificado de atividades aquáticas (natação, hidroginástica, nado sincronizado, polo aquático, jogos aquáticos, ginástica corretiva na água). Métodos e técnicas aplicadas a atividades aquáticas; experiências didáticas pedagógicas em atividades aquáticas.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: COSTA, P. H. L. da Natação e atividades aquáticas: subsídio para o ensino. São Paulo: Manole, 2009. PEREIRA, D. L. Jogos na piscina. Rio de Janeiro: Sprint, 2009. RIEWALD, S.A. Condicionamento físico para natação. São Paulo: Manole, 2011.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Assoc.of Swimming Therapy. Natação para deficientes. 2ed. SP: Editora Manole, 2000. BAUN, M. P. Exercícios de hidroginástica. São Paulo: Manole, 2010. FIGUEIREDO, P. A. P. de. Natação para beb�s - infantil e iniciação: uma estimulação para a vida. São Paulo: Manole, 2011. GREGUD, M. Natação adaptada: em busca do movimento com autonomia. São Paulo:Manole, 2011.		

6.8.4 Ementário dos Componentes Curriculares Optativos

6.8.4.1 Ementário dos componentes curriculares optativos – Etapa Licenciatura

PERÍODO		
Nome do componente:	Fisiologia do Exercício	Classificação: optativa
Código:	Avaliado por: (x) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (x) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente):		

Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prático
Carga horária/Crédito: Teórica 4/60 Prática: ___ / ___; Total 4/60
<p>EMENTA: Estudo dos mecanismos fisiológicos do organismo humano durante o exercício físico e de sua aplicação na prescrição de programas de exercícios em diversos contextos. Conhecimentos dos aspectos fisiológicos e das bases científicas do funcionamento do corpo humano submetido ao estresse representado pelo exercício/atividade física, visando à aplicação desses conceitos na Educação Física Escolar, no âmbito esportivo e nos programas de condicionamento físico, como a musculação.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA COSTILL, D. L., WILMORE, J. H. e KENNEY, W. L. Fisiologia do Esporte e do Exercício. 4. ed. São Paulo: Manole, 2010. POWERS, S. K; HOWLEY, E. T. Fisiologia do Exercício: teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho. 6. ed. São Paulo: Manole, 2009. FLECK, S. J.; KRAEMER, W. J. Fundamentos do Treinamento de Força Muscular. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR NEGRÃO, C. E.; BARRETO, A. C. P. Cardiologia do Exercício: do atleta ao cardiopata. 3. ed. São Paulo: Manole, 2010. MCARDLE, W. D. et al. Fisiologia do Exercício: nutrição, energia e desempenho humano. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. FOSS, Merle L.; KETAYIAN, Steven J. Fox: Bases Fisiológicas do Exercício e do Esporte. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000. ROBERGS, R. A. e ROBERTS, S. O. Princípios Fundamentais da Fisiologia do Exercício para Aptidão, Desempenho e Saúde. Porto Alegre: Phorte, 2002.</p>

PERÍODO		
Nome do componente:	Metodologia do Atletismo	Classificação: optativa
Código: 0601085-1	Avaliado por: (x) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (x) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente):		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prático		
Carga horária/Crédito: Teórica 4/60 Prática: ___ / ___; Total 4/60		
<p>EMENTA: Estudo dos métodos e técnicas de ensino das habilidades desportivas visando o trabalho de iniciação desportiva; dos fundamentos técnicos das corridas, saltos, lançamentos e arremessos; das regras, possibilitando a prática dessa modalidade esportiva a grupos diferenciados, cujos objetivos estão voltados para uma prática educativa e/ou pela busca de um melhor rendimento esportivo.</p>		

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FERNANDES, J. L. *Atletismo: corridas*. São Paulo: EPU, 1985.

FERNANDES, J. L. *Atletismo: saltos*. São Paulo: EPU, 1978.

FERNANDES, J. L. *Atletismo: arremessos*. São Paulo: EPU, 1978.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

KIRSCH, A.; KARL, K.; ORO, U. *Antologia do atletismo. Metodologia para iniciação em escolas e clubes*. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1984.

KUNZ, E. *Didática da educação física – 1*. Ijuí (RS): EDUNIJUÍ, 1991.

PERÍODO		
Nome do componente:	Metodologia da Natação	Classificação: optativa
Código:	Avaliado por: (x) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (x) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): A integralização dos componentes curriculares da etapa comum da formação são pré-requisitos para cursar este componente curricular.		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prático		
Carga horária/Crédito: Teórica 4/60 Prática: ___ / ___; Total 4/60		
EMENTA: Adaptação ao meio líquido; técnica da respiração; equilíbrio estático e equilíbrio dinâmico no meio líquido; técnica dos saltos. Aplicação dos princípios técnicos na iniciação dos quatro estilos da Natação. Aplicação da Natação em grupos diferenciados, numa perspectiva educacional participativa e de performance. Arbitragem da Natação.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA LIMA, W. U. <i>Ensinando natação</i> . São Paulo: Phorte, 2007. MACHADO, D. C. <i>Natação: Teoria e Prática</i> . São Paulo: SPRINT, 1995. VIEIRA, Silva. <i>O que é natação</i> . São Paulo: Manole, 1997.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CORREA, C. R. F. e MASSAUD, M. G. <i>Escola de Natação</i> . Rio de Janeiro: Sprint, 1999. GOMES, W. D. F. <i>Natação, erros e correções</i> . 2ª. Ed, Rio de Janeiro: SPRINT, 1999. LIMA, W. U. <i>Ensinando natação</i> . 4ª. Ed. São Paulo: Phorte, 2009. POLI, Paulo. <i>Natação para bebês, infantil e iniciante: uma estimulação para a vida</i> . São Paulo: Phorte, 2011. QUEIROZ, C. A. <i>Recreação aquática</i> . Rio de Janeiro: Sprint, 2000.		

PERÍODO		
Nome do componente:	Metodologia do Handebol	Classificação: optativa
Código: 0601089-1	Avaliado por: (x) Nota () Conceito	

Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (x) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE
Pré-requisito (código - Nome do componente):	
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prático	
Carga horária/Crédito: Teórica 4/60 Prática: ___ / ___; Total 4/60	
<p>EMENTA: Estudo dos métodos e técnicas de ensino de habilidades pré-desportivas voltados para um trabalho de iniciação desportiva dos fundamentos técnico-táticos básicos do Handebol; das regras dos diferentes sistemas de jogo, possibilitando a prática dessa modalidade esportiva a grupos diferenciados, cujos objetivos estão voltados para uma prática educativa, de participação e/ou pela busca de uma melhor performance.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA EHRET, Arno. <i>Manual do handebol: Treinamento de Base</i>. São Paulo: Phorte, 2002 KASLER, A. C. <i>Handebol: do aprendizado ao jogo disputado</i>. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1978. SIMÕES, A. C. <i>Handebol defensivo: conceito, técnicos e táticos</i>. São Paulo: Phorte, 2002. ZAMBERLAN, E. <i>Handebol: escolar e de iniciação</i>. Londrina: Lazer & Sport, 1997.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: DIETRICH, K. et al. <i>Os grandes jogos: metodologia e prática</i>. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1984. KROGER, C.; ROTH, K. <i>Escola da bola: um ABC para iniciantes nos jogos esportivos</i>. São Paulo: Phorte, 2002. WEINECK, J. <i>Biologia do esporte</i>. Tradução de Anita Viviane. São Paulo: Manole, 1991.</p>	

PERÍODO		
Nome do componente:	Metodologia do Futsal	Classificação: optativa
Código: 0601086-1	Avaliado por: (x) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (x) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente):		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prático		
Carga horária/Crédito: Teórica 4/60 Prática: ___ / ___; Total 4/60		
<p>EMENTA: Estudo dos métodos e técnicas de ensino das habilidades pré-desportivas, visando ao desenvolvimento de um trabalho de iniciação desportiva, dos fundamentos técnico-táticos básicos, das regras e dos diferentes sistemas de jogo do futsal, possibilitando a prática dessa modalidade esportiva a grupos diferenciados, cujos objetivos estão voltados para uma prática educativa, de participação e/ou pela busca de uma melhor performance.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p>		

BELLO Jr., N. *A ciência do esporte aplicada ao Futsal*. Rio de Janeiro: Sprint, 1998.
 CARLESSO, R. A. *Manual do treinamento do goleiro*. Rio de Janeiro: Grupo Palestra, 1981a.
 LUCENA, R. *Futsal e a iniciação*. 3. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 1994.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

KROGER, C.; ROTH, K. *Escola da bola: um ABC para iniciantes nos jogos esportivos*. São Paulo: Phorte, 2002.
 WEINECK, J. *Biologia do esporte*. Tradução de Anita Viviane. São Paulo: Manole, 1991.

PERÍODO		
Nome do componente:	Metodologia do Voleibol	Classificação: optativa
Código: 0601091-1	Avaliado por: (x) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (x) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente):		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prático		
Carga horária/Crédito: Teórica: 4/60 Prática: ___ / ___; Total : 4/60		
<p>EMENTA: Estudo dos métodos e técnicas de ensino das habilidades desportivas, objetivando a iniciação dos fundamentos técnico-táticos básicos do voleibol, suas regras e os diferentes sistemas de jogo, possibilitando a prática dessa modalidade esportiva a grupos diferenciados, cujo objetivos estão voltados para uma prática educativa, de participação e/ou pela busca de um melhor rendimento esportivo.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA BELIAVE, A. V. <i>Voleibol: preparação física, técnica e tática</i>. Londrina (PR): Lazer & Sport, 1999. BOMAN, J. C. M. <i>Ensinando voleibol</i>. São Paulo: Phorte, 1996. BORSARI, J. R. <i>Voleibol: aprendizagem e treinamento - um desafio constante</i>. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, 1996. ZIEGELMANN, L. O. <i>Voleibol científico</i>. Porto Alegre: Sagra, 1990.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: KROGER, C.; ROTH, K. <i>Escola da bola: um ABC para iniciantes nos jogos esportivos</i>. São Paulo: Phorte, 2002. SHALMANOV, A. A. <i>Volibol: rendimentos biomecânicos</i>. Londrina: Lazer & Sport, 1997. ZIEGELMANN, L. O. <i>Voleibol científico</i>. Porto Alegre: Sagra, 1990.</p>		
PERÍODO		
Nome do componente:	Metodologia do Basquete	Classificação: optativa
Código: 0601090-1	Avaliado por: (x) Nota () Conceito	

Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (x) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE
Pré-requisito (código - Nome do componente):	
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prático	
Carga horária/Crédito: Teórica 4/60 Prática: ___ / ___; Total 4/60	
<p>EMENTA: Estudo dos métodos e técnicas de ensino das habilidades desportivas, objetivando a iniciação desportiva no Basquetebol; dos fundamentos técnicos-táticos básicos, das regras e dos diferentes sistemas de jogo, possibilitando a prática dessa modalidade esportiva a grupos diferenciados, cujos objetivos estão voltados para uma prática educativa, de participação e/ou pela busca de rendimento.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA ALMEIDA, M. <i>Ensinando basquete</i>. São Paulo: Ícone, 1999. DAIUTO, M. <i>Basquete: metodologia do ensino</i>. São Paulo: Hermus, 1991. FERREIRA, A. E. X.; ROSE JUNIOR, D. <i>Basquetebol – técnicas e táticas</i>. São Paulo: E.P.U., 2006. GUARIZI, M. R. <i>Basquetebol: da iniciação ao jogo</i>. Jundiaí (SP): Fontoura, 2007.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ROSE JUNIOR, D.; TRICOLI, V. <i>Basquetebol: uma visão integrada entre ciência e prática</i>. Barueri (SP): Manole, 2004.</p>	

PERÍODO		
Nome do componente:	Folclore e Cultura Corporal	Classificação: optativa
Código: 0601079-1	Avaliado por: (x) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (x) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente):		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prático		
Carga horária/Crédito: Teórica 4/60 Prática: ___ / ___; Total 4/60		
<p>EMENTA: Estudo das manifestações culturais como representação da própria imagem dos sujeitos e da valorização destes. Elementos do movimento humano presentes na cultura local, regional e nacional, Fomento ao folclore na educação física como prática social e pedagógica.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA CASCUDO, L. C. <i>Dicionário do Folclore Brasileiro</i>. Rio de Janeiro: Tecnoprint, 1954. MEGALE, N. B. <i>Folclore brasileiro</i>. Petrópolis (RJ): Vozes, 1999.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p>		

GURGEL, D. *Espaço e tempo no folclore potiguar*. Natal: Funcart, 1999.

PERÍODO		
Nome do componente:	Nutrição e Atividade Física	Classificação: optativa
Código: 0601075-1	Avaliado por: (x) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (x) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente):		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prático		
Carga horária/Crédito: Teórica 4/60 Prática: ___ / ___; Total 4/60		
<p>EMENTA: Estudo dos fundamentos da nutrição e Alimentação Humana nos seus aspectos bioquímicos, fisiológicos das necessidades nutricionais, bem como as consequências e suas carências alimentares. São abordados os conceitos básicos da dieta normal no âmbito fisiológico e no treinamento físico, enfatizando as bases Nutricionais para Suplementação; importância do balanço hidro-eletrolítico, hidratação e exercício; e transtornos Alimentares no esporte e no exercício.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA BROUNS, F. <i>Fundamentos da nutrição para os desportos</i>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. HICKSON JR., J. F. <i>Nutrição no Exercício e no Esporte</i>. São Paulo: Rosa, 2002. KAMEL, D.; KAMEL, J. G. N. <i>Nutrição e atividade física</i>. Rio de Janeiro: Sprint, 2003. RYNBERGEN et al. <i>Nutrição</i>. 17. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1998.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BARBANTI, V. <i>Aptidão Física: um convite à saúde</i>. São Paulo: Manole, 1990. MAHAN, L. K.; ESCOTT-STUMP, S. <i>Krause, alimentos nutrição & dietoterapia</i>. Porto Alegre: Roca, 2005.</p>		

PERÍODO		
Nome do componente:	Organização de Eventos Pré-Desportivos	Classificação: optativa
Código: 0601076-1	Avaliado por: (x) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (x) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente):		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prático		

Carga horária/Crédito: Teórica 4/60 Prática: ___ / ___; Total 4/60
<p>EMENTA: Noções de organização e seu papel na estruturação de competições e eventos pré-desportivos, relacionados aos diversos processos e sistemas de competições existentes.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA CPINUSSI, J. M. <i>Moderna organização da educação física e dos desportos</i>. Porto Alegre: IPA, 1980. CONTURSI, E. <i>Organização de competições, torneios e campeonatos</i>. 18. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 1999. CONTURSI, E. <i>Organização de competições</i>. Rio de Janeiro: Sprint, 1990.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: REZENDE, J. R. <i>Noções gerais de administração: conceitos administrativos aplicados ao esporte</i>. In: <i>Organização e administração no esporte</i>. Rio de Janeiro: Sprint, 1990. REZENDE, J. R. <i>Sistemas de disputas para competições esportivas</i>. In: <i>Organização e administração no esporte</i>. Rio de Janeiro: Sprint, 2000.</p>

PERÍODO		
Nome do componente:	Animação Sociocultural	Classificação: optativa
Código: 0601077-1	Avaliado por: (x) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (x) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente):		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prático		
Carga horária/Crédito: Teórica 4/60 Prática: ___ / ___; Total 4/60		
<p>EMENTA: Estudo dos elementos constitutivos do processo de planejamento e orientação de atividades lúdicas em praças, parques, bosques, navios, festas sociais e culturais; no trabalho com grupos e comunidades diferenciadas</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA MARCELINO, N. C. <i>Lazer e esporte</i>. Campinas (SP): Autores Associados, 2001. MARCELINO, N. C. <i>Lazer e educação</i>. 6. ed. Campinas (SP): Papyrus, 1987. MARCELINO, N. C. <i>Pedagogia da animação</i>. 2 ed. Campinas (SP): Papyrus, 1997.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: OLIVEIRA, P. S. <i>Brinquedos artesanais e expressividade cultural</i>. São Paulo: SESC, 1982. PORFÍRIO, P. <i>O poder da rua</i>. Petrópolis (RJ): Vozes, 1981.</p>		

PERÍODO		
Nome do componente:	Educação Motora	Classificação: optativa

Código: 0601078-1	Avaliado por: (x) Nota () Conceito
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (x) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE
Pré-requisito (código - Nome do componente):	
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prático	
Carga horária/Crédito: Teórica 4/60 Prática: ___ / ___; Total 4/60	
<p>EMENTA: Estudo das características fundamentais da educação física básica e sua relação com o mundo social do movimento: o esporte, a ginástica, a dança e as lutas, focalizados como instrumento de humanização da criança nos seus aspectos lúdicos, críticos e criativos, com ênfase para o sócio construtivismo como teoria da educação motora.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA FREIRE, J. B. <i>Educação de corpo inteiro: teoria e prática</i>. São Paulo: Scipione, 1997. MOREIRA, W. (Org.). <i>Educação Física & Esportes: perspectivas para o século XXI</i>. 4. ed. Campinas (SP): Papyrus, 1990. LOBO, A. S.; VEJA, E. H. T. <i>Educação motora infantil</i>. Caxias do Sul (RS): EDUSC, 2008.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: SERGIO, M. <i>Motricidade humana: uma pedagogia emergente</i>. Blumenau (SC): EDFURB, 1995. SERGIO, M., H.; VARELA, F. <i>De máquinas e seres vivos</i>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.</p>	

PERÍODO		
Nome do componente:	Seminário de Pesquisa em ensino-aprendizagem da Ed. Física Escolar I	Classificação: optativa
Código: 0601103-1	Avaliado por: (x) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (x) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente):		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prático		
Carga horária/Crédito: Teórica 4/60 Prática: ___ / ___; Total 4/60		
<p>EMENTA: Estudo e apresentação oral de trabalhos de pesquisa em Educação Física Escolar visando o aperfeiçoamento prático de técnicas de apresentação de trabalhos e a familiarização com a produção científica.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA DEMO, P. <i>Educar pela pesquisa</i>. São Paulo: Autores Associados, 1996. GIL, A. C. <i>Como elaborar projetos de pesquisa</i>. 3 ed. São Paulo: Atlas, 1996. MINAYO, M. C. S. <i>O desafio do conhecimento. Pesquisa qualitativa em saúde</i>. 5. ed. São</p>		

Paulo: Hucitec-Abrasco, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MINAYO, M. C. S. *O desafio do conhecimento. Pesquisa qualitativa em saúde*. 5. ed. São Paulo: Hucitec-Abrasco, 1998.

PERÍODO

Nome do componente:	Seminário de Pesquisa em ensino-aprendizagem da Ed. Física Escolar II	Classificação: optativa
----------------------------	--	--------------------------------

Código: 0601104-1	Avaliado por: (x) Nota () Conceito
--------------------------	--

Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (x) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE
---	---

Pré-requisito (código - Nome do componente):

Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prático

Carga horária/Crédito: Teórica **4/60** Prática: ___ / ___; Total **4/60**

EMENTA:

Seleção e apresentação oral de temas emergentes sobre a Educação Física Escolar objetivando discussões epistemológicas sobre o assunto exposto.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DEMO, P. *Educar pela pesquisa*. São Paulo: Autores Associados, 1996.

GIL, A. C. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1996.

MINAYO, M. C. S. *O desafio do conhecimento. Pesquisa qualitativa em saúde*. 5. ed. São Paulo: Hucitec-Abrasco, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MINAYO, M. C. S. *O desafio do conhecimento. Pesquisa qualitativa em saúde*. 5. ed. São Paulo: Hucitec-Abrasco, 1998.

PERÍODO

Nome do componente:	Tópicos Especiais na Educação Física Escolar Básica	Classificação: optativa
----------------------------	--	--------------------------------

Código: 0601093-1	Avaliado por: (x) Nota () Conceito
--------------------------	--

Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (x) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE
---	---

Pré-requisito (código - Nome do componente):

Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prático

Carga horária/Crédito: Teórica **4/60** Prática: ___ / ___; Total **4/60**

EMENTA:

Seleção e aprofundamento de temas emergentes expostos pelo professor na área de Educação Física Escolar Básica. Os temas serão escolhidos em comum acordo entre

docentes e alunos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRACHT, V. A Constituição das Teorias Pedagógicas na Educação Física. *Cadernos Cedes*, v. 19, n. 48, p. 69-88, ago. 1999.

FREIRE, J. B. *Educação de Corpo Inteiro*: Teoria e prática da Educação Física. São Paulo, Scipione, 1989.

DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. (Org.). *Educação física na Escola*: Implicações para a Prática Pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DAOLIO, J. A Educação Física Escolar como Prática Cultural: Tensões e Riscos. *Pensar a Prática*, v. 2, n. 2, p. 215-226, jul./dez. 2005.

SOARES, C. L. Educação Física Escolar: Conhecimento e especificidade. *Revista Paulista de Educação Física*, São Paulo, v, 2, p. 6-59, 1996.

<http://boletimef.org/biblioteca/2770>.

PERÍODO

Nome do componente:	Jogos na Educação Física Escolar Básica	Classificação: optativa
----------------------------	--	--------------------------------

Código: 0601081-1	Avaliado por: (x) Nota () Conceito
--------------------------	--

Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (x) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE
---	---

Pré-requisito (código - Nome do componente):

Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prático

Carga horária/Crédito: Teórica **4/60** Prática: ___ / ___; Total **4/60**

EMENTA:

Estudo dos jogos enquanto manifestação da cultura de movimento. Jogo enquanto conteúdo e/ou estratégia metodológica de ensino. Estudos sobre as atividades lúdicas na Educação Física escolar e seus diferentes níveis de ensino. Diálogo entre jogos e temas emergentes da sociedade. Execução de projetos no contexto escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BROTTO, F. O. **Jogos Cooperativos**: O Jogo e o Esporte como um Exercício de Convivência. Santos (SP): Projeto Cooperação: 2001.

CUNHA, M. I. **O bom professor e sua prática**. Campinas (SP): Papyrus, 1989.

SANTOS, S. M. P. **O lúdico na formação do educador**. Petrópolis (RJ): Vozes, 1997.

MATTOS, Luiz Otávio Neves. **Professoras primárias x atividades lúdico-corporais: esse jogo vai para a prorrogação**. Campinas: Autores associadas, 2006. 158 p. (Coleção educação física e esportes)). ISBN 85-7496-166-3.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DUMADAZIER, J. **Valores e conteúdos culturais do lazer**. São Paulo: SESC, 1980.

FREIRE, João Batista. **Educação do Corpo inteiro**: teoria e prática. São Paulo: Scipione, 1997.

Nome do componente:	Metodologia do Ciclismo	Classificação: optativa
Código: 0601092-1	Avaliado por: (x) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (x) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente):		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prático		
Carga horária/Crédito: Teórica 4/60 Prática: ___ / ___; Total 4/60		
<p>EMENTA: Estudo dos fundamentos básicos do ciclismo aplicados no ensino da Educação Física; fundamentos técnicos básicos, possibilitando a prática dessa modalidade a grupos diferenciados, cujos objetivos estão voltados para uma prática de lazer, de participação ou de competição.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA FREITAS, A.; VIEIRA, S. <i>O que é o ciclismo: história, regras e curiosidades</i>. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2007. OLIVEIRA, R. T. <i>Ciclismo</i>. Rio de Janeiro: Sprint, 2001. RODRIGUES, L. H. <i>Ciclismo</i>. São Paulo: Odysseus, 2007.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: MCARDLE, W. D.; KATCH, F. I.; KATCH, V. L. <i>Fisiologia do exercício</i>. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1998.</p>		
PERÍODO		
Nome do componente:	Metodologia da Ginástica Artística	Classificação: optativa
Código: 0601083-1	Avaliado por: (x) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (x) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente):		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prático		
Carga horária/Crédito: Teórica 4/60 Prática: ___ / ___; Total 4/60		
<p>EMENTA: Estudo do ritmo e do movimento expressivo-artístico e sua relação com o movimento humano. Planejamento e orientação de atividades rítmico-expressivas para diferentes faixas etárias.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA ACHINCA, M. <i>Psicomotricidade, ritmo e expressão corporal</i>. São Paulo: Manole, 1991.</p>		

BROCHADA, F. A.; BROCHADA, M. M. *Fundamentos da ginástica artística de trampolim*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
 NUNOMURA, M.; NISTA-PICCOLO, V. L. *Compreendendo a ginástica artística*. São Paulo: Phorte, 2004.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
 AYOUB, E. *Ginástica geral e educação física escolar*. Campinas: EDUNICAMP, 2004.
 BREGOLATO, R. A. *Cultura Corporal da Ginástica*. São Paulo: Ícone, 2006.

PERÍODO		
Nome do componente:	Metodologia do Futebol de Campo	Classificação: optativa
Código: 0601087-1	Avaliado por: (x) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (x) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente):		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prático		
Carga horária/Crédito: Teórica 4/60 Prática: ___ / ___; Total 4/60		
<p>EMENTA: Estudo dos métodos e técnicas de ensino das habilidades pré-desportivas, visando ao desenvolvimento de um trabalho de iniciação desportiva; dos fundamentos técnicos e táticos básicos, das regras e dos diferentes sistemas de jogos do Futebol de Campo, possibilitando a prática dessas modalidades esportivas a grupos diferenciados, cujos objetivos estão voltados para uma prática educativa, de participação e/ou pela busca de um melhor desempenho.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA BARROS, T. L.; GUERRA, I. <i>Ciência do Futebol</i>. Barueri (SP): Manole, 2004. BIELINSKY, R. <i>Escolinha de futebol: ensino com emoção</i>. Rio de Janeiro: Grupo Palestra, 1986. GOMES, A. C.; SOUZA, J. <i>Futebol: Treinamento desportivo de alto rendimento</i>. Porto Alegre: Artmed, 2008. LEAL, J. C. <i>Futebol: arte e ofício</i>. Rio de Janeiro: Sprint, 2000. WEINECK, E. J. <i>Futebol Total: o treinamento físico do futebol</i>. Guarulhos (SP): Phorte, 2000.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: WEINECK, E. J. <i>Biologia do esporte</i>. São Paulo: Manole, 1991.</p>		

PERÍODO		
Nome do componente:	Metodologia da Capoeira	Classificação: optativa
Código: 0601084-1	Avaliado por: (x) Nota () Conceito	
Departamento de origem:	Grupo: (x) Disciplina () TCC	

Educação Física	() Estágio () Internato () UCE
Pré-requisito (código - Nome do componente):	
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prático	
Carga horária/Crédito: Teórica 4/60 Prática: ___ / ___; Total 4/60	
<p>EMENTA: Estudo dos fundamentos básicos comuns da capoeira, dos fundamentos técnicos básicos, possibilitando a prática da capoeira a grupos diferenciados, cujos objetivos estão voltados para uma prática educativa e participativa de preservação da cultura popular ou pela busca de um rendimento.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA AREIAS, A. <i>O que é capoeira</i>. São Paulo: Brasiliense, 1983. FALCÃO, J. L. S. <i>Escolarização da capoeira</i>. Brasília: ASEFE – Royal Cout, 1983. VIEIRA, L. R. <i>O jogo da capoeira: corpo é cultura popular no Brasil</i>. Rio de Janeiro: Sprint, 1995.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: RIBEIRO, A. S. <i>Capoeira: terapia</i>. 3. ed. Brasília: Secretaria do Desporto, 1992. SILVA, G. de O. E HEINE, V. <i>Capoeira: um instrumento psicomotor para a cidadania</i>. São Paulo: Phorte, 2008.</p>	

PERÍODO		
Nome do componente:	Atividades Rítmico-expressivas	Classificação: optativa
Código: 0601082-1	Avaliado por: (x) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (x) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): Não há pré-requisito		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prático		
Carga horária/Crédito: Teórica 4/60 Prática: ___ / ___; Total 4/60		
<p>EMENTA: Estudo do ritmo e do movimento expressivo e sua relação com a Educação Básica. Vivência das atividades rítmico-expressivas e sua aplicação.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA GARCIA, A. e HAAS, A. N. Ritmo e dança. Canoas, RS: Editora ULBRA, 2003. JAPIASSU, R. Metodologia do ensino do teatro. São Paulo: Papirus, 2001. LABAN, Rudolf. Domínio do movimento. São Paulo: Summus Editorial, 1978.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ARTAXO, I. E MONTEIRO, G. <i>Ritmo e Movimento</i>. Guarulhos: phorte editora, 2000. BARRETO, D. <i>Dança... Ensino, sentidos e possibilidades na escola</i>. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.</p>		

REVERBEL, O. *Um caminho do teatro na escola*. Scipione, 1989.
 RECTOR, M E TRINTA, A. R. *Comunicação do corpo*. São Paulo: Ática, 2003.
 TIBÚRCIO, L. K. O. M. e PORPINO, K. O. Atividades rítmicas e expressivas na educação física. In: NÓBREGA, T. P. (Org.) **Livro didático 3: o ensino da educação física do 6º ao 9º ano**. 2ª ed. Natal, Paidéia, 2009.

PERÍODO		
Nome do componente:	Metodologia da dança na escola	Classificação: Optativa
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): A integralização dos componentes curriculares da etapa comum da formação são pré-requisitos para cursar este componente curricular.		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: () Teórica () Prática (X) Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60 /04; Prática: ___ / ___; Total 60 / 04		
EMENTA: Competências e habilidades didático-pedagógicas para o ensino da dança na Educação Básica.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA CLARO, Edson. Método dança-educação física : uma reflexão sobre consciência corporal e profissional. São Paulo, E.A., 1988. LABAN, Rudolf. Dança Moderna Educacional . São Paulo, Ícone, 1990. MARQUES, Isabel. Dançando na Escola . São Paulo: Cortez, 2003.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ALVES, T. A. Herdanças de corpos brincantes : os saberes da corporeidade em danças afro-brasileiras. Natal, RN: EDUFRN, 2006. BARRETO, D. Dança... ensino, sentimentos e possibilidades na escola . Campinas, SP: Autores Associados, 2004. GIL, J. Movimento total : o corpo e a dança. São Paulo: Iluminuras, 2004. NOBREGA, T. P. da. Sentir a dança ou quando o corpo se põe a dançar... Natal: IFRN, 2015.		

PERÍODO		
Nome do componente:	Psicologia Aplicada a Atividade Física	Classificação: optativa
Código: 0601074-1	Avaliado por: (x) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (x) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente):		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prático		

Carga horária/Crédito: Teórica 4/60 Prática: ___ / ___; Total 4/60
<p>EMENTA: Contribuição da psicologia para a educação física e o esporte. Processo psicológico na formação das atitudes. Planejamento e antecipação cognitiva em situação sob stress. Liderança e motivação na educação física e no esporte.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA CAMPOS, D. M. <i>Psicologia da aprendizagem</i>. 2. ed. Petrópolis (RJ): Vozes, 1989. FRANCO, G. S. <i>Psicologia no esporte e na atividade física</i>. Barueri (SP): Manole, 2000. MACHADO, A. A. <i>Psicologia do esporte: temas emergentes</i>. Jundiaí (SP): Ápice, 1997.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: LA TAILLE, Y. et al. Piaget, Vigotsky, Wallon – teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992. VAYER, P.; COELHO, M. H. A observação das crianças. São Paulo: Manole, 1990.</p>

PERÍODO		
Nome do componente:	Metodologia da Ginástica Escolar	Classificação: optativa
Código:	Avaliado por: (x) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (x) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente): A integralização dos componentes curriculares da etapa comum da formação são pré-requisitos para cursar este componente curricular.		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prático		
Carga horária/Crédito: Teórica 4/60 Prática: ___ / ___; Total 4/60		
<p>EMENTA: Fundamentos teóricos e aplicações didático-pedagógicas para o ensino da ginástica e sua aplicação na Educação Básica.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA AYOUB, Eliana. Ginástica geral e educação física escolar. 2 ed. Revisada e ampliada. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2007. BREGOLATO, R. A. Cultura corporal da Ginástica. São Paulo: Ícone, 2006. GAIO, R. & BATISTA, J. C. de F (org.). A ginástica em questão: corpo e movimento. Ribeirão Preto: Tecmedd, 2006.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ABRAHÃO, Sérgio Roberto. Educação Física: a inclusão dos esportes ginásticos. In: FÓRUM INTERNACIONAL DE GINÁSTICA GERAL , 4., 2007, Campinas-SP. Anais do IV Fórum Internacional de Ginástica Geral. Campinas: SESC: UNICAMP/FEF, 2007, p. 149. BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Educação Física/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Orientações Curriculares para o Ensino Médio: Linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: MEC/SEB, 2008. GAMA, Leonardo Rocha da Gama. Ginástica e ética na escola: apontamentos para compreender a convivência humana, 2009. 178 f. Dissertação (Mestrado em Educação).</p>		

Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2009.

PERÍODO		
Nome do componente:	Fundamentos da Antropologia Social Aplicados à Educação Física	Classificação: optativa
Código: 0601098-1	Avaliado por: (x) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (x) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (código - Nome do componente):		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prático		
Carga horária/Crédito: Teórica 4/60 Prática: ___ / ___; Total 4/60		
EMENTA: Estudo das relações tecidas a partir da cultura corporal de movimento. Discussão sobre corpo e sua interação nos processos discursivos e de poder. Análise da práxis da Educação Física.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BRETON, P. Introdução. Permanência da manipulação. In: A manipulação da palavra. Tradução Maria Estela Gonçalves. São Paulo: Loyola, 1999. DURKHEIM, E. Introdução. O que é um fato social? In: As regras do método sociológico. Tradução Paulo Neves. Revisão Eduardo Brandão. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999. EVANS-PRITCHARD, E.E. Prefácio. Alcance do tema. Primícias do desenvolvimento teórico. In: Antropologia Social. Tradução Ana Maria Bessa. Lisboa: Edições 70, 2011. FREIRE, J.B. Métodos de confinamento e engorda (como fazer render mais porcos, galinhas, crianças...). In: Educação Física & Esportes: Perspectivas para o século XXI. Ademir Gebara...et al. Wagner W. Moreira – Organizador. Campinas: Papirus, 1992. (Coleção Corpo e Motricidade). LAPLANTINE, F. Introdução. O campo e abordagem antropológicos. In: Aprender antropologia. Tradução Marie – Agnes Chauvel. Prefácio Maria Isaura P. Queiroz. São Paulo Brasiliense, 2005.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BERREMAN, G. D. Behind many masks: ethnography and impression management. In: Ethnographic Fieldwork an Anthropological Reaver. ROBBEN, Antonius and SLUKA, Jeffrey (edited) Boston: Blackwell Publishing, 2010. BOAS, F. The methods of ethnology. In: Ethnographic Fieldwork an Anthropological Reaver. ROBBEN, Antonius and SLUKA, Jeffrey (edited) Boston: Blackwell Publishing, 2010.		

6.8.4.2 Ementário dos componentes curriculares optativos – Etapa Bacharelado

PERÍODO		
Nome do componente:	Aprofundamento em Lutas	Classificação: optativa

Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE
Pré-requisito (sem pré-requisito)	
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):	
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática	
Carga horária/Crédito: Teórica 60/04; Prática: __ / __; Total 60 /04	
<p>EMENTA: A luta enquanto manifestação da cultura corporal e o desenvolvimento humano. A prática da luta e os aspectos sócio históricos, filosóficos, pedagógicos e técnicos em diferentes contextos. A luta como jogo e esporte e suas implicações no contexto educacional.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA BREDA, M.; GALATTI, L.; SCAGLIA, J. A.; PAES, R. R. Pedagogia do esporte aplicada às lutas. São Paulo: Phorte, 2010. SANTOS, S. L. C. Jogos de Oposição - Ensino das Lutas na Escola. São Paulo: Phorte, 2012. SCOTT, Steve. Imobilizações de Deslocamentos em Lutas de Solo: Imobilizações e Quedas Eficazes para Judô, Jiu-Jítsu. Editora Madras, 2011.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BARROS, K. F. Capoeira na educação infantil: Teoria de ensino e atividades práticas. São Paulo: PHORTE, 2012. DIMIC, M. Artes Marciais Mistas: Os Segredos do MMA. Editora Madras, 2011. NEGRÃO, C. Taekwondo fundamental. São Paulo: PRATA, 2012 MAGALHÃES, F. Treinamento de Força para Esportes de Combate. Editora Icone, 2011. ROZA, F. Judô Infantil: uma brincadeira séria. São Paulo: PHORTE, 2010. VECCHIO, F.; FRANCHINI, E. Preparação física para atletas de judô. São Paulo: Phorte, 2007.</p>	

PERÍODO		
Nome do componente:	Nutrição Aplicada	Classificação: optativa
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (sem pré-requisito)		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60/04; Prática: __ / __; Total 60 /04		
<p>EMENTA: Conhecimentos básicos de alimentação e nutrição, função dos alimentos e suas necessidades, importância de alimentos adequados no período de treino, competição e recuperação do atleta bem como na prevenção de doenças crônicas não transmissíveis.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRONS, F. Fundamentos de nutrição para o desporto. Ed. Guanabara Koogan. 2004 KATCH & McARDLE. Nutrição para o desporto e exercício. Ed. Guanabara Koogan. 1ª</p>		

edi.2001
KRAUSE & MAHAN. **Alimentos, nutrição e dietoterápica**. Ed. Roca, 11ª edição.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CLARK Nancy. **Guia de nutrição desportiva**. Ed. Artmed. 3ª edição
BIESEK, S. *et al.* **Estratégia de nutrição e suplementação no esporte**. Ed. Manole.2006.

PERÍODO		
Nome do componente:	Metodologia do Ciclismo	Classificação: optativa
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (sem pré-requisito)		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60/04; Prática: __ / __; Total 60 /04		
EMENTA: Estudo dos fundamentos básicos do ciclismo aplicado no ensino da Educação Física; dos fundamentos técnicos básicos, possibilitando a prática dessa modalidade a grupos diferenciados, cujos objetivos estão voltados para uma prática de lazer, de participação ou de competição.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA D'Elia, J.R. Ciclismo: treinamento, fisiologia e biomecânica . São Paulo: Phorte, 2009. 338p MOSSA R. V, LADEWIG I, UVINHA R. R. O ciclismo como prática corporal: Apontamentos históricos, desenvolvimento e importância. Olimpianos – Journal of Olympic Studies. 2018; 2(1): 343-361. SOVNDAL, S. Anatomia do Ciclismo . São Paulo: Manole, 2010. 189p		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ANDRADE, V.; RODRIGUES, J.; MARINO, F. LOBO, Z. (Orgs.) Mobilidade por bicicleta no Brasil . Rio de Janeiro: PROURB/UFRJ, 2016. BELOTTO, J. C. A. Ciclovida: pedalando na cidade . Curitiba: PROEC/UFPR, 2013. LESSA, P. R. O ciclismo da estrada como uma experiência estética: um olhar sobre o Tour de France . Dissertação (mestrado) - Universidade Federal do Paraná, Setor de Ciências Biológicas. Programa de PósGraduação em Educação Física, Curitiba, 2016. MELO, V. A.; SCHETINO, A. A bicicleta, o ciclismo e as mulheres na transição dos séculos XIX e XX . Estudos Feministas, Florianópolis, 17(1): 296, janeiro-abril, 2009. PACHECO, C. V. Corpos em trânsito: o uso da bicicleta como meio de locomoção entre trabalhadores da cidade de Irati , PR. Dissertação (Mestrado em Desenvolvimento Comunitário) - Universidade Estadual do Centro-Oeste, 2015.		

PERÍODO		
Nome do componente:	Capoeira	Classificação: optativa
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	

Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE
Pré-requisito ((sem pré-requisito)	
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):	
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prática	
Carga horária/Crédito: Teórica 60/04; Prática: __ / __; Total 60 /04	
<p>EMENTA: A capoeira enquanto manifestação cultural e o seu desenvolvimento humano. A prática da capoeira e os aspectos sócio históricos, filosóficos, pedagógicos e técnicos em diferentes contextos. A capoeira como dança, jogo e esporte.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA SILVA, G. O.; HEINE, V. Capoeira: Um instrumento psicomotor para a cidadania. São Paulo: Phorte, 2008. VIEIRA, C. H. A inteligência da cultura popular: Uma etnografia da capoeira. Brasil: Leitura Fina. 2018. VIDOR, E. Capoeira: Uma herança cultural afro-brasileira. Editora Selo Negro, 2013.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: VIDOR, E. Capoeira: Uma herança cultural afro-brasileira. Editora Selo Negro, 2013. SILVA, J. M. Capoeira: a linguagem do corpo. Rio de Janeiro: Sprint. 2004. CAMPOS, H. Capoeira Regional: a escola de Mestre Bimba. Brasil: Editora da Universidade Federal da Bahia. 2009.</p>	

PERÍODO		
Nome do componente:	Consciência Corporal	Classificação: optativa
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (sem pré-requisito)		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60/04; Prática: __ / __; Total 60 /04		
<p>EMENTA Relação entre a autoconsciência e os determinismos biopsicosociais do corpo; métodos e técnicas corporais para uma melhor percepção de si mesmo, do outro e do mundo.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA BRANDL, C. E. H. A Consciência Corporal na Perspectiva da Educação Física. Caderno de Ed. Física, S/l, v. 2, n. 2, p.51-66, jun. 2000. Disponível em: < http://erevista.unioeste.br/index.php/cadernoedfisica/article/view/1773/1425>. Acesso em: 30 ago.2019. DOLTO, F. A Imagem Inconsciente do Corpo. São Paulo: Perspectiva, 2004. VIEIRA, J. L.; BATISTA, M. Isabel B.; LAPIERRE, A. Psicomotricidade Relacional: A teoria de uma prática. 2.ed. Curitiba: Filosofart, 2005</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p>		

BARBOSA, R. P. *et al.* **Associações Entre a Imagem Corporal e Educação Física Gerontologica**. São Paulo: Phorte, 2013.
 BRIKAMAN, L. **A Linguagem do Movimento Corporal**. Editora Summus, 2014
 VIEIRA, J. L.; BATISTA, M. Isabel B.; LAPIERRE, A. **Psicomotricidade Relacional: A teoria de uma prática**. 2.ed. Curitiba: Filosofart, 2005

PERÍODO		
Nome do componente:	Tópicos especiais na Educação Física	Classificação: optativa
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (sem pré-requisito)		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60/04; Prática: __ / __; Total 60 /04		
EMENTA: Estudo sobre temas contemporâneos sobre temas emergentes na Educação Física, esporte e saúde.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BARBANTI, Valdir J. Esporte e atividade física interação entre rendimento e qualidade de vida . 1ª edição. São Paulo: Manole, 2002 GONÇALVES, A, VILARTA, R. Qualidade de vida e atividade física: explorando teorias e práticas . 1ª ed. Barueri: Manole, 2004 GUISELINI, M. Aptidão Física, Saúde e bem-estar. Fundamentos Teóricos e Exercícios Práticos . 1ª. Ed. São Paulo: Phorte, 2004		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR ALMEIDA FILHO, N; ROUQUARYOL, M.Z. Epidemiologia e Saúde . 5ª ed., Rio de Janeiro: Medsi, 2003. AMERICAN COLLEGIE OF SPORTE MEDICE. ACSM. Manual do ACSM para Avaliação da Aptidão Física Relacionada à Saúde. 1ª. Ed São Paulo: Guanabara Koogam, 2006, v.1 CORAZZA, M. A. Terceira idade e Atividade Física . 2ª. Ed São Paulo, Phorte, 2005. NAHAS MV. Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida . Londrina. Ed. Midiograf. 2001. BARBANTI VJ, AMADIO AC, BENTO JO, MARQUES AT. Esporte e atividade física: Interação entre rendimento e saúde . Barueri. Ed. Manole. 2001.		

PERÍODO		
Nome do componente:	Antropologia e Sociologia do Esporte	Classificação: optativa
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (sem pré-requisito)		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		

Aplicação: (x) Teórica () Prática () Teórico-prática
Carga horária/Crédito: Teórica 60/04; Prática: __ / __; Total 60 /04
EMENTA: Estudos sócio antropológica das inter-relações entre sociedade, cultura e esporte, observando a diferenciação e desigualdade social. Tratará da compreensão do esporte enquanto fenômeno sócio histórico e cultural.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA DAOLIO, J. Da cultura do corpo . Campinas: Papyrus, 1995. ELIAS, N. O Processo civilizador . v. 1. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1994. DUNNING, Eric. Sociologia do Esporte e os Processos Civilizatórios . Annablume, 2013.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CAPRA, F. As Conexões ocultas: ciência para uma vida sustentável . São Paulo: Cultrix Editora, 2002. ELIAS, N. A Sociedade dos indivíduos . Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1994. GEERTZ, C. A interpretação das culturas . Rio de Janeiro: LTC, 2008.

PERÍODO		
Nome do componente:	Empreendedorismo	Classificação: optativa
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (sem pré-requisito)		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60/04; Prática: __ / __; Total 60 /04		
EMENTA O empreendedorismo como resposta ao novo conceito de empregabilidade. Desenvolvimento de atitudes, capacidades e habilidades empreendedoras. A importância da inovação tecnológica como diferencial competitivo para as organizações. Abertura e gerenciamento de novos negócios		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA DORNELAS, J. C. Empreendedorismo: transformando ideias em negócios . Rio de Janeiro: <i>Campus</i> , 2001. KIM, W. C; MAUBORGNE, R. A Estratégia do oceano azul: como criar novos mercados e tornar a concorrência irrelevante . Trad. SERRA, Afonso Celso da Cunha. 19ª. ed. Rio de Janeiro: <i>Campus/Elsevier</i> , 2005. HISRICH, R; PETERS, M; SHEPHERD, D. A. Empreendedorismo . São Paulo: Bookman, 2009		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR BESSANT J; TIDD, J. Inovação e empreendedorismo . São Paulo: Bookman, 2009 BERNARDI, L. A. Manual de empreendedorismo e gestão: fundamentos, estratégias e dinâmicas . São Paulo, SP: Atlas, 2003.		

PERÍODO

Nome do componente:	Treinamento Personalizado	Classificação: optativa
Código:	Avaliado por: (X) Nota () Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: (X) Disciplina () TCC () Estágio () Internato () UCE	
Pré-requisito (sem pré-requisito)		
Componentes Equivalentes (código - Nome do componente):		
Aplicação: (X) Teórica () Prática () Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 60/04; Prática: __ / __; Total 60 /04		
<p>EMENTA Os Principais parâmetros da prática do Treinamento Personalizado e o Individualizado, suas abordagens, seus campos de atuação profissional, o marketing, suas diferentes metodologias de trabalho e aplicabilidades, nos âmbitos da formação teórica (acadêmica), prática, ética e moral dos profissionais do <i>Personal Training</i>.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA CAMPOS, M. A. Musculação: diabéticos, osteoporóticos, idosos, crianças, obesos. 4. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2008. MONTEIRO, A. G. Treinamento personalizado: uma abordagem didático metodológica. 3ª ed. São Paulo: Phorte, 2006. MONTEIRO, W. D. Personal training: manual para avaliação e prescrição de condicionamento físico. 4ª ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR COSSENZA, C. E. Manual do personal trainer. 2ª. Ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2000 DANTAS, E. H. M. A prática da preparação física. 5ª ed. Rio de Janeiro: Shape, 2003. GUIMARÃES NETO, W. M. Musculação: anabolismo total: treinamento, nutrição, esteroides anabólicos e outros ergogênicos. São Paulo: Phorte, 2009. PEREIRA, B.; SOUZA JR, T. P. Compreendendo a barreira do rendimento físico: aspectos metabólicos e fisiológicos. São Paulo: Phorte, 2005. PETERSON, J. A. Treinamento de força para mulheres. São Paulo: Manole, 2001</p>		

6.8.5. Ementário das Unidades Curriculares de Extensão - UCE

Nome do componente:**Unidade Curricular de Extensão I (UCE I)****Classificação:** obrigatória**Código:****Avaliado por:** () Nota (x) Conceito**Departamento de origem:****Educação Física****Grupo:** () Disciplina () TCC () Estágio

() Internato (x) UCE

Aplicação: () Teórica () Prática (x) Teórico-prática**Carga horária/Crédito:** Teórica 1 / 15; Prática: 1 / 15; Total 2 / 30**EMENTA:**

Unidade curricular de extensão com ementa a ser definida no projeto de extensão a critério do docente proponente.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA: a critério do docente proponente.**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:** a critério do docente proponente.

Nome do componente:**Unidade Curricular de Extensão II (UCE II)****Classificação:** obrigatória**Código:****Avaliado por:** () Nota (x) Conceito**Departamento de origem:****Educação Física****Grupo:** () Disciplina () TCC () Estágio

() Internato (x) UCE

Aplicação: () Teórica () Prática (x) Teórico-prática**Carga horária/Crédito:** Teórica 1 / 15; Prática: 1 / 15; Total 2 / 30**EMENTA:**

Unidade curricular de extensão com ementa a ser definida no projeto de extensão a critério do docente proponente.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA: a critério do docente proponente.**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:** a critério do docente proponente.**Nome do componente:****Unidade Curricular de Extensão III (UCE III)****Classificação:** obrigatória**Código:****Avaliado por:** () Nota (x) Conceito**Departamento de origem:****Educação Física****Grupo:** () Disciplina () TCC () Estágio

() Internato (x) UCE

Aplicação: () Teórica () Prática (x) Teórico-prática**Carga horária/Crédito:** Teórica 1 / 15; Prática: 1 / 15; Total 2 / 30**EMENTA:**

Unidade curricular de extensão com ementa a ser definida no projeto de extensão a critério do docente proponente.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA: a critério do docente proponente.**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:** a critério do docente proponente.**Nome do componente:****Unidade Curricular de Extensão IV (UCE IV)****Classificação:** obrigatória**Código:****Avaliado por:** () Nota (x) Conceito**Departamento de origem:****Educação Física****Grupo:** () Disciplina () TCC () Estágio

() Internato (x) UCE

Aplicação: () Teórica () Prática (x) Teórico-prática**Carga horária/Crédito:** Teórica 15 / 1; Prática: 30 / 2; Total 45 / 3

EMENTA:

Unidade curricular de extensão com ementa a ser definida no projeto de extensão a critério do docente proponente.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA: a critério do docente proponente.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: a critério do docente proponente.

Nome do componente:

Unidade Curricular de Extensão V (UCE V)

Classificação: obrigatória

Código:

Avaliado por: () Nota (x) Conceito

Departamento de origem:

Educação Física

Grupo: () Disciplina () TCC () Estágio

() Internato (x) UCE

Aplicação: () Teórica () Prática (x) Teórico-prática

Carga horária/Crédito: Teórica 1 / 15; Prática: 2 / 30; Total 3 / 45

EMENTA:

Unidade curricular de extensão com ementa a ser definida no projeto de extensão a critério do docente proponente.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA: a critério do docente proponente.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: a critério do docente proponente.

Nome do componente:	Unidade Curricular de Extensão VI (UCE VI)	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: () Nota (x) Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: () Disciplina () TCC () Estágio () Internato (x) UCE	
Aplicação: () Teórica () Prática (x) Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 1 / 15; Prática: 2 / 30; Total 3 / 45		
EMENTA: Unidade curricular de extensão com ementa a ser definida no projeto de extensão a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA BÁSICA: a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: a critério do docente proponente.		

Nome do componente:	Unidade Curricular de Extensão VII (UCE VII)	Classificação: obrigatória
----------------------------	---	--------------------------------------

Código:	Avaliado por: () Nota (x) Conceito
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: () Disciplina () TCC () Estágio () Internato (x) UCE
Aplicação: () Teórica () Prática (x) Teórico-prática	
Carga horária/Crédito: Teórica 1 / 15; Prática: 3 / 45; Total 4 / 60	
EMENTA: Unidade curricular de extensão com ementa a ser definida no projeto de extensão a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA BÁSICA: a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: a critério do docente proponente.	

Nome do componente:	Unidade Curricular de Extensão VIII (UCE VIII)	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: () Nota (x) Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: () Disciplina () TCC () Estágio () Internato (x) UCE	
Aplicação: () Teórica () Prática (x) Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 1 / 15; Prática: 3 / 45; Total 4 / 60		
EMENTA: Unidade curricular de extensão com ementa a ser definida no projeto de extensão a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA BÁSICA: a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: a critério do docente proponente.		

Nome do componente:	Unidade Curricular de Extensão IX (UCE IX)	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: () Nota (x) Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: () Disciplina () TCC () Estágio () Internato (x) UCE	
Aplicação: () Teórica () Prática (x) Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 1 / 15; Prática: 3 / 45; Total 4 / 60		
EMENTA: Unidade curricular de extensão com ementa a ser definida no projeto de extensão a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA BÁSICA: a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: a critério do docente proponente.		

Nome do componente:	Unidade Curricular de Extensão X (UCE X)	Classificação: obrigatória
----------------------------	---	--------------------------------------

Código:	Avaliado por: () Nota (x) Conceito
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: () Disciplina () TCC () Estágio () Internato (x) UCE
Aplicação: () Teórica () Prática (x) Teórico-prática	
Carga horária/Crédito: Teórica 1 / 15; Prática: 3 / 45; Total 4 / 60	
EMENTA: Unidade curricular de extensão com ementa a ser definida no projeto de extensão a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA BÁSICA: a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: a critério do docente proponente.	

Nome do componente:	Unidade Curricular de Extensão XI (UCE XI)	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: () Nota (x) Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: () Disciplina () TCC () Estágio () Internato (x) UCE	
Aplicação: () Teórica () Prática (x) Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 1 / 15; Prática: 3 / 45; Total 4 / 60		
EMENTA: Unidade curricular de extensão com ementa a ser definida no projeto de extensão a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA BÁSICA: a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: a critério do docente proponente.		

Nome do componente:	Unidade Curricular de Extensão XII (UCE XII)	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: () Nota (x) Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: () Disciplina () TCC () Estágio () Internato (x) UCE	
Aplicação: () Teórica () Prática (x) Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 1 / 15; Prática: 3 / 45; Total 4 / 60		
EMENTA: Unidade curricular de extensão com ementa a ser definida no projeto de extensão a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA BÁSICA: a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: a critério do docente proponente.		

Nome do componente:	Unidade Curricular de Extensão XIII (UCE XIII)	Classificação: obrigatória
----------------------------	---	--------------------------------------

Código:	Avaliado por: () Nota (x) Conceito
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: () Disciplina () TCC () Estágio () Internato (x) UCE
Aplicação: () Teórica () Prática (x) Teórico-prática	
Carga horária/Crédito: Teórica 1 / 15; Prática: 3 / 45; Total 4 / 60	
EMENTA: Unidade curricular de extensão com ementa a ser definida no projeto de extensão a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA BÁSICA: a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: a critério do docente proponente.	

Nome do componente:	Unidade Curricular de Extensão XIV (UCE XIV)	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: () Nota (x) Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: () Disciplina () TCC () Estágio () Internato (x) UCE	
Aplicação: () Teórica () Prática (x) Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 1 / 15; Prática: 3 / 45; Total 4 / 60		
EMENTA: Unidade curricular de extensão com ementa a ser definida no projeto de extensão a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA BÁSICA: a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: a critério do docente proponente.		

Nome do componente:	Unidade Curricular de Extensão XV (UCE XV)	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: () Nota (x) Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: () Disciplina () TCC () Estágio () Internato (x) UCE	
Aplicação: () Teórica () Prática (x) Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 1 / 15; Prática: 3 / 45; Total 4 / 60		
EMENTA: Unidade curricular de extensão com ementa a ser definida no projeto de extensão a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA BÁSICA: a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: a critério do docente proponente.		

Nome do componente:	Unidade Curricular de Extensão XVI (UCE XVI)	Classificação: obrigatória
----------------------------	---	--------------------------------------

Código:	Avaliado por: () Nota (x) Conceito
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: () Disciplina () TCC () Estágio () Internato (x) UCE
Aplicação: () Teórica () Prática (x) Teórico-prática	
Carga horária/Crédito: Teórica 1 / 15; Prática: 3 / 45; Total 4 / 60	
EMENTA: Unidade curricular de extensão com ementa a ser definida no projeto de extensão a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA BÁSICA: a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: a critério do docente proponente.	

Nome do componente:	Unidade Curricular de Extensão XVII (UCE XVII)	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: () Nota (x) Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: () Disciplina () TCC () Estágio () Internato (x) UCE	
Aplicação: () Teórica () Prática (x) Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 1 / 15; Prática: 4 / 60; Total 5 / 75		
EMENTA: Unidade curricular de extensão com ementa a ser definida no projeto de extensão a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA BÁSICA: a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: a critério do docente proponente.		

Nome do componente:	Unidade Curricular de Extensão XVIII (UCE XVIII)	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: () Nota (x) Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: () Disciplina () TCC () Estágio () Internato (x) UCE	
Aplicação: () Teórica () Prática (x) Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 1 / 15; Prática: 4 / 60; Total 5 / 75		
EMENTA: Unidade curricular de extensão com ementa a ser definida no projeto de extensão a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA BÁSICA: a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: a critério do docente proponente.		

Nome do componente:	Unidade Curricular de Extensão XIX (UCE XIX)	Classificação: obrigatória
----------------------------	---	--------------------------------------

Código:	Avaliado por: () Nota (x) Conceito
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: () Disciplina () TCC () Estágio () Internato (x) UCE
Aplicação: () Teórica () Prática (x) Teórico-prática	
Carga horária/Crédito: Teórica 1 / 15; Prática: 5 / 75; Total 6 / 90	
EMENTA: Unidade curricular de extensão com ementa a ser definida no projeto de extensão a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA BÁSICA: a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: a critério do docente proponente.	

Nome do componente:	Unidade Curricular de Extensão XX (UCE XX)	Classificação: obrigatória
Código:	Avaliado por: () Nota (x) Conceito	
Departamento de origem: Educação Física	Grupo: () Disciplina () TCC () Estágio () Internato (x) UCE	
Aplicação: () Teórica () Prática (x) Teórico-prática		
Carga horária/Crédito: Teórica 1 / 15; Prática: 5 / 75; Total 6 / 90		
EMENTA: Unidade curricular de extensão com ementa a ser definida no projeto de extensão a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA BÁSICA: a critério do docente proponente. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: a critério do docente proponente.		

6.9 SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Quando iniciamos esse processo de construção sobre como se daria a sistemática de Avaliação da aprendizagem no Departamento de Educação Física do *Campus* de Pau dos Ferros - DEF/CAPF, inúmeras reflexões foram surgindo, uma vez que agora precisávamos dar conta de um Curso que busca atender em sua totalidade aspectos da formação em licenciatura e bacharelado e, para tanto, existia a responsabilidade de traçar parâmetros avaliativos capazes de assumir um papel importante na intervenção pedagógica e na definição do processo ensino aprendizagem do aluno graduando.

A avaliação se faz presente em todos os domínios da atividade humana. O “julgar”, o “comparar”, isto é, “o avaliar” faz parte de nosso cotidiano, seja através das reflexões informais que orientam as frequentes opções do dia a dia ou,

formalmente, através da reflexão organizada e sistemática que define a tomada de decisões (DALBEN, 2005, p. 66)⁷⁷.

No entanto, em qualquer nível de ensino em que ocorra, a avaliação não existe e não opera por si mesma; está sempre a serviço de um projeto ou de um conceito teórico, ou seja, é determinada pelas concepções que fundamentam a proposta de ensino. (CALDEIRA, 2000)⁷⁸.

Partindo desses olhares sobre o tema, cabe inferir que no Projeto Pedagógico de Curso essa ação não pode acontecer de forma aleatória, muito menos neutra ou meramente técnica como na maioria das vezes tem acontecido no âmbito das instituições. É preciso constituir-se como um dos elementos imprescindíveis presentes no processo de ensino-aprendizagem.

Vale mencionar, que precisamos superar a ideia da prática dos exames como recursos classificatórios. Durante muito tempo, a Educação Física se valeu de instrumentos que validam a necessidade de avaliar, tomando como base pesos e medidas, bem como a ideia de bateria de testes, com o intuito de avaliar o desempenho físico e motor, pautados nos princípios da aptidão.

Essa concepção de medida predominou na prática pedagógica, e, ainda é possível observarmos que algumas ações docentes se mantêm centradas nesse tipo de avaliação como única maneira de ponderar o desempenho dos alunos. Contudo, precisamos superar essa visão obsoleta apoiada na racionalidade instrumental preconizada pelo positivismo na educação. Atualmente tem-se buscado refletir sobre a avaliação qualitativa para além dos métodos quantitativos.

Segundo Demo (2004, p. 156)⁷⁹:

A avaliação qualitativa pretende ultrapassar a avaliação quantitativa, sem dispensar essa. Entende que no espaço educativo os processos são mais relevantes que os produtos, não fazendo jus à realidade, se reduzida apenas às manifestações empiricamente mensuráveis. Estas são mais fáceis de manipular metodologicamente, porque a tradição científica sempre privilegiou o tratamento mensurado da realidade, avançando, por vezes, de maneira incisiva em algumas disciplinas sociais, como a economia e a psicologia. Todavia, não se pode transferir a limitação metodológica a pretensa redução do real.

77 DALBEN, Ângela I. L. de Freitas. **Avaliação escolar**. Presença Pedagógica, Belo Horizonte, v. 11, n. 64, jul./ago. 2005.

78 CALDEIRA, Anna M. Salgueiro. **Avaliação e processo de ensino aprendizagem**. Presença Pedagógica, Belo Horizonte, v. 3, p. 53-61, set./out. 1997.

79 DEMO, Pedro. **Teoria e prática da avaliação qualitativa**. Temas do 2º Congresso Internacional sobre Avaliação na Educação. Curitiba, Paraná, 2004. p. 156-166.

Este é mais complexo e abrangente do que sua face empírica. A avaliação qualitativa gostaria de chegar até à face qualitativa da realidade, ou pelo menos de se aproximar dela.

Esse tipo de prática associada aos métodos qualitativos, ajuda na identificação de conflitos, contradições, fissuras e fragmentos presentes no âmbito do ensino, constituindo um forte elemento para práxis reflexivas do processo ensino aprendizagem.

Perrenoud (1999)⁸⁰, pontua que as práticas de avaliação são atravessadas por duas lógicas não necessariamente excludentes: a formativa e a somativa, sendo a somativa relacionada ao produto demonstrado pelo aluno em situações previamente estabelecidas pelo professor e a formativa diz respeito ao processo de apropriação dos saberes pelo aluno; os diferentes caminhos que percorre são mediados pela intervenção ativa do professor.

Vale ressaltar, que é de fundamental importância o curso investir nas duas vertentes avaliativas, de modo que possam dar conta de todo processo da avaliação da aprendizagem, a qual tem por objetivo, diagnosticar, acompanhar e certificar o educando em seu percurso de aprender e seus consequentes desempenhos na formação (LUCKESI, 2003)⁸¹.

A avaliação da aprendizagem nos permite acompanhar nossos educandos individualmente em suas aprendizagens, carências e necessidades de ajuda em seu percurso de formação, contudo ela não é suficiente para garantia no processo formativo do sujeito, ela precisa estar atrelada a uma política institucional que tem suas próprias normativas e princípios que constituem um sistema interligado, garantindo espaços de melhoria e reflexão da ação docente e equipamentos disponíveis, bem como os desafios e perspectivas que são mensurados a cada ano, semestre, aula.

Partindo dessa lógica, a Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, no que diz respeito à avaliação da aprendizagem, tem normativas que apontam os caminhos para o processo de avaliação, dando suporte aos alunos e professores dessa instituição para implementação desse fazer. Trata-se do Regimento Geral da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, através da Resolução Nº 01/2022

80 PERRENOUD, Philippe. **Avaliação:** da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

81 LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem na escola:** reelaborando conceitos e recriando a prática. Salvador: Malabares Comunicação e Eventos, 2003.

– Consuni, de 08 de Fevereiro de 2022⁸², que revogou a Resolução 11/93 - CONSUNI, de 18/11/1993.

O regimento, por meio da Seção IV, dispõe sobre a avaliação de rendimento acadêmico dos cursos de graduação. Inicialmente o documento conceitua esse processo através do “Art. 131. A avaliação é compreendida como um processo contínuo e cumulativo, devendo ser realizada, ao longo do semestre letivo, pelos diferentes componentes curriculares, através dos critérios de assiduidade e aprendizagem.” Com relação ao entendimento sobre assiduidade:

Art. 132. A assiduidade será aferida individualmente, devendo os(as) docentes dos componentes curriculares verificar a frequência e a pontualidade: I – é obrigatória a frequência mínima de 75% do total das aulas para aprovação; II – não existe, como norma geral, abono de falta, salvo em situações especiais previstas em legislação. (Resolução Nº 01/2022 – Consuni, de 08 de Fevereiro de 2022)

Esse enfoque necessário sobre assiduidade é algo específico para aplicabilidade em atividades que se caracterizam como aulas, de acordo com o referido documento, consiste na atividade didática sistematicamente planejada e ministrada por um(a) mais professores(as), conforme Programa Geral do Componente Curricular – PGCC da disciplina e cronograma. No que concerne à aprendizagem:

Art. 136. A aprendizagem, seja individual ou em grupo, poderá ser avaliada utilizando diversos instrumentos. § 1º A aprendizagem de conteúdos acadêmicos deverá ser proposta por meio de aulas teóricas, aulas práticas e de outras atividades, tais como estágio, laboratório, pesquisa e extensão. § 2º A atividade docente consiste em planejar, organizar estratégias didáticas que promovam a aprendizagem num processo de interação professor-aluno/aluno-aluno, instituindo programas de ensino que definam conteúdos, objetivos, metodologias pedagógicas e procedimentos avaliativos delineados nos Projetos Pedagógicos dos Cursos – PPCs. § 3º Na avaliação da aprendizagem, os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais encontram-se articulados e são indissociáveis. § 4º A autonomia didático-pedagógica designa aos PPCs a possibilidade de enfatizar conteúdos e instrumentos pertinentes à especificidade de cada componente curricular, bem como procedimentos avaliativos. § 5º No processo de educação, principalmente na especial, a avaliação pedagógica é um processo

82 Regimento Geral da UERN disponível em: https://www.uern.br/controledepaginas/documentos-legislacao-consuni/arquivos/5104resolucao_n0_2022_01_consuni_aprova_o_regimento_geral_da_uern_e_revoga_as_resolucoes_de_n0_1993_11_2002_06_consuni.pdf Acesso em 09/02/2022.

dinâmico que considera tanto o conhecimento prévio e o nível atual de desenvolvimento do(a) discente, quanto as possibilidades de aprendizagem futura, configurando-se uma ação pedagógica processual e formativa (Resolução Nº 01/2022 – Consuni, de 08 de Fevereiro de 2022)

Observa-se que a resolução é bem abrangente. Em relação a avaliação de rendimento acadêmico, é preciso constar que este PPC segue a normatização do Regimento Geral da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, especificamente considerando, os tópicos da seção V. Essa parte encontra-se dividida em subseções, pontuando elementos que devem ser considerados. A subseção I, fala sobre as disposições gerais inerentes aos conceitos e normativas desse processo, nos artigos 131 ao 133. A subseção II pontua o regimento de exercícios domiciliares nos artigos 134 e 135, em que o curso deverá seguir quando se tratar dessas questões na rotina acadêmica. A Subseção III, enfoca elementos da aprendizagem através do artigo 136. Na subseção IV, identifica-se aspectos sobre os instrumentos de avaliação no artigo 137, que sugerimos como possibilidades para uso nas disciplinas dos cursos e demais atividades. A subseção V traz de forma abrangente a avaliação do rendimento escolar, abrangendo os artigos 138 ao 152.

Ainda cabe ressaltar que esse documento, pautado no RCG da UERN, cumpre as normativas inerentes ao rendimento acadêmico. Nesses termos, as disciplinas do curso de Educação física, tanto na etapa comum como na específica de licenciatura e bacharelado, consideram:

1) Nos **componentes curriculares** as avaliações deverão ser realizadas de forma parcial através de nota, ao longo do período letivo, com intervalos previamente programados, e deverão expressar o resultado do aproveitamento a cada intervalo. Nos componentes curriculares de 02 (dois) créditos, a realização de duas avaliações parciais ao longo do período letivo; nos componentes curriculares de 03 (três) ou mais créditos, a realização de pelo menos três atividades que constituam avaliações parciais ao longo do período letivo. Em cada componente curricular, faz-se necessária a realização de, pelo menos, uma avaliação escrita, as demais formas de avaliação ficarão a critério do professor e deverão estar descritas no PGCC da disciplina para que o aluno tenha conhecimento prévio.

- 2) Nos **estágios curriculares obrigatórios** as avaliações serão realizadas pelo docente/supervisor(a) de estágio podendo o docente requerer a participação do(a) supervisor(a) de campo, utilizando instrumentos avaliativos diversos definidos no PGCC tais como: fichamentos, projetos, atividades, relatórios ou artigos, portfólios, bem como do registro de horas de campo entregue pelo(a) discente ao(à) docente supervisor(a) acadêmico(a). A frequência no campo de estágio pode ser computada como rendimento acadêmico, através de avaliação parcial ou final. Vale ressaltar que a forma de computar esse rendimento será por meio de notas.
- 3) As avaliações do **Trabalho de Conclusão de Curso – TCC**, de Educação Física, será estabelecido em nota conforme critérios previamente estabelecidos pelo professor, no PGCC da referida disciplina. A nota poderá ser atribuída pelo docente da disciplina, professor orientador e banca examinadora, de acordo com a organização das notas parciais e finais do componente, que é considerado autônomo. O instrumento avaliativo poderá ser artigo ou monografia, seguindo decisão da plenária.
- 4) As avaliações para as **Unidades Curriculares de Extensão - UCE** do Curso de Educação Física deverão ser atribuídas por meio de conceito mediante critérios estabelecidos pela equipe do projeto e professor(a) responsável pela coordenação da turma de UCE. Os instrumentos avaliativos poderão ser os mais diversos seguindo a autonomia didática do professor.
- 5) As **Práticas como Componentes Curriculares** serão avaliadas de acordo com as especificidades de cada componente, podendo ser atribuída nota para sua realização. Nesse sentido, o professor tem autonomia de criar seus instrumentos e maneiras de como avaliar essa prática tão essencial para o processo formativo do discente nos cursos de graduação.
- 6) As **atividades inerentes a pesquisa e extensão** seguirão critérios próprios de avaliação, não incluindo estabelecimento de notas ou conceitos, mas considerando essa vivência como um laboratório vivo de experiências para o processo formativo. Contudo, vale ressaltar que ambos os setores seguem regras de acompanhamento como entrega de relatórios parciais e finais e que esse deverá ser um trabalho coletivo da equipe, estimulando a publicação.
- 7) Os **programas formativos**, PIBID e Residência Pedagógica, tem uma política própria de acompanhamento conforme as normas da CAPES, previstas em cada edital. Cabe mencionar que o Residência Pedagógica apresenta aproveitamento de

carga horária para o componente de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório, seguindo instrução normativa PROEG/UERN Nº 01/2019, de 22 de Julho de 2019. Nesse sentido, o aproveitamento deverá estar em consonância com a natureza do componente. Tal procedimento deverá ser analisado por docente orientador do programa, comissão de estágio e orientação acadêmica.

Tomando como referência os apontamentos aqui destacados, deve-se destacar que as disciplinas dentro de suas especificidades devem buscar adequar seu percurso avaliativo, ponderando sobre o que é possível inserir para melhoria da sistemática de aprendizagem.

Cabe ressaltar, que esses documentos são norteadores para se pensar a prática avaliativa, contudo não devem ser considerados como únicos para prática pedagógica do professor. Essa ação precisa ser pensada e construída na tessitura da sala de aula, no dia a dia da instituição, como ponto de reflexão e reconstrução do ser professor e aluno. O professor tem sua autonomia, assim como o aluno deve ser considerado partícipe nesse processo que precisa ser inclusivo e democrático com o ideal do avanço da educação como um todo.

6.10 POLÍTICAS DE GESTÃO, AVALIAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO

6.10.1 Política de gestão

A gestão acadêmica do curso de Educação Física está diretamente relacionada com a consecução dos fins da instituição formadora, prezando pelos princípios da democracia interna e do gerenciamento colegiado das decisões, sem perder de vista a hierarquia institucional.

A condução dessas ações ocorre em integração com as seguintes instâncias: colegiado de curso; Núcleo Docente Estruturante – NDE; centro acadêmico de Educação Física; Comissão Setorial de Avaliação – COSE; orientação acadêmica de curso - OAC; coordenação de estágio curricular obrigatório; e coordenadores de laboratórios. A participação de cada uma dessas instâncias e suas respectivas competências, tem um papel fundamental no desenvolvimento do processo formativo e no acompanhamento da sua execução pelo curso.

O colegiado de curso congrega o pessoal docente, a representação discente e técnico-administrativa para consecução dos objetivos do ensino, pesquisa e

extensão. Este é presidido pelo coordenador, responsável pela direção pedagógica, que executa as deliberações desse órgão, orientando, coordenando e fiscalizando as atividades do curso.

O (a) coordenador (a) é eleito pelo colegiado de curso, entre os membros do corpo docente em efetivo exercício, sob a ratificação e homologação das autoridades universitárias. Os requisitos para a investidura do cargo, bem como o tempo de duração do mandato obedecem ao disposto no Regimento Geral da instituição⁸³.

O Núcleo Docente Estruturante compõe outro importante segmento da estrutura de gestão acadêmica do curso, com atribuições consultivas, propositivas e de assessoria. Este, é corresponsável pela elaboração, implementação, acompanhamento sistemático, atualização, consolidação do projeto pedagógico e deve zelar pelas normas internas da UERN, pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de graduação.

A criação e regulamentação do NDE dos cursos de graduação da UERN, ocorreu com a Resolução nº 59/2013 – CONSEPE. No curso de Educação Física, o núcleo passou por várias recomposições, sendo a atual constituída pelo (a) Coordenador (a) do Curso e mais 05 membros do corpo docente efetivo, de acordo com a Portaria nº 02/2018-GD/UERN, que exercem liderança acadêmica mediante o desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão.

O trabalho de organização e acompanhamento do processo avaliativo interno do curso, desenvolvido pela Comissão Setorial de Avaliação – COSE, oferece elementos de suporte à tomada de decisão e ao exercício das atividades de gestão acadêmica. O diagnóstico, discussões e encaminhamentos para a solução de problemas detectados e relatados no processo de autoavaliação, promovem a melhoria na qualidade da formação e, conseqüentemente, na cultura avaliativa no âmbito do curso.

Juntam-se a esses a Orientação Acadêmica de Curso - OAC, a coordenação de Estágio Supervisionado, as coordenações de laboratório e e o centro acadêmico como espaços de voz.

Todas essas diferentes instâncias trabalhando articuladas, promovem a participação de docentes, estudantes e técnicos-administrativos no processo de

83 Resolução nº 26/2017 – CONSEPE, de 28 de junho de 2017.

gestão acadêmica e ajudam a coordenação do curso na consecução dos seus objetivos como:

- a) Pactuar decisões no colegiado do curso, tendo como estratégia a realização de reuniões mensais ordinárias e de caráter extraordinário;
- b) Articular os distintos atores e demandas do curso através dos Seminários Interdisciplinares e na promoção de outros eventos;
- c) Mediar conflitos, através de reuniões e pactuações que envolvam a Direção do *Campus* de Pau dos Ferros, Coordenação de Estágio, NDE, Orientação Acadêmica e representação discente;
- d) Garantir o planejamento participativo através da realização das Semanas de Planejamento – SEPLAN;
- e) Garantir avaliação permanente do PPC e do processo de formação através do acompanhamento sistemático dos estudantes e egressos;
- f) Articular a presença dos profissionais da educação como colaboradores do processo ensino/aprendizagem, através da participação em bancas de monografia, supervisão de estágio, eventos realizados pelo curso, etc.;
- g) Articulação com as entidades de classe representativas, como o Conselho Regional de Educação Física – CREF/RN e Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte – CBCE estadual/RN.

Enquanto experiências, já realizadas, no processo de gestão democrática do curso, pode-se destacar alguns fatos que foram marcantes nos últimos anos: Realização de Seminário de Integração: a cada entrada de uma nova turma no curso, que tem como objetivo recepcionar os discentes ingressantes e discutir o processo de formação.

Portanto, as ações de planejamento, organização, coordenação, acompanhamento e avaliação do fazer pedagógico são geridas pelo seu coordenador, que deve conduzir e consolidar uma política de gestão baseada na coletividade, no diálogo e com a participação da comunidade acadêmica, em atendimento às proposições do PDI da UERN⁸⁴.

84 Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da UERN, aprovado por meio da Resolução n.º 34/2016.

6.10.2 Políticas de avaliação

O Curso de Educação Física do *Campus* de Pau dos Ferros toma como norte para instituição de ações de avaliação o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI⁸⁵ ao historicizar que, desde 1996, o processo de avaliação institucional tem se materializado como importante instrumento de melhoria na qualidade ensino e, em sentido *lato*, dos serviços prestados a sociedade.

Para instituir suas diretrizes de avaliação institucional a UERN em seu PDI, ancora-se nas seguintes diretrizes e legislações nacionais, a saber: na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), expressa na Lei 9.394/96; no Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei 13.005/14; Tem base ainda na Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), que coordena o Sistema Nacional de Avaliação de Educação Superior (SINAES), instituída pela Lei 10.861/04, a qual pauta-se nas orientações contidas nas Diretrizes para Avaliação das Instituições de Educação Superior.

Assim sendo, e por estar alinhado ao processo de avaliação da UERN, no que diz respeito ao seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), aprovado pela Resolução nº 34/2016 do CONSUNI, proposto para o período de 2016-2026, são retomadas as seguintes diretrizes:

- (1) a missão e o plano de desenvolvimento institucional;
- (2) a política para o ensino, a pesquisa e a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
- (3) a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição para a inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
- (4) comunicação com a sociedade;
- (5) as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
- (6) organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade acadêmica nos processos decisórios;
- (7) infraestrutura física, de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
- (8) planejamento e avaliação em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;
- (9)

85 Ibidem.

políticas de atendimento aos estudantes; e (10) sustentabilidade financeira.

Em consonância com as normas do SINAES acima retomadas, foi criada, na UERN, a Comissão Própria de Avaliação, que é responsável pelo processo de avaliação interna da Instituição. No intento da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, necessita-se da articulação permanente entre os responsáveis pela efetivação desse tripé junto às Pro-reitorias, unidades acadêmicas e unidades administrativas, conforme nos aponta o PDI⁸⁶.

Tomando por base o mesmo documento, destacamos as diretrizes de avaliação postas institucionalmente, a saber: primeira, consolidação e aperfeiçoamento do sistema de avaliação institucional integrando ensino, pesquisa e extensão, tendo em vista o alcance da missão e dos objetivos Institucionais e, segunda, utilização da avaliação institucional como instrumento de aperfeiçoamento da gestão acadêmica e administrativa.

Nessa perspectiva, devem ser tomadas algumas ações como estratégias para contribuir com os processos avaliativos postos pela UERN, como incentivar os estudantes a participarem da avaliação institucional promovida pela UERN, estabelecer ações de acompanhamento dos egressos para demonstrar o atingimento da missão e contribuição social de nosso curso, conforme descrito em outros momentos de nosso PPC.

Nesse sentido, a partir das metas propostas para alcance dessas diretrizes, percebemos que a política de avaliação institucional, inclui diversos atores/fatores: docentes, estudantes, gestores, recursos, estruturas organizacionais, físicas e políticas. Nesse sentido, agrega dois momentos complementares, a avaliação interna e externa, ambas entendidas como condições necessárias ao aprimoramento do planejamento e gestão da instituição, que serão melhor descritas a seguir.

6.11.2.1 Avaliação Interna e Externa

A avaliação consiste em um instrumento que qualitativo, no sentido se servir de lentes para definição de estratégias para ratificar ou retificar práticas com vista a garantia de uma formação efetiva e satisfatória. A UERN passa periodicamente por

86 Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da UERN, aprovado por meio da Resolução n.º 34/2016.

duas formas de avaliação, uma interna, na qual ela mesma busca conseguir informação para pensar a si mesma enquanto instituição de nível superior e seu papel na sociedade, e outra a qual é submetida por instâncias externas, as quais, partindo de seus instrumentos próprios, analisa o seu funcionamento.

As avaliações internas realizadas na UERN são realizadas pela Assessoria de Avaliação Institucional (AAI) que, em parceria com a Comissão Própria de Avaliação (CPA), utiliza como instrumentos:

1. Questionário online, no qual são colhidas, através do portal do professor e do aluno, informações dos docentes e discentes referentes aos aspectos a seguir: autoavaliação docente e discente; avaliação didático-pedagógica do professor; avaliação dos componentes curriculares; e avaliação da infraestrutura;
2. Avaliação in loco da CPA, que tem a incumbência de realizar visitas a todos os cursos, realizando reuniões com docentes e discentes e analisando a infraestrutura, captando dados para constar no relatório de avaliação interna;
3. Por fim, há o Relatório de Avaliação Interna, feito pela Comissão de Avaliação Setorial de cada curso (COSE), que analisa os dados da avaliação online e procede a análise dos dados obtidos.

Mesmo considerando a importância que esse instrumento, o Curso de Educação Física do *Campus* de Pau dos Ferros pretende ampliar o processo de avaliação interna, através da realização de uma avaliação anual, no que concerne a seu funcionamento no âmbito de ensino, pesquisa, extensão, atuação na comunidade o qual está inserido e produção de seus egressos. Para tanto, uma comissão de avaliação será estabelecida pelo próprio corpo docente juntamente com uma representação discente.

Ao término do ano letivo, a comissão realizará um levantamento sobre a produção científica do curso: projetos de pesquisas, sendo eles, PIBIC, institucionalizados e trabalhos de conclusão de curso; participação dos docentes e discentes em eventos científicos na área, procurando ainda fazer o levantamento das publicações em tais eventos e ou em periódicos indexados.

O desenvolvimento das ações extensionistas também será avaliado pela comissão. Os projetos de extensão em atuação, sua relevância para a comunidade ao qual o curso está inserido, abrangência de atuação, bem como a finalização destes por meio de relatórios finais serão observados. Os eventos realizados no curso também serão pontuados na avaliação da extensão.

No que concerne ao ensino, a comissão avaliará junto aos professores e alunos os aspectos positivos e negativos enfrentados pelo curso no decorrer do ano letivo, avaliação essa realizada por meio de questionários.

Ainda será função da comissão diagnosticar a atual função dos egressos do curso de Educação Física, avaliando a atuação dos profissionais inseridos no mercado de trabalho, produzidos pela instituição.

Ao final da coleta de informações, os dados serão compilados, analisados e apresentados para o colegiado do curso, na intenção de servir de subsídio para a melhoria e aprimoramento do funcionamento do curso. As informações obtidas pela comissão ainda serão divulgadas para os alunos do curso, com o objetivo de apresentar aos que fazem importante parte da composição do curso, a realidade, com levantamento da discussão entre os discentes sobre aprimoramento do curso.

Em se tratando da avaliação externa e conforme cronograma estabelecido pelo Ministério da Educação, o curso será avaliado pelo Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE), que “avalia o rendimento dos alunos dos cursos de graduação, ingressantes e concluintes, em relação aos conteúdos programáticos dos cursos em que estão matriculados”⁸⁷, sendo obrigatório para os alunos selecionados e se constituindo como condição indispensável para emissão do histórico escolar. Ao longo de sua implantação, o atual curso de licenciatura em Educação Física foi avaliado 03 (três) vezes, respectivamente nos anos de 2011, 2014 e 2017, obtendo o conceito 4 (quatro) em todas as avaliações.

No ano de 2021 nossa turma de concluintes foi selecionada a fazer prova, entretanto ainda não foram divulgados os resultados desse processo, até o encerramento deste PPC. Para esta avaliação, nossa orientadora acadêmica, a época, professora Maria Ione da Silva sistematizou encontros formativos com objetivo preparatório, especialmente com os conteúdos específicos e também nesse sentido, estabeleceu-se parceria com o curso de Educação Física Licenciatura do *Campus Mossoró*, o que enriqueceu a troca de aprendizagens.

Outro mecanismo avaliativo por que passa o curso é o realizado pelo Conselho Estadual de Educação, órgão estadual que tem a responsabilidade de proceder a avaliação das universidades estaduais, autorizando o seu funcionamento. A avaliação é realizada periodicamente, conforme cronograma do

87 BRASIL. Ministério da Educação. ENADE: apresentação. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/enade>>. Acesso em 19 mar. 2019.

referido Conselho, que emite o conceito do curso, que pode chegar até 5 (cinco), além de autorizar o funcionamento por um período de funcionamento, até que outra avaliação seja realizada. É importante frisar que o Curso já passou por duas avaliações, uma em 2010, obtendo o conceito final 3 (três); e outra, cerca de 05 (cinco) anos depois, em 2015. Nessa, o conceito final elevou para 4 (quatro), o que caracteriza uma evolução do curso nesse transcurso de tempo.

6.10.3 Políticas de pesquisa

A pesquisa tem como foco o processo de ensino e aprendizagem, uma vez que ensinar requer tanto dispor de conhecimentos e mobilizá-los para a ação, como compreender o processo de construção do conhecimento. Nesse caminhar, assume o que ressalta o PPI da UERN, documento que aponta para necessidade da inserção na dinâmica de construção do conhecimento de qualidade e, conseqüentemente, “a sua disseminação, de modo a apresentar os resultados e produtos à sociedade em geral e, em especial, à região em que se insere, sem, no entanto, deixar de considerar a dimensão nacional e a internacional⁸⁸. Nesse sentido, a Política de Pesquisa no DEF/CAPF/UERN tem importância primordial e é vista como ação que possibilita o domínio dos fundamentos teóricos do conhecimento produzido na área da Educação Física, como forma de ampliar e qualificar a formação profissional, visando a socialização e intervenção na sociedade.

Dessa forma, possibilita-se ao discente do Curso de Educação Física, participar de Programas de Iniciação Científica (PIBIC) ou mesmo em outros projetos de pesquisa institucionalizados na própria UERN. De fato, desde o primeiro semestre do curso, os acadêmicos são estimulados a participar de projetos de pesquisa desenvolvidos no âmbito das disciplinas, apoiados em orientações docentes e utilizando os laboratórios específicos. Essas ações demonstram haver consonância com o Programa Institucional de Iniciação Científica e Tecnológica da UERN, cujo principal objetivo é investir na orientação científica, preparando os

⁸⁸ Projeto Pedagógico Institucional. In: FERNANDES, A. G. (org.). **Plano de Desenvolvimento Institucional** - Projetando o futuro da universidade: 2016/2026. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte: Mossoró–RN, 2016

acadêmicos para a inserção no universo científico, tanto em pesquisa básica como aplicada⁸⁹.

As pesquisas podem ser resultado de investigações que se pautam em estudos já realizados e as demandas regionais, contextualizando o curso com os com os problemas locais, sem perder de vista o aspecto global e dos demais assuntos possíveis.

A política de pesquisa do Curso de Educação Física do *Campus* Avançado de Pau dos Ferros/CAPF se articula em torno do Grupo de Pesquisa Educação Física, Sociedade e Saúde, formado em 2008 – Área do conhecimento Ciências da Vida e Área de concentração Educação Física, com status da avaliação 2018-2020 – Em consolidação, sob liderança da Profa. Dra. Themis Cristina Mesquita Soares e de suas 05 (cinco) linhas de pesquisa: Atividade Física e Saúde; Educação Física e Desporto; Educação Física e Formação Profissional; Imaginário no Esporte e Políticas Públicas. Possui como recursos humanos: 5 (cinco) docentes doutores sendo 1 (um) estrangeiro; 9 (nove) mestres e 2 (dois) mestrandos; 3 (três) estudantes de especialização e 6 (seis) graduandos. Neste domínio, foram gerados TCCs – Trabalhos de conclusão de curso, artigos, projetos e formação continuada Lato e Stricto Senso, conforme segue:

O Grupo de pesquisa Educação Física, Sociedade e Saúde pretende-se aglutinador de diferentes abordagens e perspectivas a partir da Educação Física. Considera e amplia a ideia do social tendo como mote sua origem na Saúde. Trata de estimular seus pesquisadores a investirem e ampliarem sua inserção nos processos investigativos, principalmente no que diz respeito a projetos de pesquisa e ensino. Ao longo de sua existência o grupo tem conquistado seu espaço com a realização de eventos locais e internacional, ações de intervenção na comunidade, orientações de monografias, entre outros; culminando em publicações em periódicos da área. Atualmente está vinculado ao Programa de Pós-graduação em Planejamento e Dinâmicas Territoriais (PLANDITES/UERN) especialmente na linha de Planejamento, Território e Políticas Públicas. (CNPq, 2021)

Atualmente, o nosso grupo de pesquisa encontra-se cadastrado junto a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação – PROPEG. E cabe ressaltar nosso percurso e esforço em investimentos na pesquisa em nosso departamento.

89 Projeto Pedagógico Institucional. In: FERNANDES, A. G. (org.). **Plano de Desenvolvimento Institucional** - Projetando o futuro da universidade: 2016/2026. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte: Mossoró–RN, 2016.

A linha de pesquisa Imaginário do Esporte desenvolveu no período 2008.1 a 2008.2, o projeto de pesquisa *Da cultura ao futebol como cultura*, o qual procurou debater e identificar as representações contidas no esporte de massa, como um importante fenômeno sociocultural da contemporaneidade e pelo incontestável espaço que este ocupou no cotidiano de indivíduos, em diferentes sociedades e em todo o mundo. A partir dessa perspectiva, analisou o consumo de megaeventos esportivos como espetáculo e para isto baseou-se na relação futebol-telespectador, buscando compreender o que derivava desta relação, sobretudo quando considerou em suas análises, as dimensões psicológicas, sociais e políticas do processo.

Como resultado deste e de outras articulações entre problema – investigação – intervenção – análise, diversas proposições e trabalhos acadêmicos foram aprovados e eventos construídos (de porte regional a internacional, ilustrativamente temos: o III Encope⁹⁰, o REA⁹¹ (ISSN 1982 5145), Fórum Internacional de Pedagogia – FIPED⁹², XV Ciclo de Estudos sobre o Imaginário – Imaginário do envolvimento/desenvolvimento⁹³, o Colóquio do Imaginário: fronteiras, desafios e múltiplos olhares⁹⁴ (ISSN 1984 0365) e o II Colóquio Internacional do Imaginário: Novos desafios, novas epistemologias.

Na sequência destes acontecimentos, 8 (oito) edições científicas específicas do Curso de Educação Física foram realizadas, todas elas, com temáticas que revelassem demandas e que fossem fruto de composições do ensino, pesquisa e extensão ou originadas da sociedade, de uma maneira mais geral, ou seja, em 2008, teve como tema: “Produção do conhecimento e atuação profissional”, e foi realizada em parceria com a Coordenação Estadual do CBCE – Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte/RN; em 2009, sobre as “Perspectivas da Educação Física: saúde, esporte e lazer”; em 2011, versou sobre “A pesquisa na Educação Física”; em 2013, discutiu-se “Megaeventos esportivos” e, em 2014, para além das comemorações dos 10 (dez) anos do curso, a temática privilegiada foi a da “Saúde no âmbito da

90 Proposição e organização de Grupo de Trabalho (GT): Educação Física, Sociedade e Imaginário, no XIV e XV Encontro de Pesquisa e Extensão da UERN.

91 Trabalho aprovado em forma de comunicação oral na Reunião Equatorial de Antropologia e X Reunião de Antropólogos do Norte-Nordeste. Título: Imaginário no esporte.

92 Coordenação do Grupo de Trabalho Desporto e Cultura Corporal com discussões sobre temas relacionados à cultura corporal e suas vinculações com o Imaginário. Trabalho aprovado e apresentado em forma de comunicação oral.

93 Proposição e organização de Fórum de Discussões sobre Imaginário no esporte com coordenação associada com as profas. Dras. Elda Rizzo – Sociologia (UNESP) e Dra. Berta Kluppel – Medicina (UFPB).

94 Proposição e organização do evento em Martins/RN, a partir da Linha de Pesquisa Imaginário no Esporte e o Curso de Educação Física do CAMEAM.

formação em Educação Física”, além de incluir a primeira tentativa de ordenamento acadêmico do tema “Políticas Públicas para a Educação Física: interfaces para a democratização do Esporte no Brasil”, por ocasião do I Encontro Regional de Educação Física (ISSN – 1983 0130); realizados; em eventos acadêmicos científicos ainda houve debates sobre “A saúde e a formação em Educação Física” (2014); sobre “Políticas públicas em esporte e lazer” (2015); e, em 2017, a temática “Práticas pedagógicas, formação docente e cidadania: experiências e desafios em Educação Física” ganhou destaque. Além de inúmeras outras participações em eventos de seu corpo docente e discente

Ainda como produção da Linha de Pesquisa Imaginário no Esporte, foi realizado o Projeto “A Constituição da Identidade nas Aulas de Educação Física”⁹⁵, visando investigar processos relativos à formação humana, com ênfase no conceito de Identidade, procurando relacionar as práticas pedagógicas da Educação Física e a construção da identidade dos alunos.

Também foi desenvolvido o projeto “A questão cultural e a atividade física em espaços de educação não formal”⁹⁶, projetando discutir, à luz de conceitos defendidos por Pierre Bourdieu (1998), a influência das questões culturais na escolha da prática da atividade física nos espaços de educação não formal.

Vinculados à linha de pesquisa atividades físicas e saúde, foram desenvolvidos finalizados os projetos: “Utilização de suplemento alimentar por usuários de academias de ginástica do município de Pau dos Ferros/RN”⁹⁷, o qual objetivava traçar o perfil de usuários de academias de ginásticas no município de Pau dos Ferros, bem como o uso de suplementos alimentares pelos mesmos; e “Correlação entre o nível de atividade física e ingestão de macronutrientes em usuários de academias do município de Pau dos Ferros”⁹⁸.

Ainda vinculados a essa linha foram desenvolvidos os projetos: “Perfil do nível de atividade física e ingestão energética dos universitários do *Campus Avançado* Maria Elisa de Albuquerque Maia da UERN”⁹⁹; “Perfil do uso de esteroides anabolizantes entre os adolescentes e sua relação com o contexto educacional das escolas de ensino médio estaduais, provadas e federais do município de Pau dos

95 Realizado no período compreendido entre 2011 a 2013.

96 Realizado no período compreendido entre 2011 a 2013.

97 Realizado no período compreendido entre 2009 a 2010.

98 Realizado no período compreendido entre 2010 a 2011.

99 Realizado no período compreendido entre 2012 a 2013.

Ferros-RN”¹⁰⁰; “Associação entre a preocupação com a imagem corporal e indicadores antropométricos de escolares”¹⁰¹. Mais recentemente foi desenvolvido o projeto “Norma e ruptura: Itinerários, narrativas e experiências com o transtorno mental no Semiárido” (2014-2015) intencionava conhecer os discursos que compõem a narrativa da experiência com o transtorno mental no Semiárido no que se refere, entre outros aspectos, ao ócio e o que ele pode determinar na vivência dos indivíduos, especialmente quando doentes.

Na linha de pesquisa Educação Física e desporto escolar foram desenvolvidos os projetos: “Os desdobramentos do corpo: concepções e percepções dos alunos do curso de Educação Física da UERN” (2016-2017), que visou analisar as produções científicas dos docentes e docentes do curso de Educação Física do CAMEAM (nomenclatura do *Campus*, à época), especificamente, aquelas que tinham, direta ou indiretamente, como objeto de investigação – o corpo; “A Educação Física escolar e reprodução dos capitais culturais hegemônicos” (2016-2017), o qual buscou refletir sobre os saberes tratados na Educação Física escolar, sob a ótica de Pierry Bourdieu; o “Reflexões sobre os conhecimentos relativos à saúde nas práticas pedagógicas da educação física escolar” (2015-2017) procurou analisar o debate sobre a saúde na escola e sua relação com a educação física; o “Desempenho motor, perfil familiar e as *affordances* do ambiente domiciliar de crianças pré-escolares da cidade de Pau dos Ferros-RN” (2016-2018), como o próprio título destaca, avaliou o desempenho motor, o perfil familiar e as *affordances* do ambiente domiciliar de crianças pré-escolares da cidade de Pau dos Ferros-RN.

Das mais recentes linhas de pesquisa implementada no curso de Educação Física, vinculada ao grupo de pesquisa Educação Física, sociedade e saúde, é a de Políticas Públicas. Esta desenvolveu o projeto “Impactos sociais das Políticas Públicas em Cultura, Esporte e Lazer no Alto Oeste Potiguar” (2014-2015), o qual procurou analisar os impactos sociais das políticas públicas em cultura, esporte e lazer na região do Alto Oeste Potiguar.

No ano de 2018 foi desenvolvida a pesquisa PIBIC intitulada: “Base nacional comum curricular: um diálogo com a diversidade para a educação física escolar de Pau dos Ferros”, desenvolvida com três discentes voluntários e tendo coordenação da docente Dandara Queiroga de Oliveira Sousa na linha de pesquisa: Educação

100 Realizado no período compreendido entre 2013 a 2014.

101 Realizado no período compreendido entre 2013 a 2014.

física e desporto escolar (2018/2019), teve como objetivo: Visa compreender como a BNCC está sendo implementada, dialogada em Pau dos Ferros, a partir da ótica dos professores da rede básica, professores formadores e gestores.

Ainda no mesmo ano a pesquisa “Narrativas Autobiográficas: Tecendo Caminhos da Formação Profissional em Educação Física” coordenada pela docente Maria Ione da Silva, vinculada a linha de Pesquisa: Educação física e desporto escolar, teve como objetivo: identificar por meio das narrativas autobiográficas e troca das experiências entre os participantes do projeto, saberes e competências necessário para a construção do profissional de educação física e desenvolvido de 2018 a 2019.

No ano de 2019 finalizando em 2020 tivemos 2 projetos de pesquisa PIBIC sendo desenvolvidos em nosso Curso, a saber: “Avaliação das políticas de promoção a saúde (atividade física/práticas corporais) na VI região do semiárido potiguar” e “Saúde e gênero: análise da interseção de duas ordens discursivas no exercício da política de saúde” ambos coordenado pela docente Themis Cristina Mesquita Soares, com dois bolsistas contemplados, sendo essa uma importante política de investimento na formação de pesquisadores, a possibilidade de bolsas.

No ano de 2020, finalizando em 2021, tivemos ainda uma oportunidade bolsa de iniciação científica para o projeto “Cinema, saúde mental, estigmatização e território” coordenado pelo docente Bertulino Jose de Souza. Também no mesmo ano, mas de forma voluntária, tivemos iniciação científica no projeto intitulado “Efeito do treinamento de força de baixa intensidade com oclusão vascular em mulheres treinadas no ganho de força e no dano muscular” coordenado pela docente Maria Lúcia Lira de Andrade.

No mesmo ano, 2020, tivemos projetos de pesquisa institucionalizados sendo desenvolvidos em nosso Departamento. Citamos: “A excelência no desporto: estudo centrado em histórias de vida de atletas potiguares” e “Pesquisas Qualitativas No Ensino Da Educação Física Escolar” ambos coordenados pela docente Maria Ione da Silva. Também o professor Bertulino José de Sousa coordenou o projeto nominado: “Uma nova cena: Percepção da comunidade universitária quanto aos estigmas do transtorno mental”

Todo esse percurso histórico, remonta todos os investimentos departamentais para efetivação de pesquisas que tenham impacto e relevância aos contextos e temas emergentes em nossa área, também apresentam a diversidade característica

de nosso curso, que enriquece as possibilidades formativas para a pesquisa em nosso curso. Muitas possibilidades de áreas e diálogos são ofertadas em nossos projetos.

O grupo produziu diversos eventos, que objetivavam o compartilhamento também dos produtos acadêmicos de nossas pesquisas e tradicionalmente realizava até 2018 a Semana de Educação Física, momento de convergência do que se elaborava no interior das discussões e aquilo que se perspectiva para o cenário seguinte. Dentre os eventos de maior expressão estão os dois Colóquios do Imaginário: o primeiro ocorrido em 2009 na cidade de Martins/RN com um amplo leque de discussões acerca da dimensão do imaginário e com a publicação de um livro – Imaginário: novos horizontes sob a coordenação do Prof. Dr. Bertulino José de Souza e, posteriormente, em 2011, o segundo Colóquio do Imaginário: novos desafios, novas epistemologias – evento internacional, realizado em Natal/RN com a produção de outro livro com 756 páginas e publicado em Coimbra/Portugal.

Também, parcerias interinstitucionais foram pactuadas como a participação e envolvimento com o Centro de Desenvolvimento de Pesquisas em Políticas de Esporte e de Lazer da Rede Cedes RN, que congregou ações alavancadas por 4 (quatro) instituições: Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN, e da Universidade Federal do Semiárido - UFERSA.

O envolvimento de 3 (três) professores do curso na formação continuada em nível *stricto sensu* – Prof. Dr. Bertulino José de Souza, Profa. Dra. Maria Ione da Silva e Profa. Dra. Themis Cristina Mesquita Soares, têm proporcionado uma ampliação da expectativa formativa para estudantes da área e de domínios correlatos. Nesse sentido, diversas dissertações de mestrado foram elaboradas e defendidas, fortalecendo o debate empreendido pelas linhas de pesquisa do curso. Para além desta condição, 2 (dois) dos docentes tiveram e ou têm atribuições administrativas na condição de coordenadores de curso ou Programa de Pós-Graduação. Necessário acentuar que 1 (um) dos docentes referidos, realiza ainda a supervisão de estágio Pós Doutoral.

Fruto da Educação continuada junto aos egressos, em 2020 foi publicado o Ebook “A intermediação da educação física, sociedade e saúde: alternativas

metodológicas”¹⁰², sob a coordenação das docentes Themis Soares e Maria Ione Silva. Na ocasião publicado os *papers* dos Professores Mestres do Curso Educação Física do CAPF.

Nesse ponto, cabe destacar, que nosso grupo de pesquisa, durante a grave pandemia da Covid-19, foi proativo em propor e executar encontros temáticos com autores referências nacionais e internacionais em nossa área, articulando rodas de conversa e debates sobre a Educação Física, através da ação, que infelizmente não chegou a ser institucionalizada, diante das tamanhas revoluções e adaptações que passamos, que intitulamos “Conectados pela Educação Física” onde tivemos a oportunidade de diálogo com professores pesquisadores como a professora Celi Taffarel, professor Lino Castelani, dentre outros que nos auxiliam a maturar uma perspectiva de Educação Física crítica superadora.

Por fim, e não menos importante, também é vital destacar a criação e veiculação da revista do curso – o periódico Redfoco¹⁰³. Criado em 2012 para atender à uma demanda expressa da produção do conhecimento local, a revista assumiu importante papel como vetor de divulgação da produção acadêmica em nossa área de conhecimento, especialmente na região do alto-oeste potiguar. Atualmente a revista conta com 7 (sete) edições com artigos que versam sobre Educação Física, Educação, Cultura e seus pertencimentos.

6.10.4 Políticas de extensão

De acordo com o PPI da UERN¹⁰⁴, a extensão universitária deve estar em plena sintonia com a sociedade, adequando-se, sempre, às mudanças e necessidades que emergem nos contextos locais. Esse desafio apontado pela UERN é plenamente assumido pelo DEF/CAPF/UERN, estando presente ao longo de todo período de implementação do curso. As ações extensionistas realizadas pelo curso são todas vinculadas a Pró-Reitoria de Extensão (PROEX), setor responsável pela normatização e acompanhamento dessas ações na Instituição.

102 Disponível para livre acesso em: https://drive.google.com/file/d/1vrlQfaSEXyCzb-t_lxrHHlh5V-vLP80M/view

103 Revista online disponível em: <https://natal.uern.br/periodicos/index.php/RDF>

104 Projeto Pedagógico Institucional. In: FERNANDES, A. G. (org.). **Plano de Desenvolvimento Institucional** - Projetando o futuro da universidade: 2016/2026. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte: Mossoró–RN, 2016.

A Extensão é uma estratégia imprescindível para o DEF/CAPF/UERN, na medida em que articula os conhecimentos elaborados com as demandas sociais oportunizando a reflexão sobre a realidade do aluno, a prática das disciplinas cursadas e possibilidades de intervenção, investindo no papel da universidade como questionadora da realidade e promotora de soluções.

A Extensão é outra estratégia imprescindível para o DEF/CAPF/UERN, na medida em que articula os conhecimentos elaborados com as demandas sociais ao oportunizar a reflexão sobre a realidade discente, a prática das disciplinas cursadas e possibilidades de intervenção, investindo no papel da universidade como questionadora da realidade e promotora de soluções.

A política de extensão iniciada no curso no ano de 2006, versa sobre a interface ensino – aplicação – comunidade e já oportunizou uma quantidade expressiva de professores e alunos envolvidos, além do envolvimento da comunidade em seus diversos segmentos. Enquanto ação, a política implementada pelo curso encontra-se em sintonia com o que prescreve a Pró Reitoria de Extensão da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte em seus eixos de ação extensionista. Como experiência, o curso já atuou e ou atua com: idosos, escolares em situação de vulnerabilidade social, bombeiros militares, funcionários públicos, iniciação esportiva, diálogos internacionais na área, saúde mental em instituições e atenção em saúde mental, entre outros.

Para tanto, o DEF/CAPF/UERN tem, em seu histórico, a realização do Projeto de Extensão “Artesãos do tempo: atividade física como subsídio para qualidade de vida de idosos em Pau dos Ferros”, e que foi ampliado, posteriormente, para este mesmo público, para os municípios de Apodi e São Francisco do Oeste.

A proposta buscou possibilitar aos idosos vivências motoras, afetivas e sociais que refletissem no bem-estar físico, nas relações interpessoais e no próprio desenvolvimento pessoal (intelectual, auto expressivo e autoconsciente), através da prática de atividades físicas orientadas.

Ao longo de nossa trajetória enquanto curso de licenciatura tivemos também o Projeto de Extensão “Ginástica Laboral”, que objetivou atender os docentes e servidores da UERN/CAMEAM, através da oferta de atividades físicas regulares. Sua atuação ocorre em dois momentos: o primeiro realiza-se de forma diária, em que discentes deslocam-se para todos os departamentos do *campus* e, em 10 a 15 minutos, realizam atividades de ginástica laboral; no segundo momento é ofertada a

prática de atividades físicas regulares (*step*, ginástica localizada), em horários fixos, em que os docentes e discentes interessados participam das mesmas. Uma ampliação do referido projeto pôde ser observada em franco desenvolvimento, também, na V URSAP – Unidade Regional de Saúde Pública em Pau dos Ferros.

Em meados de 2015, o curso contou com 04 projetos de extensão em funcionamento, a saber: “Histórias de superação: atividade física e risco social entre escolares do bairro Manoel Deodato em Pau dos Ferros” coordenado pelo docente Francisco gama da Silva; o projeto “Intersecção – condicionamento físico e redimensionamento de práticas corporais com Bombeiros Militares” coordenado pelo docente Marcos Antonio da Silva; o projeto “Mana: atividade física e dinâmicas de interação com usuários do CAPS – Centro de Atenção Psicossocial de Pau dos Ferros” coordenado pelo docente Bertulino José de Souza e por fim, o projeto, “Ginástica laboral” coordenado pela docente Ubilina Maria da Conceição Maia, de acordo com os dados cedidos pela Pró-reitoria de Extensão – PROEX à época.

Além dos projetos de extensão que acontecem de forma contínua destacamos a realização de ações e atividades de extensão que se materializam em eventos acadêmicos científicos, dentre os quais destacamos dois eventos que se materializaram enquanto projetos de extensão institucionalizados, a saber: “Colóquio do imaginário: novas estruturas, novas epistemologias” que realizou-se em duas edições nos anos de 2008 e 2009 e a “Semana de Educação Física, Esporte e Lazer do CAMEAM” que realizou-se em sete edições nos anos de 2007, 2008, 2009, 2011, 2013, 2015 e 2017. Estes eventos objetivaram e proporcionaram amplos momentos de debates, reflexões, vivências e aprendizagem para os estudantes e professores envolvidos e a aproximação entre diferentes grupos e instituições por meio de parcerias e esforços coletivos para realização.

Desde a idealização das primeiras Semanas de Educação Física e dos Colóquios do Imaginário parcerias foram sendo constituídas de forma a termos na mesa de discussões elementos que aprimorassem o debate estimulado nas aulas e nos projetos, o que derivou a participação de expoentes da Educação Física nacional com o Prof. Dr. Lino Castellani Filho e internacionais, com o Prof. Dr. José Carlos Leitão, por exemplo.

Nesse interstício e na expectativa de aprimorar o movimento iniciado de fortalecimento de curso e área, recentemente foi assinada uma parceria entre a UERN e o ISCISA – Instituto de Ciências da Saúde de Moçambique, o que já

constitui uma efetiva relação no ensino, pesquisa e extensão, que também permitiu o acesso de professores moçambicanos para realizarem seus mestrados e o Prof. Dr. Júlio Magido Velho Muara seu estágio Pós Doutoral, ambos no Programa de Pós Graduação em Planejamento e Dinâmicas Territoriais no Semiárido/Plandites.

Ainda sobre as parcerias para realização das ações, projetos e programas de extensão, destacamos parcerias com instituições de ensino básico, superior, entes públicos e privados do município de Pau dos Ferros, principalmente, que apoiam, auxiliam e nos ajudam a concretizar as propostas e intentos extensionistas das mais diferentes vertentes.

Sempre na perspectiva de ampliarmos a oferta de projetos de extensão significativamente no que diz respeito a dois aspectos primordiais: a abrangência territorial, no tocante aos locais em que acontecem as ações, projetos e programas, e os públicos alvos contemplados, por exemplo: estudantes de graduação, servidores de diversas instituições de administração pública, estudantes da rede básica de ensino, bem como seus professores, crianças e adolescentes e situação de vulnerabilidade social, adolescentes, adultos e idosos com transtornos psiquiátricos.

Cabe salientar, que alguns dos projetos se renovam por meio de novas edições graças as demandas das comunidades atendidas e demais envolvidos. Além dos mais, a política de implementação de bolsas para estudantes de graduação, tem sido relevante para o fortalecimento das ações extensionistas.

Nesse sentido temos os seguintes projeto ocorrendo até o ano de 2019 em nosso Departamento: “Projeto de Extensão MANA: atividade física e dinâmicas de interação com usuários do CAPS de Pau dos Ferros/RN” e “Programa Movimentus: Arte, cultura, educação, saúde e vida com qualidade” coordenados pelo docente Bertulino José de Sousa; o “Ginástica, cidadania e formação de professores de Educação Física”- 2º edição” coordenado pelo docente Leonardo Rocha da Gama; o “ Observatório da Saúde: Práticas corporais para grupos especiais” coordenado pela docente Themis Cristina Mesquita Soares; o “Intersecção, condicionamento físico e redimensionamento de práticas corporais com Bombeiros Militares de Pau dos Ferros/RN – 2ª Edição” coordenado pelo docente Marcos Antonio da Silva; o “Histórias de superação: atividade física e risco social entre escolares do Bairro Manoel Deodato em Pau dos Ferros– 4ª Edição” coordenado pelo docente Francisco Gama da Silva; o “Formação Inicial e Formação Continuada em Educação Física

Escolar: Proposta de elaboração de referencial teórico metodológico” coordenado pela docente “Maria Ione da Silva” e o projeto “Projeto *Incorporarte GruDum* – Grupo de dança universitário de Mossoró” coordenado pela docente Suênia de Lima Duarte.

Nos anos de 2020 e 2021, mesmo durante a face mais conturbada de nossa história moderna, causada pela pandemia da Covid-19, nosso departamento manteve suas ações extensionistas, por meio de 3 projetos: o “Diálogos Luso-Brasileiros sobre o Esporte” coordenado pela docente Maria Ione da Silva, o “Observatório da Saúde: Práticas corporais para grupos especiais” coordenado pela docente Themis Cristina Mesquita Soares e o “Atenção em Saúde mental e as demandas em instituições educacionais públicas em Pau dos Ferros - 2ª edição, coordenado pelo docente Bertulino José de Souza.

Mesmo em 2022 com o cenário ainda da pandemia do Covid 19 o planejamento, as dinâmicas, as ações e a avaliação ocorrem de forma remota, respeitando o distanciamento social previsto e obrigatório, mas com previsão de atividades presenciais a partir de março de 2022, temos 3 projetos de extensão que contam com docentes de nosso departamento, cabendo salientar que passam por processo avaliativo no tempo desta escrita.

Ainda assim citamos, pois que esses projetos consolidam uma importante política de extensão que são as Atividades curriculares de extensão, materializadas nas Unidades Curriculares de Extensão - UCE em nosso Departamento. Dos três projetos submetidos temos dois que são vinculados a essa importantíssima política nacional de expansão e valorização da extensão nas Universidades, que são as UCE.

Os projetos em análise são: “Atenção em Saúde mental e as demandas em instituições educacionais públicas em Pau dos Ferros - 3a edição” coordenado pelo docente Bertulino Jose de Sousa, que já acumula dois semestres de experiências positivas quanto a implementação das UCE ao projeto, sendo as UCE vinculadas ao projeto mediatizadas pela docente Dandara Queiroga de Oliveira Sousa que é membro do projeto e é responsável por conduzir as atividades, distribuições de tarefas e avaliação das UCE junto as turmas curriculares. De igual modo a docente Maria Ione da Silva desenvolveu além da coordenação do projeto, as atividades de UCE junto ao projeto “o “Diálogos Luso-Brasileiros sobre o Esporte”.

No cenário mais recente, temos o projeto de extensão o “ Observatório da Saúde: Práticas corporais para grupos especiais” coordenado pela docente Themis Cristina Mesquita Soares, o projeto “Atenção em Saúde mental e as demandas em instituições educacionais públicas em Pau dos Ferros - 3a edição” coordenado pelo docente Bertulino Jose de Sousa e o projeto o ambulatório integrativo, projeto vinculado ao” Núcleo de Práticas Integrativas e Complementares em Saúde (NUPICS)”, que foi uma importante expansão em toda nossa Universidade e é coordenado pela docente Maria Lúcia de Andrade e que também já abre a possibilidade de integração de suas ações junto as UCE ofertadas pelo curso.

Para não nos tornarmos repetitivos quanto as Unidades curriculares de extensão, que conta com tópico próprio neste PPC, apresentamos por fim a política departamental de investimento na expansão e garantia de oferta das UCE em nosso departamento, tendo sido definido em plenária departamental, que ofertaremos pelo menos 6 (seis) projetos de extensão de forma concomitante no departamento para dar conta da demanda de UCE, dada sua obrigatoriedade.

Nos encaminhando ao final deste tópico, cabe ressaltar que é possível depreender, as atividades de ensino, pesquisa e extensão constituem-se na somatória que dá sentido e razão ao tripé que sustenta uma universidade. Firmam-se como atividades fundamentais, estando presente nos objetivos institucionais do PDI da UERN, quando destaca como fins da instituição, a produção, sistematização e socialização do conhecimento, por meio da pesquisa, ensino e extensão, visando à formação de profissionais éticos aptos a atuarem na sociedade contemporânea, assim como a promoção da indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão¹⁰⁵. Constituem-se como ações que traduzem a noção de complementariedade tão cara à formação dos estudantes e ao pleno exercício do futuro profissional.

6.10.5 Política de capacitação

6.10.5.1 - Capacitação docente

105 FERNANDES, A. G. (org.). Plano de Desenvolvimento Institucional - Projetando o futuro da universidade: 2016/2026. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte: Mossoró–RN, 2016.

A capacitação docente representa, talvez, a maior e melhor perspectiva para o engrandecimento e crescimento de uma universidade, haja vista que é por meio dela que as atividades acadêmicas ligadas ao tripé que a sustenta: ensino, extensão e pesquisa, serão desenvolvidas a contento, particularmente as atividades de pesquisa, quesito em que os editais de financiamento externo e os cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu* dependem de um quadro formado, predominantemente, por doutores.

Sendo assim, o DEF/CAPF/UERN desenvolve o seu plano de capacitação, buscando efetivar a meta alvitrada pelo PPI da UERN¹⁰⁶, que propõe a melhorar a qualidade do ensino de graduação e da gestão acadêmica, através de uma política de capacitação continuada para o exercício da docência no ensino superior. Intenciona-se atender às exigências dos imperativos institucionais de expansão da formação, mas principalmente, a consolidação das ações de pesquisa, melhoria do ensino de graduação e aprimoramento da extensão universitária.

Atualmente o DEF/CAPF/UERN conta com dois professores afastados para capacitação ao nível de doutorado e infelizmente nenhum docente temporário para suprir essa lacuna, conforme quadro abaixo.

Quadro 30: Docentes afastados para capacitação.

DOCENTES EM CAPACITAÇÃO COM LIBERAÇÃO TOTAL					
Mestrado ou Doutorado (*)					
DOCENTE	NOME DO CURSO	IES	NÍVEL	SAÍDA	RETORNO
Francisco Gama da Silva	Programa de Pós-Graduação em Ciências da Educação	Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro	Doutorado	24/02/2020 (Portaria N. 533/2020 – GP/FUERN)	PREVISÃO 24/02/2022 (Portaria N.533/2020 – GP/FUERN)
Marcos Antônio da Silva	Programa de Pós-Graduação em Ciências da Educação	Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro	Doutorado	15/08/2020 (Portaria N. 926/2020 – GP/FUERN)	PREVISÃO 14/08/2022 (Portaria N.926/2020 – GP/FUERN)

Fonte: Arquivos do Plano de capacitação departamental - DEF/CAPF/UERN

No ano de 2021, temos mais dois docentes em curso de doutoramento, que não gozam de afastamento para capacitação ainda:

Quadro 31: Docentes em capacitação sem liberação.

DOCENTES EM CAPACITAÇÃO SEM LIBERAÇÃO (Mestrado ou Doutorado) ()**

106 Projeto Pedagógico Institucional. In: FERNANDES, A. G. (org.). **Plano de Desenvolvimento Institucional** - Projetando o futuro da universidade: 2016/2026. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte: Mossoró–RN, 2016.

DOCENTE	NOME DO CURSO	IES	NÍVEL (Ms. ou Dr.)	MÊS-ANO DE INGRESSO
Dandara Queiroga de Oliveira Sousa	Programa de Pós-graduação em Educação – PPGEd.	Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN	Doutorado	Agosto - 2021
Leonardo Rocha da Gama	Programa de Pós-graduação em Educação - PPGEd.	Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN	Doutorado	Agosto - 2021

Fonte: Arquivos do Plano de capacitação departamental - DEF/CAPF/UERN

Há que se destacar que vários de nossos docentes usufruíram do afastamento para capacitação e que, portanto, foram contemplados pelo plano de capacitação do departamento em biênios anteriores (ver quadro 32 abaixo).

Quadro 32: Docentes que já tiveram liberação total para capacitação anteriormente

DOCENTES QUE JÁ TIVERAM LIBERAÇÃO TOTAL PARA CAPACITAÇÃO					
Mestrado ou Doutorado (*)					
DOCENTE	NOME DO CURSO	IES	NÍVEL	SAÍDA	RETORNO
Bertulino José de Souza	Programa de Doutorado em Antropologia Social e Cultural - Departamento de Ciências da Vida	Universidade de Coimbra	Doutorado	10/09/2009 (Portaria N. 6342/2009 – GR/UERN) 10/09/2012 (Portaria N. 5796/2012 – GR/UERN)	09/09/2012 (Portaria N.6342/2009 – GR/UERN) 09/03/2013 (Portaria N. 5796/2012 – GR/UERN)
	Departamento de Ciências da Vida	Universidade de Coimbra	Pós-doutorado	01/02/2019 (Portaria N. 0090/2019 – GP/FUERN)	31/01/2020 (Portaria N.0090/2019 – GP/FUERN)
Francisco Gama da Silva	Programa de Pós-Graduação em Planejamento e Dinâmicas Territoriais no Semiárido (PLANDITES)	UERN	Mestrado	17/03/2016 (Portaria N. 1631/2016 – GP/FUERN)	17/09/2016 (Portaria N.1631/2016 – GP/FUERN)
				17/09/2016 (Portaria N. 2872/2016 – GP/FUERN)	17/02/2017 (Portaria N.2872/2016 – GP/FUERN)
Maria Ione da Silva	Programa De Pós-Graduação em Ciências da Educação	Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro	Doutorado	12/03/2014 (Portaria N. 1176/2014 – GP/FUERN) 12/03/2017 (Portaria N. 0786/2017 – GP/FUERN)	11/03/2017 (Portaria n. 1176/2014 – GP/FUERN) 12/03/2018 (Portaria N. 0786/2017 – GP/FUERN)
Maria Lúcia Lira de Andrade	Programa Multicêntrico de Bioquímica e Biologia Molecular	UERN	Doutorado	15/04/2014 (Portaria N. 1753/2014 – GP/FUERN) 20/04/2017 (Portaria N. 0950/2017 – GP/FUERN)	14/04/2017 (Portaria n. 1753/2014 – GP/FUERN) 20/04/2018 (Portaria n. 0950/2017 – GP/FUERN)
Themis Cristina Mesquita Soares	Programa De Pós-Graduação em Ciências Da Saúde	UFRN	Doutorado	05/11/2009 (Portaria N. 8693/2009 – GR/UERN) 05/11/2010 (Portaria N. 6054/2010 – GR/UERN)	04/11/2010 (Portaria N.8693/2009 – GR/UERN) 05/11/2011 (Portaria N. 6054/2010 – GR/UERN)

Fonte: Arquivos do Plano de capacitação departamental - DEF/CAPF/UERN

Salientamos que todos e todas docentes destacados anteriormente retornaram com suas dissertações ou teses defendidas.

Considerando que o processo de capacitação é um contínuo, muito dos professores do corpo docente do DEF/CAPF/UERN seguem com a necessidade de dar continuidade aos seus estudos, de modo que o curso deve desenvolver uma

estratégia – plano de capacitação – que atenda os anseios dos membros do corpo docente para atingir uma formação mais qualificada.

Cabe salientar que o plano de capacitação departamental elaborado para os anos de 2020/2021 e 2022/2023, se baseiam nas normativas: Resolução n.º 045/2012 do CONSEPE e Resolução n.º 049/2021 – CONSEPE, seguindo, portanto, as prerrogativas, requisitos, direitos e deveres preconizados nessa normativa e adotados a nível Departamental.

Assim sendo, temos o seguinte panorama de Plano de Capacitação Departamental para o biênio 2022-2023:

Quadro 33: Planejamento de afastamento para capacitação 2022/2023

PREVISÃO DE SAÍDA PARA A CAPACITAÇÃO											
DOCENTE	GRUPO E LINHA DE PESQUISA A QUE PERTENCE	NOME DO PROGRAMA	CONCETO	NIVEL			DATA DE SAÍDA				IES DE DESTINO
				P d	D r	M s	2022		2023		
							1º S	2º S	1º S	2º S	
Bertulino José de Souza	Grupo: Educação Física, Sociedade e Saúde. Linhas de pesquisa: Atividade Física e Saúde; e, Imaginário no Esporte; e, Políticas Públicas.	Maison d'Étologie	NA	x						x	Paris X – Nanterre La Defense
Dandara Queiroga de Oliveira Sousa	Grupo: Educação Física, Sociedade e Saúde. Linhas de pesquisa: Educação Física e desporto; e, Políticas Públicas.	Programa de Pós-graduação em Educação – PPGEd.	5		x					x	Universidad e Federal do Rio Grande do Norte – UFRN
Helder Cavalcant e Câmara	Grupo: Educação Física, Sociedade e Saúde. Linhas de pesquisa: Educação Física e desporto; e, Imaginário no Esporte. Grupo de Pesquisa do Pensamento Complexo. Linhas de pesquisa: Ciência, Arte e Literatura; e, Cultura, Educação e Memória	Programa de Pós-graduação em Educação – PPGEd.	5		x			x			Universidad e Federal do Rio Grande do Norte – UFRN
		Programa de Pós-graduação em Ciências do Desporto	NA		x				x		Universidad e de Trás dos Montes e Alto Douro – UTAD/PT
Leonardo Rocha da	Núcleo de Estudos em Educação. Linha de	Programa de Pós-graduação em Educação	5		x			x			Centro de Educação, Universidad

		Graduação Multicêntrico em Ciências Fisiológicas (PPGMCF)										e do Estado do Rio Grande do Norte - UERN
Themis Cristina Mesquita Soares	Grupo: Educação Física, Sociedade e Saúde. Linha de pesquisa: Atividade Física e Saúde; e, Políticas Públicas.	Mestrado em Ciências da Saúde ISCISA Maputo	NA	x					x	x		Instituto Superior de Ciências de Saúde (ISCISA) – Maputo
		Mestrado em Acadêmico	NA						x	x		Universidade e Pedagógica – Maputo
		Programa de Pós-graduação em Ciências do Desporto	NA								x	
Ubilina Maria da Conceição Maia	Grupo: Educação Física, Sociedade e Saúde. Linha de pesquisa: Atividade Física e Saúde e Linha de pesquisa: Educação Física e desporto.	Programa de Pós-graduação em Educação – PPGEd.	5		x				x			Universidade e Federal do Rio Grande do Norte – UFRN
		Programa de Pós-Graduação Multicêntrico em Ciências Fisiológicas - PPGMCF	3		x				x			

*Pd): Pós-doutorado – Dr): doutorado – Ms): Mestrado. NA – Não se aplica.

Fonte: Arquivos do Plano de capacitação departamental - DEF/CAPF/UERN

Destacamos por fim, que os objetivos, justificativas, bem como linhas e áreas de pesquisas prioritárias para capacitação docente em nosso Curso, encontram-se disponíveis no plano de capacitação departamental 2022/2023 e que conforme etapa de bacharelado seja implantada, os planos de capacitação futuros, já constarão de uma ampliação das áreas de conhecimento.

6.10.5.2 - Capacitação técnicos-administrativos

De acordo com a resolução nº 27/2017 do CONSEPE, institui e aprova as Normas de capacitação do pessoal técnico administrativo da UERN, que prevê a possibilidade de saída para capacitação e qualificação de seu pessoal. A direção do CAPF, responsável pela elaboração do Plano Departamental/*Campus*/Lotação de

Capacitação do Pessoal Técnico Administrativo referente ao biênio: 09/2020 – 09/2022, adota uma política interna neste sentido, e os técnicos administrativos lotados em nosso Curso, tem a seguinte previsão para capacitação:

Quadro 34: Plano de capacitação técnico-administrativo DEF/CAPF

1. IDENTIFICAÇÃO: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE	
1.1: Unidade/Pró-Reitoria/Reitoria	Campus Avançado de Pau dos Ferros - CAPF
1.2: Chefe da Unidade/Pró-Reitoria/Reitoria	Prof. Dr. Agassiel de Medeiros Alves

2. INFORMAÇÕES REFERENTES AO CURSO/DEPARTAMENTO/LOTAÇÃO

2.1: QUADRO FUNCIONAL DO CAMPUS: NÍVEL DE QUALIFICAÇÃO DOS TÉCNICOS					
MA T.	NOME	ADMISSÃO NA UERN	TITULAÇÃO ATUAL	CARGO/FUNÇÃO	REGIME
13.0 54-0	Márcio Célio Freire Tôrres	29/11/19	Mestrado		
123 06-4	Yuri Giwagner Alves Carvalho	11/01/2017	Especialista	Secretário do Departamento de Educação Física	40h/s

2.2: TÉCNICOS EM CAPACITAÇÃO DO CAMPUS COM LIBERAÇÃO TOTAL OU QUE JÁ TIVERAM Mestrado ou Doutorado (*)					
NOME	NOME DO CURSO	IES	NÍVEL	SAÍDA	RETORNO
-	-	-	-	-	-

(*) **Considerar** aqueles que já tiveram liberação e retornaram sem defesa da dissertação/tese

2.3: TÉCNICO EM CAPACITAÇÃO DO CAMPUS SEM LIBERAÇÃO (Mestrado ou Doutorado) (**)				
TÉCNICO	NOME DO CURSO	IES	NÍVEL(Ms. ou Dr.)	MES -ANO DE INGRESSO
Francisco Renato da Silva Santos	PPGL – Doutorado em Letras	UERN	Dr.	05/2017
João Bezerra de Queiroz Neto	DINTER em Cuidados Clínicos e Saúde	UECE	Dr.	01/05/20
Luciano Dias Delfino	PLANDITES – Linha de Planejamento, território e políticas públicas	UERN	Ms.	08/2018
Maria Tatiana Peixoto	PLANDITES – Linha de Planejamento, território e	UERN	Ms	09/2020

	políticas públicas			
--	--------------------	--	--	--

(**) **NÃO** considerar aqueles que já tiveram liberação e retornaram sem defesa da dissertação/tese

3: PREVISÃO DE SAÍDA PARA A CAPACITAÇÃO DA UNIDADE DE LOTAÇÃO													
TÉCNICO	GRUPO E LINHA DE PESQUISA A QUE PERTENCE	NOME DO PROGRAMA	CONCETO	NIVEL			DATA DE SAÍDA						
				Pd	Dr	Ms	2020		2021		2022		
							1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	
Márcio Célio Freire Tóres	-	PPGL	4		x				x				UERN/CAPF

Pd): Pós-doutorado – Dr): doutorado – Ms): Mestrado

4: ÁREAS PRIORITÁRIAS PARA CAPACITAÇÃO DA UNIDADE CONFORME AS LINHAS DEFINIDAS NOS GRUPOS DE PESQUISA CERTIFICADOS PELA UERN.

. CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - CB

. CIÊNCIAS DA VIDA - CV

. CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA - CET

. CIÊNCIAS HUMANAS - CH

. CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - CSA

. LINGUÍSTICAS, LETRAS E ARTES - LLA

5: IDENTIFICAÇÃO DO RESPONSÁVEL PELO PREENCHIMENTO

NOME: PROF. DR. AGASSIEL DE MEDEIROS ALVES **MATRÍCULA: 5347-3**
FUNÇÃO: DIRETOR DO CAPF/UERN
LOTAÇÃO: CAMPUS DE PAU DOS FERROS
DATA E LOCAL: 08/07/2020 – PAU DOS FERROS – RIO GRANDE DO NORTE

Assinatura Responsável: _____
com identificação

OBSERVAÇÃO: Cabe destacar que este é um recorte, específico dos nossos técnicos, do plano de capacitação dos servidores técnicos do *Campus Avançado* de Pau dos Ferros.
Fonte: Direção do CAPF.

6.11 PROGRAMAS FORMATIVOS

No intuito de contribuir, melhorar e fortalecer a educação básica em todo o Estado, a Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) desenvolve dois importantes programas para a formação teórico-prática dos alunos de licenciatura: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e Programa Residência Pedagógica (RESPED).

Os programas são promovidos pela Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação (MEC) e têm como principal objetivo proporcionar aos discentes uma aproximação com a prática profissional e pedagógica, através da inserção de discentes licenciandos no cotidiano das escolas públicas de educação básica e no contexto em que elas estão inseridas.

No Curso de Educação Física, buscamos o fortalecimento da formação inicial dos alunos através da oferta de programas formativos desde o primeiro edital lançado pela agência financiadora a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior de em 2012 e que a UERN contemplou a licenciatura em Educação Física no seu projeto Institucional.

Na época, o Programa Institucional de Iniciação à Docência – PIBID foi o primeiro a ser implantado e desde então continua vigente em nosso Departamento. A seguir trazemos um quadro síntese das edições, escolas contempladas, coordenadores de área e abrangência de discentes e escolas com seus supervisores.

Quadro35: Quadro síntese de edições do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID no DEF

Período de vigência	Coordenação	Escolas contempladas	Nº de discentes	Supervisores
2012/2014	Maria Ione da Silva	Escola Estadual Dr. José Fernandes de Melo	10	Maria Solange de França
		Escola Estadual Edilma de Freitas	10	Lindonjhonson Silva
2014/2016	Suênia de Lima Duarte	Escola Estadual Teófilo Rêgo	10	Jorge Alexandre Maia de Oliveira
		Escola Estadual Tarcísio Maia	10	Bergson Rodrigo Fernandes de Oliveira
2016/2018	Helder Cavalcante Câmara	Escola Estadual 4 de Setembro	10	Josélia Mariana Silva Carlos
		Escola Estadual Teófilo Rêgo	10	Jorge Alexandre Maia de Oliveira
2018/2020	Maria Ione da Silva e Dandara Queiroga de Oliveira Sousa	IFRN <i>Campus</i> Pau dos Ferros	10	Maikon Moisés
		Escola Estadual 4 de Setembro	10	Jorge Alexandre Maia de Oliveira
		Escola Estadual em Tempo Integral Dr. José Fernandes de Melo	10	Bergson Rodrigo Fernandes de Oliveira
2020/2022	Dandara Queiroga de Oliveira Sousa e Maria Ione da Silva	Escola Estadual Teófilo Rêgo	10	Edneudo Fernandes

Fonte: Arquivos do DEF/CAPF/UERN

Cabe destacar que no período de 2016/2018 ocorreu uma edição do PIBID Interdisciplinar que era coordenado por docente do Curso de Enfermagem em nosso *Campus* e que tivemos uma discente vinculada, atuando de forma interdisciplinar. O trabalho desenvolvido na equipe inclusive, tornou-se o Trabalho de Conclusão de Curso da Discente, assim como ao longo dos anos o PIBID para além do impacto social em campo, colaborando significativamente para melhoria da educação básica e também superior, também tem inúmeras publicações acadêmico-científicas em formatos de livros, e-books, anais de eventos, artigos, monografias e até dissertação de mestrado, fruto das ações, experiências e aprendizagens proporcionados pelo PIBID.

Conforme, pode-se perceber a abrangência de nosso projeto minguou, devido aos significativos cortes financeiros à CAPES, que inviabilizou a manutenção das ofertas de vagas anteriores e tampouco sua ampliação. Cabendo destacar, ainda o papel do voluntariado em suas duas últimas edições e que nossos coordenadores de área e discentes, tem permanecido em suas funções desempenhando até o final de cada edição, demonstrando e reforçando a credibilidade e importância desse programa.

No ano de 2018 foi lançado o primeiro edital do Programa formativo Residência Pedagógica que teve duração até 2020, uma vez que a Universidade do Estado do Rio Grande do Norte conseguiu aprovação do projeto institucional, tivemos o seguinte cenário de abrangência do RESPED em nosso curso:

Quadro36: Quadro síntese de edições do Programa Residência Pedagógica – RP no DEF

Período de vigência	Coordenação	Escolas contempladas	Nº de discentes	Supervisores
2018/2020	Themis C. Mesquita Soares e Ubilina Maria da Conceição Maia	Escola Estadual Edilma de Freitas	10	Josélia Mariana Silva Carlos
		Escola Municipal Severino Bezerra	10	Hilária Costa
		Escola Estadual Tarcísio Maia	10	Ubiracy Jácome
2020/2022	Ubilina Maria da Conceição Maia e Themis C. Mesquita Soares	Escola Estadual Edilma de Freitas	10	Josélia Mariana Silva Carlos
		Escola Estadual 4 de Setembro	10	Jorge Alexandre Maia de Oliveira

Fonte: Arquivos do DEF/CAPF/UERN

Cabe salientar que até os editais de 2016/2018 a duração do PIBID era de 2 anos, sendo em 2018, antecipada a finalização. E na sequência, os projetos passaram a ter duração de 18 meses de experiências metodológicas diversas nas escolas campo, contribuindo no processo formativo dos alunos, assim como experiências de formação continuada para o docente supervisor ou preceptor.

Salientamos que nesse processo de formação continuada, durante os anos de 2020 e 2022 em específico, devido a Pandemia da Covid-19, tivemos a oportunidade de ofertar diversos minicursos formativos com técnicas e estratégias de ensino para o Ensino Remoto Emergencial - ERE, que por se darem de forma virtual, contribuíram sobremaneira para muitos outros docentes que careciam dessas formações.

As avaliações positivas das ações desenvolvidas nos recorrentes editais de seleção do PIBID e RESPED levaram o curso de Educação Física a submissão de nova proposta 2020/2022 quando da abertura do edital, mesmo com restrições extremas a nossa área, impostas pela CAPES, relegando a Educação Física assim como outros componentes curriculares, a hierarquização de área geral, em detrimento de uma área prioritária

Durante esse período as atividades inerentes a prática pedagógica nas escolas aconteceram em formato remoto, em decorrência da pandemia da Covid-19, O novo coronavírus (COVID-19) surgiu em Wuhan, China, em dezembro de 2019, espalhou-se rapidamente na província de Hubei, atingindo toda população mundial, tudo isso provocou mudanças no cenário educacional, dado a necessidade de isolamento social e suspensão de atividades presenciais em escolas, universidades e diversos setores. Ainda assim, com todo o cenário e seguindo sempre as normativas sanitárias vigentes e pautando sempre as decisões no que a ciência recomenda, desenvolvemos significativa parte das atividades previstas e seguimos para a reta final de modo presencial, até meados de abril, quando encerram-se a vigência dos editais de ambos os programas, já com a confirmação de que haverá nova seleção da CAPES.

6.12 RESULTADOS ESPERADOS

Considerando, a Lei 9394, de 20 de dezembro de 1996 (BRASIL,1996)¹⁰⁷, atualizada em 07 de novembro de 2014¹⁰⁸; considerando, a Resolução Nº 4, de 13 de julho de 2010 (BRASIL, 2010), em que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; considerando, Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Educação Física¹⁰⁹; nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica¹¹⁰; na Resolução CNE/CP Nº 2, de 22 de dezembro de 2017¹¹¹, que institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, na sua versão para formação de estudantes da rede básica; esperamos dos discentes que ao final do Curso de Educação Física

107 BRASIL. **Lei 9394** (1996). Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Senado Federal, 1996.

108 Ao final do texto, a Câmara de Senadores determina que o mesmo não substitui a Lei 9394/96, portanto não altera e sim atualiza.

109 Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018.

110 Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019.

111 Resolução CNE/CP Nº 2, de 22 de dezembro de 2017.

(Licenciatura ou Bacharelado), do *Campus* Avançado de Pau dos Ferros, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, tomando por base, a Resolução CNE/CP Nº 6, de 18 de dezembro de 2018 (BRASIL, 2018)¹¹², as seguintes competências e habilidades:

- a) Articular a legislação vigente, as presentes Diretrizes ao conjunto de normas organizadas pelo Conselho Nacional de Educação, relacionadas com a Educação Básica bem como com a atuação do bacharelado;
- b) Participar de forma ativa e democrática dos processos administrativos e pedagógicos comuns aos entes escolares, da saúde e do lazer, de modo multidisciplinar, visto garantir a liberdade de pensamento, a arte do saber, do ensinar-aprender, da divulgação da cultura, promoção da pesquisa e do pluralismo de ideias e concepções pedagógicas;
- c) Promover a ética no âmbito profissional e, especificamente, no campo da Educação Física de modo a garantir o respeito e apreço a pluralidade cultural, a valorização da diversidade de gênero e étnica;
- d) Identificar e atuar considerando a abrangência da Educação Física na Educação Básica, a complexidade da Educação brasileira nos diferentes níveis, modalidades de ensino e a faixa-etária;
- e) Considerar os diferentes contextos socioculturais em que serão desenvolvidas as práticas da Educação Física;
- f) Identificar e considerar as particularidades e necessidades especiais do aluno em sua prática profissional, oferecendo atendimento personalizado;
- g) Dominar os conhecimentos da Cultura Corporal de Movimento a fim de garantir o ensino-aprendizado da pluralidade de técnicas, dos conhecimentos e dos valores associados aos jogos, as atividades rítmicas-expressivas, as lutas, aos exercícios de ginástica e as modalidades esportivas, dentre outras e sua articulação entre o contexto histórico e o tempo atual.
- h) Dominar os processos didáticos e metodológicos visando a otimização e avaliação do ensino-aprendizagem dos alunos e do próprio trabalho docente, bem como de seu alunado no contexto do bacharelado;
- i) Articular a prática pedagógica ao conhecimento, percebendo a experiência docente e discente como objeto de investigação científica do profissional.

¹¹² BRASIL (2018). Resolução Nº 6, de 18 de dezembro de 2018. **Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Educação Física**. Brasília, DF: Conselho Nacional de Educação, 2018.

Desse modo, esperamos do futuro profissional de Educação Física, formado nesta instituição, possua ampla compreensão do que seja a Educação Física e suas múltiplas possibilidades de atuação, respeitando as normativas e legislações, assim como a ética profissional em sua trajetória. Compreendemos que a formação em Educação Física abarca um sentido complexo de sólida formação técnica-pedagógica e ética no cultivo de saberes relacionados a Cultura Corporal de Movimento. Nesta direção, destacamos a necessidade constante de aperfeiçoamento técnico e profissional deste profissional para se manter atualizado, promovendo inovações pedagógicas, técnicas, tecnológicas, científicas e culturais, buscando sempre o conhecimento, percebendo as particularidades do desenvolvimento humano, ampliando as diferentes perspectivas de mundo, de sujeitos e de convívio.

Por fim, esperamos contribuir de forma ainda mais impactante no campo de atuação profissional do município sede assim como das cidades e estados circunvizinhos de onde são provenientes nosso corpo discente.

6.13 ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS

As ações de acompanhamento dos egressos são de fundamental importância, pois dizem respeito ao impacto e a relevância dos cursos de formação a nível de graduação para a sociedade. Considerando não apenas a mudança e perspectiva de formação profissional individualizada, um profissional formado por uma Instituição de Ensino Superior pode contribuir significativamente para o engrandecimento e melhoria da qualidade de vida das pessoas envolvidas e da região, especialmente na perspectiva da formação de professores e de bacharéis, como a que se destina o Curso de Educação Física do CAPF/UERN.

Nesse sentido, destacamos duas frentes de acompanhamento distintas e, ao mesmo tempo complementares, que devem ser instituídas pela UERN e pelo Curso de Educação Física.

A nível institucional, pela UERN, já há uma política de acompanhamento dos egressos, a qual se materializa em um portal denominado Portal do Egresso, o qual tem por objetivo:

Estabelecer a interação entre a UERN e os profissionais por ela formados. Na condição de discente egresso (a) você pode postar depoimentos, avaliar o curso no qual realizou a sua formação

acadêmica e solicitar serviços como a emissão de documentos. Pode, ainda, obter informações sobre eventos, estágios e a possibilidade de retorno à Instituição por meio de concursos, ingresso em novo curso e em Programas de atualização, aperfeiçoamento, especialização, Mestrado e Doutorado¹¹³.

Nesse sentido, percebemos uma abrangência de possibilidades nesse portal, que para além de sistematizar informações de quais percursos formativos e profissionais foram seguidos pelos egressos, há também possibilidades de acesso a documentos, serviços e possibilidades de regressar à instituição.

O acesso a sistematização dessas informações se dá pelo relatório emitido pela Assessoria de Avaliação Institucional – AAI, baseando-se nos relatórios da Comissão Setorial de Avaliação – COSE e dos dados preenchidos pelos próprios egressos na plataforma, no seguinte endereço: <http://portal.uern.br/egressos/cadastro/>

Todavia, para garantir uma visão mais próxima dos egressos do Curso de Educação Física e das nossas peculiaridades, vimos a necessidade de constituir um instrumento próprio para apenas esse público.

Para tanto, haverá a constituição de uma comissão departamental composta por 03 (três) professores e, pelo menos, 01 (um) discente, para elaboração de um plano de trabalho para realização do acompanhamento dos egressos.

De forma geral, o referido instrumento interno deverá propiciar o conhecimento relativo às percurso profissional do egresso (licenciado ou bacharel), como aqueles relacionados as atividades profissionais realizadas, a continuação ou não do seu percurso formativo, suas expectativas futuras, entre outras informações que se fizerem importantes.

Além do plano de trabalho, a referida comissão elaborará o instrumento para levantamento das informações, analisando-as e produzindo um relatório. A aplicação do instrumento será feita um ano após a conclusão de primeira turma, sendo reaplicado a cada 2 (dois) anos.

As informações obtidas, resultado da análise e inseridas no relatório, assim como aqueles presentes no Portal do Egresso, deverão ser alvo de discussão tanto no Núcleo Docente Estruturante do Curso - NDE, como na plenária departamental dos Cursos.

113 Informação presente no site Portal do Egresso, disponível em <<http://portal.uern.br/egressos/>>. Acesso em 12 out. 2021.

É importante destacar que essa comissão também tem a incumbência de criar um banco de dados com as informações de todos os alunos dos cursos. Esse banco de dados deverá ser frequentemente atualizado, a fim de que se consiga manter o contato com o máximo de egressos e, constituído esse vínculo, se possa bianualmente, realizar a coleta de informações com esses sujeitos.

Por fim, é preciso ainda a sensibilização dos egressos para que estejam constantemente atualizando suas informações, fornecendo-as sempre que necessário for garantindo dessa forma, a visão do percurso de egresso do Curso de Educação Física do CAPF/UERN, aspecto fundamental para a melhoria da formação.

As ações de acompanhamento dos egressos são de fundamental importância, pois dizem respeito ao impacto e a relevância dos cursos de formação a nível de graduação para a sociedade. Considerando não apenas a mudança e perspectiva de formação profissional individualizada, um profissional formado por uma Instituição de Ensino Superior pode contribuir significativamente para o engrandecimento e melhoria da qualidade de vida das pessoas envolvidas, especialmente na perspectiva da formação de professores, como a que se destina o Curso de Educação Física da UERN/CAPF.

Nesse sentido, destacamos duas frentes de acompanhamento distintas e ao mesmo tempo complementares instituídas pela UERN e pelo Curso de Educação Física, respectivamente.

A nível institucional, pela UERN, a política de acompanhamento dos egressos se materializa em um portal que tem por objetivo:

Estabelecer a interação entre a UERN e os profissionais por ela formados. Na condição de discente egresso (a) você pode postar depoimentos, avaliar o curso no qual realizou a sua formação acadêmica e solicitar serviços como a emissão de documentos. Pode, ainda, obter informações sobre eventos, estágios e a possibilidade de retorno à Instituição por meio de concursos, ingresso em novo curso e em Programas de atualização, aperfeiçoamento, especialização, Mestrado e Doutorado (PORTAL, 2019).

Nesse sentido, percebemos uma abrangência de possibilidades nesse portal, que para além de sistematizar informações de quais percursos formativos e

profissionais foram seguidos pelos egressos, há também possibilidades de acesso a documentos, serviços e possibilidades de regressar à instituição.

O acesso a sistematização dessas informações se dá pelo relatório emitido pela Assessoria de Avaliação Institucional – AAI, baseando-se nos relatórios da Comissão Setorial de Avaliação – COSE e dos dados preenchidos pelos próprios egressos na plataforma, no seguinte endereço: <http://portal.uern.br/egressos/cadastro/>

Intentamos trazer os dados coletados por este instrumento, por considerar importante sua vinculação institucional, entretanto, de acordo com os dados que nos foram repassados pela AAI, ainda no mês de fevereiro de 2019, tínhamos apenas duas respostas equivalentes ao curso de Educação Física modalidade licenciatura do *Campus* Pau dos Ferros.

Ao constatarmos tão baixo número de respondentes, um número tão residual que pouco representa o universo de nossos egressos, o que nos alertou para a necessidade de maior divulgação desse instrumento avaliativo e de acompanhamento dos egressos, sendo necessário refletir e implementar estratégias de maior abrangência da divulgação e coleta desses dados a nível institucional. Por esta razão, optamos por focar nossa análise, contando apenas com os respondentes de nosso instrumento de acompanhamento a nível de Curso.

Iniciando as discussões sobre o acompanhamento de nossos discentes egressos do DEF/CAPF, foi elaborado pelo Núcleo Docente Estruturante – NDE no final do ano de 2018, um instrumento interno, que visa conhecer e compreender quais atividades profissionais, acadêmicas, de formação continuada, etc. estão sendo desenvolvidas pelos egressos do Curso.

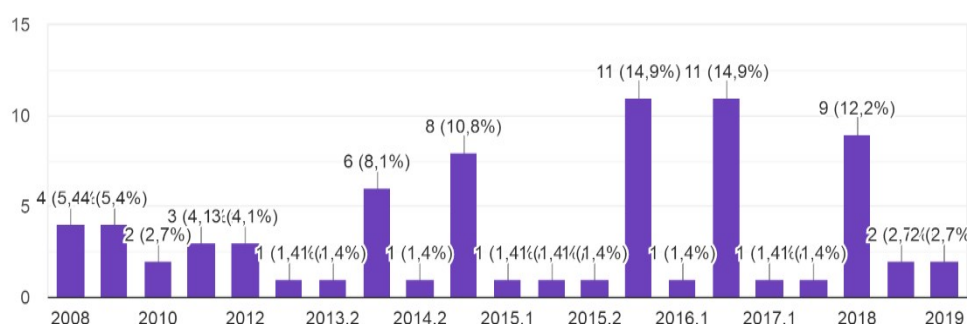
O formulário interno pode ser acessado pelo seguinte link: <https://goo.gl/forms/ISfSeXgKmut5gAoC2> . O citado instrumento de acompanhamento continua em aberto para recebimento de respostas e atualmente temos o seguinte panorama:

74 respondentes, sendo aproximadamente 57% do sexo masculino e 43% do feminino, todos ingressantes via vestibular. O gráfico a seguir demonstra o ano de conclusão de curso dos partícipes, demonstrando um número maior de formados nos semestres ímpares, visto que o curso tem entrada nos semestres pares.

Gráfico 1: Ano de conclusão do curso dos egressos repondentes

Ano de conclusão de curso

74 respostas



Fonte: Arquivos do DEF/CAPF/UERN

No que diz respeito a formação continuada a nível de pós-graduação, temos o percentual de 43% com cursos de especialização concluídos, com o seguinte panorama de cursos:

Quadro 37: Formação continuada dos egressos DEF

Área ou Curso de especialização	Quantitativo
Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida	2
Educação	1
Educação Física Escolar	16
Educação infantil	1
Fisiologia do exercício e biomecânica do movimento	7
Psicopedagogia	1

Fonte: Arquivos do DEF/CAPF/UERN

Percebemos uma busca de formação continuada, para além da perspectiva pedagógica e educativa formal, o que pode significar uma demanda social da inserção do curso de Educação Física em sua modalidade de bacharelado.

No rastro da recorrência de análise de cursos de pós-graduação, enveredamos na perspectiva dos cursos de mestrado. Dos 74 respondentes, 8% possui curso de mestrado concluído. Neste quesito, percebemos que as buscas pelos cursos de mestrado por nossos egressos, permeiam diferentes áreas do conhecimento e diversos programas de pós-graduação de nosso estado e estados circunvizinhos, a saber: Programa de Pós-Graduação em Educação Física pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Linhas de pesquisas: Estudos Sócio Filosóficos sobre o Corpo e o Movimento Humano e Estudos pedagógicos sobre corpo e movimento humano; Programa Interdisciplinar em Ciências Sociais e

Humanas - UERN; Mestrado em Planejamento e Dinâmicas Territoriais do Semiárido – PLANDITES pela UERN, *campus* Pau dos Ferros; Mestrado em Educação do Programa de Pós-graduação do Centro de Educação da Universidade Estadual do Ceará – UECE; Programa de pós-graduação em Ensino - PPGE pela UERN, *Campus* Pau dos Ferros.

Por fim, a título de doutorado, nenhum dos egressos respondentes possui doutoramento concluído, entretanto, cabe destacar que existem estudantes em processo de doutoramento.

No que diz respeito a atuação profissional atual, nossos respondentes trazem o seguinte panorama:

Quadro 38: Campos de atuação profissional de nossos egressos

Atuação profissional atual	Quantitativo
Desempregados (as)	6
Outros exercícios profissionais	12
Instrutores, <i>personais</i> , responsáveis técnicos, gerentes ou coordenadores de academias de musculação ou ginástica	15
Profissional de Educação Física do NASF	3
Professores do ensino básico (rede pública e privada)	22
Professores do ensino básico, técnico, tecnológico	2
Professores do ensino superior	5
Coordenação pedagógica	1
Secretaria de Educação, Esporte e Cultura	1
Ensino de práticas corporais e outros vínculos com a Educação Física não detalhados	7

Fonte: Arquivos do DEF/CAPF/UERN

Vale destacar que vários estudantes egressos procuraram formação complementar em cursos de bacharelado, proporcionando formação específica para atuação em ambientes de academias, clubes de musculação e ginástica.

Salientamos por fim, que durante o período em que o curso está em atividade, já tivemos alguns regressos, tanto na perspectiva de se tornarem estudantes de pós-graduação ou mesmo professores do próprio Curso, na perspectiva de professores temporários e mais recentemente, na perspectiva de aprovação em concurso público para cargo efetivo.

6.14 REGULAMENTO DE ORGANIZAÇÃO E DO FUNCIONAMENTO DO CURSO

REGULAMENTO DA ORGANIZAÇÃO E DO FUNCIONAMENTO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO DEF/CAPF/UERN

Título I

Da Organização Curricular

Art. 1º O Curso de Graduação em Educação Física do *Campus* da Pau dos Ferros, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), perspectiva a formação de profissionais para o exercício das atividades profissionais do licenciado e do bacharelado em Educação Física, conforme opção do discente, fornecendo a competência científica, técnica, política e ética, usando como instrumento o conhecimento inovador de perspectiva emancipadora.

Art. 2º Seguindo as Diretrizes Nacionais dos Cursos de Educação Física¹¹⁴, o Curso de Educação Física do *Campus* da Pau dos Ferros, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), está organizado em duas etapas, uma “Comum”, destinada para todos os discentes ingressantes, e outra “Específica”, que corresponde a continuidade do curso, a qual o seu curso dependerá da opção dos alunos: licenciatura ou bacharelado.

Art. 3º Ao término da Etapa Comum, os alunos ingressão na etapa específica de formação, ou no bacharelado ou na licenciatura, após consulta oficial e escrita realizada no início do 4º (quarto) semestre, sobre em qual formação pretendem seguir ao longo da etapa específica.

§ 1º Para Etapa Específica (Bacharelado ou Licenciatura) serão ofertadas equitativamente 25 (vinte e cinco) vagas para cada formação, a ser cursada em regime integral;

114 A Resolução CNE/CES nº 6/2018, de 18 de dezembro de 2018, destaca que os Curso de graduação em Educação Física deve ter uma carga horária mínima de 3.200 (três mil e duzentas) horas, sendo um mínimo de 1.600 (mil e seiscentas) em uma etapa comum e outro mínimo de 1.600 (mil e seiscentas) em uma etapa específica, seja para o bacharelado ou para licenciatura.

§ 2º Havendo um número maior do que as iniciais, de alunos que escolham uma das etapas, o Curso de Educação Física do CAPF/UERN elaborará um processo de seleção para acesso a formação específica.

§ 3º O resultado desse processo definirá aqueles que ingressarão nas vagas em disputa para dada formação específica, a qual considerará os melhores resultados, em se tratando de notas obtidas.

§ 4º A nota final desse processo é resultado da média aritmética da soma das notas do IRA (obtidas até o 3º semestre) e da nota obtida na avaliação para acesso a formação específica, conforme fórmula a seguir:

$$Notafinal = \frac{\text{notadoIRA} + \text{notanaavaliaçãoparaacessoafomaçãoespecífica}}{2}$$

Art. 4º Serão ofertadas, anualmente, para ingresso no Curso de graduação em Educação Física 40 (quarenta) vagas, a ser cursada em regime integral, a qual permitirá o acesso a Etapa Comum de formação.

Art. 5º Para Etapa Específica (Bacharelado ou Licenciatura) serão cursadas em regime integral.

§ Único – Caso a demanda total, ao final da etapa comum, seja superior a 50 (cinquenta) alunos, o Núcleo Docente Estruturante analisará a realidade e indicará para aprovação em plenária departamental o aumento ou não dessa oferta inicial, consideradas, sempre, a equidade de vagas para cada formação.

Art. 6º A Etapa Comum, incluindo as Unidades Curriculares de Extensão (UCE's) corresponde a 1.785 (mil setecentos e oitenta e cinco) e se configura como um núcleo de estudos da formação geral, identificador da área de Educação Física.

Art. 7º A Etapa Específica da Licenciatura, incluindo as UCE's, corresponde a 2.220 (dois mil duzentos e vinte horas) e se materializa como um momento em que os graduandos têm acesso a conhecimentos específicos da Licenciatura.

§ 1º: Para licenciatura, acresce-se as etapas Comum e Específica 320 horas de estudos integradores.

§ 2º A Carga Horária total da formação em licenciatura (etapas comum e específica) contabilizam 4.280 (quatro mil duzentos e oitenta horas).

Art. 8º A Etapa Específica do Bacharelado, incluindo as UCE's, corresponde a 2.115 (dois mil cento e quinze) e se materializa como um momento em que os graduandos têm acesso a conhecimentos específicos do Bacharelado.

§ 1º Para Bacharelado, acresce-se as etapas Comum e Específica 200 horas de estudos integradores, também conhecidas como atividades complementares ou extracurriculares.

§ 2º A Carga Horária total da formação no bacharelado (etapas comum e específica) contabilizam 4.100(quatro mil e cem horas).

Art. 9º A Etapa Comum deve possibilitar subsídios que permitam ao graduando, quando houver opção, para escolha em qual formação seguirá, mas também e principalmente, receberá conhecimentos que o permita a inserção na etapa específica e o transcurso na mesma de forma satisfatória.

Art. 10º Os conhecimentos contemplados da Etapa Comum serão da ordem:

I - biológica, psicológica e sociocultural do ser humano e suas implicações na e para aplicação na Educação Física;

II - instrumental e tecnológica, relativos ao trabalho acadêmico e ao domínio da informática, também aplicados ao escopo da Educação Física;

III - procedimental e ética para intervenção profissional em Educação Física, como aqueles relativos a conduta ética referente: ao diagnóstico e avaliação, estratificação de risco; às variáveis de prescrição do exercício; ao cuidados com o meio ambiente e com a sustentabilidade; a diversidade cultural; às diferenças individuais; assim como qualquer outro elemento exija, necessariamente, a postura ética.

IV - do domínio dos saberes da Cultura Corporal, como aqueles advindos da produção cultural e que estão relacionados ao movimento do homem;

V - de disciplinas que permitam a aproximação ao ambiente profissional, de modo a fornecer referenciais suficientes para o graduando identificar os campos ou áreas de atuação, assim como os requisitos necessários para atuação do futuro profissional.

Art. 11º Na Etapa Comum, a carga horária de disciplinas e atividades constará de lista de oferta semestral, de acordo com o modelo padrão de integralização curricular, distribuídos por períodos letivos relacionados a seguir:

1º PERÍODO (ETAPA COMUM)								
Código	Componente Curricular	Departamento de Origem	Aplicação T,P, T/P *	Carga Horária			Crédito (CH semanal)	Pré-requisito código-Componente
				T	P	Total		
	Tecnologias aplicadas à Educação Física	DEF	T	60		60	4	Sem pré-requisito
	Fundamentos Filosóficos e Socioantropológicos aplicados à Educação Física	DEF	T	60		60	4	Sem pré-requisito
	Desenvolvimento Crescimento Humano e Aprendizagem Motora	DEF	T	60		60	4	Sem pré-requisito
	Fundamentos Biológicos e Bioquímicos aplicados à Educação Física	DEF	T	60		60	4	Sem pré-requisito
	Metodologia e Técnicas de Pesquisa em Educação Física	DEF	T	60		60	4	Sem pré-requisito
	Metodologia dos Esportes de Invasão	DEF	T	90		90	6	Sem pré-requisito
TOTAL				390	0	390	26	

*Legenda: T - Teórica; P - Prática; T/P - Teórico-Prática.

2º PERÍODO (ETAPA COMUM)								
Código	Componente Curricular	Departamento de Origem	Aplicação T,P, T/P	Carga Horária			Crédito CH semanal	Pré-requisito código-Componente
				T	P	Total		
	Anatomia Humana	DEF	T	90		90	6	Fundamentos Biológicos e Bioquímicos aplicados à Educação Física
	Psicologia da Aprendizagem	DE	T	60		60	4	Sem pré-requisito
	Formação e Ética aplicada à Educação Física	DEF	T	60		60	4	Sem pré-requisito
	Lazer, Recreação, jogos e brincadeiras	DEF	T	60		60	4	Sem pré-requisito
	Metodologia dos Esportes de Marca e de Precisão	DEF	T	60		60	4	Sem pré-requisito
	Metodologia dos Esportes de Rede e divisória e parede	DEF	T	60		60	4	Sem pré-requisito

	Unidade Curricular de Extensão	DEF	P		60	60	4	Pré-requisito definido pelo ofertante
TOTAL				390	60	450	30	

3º PERÍODO (ETAPA COMUM)								
Código	Componente Curricular	Departamento de Origem	Aplicação T,P, T/P	Carga Horária			Crédito CH semanal	Pré-requisito código-Componente
				T	P	Total		
	Saberes docentes aplicados a Educação Física I	DEF	T	60		60	4	Sem pré-requisito
	Fisiologia e Cinesiologia Humana	DEF	T	90		90	6	Anatomia Humana e Fundamentos Biológicos e Bioquímicos aplicados à Educação Física
	Saúde Coletiva e Primeiros Socorros	DEF	T	60		60	4	Anatomia Humana e Fundamentos Biológicos e Bioquímicos aplicados à Educação Física
	Saberes docentes aplicados a Educação Física II	DEF	T	60		60	4	Sem pré-requisito
	Metodologia dos Esportes de Combate	DEF	T	60		60	4	Sem pré-requisito
	Fundamentos antropológicos e filosóficos da dança	DEF	T	60		60	4	Desenvolvimento Crescimento Humano e Aprendizagem Motora; Fundamentos Biológicos e Bioquímicos aplicados à Educação Física; Anatomia Humana.
	Unidade Curricular de Extensão	DEF	P		60	60	4	Pré-requisito definido pelo ofertante
TOTAL				390	60	450	30	

4º PERÍODO (ETAPA COMUM)								
Código	Componente Curricular	Departamento de Origem	Aplicação T,P, T/P	Carga Horária			Crédito CH semanal	Pré-requisito código-Componente
				T	P	Total		
	Medidas e Avaliação em Educação Física	DEF	T	75		75	5	Sem pré-requisito
	Estatística aplicada à Educação Física e	DEF	T	60		60	4	Metodologia e Técnicas de Pesquisa em Educação Física; e Tecnologias aplicadas

	Esportes							à Educação Física
	Fundamentos para intervenção profissional à pessoa com deficiência	DEF	T	60	60	4		Sem pré-requisito
	Metodologia da Ginástica	DEF	T	60	60	4		Sem pré-requisito
	Metodologia das Práticas Corporais Alternativas	DEF	T	60	60	4		Desenvolvimento Crescimento Humano e Aprendizagem Motora; Fundamentos Biológicos e Bioquímicos aplicados à Educação Física; Anatomia Humana.
	Metodologia das Práticas Corporais de Aventura	DEF	T	60	60	4		Desenvolvimento Crescimento Humano e Aprendizagem Motora
	Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	DLV	T	60	60	4		Sem pré-requisito
	Unidade Curricular de Extensão	DEF	P		60	60	4	Pré-requisito definido pelo ofertante
TOTAL				435	60	495	33	

ETAPA COMUM	Disciplinas obrigatórias	UCE	Total de Carga Horária	Total de Créditos
	1605	180	1785	119

§ Único: O discente só poderá ingressar na Etapa Específica da Licenciatura ou do Bacharelado após ter cumprido toda carga horária e créditos exigidos na Etapa Comum.

Art. 12º A Etapa Específica da Licenciatura deve estabelecer uma série de aproximações com os saberes de cunho pedagógico, assim como com aqueles que também são importantes para pensar a organização e o ambiente escolar em seus diversos níveis de formação, contemplando toda educação básica, de modo a subsidiar o licenciando com conhecimentos que o capacitem para o exercício docente autônomo e reflexivo no espaço da escola.

Art. 13º Os conhecimentos contemplados na Etapa Específica da Licenciatura deverão propiciar a aprendizagem de:

- I - saberes relativos a política e organização do ensino básico;
- II - aspectos de cunho mais geral relativos a Educação Física;

III - da didática, das metodologias de ensino da educação física e da organização curricular;

IV - saberes advindos dos espaços de atuação do professor de educação física na educação básica (educação infantil, ensino fundamental, médio e EJA);

V - saberes relativos a educação física especial/inclusiva;

VI - saberes relativos a Educação Física Escolar realizada em ambientes não urbanos e em comunidades e agrupamentos étnicos distintos.

Art. 14º Na Etapa Específica da Licenciatura, a carga horária de disciplinas e atividades constará de lista de oferta semestral, de acordo com o modelo padrão de integralização curricular, distribuídos por períodos letivos relacionados a seguir:

5º PERÍODO (LICENCIATURA)								
Código	Componente Curricular	Departamento de Origem	Aplicação T,P, T/P	Carga Horária			Crédito CH semanal	Pré-requisito código-Componente
				T	P	Total		
	Organização da Educação Brasileira e Gestão escolar	DE	T	60		60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Educação Física Especial/Inclusiva	DEF	T	60	30	90	6	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Didática da Educação Física	DEF	T	60	30	90	6	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Educação Física na educação infantil	DEF	T	30	30	60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Introdução à Educação Física escolar	DEF	T	60	30	90	6	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Estágio Supervisionado I	DEF	T/P	60	90	150	10	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Unidade Curricular de Extensão	DEF	P		60	60	4	Pré-requisito definido pelo ofertante
TOTAL				330	270	600	40	

6º PERÍODO (LICENCIATURA)								
Código	Componente Curricular	Departamento de Origem	Aplicação T,P, T/P	Carga Horária			Crédito CH semanal	Pré-requisito código-Componente
				T	P	Total		
	Metodologia do Ensino aprendizagem em Educação Física escolar	DEF	T	60	30	90	6	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Educação Física no ensino fundamental e	DEF	T	60	30	90	6	Ter integralizado toda Etapa

EJA								Comum
	Educação Física Escolar em ambientes não urbanos e em comunidades e agrupamentos étnicos distintos	DEF	T	60	30	90	6	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Trabalho de Conclusão de Curso I	DEF	T	60		60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Estágio Supervisionado II	DEF	T/P	60	105	165	11	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Optativa I	DEF	T	60		60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Unidade Curricular de Extensão	DEF	P		60	60	4	Pré-requisito definido pelo ofertante
TOTAL				360	255	615	41	

7º PERÍODO (LICENCIATURA)								
Código	Componente Curricular	Departamento de Origem	Aplicação T,P, T/P	Carga Horária			Crédito CH semanal	Pré-requisito código-Componente
				T	P	Total		
	Educação Física no ensino médio e EJA	DEF	T	60	30	90	6	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Políticas Públicas em Educação Física	DEF	T	60	30	90	6	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Trabalho de Conclusão de Curso II	DEF	T	60		60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum e Trabalho de Conclusão de Curso I
	Linguagens e Mídia-Educação física	DEF	T	60	30	90	6	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Estágio Supervisionado III	DEF	T/P	60	105	165	11	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Unidade Curricular de Extensão	DEF	P		60	60	4	Pré-requisito definido pelo ofertante
TOTAL				300	255	555	37	

8º PERÍODO (LICENCIATURA)								
Código	Componente Curricular	Departamento de Origem	Aplicação T,P, T/P	Carga Horária			Crédito CH semanal	Pré-requisito código-Componente
				T	P	Total		
	Educação Física e diversidade	DEF	T	60	30	90	6	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Trabalho de Conclusão de	DEF	T	60		60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum,

	Curso III							Trabalho de Conclusão de Curso I e Trabalho de Conclusão de Curso II
	Estágio Supervisionado IV	DEF	T/P	60	105	165	11	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Optativa II	DEF	T	60		60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Unidade Curricular de Extensão	DEF	P		30	30	2	Pré-requisito definido pelo ofertante
TOTAL				240	165	405	27	
TOTAL – LICENCIATURA				1230	945	2175	145	

*Legenda: T - Teórica; P - Prática; T/P - Teórico-Prática.

§ 1º Para integralização da carga horária de 4.280 (quatro mil duzentos e oitenta horas) horas/aula, o aluno deverá selecionar, ainda, 2 (duas) disciplinas optativas complementares, perfazendo um total de dezesseis 08 (oito) créditos ou 120 (cento e vinte) horas/aula, com oferta no 6º e 8º semestres, no caso na licenciatura. A escolha das disciplinas será definida pelo Departamento de Educação Física, a partir da relação apresentada a seguir:

Etapa Específica – Licenciatura			
Disciplinas Optativas			
Disciplinas	PCC	Cr/CH	Cr/CH Total
Psicologia Aplicada à Atividade Física	-	04/60	04/60
Nutrição e Atividade Física	-	04/60	04/60
Organização de Eventos Pré-desportivos		04/60	04/60
Animação Sociocultural		04/60	04/60
Educação Motora		04/60	04/60
Folclore e Cultura Corporal		04/60	04/60
Jogos na Educação Física Escolar Básica		04/60	04/60
Tópicos Especiais na Educação Física Escolar Básica		04/60	04/60
Lazer e Esporte na Educação Física Escolar		04/60	04/60
Seminário de Pesquisa em Ensino-aprendizagem da Educação Física Escolar I		04/60	04/60
Seminário de Pesquisa em Ensino-aprendizagem da Educação Física Escolar II		04/60	04/60
Fundamentos da Antropologia Social Aplicados à Educação Física		04/60	04/60
Atividades Rítmico-Expressivas na Escola Básica		04/60	04/60
Metodologia da Ginástica Artística		04/60	04/60
Metodologia da Capoeira		04/60	04/60
Metodologia do Atletismo		04/60	04/60
Metodologia do Futsal		04/60	04/60
Metodologia do Futebol de Campo		04/60	04/60
Metodologia da Natação		04/60	04/60
Metodologia do Handebol		04/60	04/60
Metodologia do Basquete		04/60	04/60
Metodologia do Voleibol		04/60	04/60
Metodologia do Ciclismo		04/60	04/60

Metodologia da Ginástica Escolar		04/60	04/60
Fisiologia do Exercício		04/60	04/60
Metodologia da Dança na escola		04/60	04/60

§ 2º As atividades do Estágio Supervisionado desenvolvidas junto às escolas de ensino básico das redes públicas e/ou privada, proporcionarão ao aluno a aplicação prática dos conhecimentos e habilidades de ensino da Educação Física adquiridas ao longo do curso.

§ 3º As Práticas como Componentes Curriculares (PCC), constituir-se-ão em trabalhos de campo, de caráter obrigatório, tendo carga horária total de 330 (trezentas e trinta) horas/aula. As atividades estão incluídas em disciplinas da Etapa Específica da Licenciatura, conforme o quadro a seguir, visando construir vínculos entre os saberes propiciados pelos componentes curriculares e o fazer docente, através do desenvolvimento de competências e habilidades necessárias à essa atividade.

5º Período		
Código	Disciplina	Cr/CH
	Educação Física Especial/Inclusiva	02/30
	Didática da Educação Física	02/30
	Educação Física na educação infantil	02/30
	Introdução à Educação Física escolar	02/30
6º Período		
Código	Disciplina	Cr/CH
	Metodologia do Ensino aprendizagem em Educação Física escolar	02/30
	Educação Física no ensino fundamental e EJA	02/30
	Educação Física Escolar em ambientes não urbanos e em comunidades e agrupamentos étnicos distintos	02/30
7º Período		
Código	Disciplina	Cr/CH
	Educação Física no ensino médio e EJA	02/30
	Políticas Públicas em Educação Física	02/30
	Linguagens e Mídia-Educação física	02/30
8º Período		
Código	Disciplina	Cr/CH
	Educação Física e diversidade	02/30
Total		22/330

§ 4º O discente deverá, ainda, matricular-se na(s) Unidade(s) Curricular(es) de Extensão – UCE, a fim de cumprir 435 (quatrocentos e trinta e cinco) horas/aula, o que equivale a 10% do total geral da carga horária do curso, em forma de práticas de atividades extensionistas, seja em núcleos, projetos, programas ou ações vinculados a instituição, as quais estão distribuídas em 7 (sete) períodos, do 2º (segundo) ao 8º (oitavo).

Art. 15º A Etapa Específica do Bacharelado deve ser concebida, planejada, operacionalizada e avaliada, qualificando-o para a intervenção profissional em treinamento esportivo, orientação de atividades físicas, preparação física, recreação, lazer, cultura em atividades físicas, avaliação física, postural e funcional, gestão relacionada com a área de Educação Física, além de outros campos relacionados às prática de atividades físicas, recreativas e esportivas¹¹⁵.

Art. 16º Os conhecimentos contemplados na Etapa Específica do Bacharelado deverão propiciar a aprendizagem dos seguintes conhecimentos e habilidades profissionais:

I) dominar os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática;

II) pesquisar, conhecer, compreender, analisar e avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões da motricidade humana e movimento humano, cultura do movimento corporal, atividades físicas, tematizadas, com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, das lutas, da dança, visando à formação, à ampliação e enriquecimento cultural da sociedade para a adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável;

III) intervir acadêmica e profissionalmente de forma fundamentada, deliberada, planejada e eticamente balizada nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde;

IV) intervir acadêmica e profissionalmente de forma fundamentada, deliberada, planejada e eticamente balizada em todas as manifestações do esporte e considerar a relevância social, cultural e econômica do alto rendimento esportivo;

V) intervir acadêmica e profissionalmente de forma fundamentada, deliberada, planejada e eticamente balizada no campo da cultura e do lazer;

VI) participar, assessorar, coordenar, liderar e gerenciar equipes multiprofissionais de discussão, de definição, de planejamento e de operacionalização de políticas públicas e institucionais nos campos da saúde, do

115 Resolução 06/2018 – DCN Curso de Educação Física.

lazer, do esporte, da educação não escolar, da segurança, do urbanismo, do ambiente, da cultura, do trabalho, dentre outros;

VII) diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas com deficiência, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas e/ou esportivas e/ou de cultura e de lazer;

VIII) conhecer, dominar, produzir, selecionar, e avaliar diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física nos seus diversos campos de intervenção, exceto no magistério da Educação Básica;

IX) acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins, mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização acadêmico-profissional; e

X) utilizar recursos da tecnologia da informação e da comunicação, de forma a ampliar e diversificar as maneiras de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização acadêmico-profissional.

Art. 17º Na Etapa Específica do Bacharelado, a carga horária de disciplinas e atividades constará de lista de oferta semestral, de acordo com o modelo padrão de integralização curricular, distribuídos por períodos letivos relacionados a seguir:

5º PERÍODO (BACHARELADO)								
Código	Componente Curricular	Departamento de Origem	Aplicação T,P, T/P	Carga Horária			Crédito CH semanal	Pré-requisito código-Componente
				T	P	Total		
	Política Pública em Saúde, Esporte e Lazer	DEF	T	60		60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Esportes I (Vôlei/ Futsal)	DEF	T	30	30	60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Musculação	DEF	T	30	30	60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Metodologia Da Dança	DEF	T	30	30	60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Atividade Física e Esporte Adaptado	DEF	T	30	30	60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum e Fisiologia e Cinesiologia

								Humana
	Estágio Curricular I (Esporte)	DEF	T/P	60	105	165	11	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Unidade Curricular de Extensão	DEF	P		60	60	4	Pré-requisito definido pelo ofertante
TOTAL				240	285	525	35	

6º PERÍODO (BACHARELADO)

Código	Componente Curricular	Departamento de Origem	Aplicação T,P, T/P	Carga Horária			Crédito CH semanal	Pré-requisito código-Componente
				T	P	Total		
	Lazer	DEF	T	30	30	60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Educação Física e Saúde Pública	DEF	T	45	15	60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Treinamento Esportivo	DEF	T	60		60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Esporte II (Basquete Handebol)	DEF	T	30	30	60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Trabalho de conclusão de curso I	DEF	T	60		60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Estágio Curricular II (Academia)	DEF	T/P	60	105	165	11	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Unidade Curricular de Extensão	DEF	P		60	60	4	Pré-requisito definido pelo ofertante
TOTAL				285	240	525	35	

7º PERÍODO (BACHARELADO)

Código	Componente Curricular	Departamento de Origem	Aplicação T,P, T/P	Carga Horária			Crédito CH semanal	Pré-requisito código-Componente
				T	P	Total		
	Prescrição de Exercício para Grupos Especiais	DEF	T	30	30	60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum e Fisiologia e Cinesiologia humana
	Esporte IIII Atletismo	DEF	T	30	15	45	3	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Esporte IV Futebol Campo	DEF	T	30	30	60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Administração e Gestão de Esporte e Lazer	DEF	T	60		60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Trabalho de Conclusão de	DEF	T	60		60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum e

	Curso II							Trabalho de Conclusão de Curso I
	Estágio Curricular III (Saúde)	DEF	T/P	60	105	165	11	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Unidade Curricular de Extensão	DEF	P		60	60	4	Pré-requisito definido pelo ofertante
	Optativa I	DEF	T	60		60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
TOTAL				330	240	570	38	

8º PERÍODO (BACHARELADO)								
Código	Componente Curricular	Departamento de Origem	Aplicação T,P, T/P	Carga Horária			Crédito CH semanal	Pré-requisito código-Componente
				T	P	Total		
	Psicologia Aplicada a Educação Física e Esporte	DEF	T	45		45	3	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Esporte V (areia)	DEF	T	30	30	60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Esporte VI (atividades aquáticas)	DEF	T	30	30	60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Trabalho de conclusão de Curso III	DEF	T	60		60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum e Trabalho de Conclusão de Curso II
	Estágio Curricular IV (Espaços de Lazer, Praças Públicas, Trilhas, Etc...)	DEF	T/P	60	90	150	10	Ter integralizado toda Etapa Comum
	Unidade Curricular de Extensão	DEF	P		60	60	4	Pré-requisito definido pelo ofertante
	Optativa II	DEF	T	60	0	60	4	Ter integralizado toda Etapa Comum
TOTAL				285	210	495	33	
TOTAL - BACHARELADO				1140	975	2115	141	

§ 1º Para integralização da carga horária de 4.100 (quatro mil e cem horas) horas/aula, o aluno deverá selecionar, ainda, 2 (duas) disciplinas optativas complementares, perfazendo um total de dezesseis 08 (oito) créditos ou 120 (cento e vinte) horas/aula, com oferta no 7º e 8º semestres, no caso do bacharelado. A

escolha das disciplinas será definida pelo Departamento de Educação Física, a partir da relação apresentada a seguir:

Etapa Específica – Bacharelado			
Disciplinas Optativas			
Disciplinas	PCC	Cr/CH	Cr/CH Total
Aprofundamento em Lutas		04/60	04/60
Nutrição Aplicada		04/60	04/60
Metodologia do Ciclismo		04/60	04/60
Capoeira		04/60	04/60
Consciência Corporal		04/60	04/60
Tópicos especiais na Educação Física		04/60	04/60
Antropologia e Sociologia do Esporte		04/60	04/60
Empreendedorismo		04/60	04/60
Treinamento Personalizado		04/60	04/60

Art. 18º A integralização das etapas comum somadas a de licenciatura ou bacharelado ocorrerá no tempo mínimo de 04 (quatro) e no máximo de 07 (sete) anos, equivalentes a 08 (oito) e 14 (quatorze) semestres letivos, respectivamente.

Art. 19º Para integralização da carga horária do Curso de Licenciatura em Educação Física, estabelecida no caput do Artigo 7º, § 2º, é obrigatório ainda ao aluno integralizar 320 (trezentas e vinte) horas/aula de atividades complementares, compreendendo atividades de ensino, pesquisa, extensão e outras, as quais estão definidas no Título II desta norma.

Art. 20º Para integralização da carga horária do Curso de Bacharelado em Educação Física, estabelecida no caput do Artigo 8º, § 2º, é obrigatório ainda ao aluno integralizar 200 (duzentas) horas/aula de atividades complementares, compreendendo atividades de ensino, pesquisa, extensão e outras, as quais estão definidas no Título II desta norma.

Art. 21º No Curso de Educação Física, o discente não poderá inscrever-se em disciplinas ou atividades sem a observância dos pré-requisitos estabelecidos nas matrizes curriculares.

CAPÍTULO I

Das equivalências entre componentes curriculares

Art. 22º Há a possibilidade de aproveitamento de créditos como forma de reconhecimento de estudos e práticas independentes para fins de integralização de carga horária do curso por meio equivalência entre componentes curriculares.

§ 1º Os componentes de que tratam o caput poderão ter sido cursados presencial ou remotamente, quando da adaptação a Pandemia da Covid-19, nesse formato de ensino;

§ 2º Os componentes de que tratam o caput poderão ter caráter obrigatório ou optativo;

Art. 23º Componentes curriculares de outros Cursos de Educação Física, ou outros cursos, seja na mesma instituição – UERN – ou externo a ela, assim como componentes não listados acima, deverão ser analisadas pelo Núcleo Docente Estruturante do Curso de Educação Física – DEF/CAPF/UERN.

§ 1º O discente interessado deverá solicitar o aproveitamento na secretaria do curso em que está matriculado, acompanhado de toda documentação que permita a análise, como os que apresentem o ementário, os objetivos, as referências bibliográficas, assim como a carga horária do componente já integralizado.

§ 2º Para efeito de análise, tanto a carga horária, quanto o conteúdo tratado e presentes no ementário deverão corresponder a pelo menos 75% do componente curricular pleiteado, conforme avaliação do NDE.

§ 3º Após apreciação, o NDE emitirá parecer favorável ou não para a equivalência entre componentes, sendo possível, ou não, o consequente aproveitamento da carga horária.

§ 4º Existem casos em que dois ou mais componentes deverão ter sido integralizado para poder serem considerados equivalentes a um único¹¹⁶.

Art. 24º O curso de Educação Física adota duas tabelas de equivalências entre componentes curriculares referente as matrizes 2020-2022 e 2015-2022, apresentadas respectivamente, a seguir.

§ único: Componentes que estejam listados nas tabelas de equivalências entre matrizes de 2015-2022 e 2020-2022 terão equivalência automática.

Quadro Demonstrativo de Equivalência das Matrizes 2022 e 2020

Componente da matriz de vínculo	Componente equivalente
---------------------------------	------------------------

¹¹⁶ Somente para nível ilustração, dois componentes de 45 horas podem ser equivalentes a um componente de 90 horas, lógico que também havendo compatibilidade com o conteúdo.

discente							
Matriz	Código	Componente obrigatório	Ch	Dep. de origem	Código	Componente obrigatório	Ch
DEF 2022		Fundamentos Filosóficos e Sócio-Antropológicos aplicados à Educação Física	60	DEF 2020.1	06012 02-1	Fundamentos Filosóficos e Antropológicos Aplicados à Educação Física	60
DEF 2022		Metodologia e Técnicas de Pesquisa em Educação Física	60	DEF 2020.1	06012 03-1	Metodologia do Trabalho Acadêmico	60
DEF 2022		Anatomia Humana	90	DEF 2020.1	06012 05-1	Anatomia Humana	90
DEF 2022		Tecnologias aplicadas à Educação Física	60	DEF 2020.1	06012 06-1	Informática Aplicada a Educação Física	75
DEF 2022		Lazer, Recreação, jogos e brincadeiras	60	DEF 2020.1	06012 21-1 e 06010 63-1	Metodologia da Recreação e do Lazer Escolar e Metodologia dos Jogos	90 e 90
DEF 2022		Metodologia dos Esportes de Combate	60	DEF 2020.1	06010 68-1	Metodologia das Lutas	60
DEF 2022		Fundamentos antropológicos e filosóficos da dança	60	DEF 2020.1	06012 16-1	Metodologia da Dança	90
DEF 2022		Medidas e Avaliação em Educação Física	75	DEF 2020.1	06012 13-1	Medidas e Avaliação em Educação Física Escolar	90
DEF 2022		Estatística aplicada à Educação Física e Esportes	60	DEF 2020.1	06012 12-1	Estatística Aplicada à Educação Física e Esportes	90
DEF 2022		Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	60	DEF 2020.1	04010 89-1	Língua Brasileira de Sinais	60
DEF 2022		Didática da Educação Física	90	DEF 2020.1	06012 07-1	Didática da Educação Física	90
DEF 2022		Metodologia do Ensino aprendizagem	90	DEF 2020.1	06012 10-1	Metodologia do Ensino aprendizagem em	90

Matriz	Código	Componente optativo	Ch	Dep. de origem	Código	Componente optativo	Ch
DEF 2022		Psicologia Aplicada à Atividade Física	60	DEF 2020.1	06010 74-1	Psicologia Aplicada à Atividade Física	60
DEF 2022		Nutrição e Atividade Física	60	DEF 2020.1	06010 75-1	Nutrição e Atividade Física	60
DEF 2022		Organização de Eventos Pré-desportivos	60	DEF 2020.1	06010 76-1	Organização de Eventos Pré-desportivos	60
DEF 2022		Animação Sociocultural	60	DEF 2020.1	06010 77-1	Animação Sociocultural	60
DEF 2022		Educação Motora	60	DEF 2020.1	06010 78-1	Educação Motora	60
DEF 2022		Folclore e Cultura Corporal	60	DEF 2020.1	06010 79-1	Folclore e Cultura Corporal	60
DEF 2022		Jogos na Educação Física Escolar Básica	60	DEF 2020.1	06010 81-1	Jogos na Educação Física Escolar Básica	60
DEF 2022		Tópicos Especiais na Educação Física Escolar Básica	60	DEF 2020.1	06010 93-1	Tópicos Especiais na Educação Física Escolar Básica	60
DEF 2022		Seminário de Pesquisa em Ensino-aprendizagem da Educação Física Escolar I	60	DEF 2020.1	06010 03-1	Seminário de Pesquisa em Ensino-aprendizagem da Educação Física Escolar I	60
DEF 2022		Seminário de Pesquisa em Ensino-aprendizagem da Educação Física Escolar II	60	DEF 2020.1	06011 04-1	Seminário de Pesquisa em Ensino-aprendizagem da Educação Física Escolar II	60
DEF 2022		Tópicos Especiais na Educação Física Escolar Básica	60	DEF 2020.1	06010 93-1	Tópicos Especiais na Educação Física Escolar Básica	60

DEF 2022		Atividades Rítmico-Expressivas na Escola Básica	60	DEF 2020.1	06010 82-1	Atividades Rítmico-Expressivas na Escola Básica	60
DEF 2022		Metodologia da Ginástica Artística	60	DEF 2020.1	06010 83-1	Metodologia da Ginástica Artística	60
DEF 2022		Metodologia da Capoeira	60	DEF 2020.1	06010 84-1	Metodologia da Capoeira	60
DEF 2022		Metodologia do Atletismo	60	DEF 2020.1	06010 85-1	Metodologia do Atletismo	60
DEF 2022		Metodologia do Futsal	60	DEF 2020.1	06010 86-1	Metodologia do Futsal	60
DEF 2022		Metodologia do Futebol de Campo	60	DEF 2020.1	06010 87-1	Metodologia do Futebol de Campo	60
DEF 2022		Metodologia da Natação	60	DEF 2020.1	06010 88-1	Metodologia da Natação	60
DEF 2022		Metodologia do Handebol	60	DEF 2020.1	06010 89-1	Metodologia do Handebol	60
DEF 2022		Metodologia do Basquete	60	DEF 2020.1	06010 90-1	Metodologia do Basquete	60
DEF 2022		Metodologia do Voleibol	60	DEF 2020.1	06010 91-1	Metodologia do Voleibol	60
DEF 2022		Metodologia do Ciclismo	60	DEF 2020.1	06010 92-1	Metodologia do Ciclismo	60

Quadro Demonstrativo de Equivalência das Matrizes 2022 e 2015

Componente da matriz de vínculo discente				Componente equivalente			
Matriz	Código	Componente obrigatório	Ch	Dep de origem	Código	Componente obrigatório	Ch
DEF 2022		Fundamentos Filosóficos e Sócio-Antropológicos aplicados à Educação Física	60	CEF ¹¹⁷ 2015	06010 51-1	Fundamentos Filosóficos e Antropológicos Aplicados à Educação Física	60
DEF 2022		Metodologia e Técnicas de Pesquisa em Educação Física	60	CEF 2015	06010 31-1	Metodologia do Trabalho Acadêmico	90
DEF 2022		Anatomia Humana	90	CEF 2015	06010 55-1	Anatomia Humana	90
DEF		Tecnologias	60	CEF	06010	Informática	75

117 No ano de 2020 o Curso de Educação Física - CEF passa a ser Departamento de Educação Física -DEF, por essa razão em alguns momentos do PPC aparecem diferentes terminologias, quando se trata da perspectiva administrativa.

2022		aplicadas à Educação Física		2015	58-1	Aplicada a Educação Física	
DEF 2022		Lazer, Recreação, jogos e brincadeiras	60	CEF 2015	06012 21-1 e 06010 63-1	Metodologia da Recreação e do Lazer Escolar e Metodologia dos Jogos	90 e 90
DEF 2022		Metodologia dos Esportes de Combate	60	CEF 2015	06010 68-1	Metodologia das Lutas	60
DEF 2022		Fundamentos antropológicos e filosóficos da dança	60	CEF 2015	06010 66-1	Metodologia da Dança	90
DEF 2022		Medidas e Avaliação em Educação Física	75	CEF 2015	06011 02-1	Medidas e Avaliação em Educação Física Escolar	90
DEF 2022		Estatística aplicada à Educação Física e Esportes	60	CEF 2015	06010 60-1	Estatística Aplicada à Educação Física e Esportes	90
DEF 2022		Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	60	CEF 2015	04010 89-1	Língua Brasileira de Sinais	60
DEF 2022		Didática da Educação Física	90	CEF 2015	06010 56-1	Didática da Educação Física	90
DEF 2022		Metodologia do Ensino aprendizagem em Educação Física escolar	90	CEF 2015	06010 57-1	Metodologia do Ensino aprendizagem em Educação Física escolar	90
Matriz	Código	Componente optativo	Ch	Dep. de origem	Código	Componente optativo	Ch
DEF 2022		Psicologia Aplicada à Atividade Física	60	DEF 2020.1	060107 4-1	Psicologia Aplicada à Atividade Física	60
DEF 2022		Nutrição e Atividade Física	60	DEF 2020.1	060107 5-1	Nutrição e Atividade Física	60
DEF 2022		Organização de Eventos Pré-desportivos	60	DEF 2020.1	060107 6-1	Organização de Eventos Pré-desportivos	60
DEF 2022		Animação Sociocultural	60	DEF 2020.1	060107 7-1	Animação Sociocultural	60

DEF 2022		Educação Motora	60	DEF 2020.1	060107 8-1	Educação Motora	60
DEF 2022		Folclore e Cultura Corporal	60	DEF 2020.1	060107 9-1	Folclore e Cultura Corporal	60
DEF 2022		Jogos na Educação Física Escolar Básica	60	DEF 2020.1	060108 1-1	Jogos na Educação Física Escolar Básica	60
DEF 2022		Tópicos Especiais na Educação Física Escolar Básica	60	DEF 2020.1	06010 93-1	Tópicos Especiais na Educação Física Escolar Básica	60
DEF 2022		Seminário de Pesquisa em Ensino-aprendizagem da Educação Física Escolar I	60	DEF 2020.1	06010 03-1	Seminário de Pesquisa em Ensino-aprendizagem da Educação Física Escolar I	60
DEF 2022		Seminário de Pesquisa em Ensino-aprendizagem da Educação Física Escolar II	60	DEF 2020.1	06011 04-1	Seminário de Pesquisa em Ensino-aprendizagem da Educação Física Escolar II	60
DEF 2022		Tópicos Especiais na Educação Física Escolar Básica	60	DEF 2020.1	06010 93-1	Tópicos Especiais na Educação Física Escolar Básica	60
DEF 2022		Atividades Rítmico-Expressivas na Escola Básica	60	DEF 2020.1	060108 2-1	Atividades Rítmico-Expressivas na Escola Básica	60
DEF 2022		Metodologia da Ginástica Artística	60	DEF 2020.1	06010 83-1	Metodologia da Ginástica Artística	60
DEF 2022		Metodologia da Capoeira	60	DEF 2020.1	060108 4-1	Metodologia da Capoeira	60
DEF 2022		Metodologia do Atletismo	60	DEF 2020.1	060108 5-1	Metodologia do Atletismo	60
DEF 2022		Metodologia do Futsal	60	DEF 2020.1	06010 86-1	Metodologia do Futsal	60
DEF 2022		Metodologia do Futebol de	60	DEF 2020.1	06010 87-1	Metodologia do Futebol de Campo	60

		Campo					
DEF 2022		Metodologia da Natação	60	DEF 2020.1	06010 88-1	Metodologia da Natação	60
DEF 2022		Metodologia do Handebol	60	DEF 2020.1	06010 89-1	Metodologia do Handebol	60
DEF 2022		Metodologia do Basquete	60	DEF 2020.1	06010 90-1	Metodologia do Basquete	60
DEF 2022		Metodologia do Voleibol	60	DEF 2020.1	06010 91-1	Metodologia do Voleibol	60
DEF 2022		Metodologia do Ciclismo	60	DEF 2020.1	06010 92-1	Metodologia do Ciclismo	60

CAPÍTULO II

Da migração entre matrizes curriculares

Art. 25º O Curso de Educação Física, considerando a existência de duas matrizes já vigentes e os tempos máximos de integralização de Curso de cada uma, define:

I - Estipularemos duas situações restritivas no que tange a vigência da matriz de 2015.2: a) que os ingressantes de 2018.2 irão migrar compulsoriamente para a matriz de 2019.2 e b) que essa matriz irá vigorar até 2021.2; uma vez que esse tempo é o decorrido entre o ingresso dos discentes em 2017.2 e os quatro anos para conclusão do curso.

II - Os discentes ingressantes da matriz de 2015. 2 após 2021.1 também irão migrar compulsoriamente para a matriz de 2020, e que o projeto pedagógico a ser desenvolvido em 2020.2 para contemplar as determinações da norma citada anteriormente irá disciplinar complementarmente o que será feito em relação as duas matrizes que estarão em vigor naquele período, isto é, a de 2019.2 e a de 2020.2.

III - Diferentemente da migração compulsória, a voluntária é disciplinada nos parágrafos 1º e 2º do Art. 148 do RCG/UERN e essa poderá ocorrer a qualquer tempo e a interesse do requerente.

Título II

Das atividades complementares

Capítulo Único

Art. 26º As atividades complementares, ou estudos integradores, terminologia utilizada pelas Diretrizes Curriculares de Formação em Educação Física, estão

organizadas compreendendo 05 (cinco) agrupamentos, que são: atividades de docência, de pesquisa, de extensão, de produção técnica e científica, assim como de outras atividades (atividades de representação em órgãos colegiados ou estudantil, atividades de arte e cultura e atividades esportivas entre outras).

- I- A carga horária a ser integralizada para este tipo de componente na etapa licenciatura é de 320 (trezentas e vinte) horas;
- II- A carga horária a ser integralizada para este tipo de componente na etapa licenciatura é de 200 (duzentas e vinte) horas;

§ Único: São atividades de caráter obrigatório e deverão ser desenvolvidas pelo discente no transcorrer do Curso de Educação Física do *Campus* de Pau dos Ferros, visando flexibilizar o currículo do Curso de Educação Física e propiciar aos seus alunos a possibilidade de aprofundamento temático e interdisciplinar e a conscientização de seu papel de cidadão na sociedade.

Art. 27º As atividades Complementares terão carga horária de 320 (trezentas e vinte horas) horas, devendo seu cumprimento ser realizado, especificamente, na Etapa Básica de formação do licenciado em Educação Física. As atividades complementares de que tratam o presente Regulamento, compreendem:

- I - Disciplinas complementares ao currículo do graduando;
- II - Atividades relativas ao ensino, a pesquisa e a extensão;
- III - Outras atividades complementares com caráter de ensino, pesquisa e extensão.

§ Único – É vedado o preenchimento de carga horária global das atividades complementares em um só grupo de ações, devendo ser observado, por grupo de atividade, os limites máximos previstos no Artigo 29 do presente Regulamento.

Art. 28º Todas as disciplinas ofertadas nos demais Cursos Superiores da UERN, e que não compõem o currículo acadêmico do Curso de Educação Física, são consideradas como disciplinas eletivas, independentemente da área do conhecimento humano a que se relacionem.

Art. 29º São consideradas como outras atividades complementares ao currículo do Curso de Educação Física da UERN, atividades como:

- I – Publicação de artigos científicos, livros, capítulo de livros, comunicações científicas e projetos de pesquisa, desde que orientados por docente do Curso de Educação Física de Pau dos Ferros ou legitimados por estes;
- II – Atividades de extensão, tais como: ações de extensão institucionalizadas e participação efetiva como voluntário em projetos de inclusão social desde que orientadas por docente do Curso de Educação Física do CEF/CAPF ou legitimadas por estes;
- III – Monitorias em disciplinas pertencentes ao currículo do Curso de Educação Física do CAPF;
- IV – Estágios não obrigatórios desenvolvidos com base em convênios e/ou parcerias firmadas pela UERN;
- V – Eventos extracurriculares diversos como encontros, seminários, simpósios, congressos, colóquios, e conferências, dentre outros;
- VI – Participação em cursos extracurriculares diversos;
- VII – Experiência de representação acadêmica ou participação em diretoria eleita do Centro Acadêmico de Educação Física;
- VIII – Matrícula e aprovação em Disciplinas Complementares ao Currículo Acadêmico do Aluno;
- IX – Assistência de Sessão de Defesa da Monografia de Conclusão de Curso, Monografia de Especialização, Dissertação de Mestrado e Tese de Doutorado;
- X – Realização de exposições de artes plásticas, publicação de livros de literatura e outras atividades artísticas;
- XI – Participação em projetos de pesquisa institucionalizado e em Programa de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC);
- XII – Ministrante de palestras em eventos acadêmicos e ou científicos;
- XXIII – Organização de eventos acadêmicos e científicos;
- XXIV – Exercício como Professor de Educação Física em Escolas da rede pública ou privada;
- XXV – Participação como membro de órgãos colegiados no âmbito da UERN;
- XXVI – Participação em eventos esportivos representando a UERN ou em apoio em eventos esportivos vinculados as atividades do Curso de Educação Física do CAPF/UERN.

§ 1º As atividades de que trata o Inciso V, quando promovidas pelo DEF/CAPF/UERN, são obrigatoriamente consideradas atividades complementares

válidas, respeitados os limites do cômputo de carga horária estabelecidos neste Regulamento.

§ 2º As atividades de que trata o Inciso V, quando não promovidas pelo DEF/CAPF/UERN, necessitam ser validadas pelos Departamentos e/ou IES proponentes e referendadas pela Coordenação do Curso de Educação Física do DEF/CAPF/UERN, através da Orientação acadêmica de nosso Curso.

§ 3º A validade que se refere o parágrafo anterior depende do cadastro efetuado pelo discente na Plataforma Íntegra das atividades e entrega de cópias das atividades cadastradas para a Orientação Acadêmica do Curso por meio de Requerimento específico.

§ 4º A Orientação Acadêmica valida as atividades também por meio do sistema de administração escolar – SAE.

§ 5º Compete a Secretaria do Curso de Educação Física da UERN encaminhar à Orientação Acadêmica do DEF/CAPF, as comprovações das atividades de que trata este Artigo.

Art. 30º Para fins de comprovação das atividades complementares a que alude o artigo anterior, o interessado deverá apresentar:

- I – Cópia de artigo científico publicado em livros ou revistas técnicas, com as devidas informações bibliográficas;
- II – Documento comprobatório de participação em projetos de pesquisa e/ou grupos de pesquisa emitido pela Coordenação de Pós-Graduação e Pesquisa da UERN ou em outras instituições públicas ou privadas de ensino superior, devidamente comprovadas por documento oficial;
- III – Certificado de realização de Comunicações Científicas, emitido pelo conselho técnico do evento científico em que ocorreu a comunicação;
- IV – Relatório substanciado de Estágio Extracurricular, assinado pelo responsável pelo estágio, conforme termo de convênio ou parceria previamente estabelecido;
- V – Documento comprobatório de participação em Ações de Extensão Institucionalizada emitido pelo Núcleo de Extensão da UERN;
- VI – Documento comprobatório de participação efetiva como voluntário em projetos de inclusão social, emitido pela diretoria da entidade ou instituição em que se realizou a atividade;

- VII – Certificado de participação em seminários, congressos, simpósios ou atividades congêneres;
- VIII – Certificado de realização de cursos extracurriculares diversos;
- IX – Documento comprobatório de representação estudantil, emitido pelo Diretório Acadêmico do DEF/CAPF/UERN ou Diretório Central dos Estudantes (DCE da UERN);
- X – Atestado de matrícula e aprovação em disciplinas complementares ao Currículo Acadêmico do Aluno;
- XI – Documento comprobatório da realização da atividade de monitoria em disciplinas do DEF/CAPF/UERN;
- XII – Relatório ou declaração de Assistência de Sessão de Defesa de Monografia de Conclusão de Curso, de Monografia de Especialização, de Dissertação de Mestrado ou de Tese de doutorado;
- XIII – Documentos comprobatórios diversos que atestem a realização de exposição de artes plásticas, a publicação de livros de literatura ou atividades artísticas diversas;
- XIV – Documentos comprobatórios que comprovem a participação no colegiado do curso e de unidade, bem como em conselhos superiores;
- XV – Documentos que comprovem a participação em atividades esportivas representando a UERN ou em apoio em eventos esportivos vinculados as atividades do Curso de Educação Física do CAPF/UERN.

§ 1º As atividades de que trata o Inciso VI deverão ser realizadas em instituições declaradas de utilidade pública municipal, estadual ou federal e devidamente credenciadas conforme legislação em vigor.

§ 2º O relatório de que trata o Inciso XII possuirá formulário padrão, disponível na Coordenação do Curso de Educação Física do CAPF/UERN, e à disposição do corpo discente.

Art. 31º Todas as atividades complementares podem ser cursadas e/ou desenvolvidas em qualquer período da Etapa Específica da formação no CEF/CAPF/UERN, tendo como momento inicial a matrícula curricular nos componentes da referida etapa do supracitado curso.

Art. 32º Para fins de registro e controle das atividades complementares o aluno deverá observar os valores e limites de cada atividade, conforme quadro a seguir:

Pontuação de atividades complementares – Atividade de Docência

I – Atividade de docência		
Requisito para a atribuição da carga horária	Carga horária	Carga Horária (Limite Superior)
Monitor do PIM de componentes do DEF/CAPF/UERN	60 horas por semestre	120 horas
Assistência de Sessão de Defesa de Monografia de Conclusão de Curso	02 horas por sessão	24 horas
Assistência de Sessão de Defesa de Monografia de Especialização	03 horas por sessão	24 horas
Assistência de Sessão de Defesa de Dissertação de Mestrado	04 horas por sessão	24 horas
Assistência de Sessão de Defesa de Tese de Doutorado	06 horas por sessão	24 horas
Exercício como Professor de Educação Física em escolas da rede pública ou privada a carga horária da disciplina de, no mínimo, 6 horas/aula semanais	60 horas por semestre em escolas com	120 horas
Programas ou projetos formativos de iniciação à docência e Residência Pedagógica	60 horas por semestre	120 horas
Estágio não obrigatório com atuação na docência	60 horas por semestre	120 horas

Pontuação de atividades complementares – Atividade de Pesquisa

II - Atividade de pesquisa		
Requisito para a atribuição da carga horária	Carga horária	Carga Horária (Limite Superior)
Membro de Projeto de Pesquisa Institucionalizada	60 horas por semestre	120 horas
Membro de projeto PIBIC	60 horas por semestre	120 horas
Membro de Grupo de Pesquisa	20 horas por semestre	40 horas
Membro de projetos de pesquisa externos a Uern com ênfase no objeto de estudo da educação física	25 horas por semestre	50 horas
Membro de grupos de pesquisa externos a Uern com ênfase no objeto de estudo da educação física	10 horas por semestre	20 horas

Pontuação de atividades complementares – Atividade de Extensão

III - Atividade de Extensão		
Requisito para a atribuição da carga horária	Carga horária	Carga Horária (Limite Superior)
Estágio extracurricular	60 horas por semestre, em estágios com carga horária semanal de 20	120 horas

	horas	
Membro de Projeto de Extensão Institucionalizado	60 horas por semestre (desde que não tenha vínculo com as UCEs).	120 horas
Participação efetiva como voluntário em projetos de inclusão social	60 horas por semestre	120 horas
Participação como ouvinte em Eventos Científicos	Equivalente a carga horária do evento, limitando-se a 40 horas por evento	120 horas
Participação como ouvinte em cursos extracurriculares, sendo estes não relacionados a eventos	Equivalente a carga horária do curso, com teto de 30 horas	120 horas
Ministrante de cursos e palestras em eventos científicos diversos	Equivalente a carga horária da Atividade	60 horas
Organização de eventos acadêmicos e científicos	05 horas por evento	25 horas
Integralização de créditos em disciplinas relacionadas a formação do professor, que não façam a grade curricular da formação do professor do Curso de Educação Física – DEF/CAPF/UERN	20 horas por disciplina de no mínimo 60 horas/aula	60 horas

Pontuação de atividades complementares – Produção técnica e científica

IV - Produção técnica e científica		
Requisito para a atribuição da carga horária	Carga horária	Carga Horária (Limite Superior)
Comunicações Científicas	05 horas por Comunicação	60 horas
Publicações em anais de eventos	Resumo simples (4 horas) Resumo expandido (8 horas) Artigo completo (12 horas)	48 horas
Publicação em livros ou periódicos	60 horas para publicação de livro 25 horas para publicação de capítulo conceito L1 a L4 pela CAPES 25 horas para publicação em periódicos nacionais e/ou internacionais com conceitos A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4 e C pela CAPES 15 horas para publicação em periódico com ISSN sem avaliação (<i>Qualis-CAPES</i>) 15 horas para publicação de capítulo com ISBN em avaliação CAPES	120 horas

Pontuação de atividades complementares – Outras atividades

V – Outras atividades		
5.1. Atividades de Representação em Órgãos Colegiados ou Estudantis		
Requisito para a atribuição da carga horária	Carga horária	Carga Horária (Limite Superior)
Membro de Colegiado da Congregação do Curso	20 horas por semestre, desde que comprovada frequência mínima de 50% de assistência às reuniões do período	40 horas
Membro de Colegiado da Unidade – CONSAD	15 horas por semestre, desde que comprovada frequência mínima de 50% de assistência às reuniões no período	30 horas
Membro de Conselhos Superiores	30 horas por semestre, desde que comprovada frequência mínima de 50% de assistência às reuniões no período	60 horas
Membro do Centro Acadêmico do DEF/CAPF/UERN	10 horas por semestre, desde que o nome do discente encontre-se em Ata de Registro de posse emitida pelo CA	20 horas
Membro do Diretório Central dos Estudantes da UERN	10 horas por semestre e obedecendo ao mesmo critério estabelecido no item anterior	20 horas
Membro de Diretórios de Representação Estudantil em Âmbito Nacional	20 horas por semestre e obedecendo aos mesmos critérios estabelecidos anteriormente	40 horas
5.2. Atividades de Arte e Cultura		
Realizações de Exposições em Artes Plásticas	02 horas por exposição	06 horas
Publicação de livros de literatura	05 horas por livro	15 horas
Participação como bailarino em apresentações artísticas, quer seja em grupo ou individual	02 horas por espetáculo	10 horas
Desempenhar a função de ator em peças teatrais	05 horas por peça, independentemente da duração da temporada	20 horas
Organização de eventos artísticos culturais	05 horas por evento	25 horas
5.3. Atividades Esportivas e Outras		
Exercício de função cívica voluntária	Carga horária relacionada com atividade e constante em declaração emitida pelo ente público competente	30 horas
Membro de comissões de eventos desenvolvidos pelo DEF/CAPF/UERN, ligados ou não a componentes específicos	06 horas por participação em cada comissão, sendo permitido o acúmulo de até, no máximo, três comissões por semestre	36 horas
Função de apoio em eventos esportivos como mesário e árbitro	Carga horária estabelecida na declaração , com limite de dois eventos por semestre	40 horas
Atleta de equipes ou modalidade individual representando a UERN em eventos esportivos de diferentes	20 horas em competições nacionais 10 horas em competições estaduais	40 horas

esferas	05 horas em competições regionais ou locais	
Organização de eventos Esportivos	05 horas por evento	25 horas

Fonte: Arquivo do DEF/CAPF/UERN

Art. 33º O requerimento para validação das atividades complementares será instruído com os documentos listados nos Art. 30º e protocolado na Secretaria do Curso de Educação Física do CAFU/UERN e atendendo os prazos estabelecidos no Calendário Universitário para esse fim.

§ 1º Para instrução dos pedidos de validação das atividades complementares, os interessados deverão apresentar o original dos documentos listados no Art. 30º acompanhados de cópias para que a Orientação Acadêmica possa atribuir a carga horária em conformidade com esse Regimento.

§ 2º Não haverá validação das atividades complementares sem a devida instrução processual, isto é, sem que o interessado preencha e assine o formulário próprio e anexe os documentos comprobatórios que atestem a realização da atividade. Além disso, não haverá validação de atividades que não cumprirem com os prazos estabelecidos no Calendário Universitário da UERN.

Art. 34º A Orientação Acadêmica do curso validará as atividades complementares e em conformidade com prazos estabelecidos no Calendário Universitário da UERN.

Art. 35º Caso o aluno se sinta prejudicado com a validação efetuada no SAE das Atividades Complementares pela Orientação Acadêmica do Curso, o mesmo poderá interpor recurso junto ao Colegiado do DEF/CAPF/UERN, obedecendo os ritos estabelecido pelos documentos normativos da Instituição.

TÍTULO III **Do Estágio Supervisionado**

CAPÍTULO I **Disposições gerais**

Art. 36º A concepção e operacionalização do estágio supervisionado curricular obrigatório se caracteriza por contemplar e assegurar a indissociabilidade entre teoria-prática, bem como a interdisciplinaridade, tanto para etapa específica da licenciatura quanto do bacharelado, assim como preconizam os Art. 11, para etapa

licenciatura e Art. 22 para etapa bacharelado, a partir das DCN dos Cursos de Educação Física¹¹⁸, atendendo a exigência dos 20% da carga horária referencial adotada pelo curso. São contabilizados nos cursos de licenciatura e bacharelado um total respectivo de 645 horas.

Art. 37º O estágio está fundamentado na Resolução Nº 06/2015 – CONSEPE/UERN, normatizadora do Estágio Curricular obrigatório no âmbito dos cursos de Licenciatura, e na Resolução Nº 05/2015 – CONSEPE/UERN, que rege o Estágio Curricular obrigatório no âmbito dos cursos de Bacharelado.

§ 1. O Fórum Integrado de Ensino das Licenciaturas – FIEL e Fórum Integrado de Ensino dos Bacharelados – FIEB são as instancias responsáveis por pensar, respectivamente, os estágios supervisionados em licenciatura e bacharelado sobre os estágios supervisionados.

Art. 38º O estágio supervisionado é desenvolvido a partir da segunda metade do curso (5º semestre), avançando até o último semestre cujas denominações e cargas horárias variam de acordo com etapa específica a ser cursada pelo discente, conforme apresentado no quadro abaixo:

Quadro de ofertas de Estágio supervisionado

Etapa específica				
Licenciatura			Bacharelado	
5º período	Estágio supervisionado I	150 horas	Estágio Curricular I (Esporte)	165 horas
6º período	Estágio supervisionado II	165 horas	Estágio Curricular II (Academia)	165 horas
7º período	Estágio supervisionado III	165 horas	Estágio Curricular III (Saúde)	165 horas
8º período	Estágio supervisionado IV	165 horas	Estágio Curricular IV (Espaços de Lazer, Praças Públicas, Trilhas, Etc...)	150 horas
Total		645 horas	Total	645 horas

Fonte: Curso de Educação Física do CAPF/UERN

CAPÍTULO III

Do estágio Supervisionado na Licenciatura

SEÇÃO I

Considerações Gerais

¹¹⁸ Resolução CNE/CES nº 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2018.

Art. 39º As diretrizes norteadoras do estágio em licenciatura são as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Educação Física, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica¹¹⁹, bem como a Resolução nº 06/2015 – CONSEPE/UERN¹²⁰, a nível institucional.

SEÇÃO II

Das Características, concepção e objetivos

Art. 40º A concepção de estágio supervisionado para etapa licenciatura fundamenta-se na:

1. Resolução nº 06/2015 – CONSEPE/UERN, quando apresenta em seu Art. 2º, que “O Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório nos Cursos de Licenciatura da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN é concebido como um campo de conhecimento teórico-prático e interdisciplinar, que possibilita ao educando a aproximação, reflexão, interação e atuação no contexto social, ético, político, tecnológico, cultural e educacional no qual o trabalho docente está inserido, configurando-se, assim, como espaço de convergência dos conhecimentos científicos pertinentes a cada área e das experiências pedagógicas vivenciadas no decorrer dos Cursos, sendo essencial para a formação de competências docentes do futuro profissional licenciado”.

2. Resolução 02/2019 do CNE/MEC, que versa em seu Art. 7º, VIII, sobre a centralidade da prática por meio de estágios que enfoquem o planejamento, a regência e a avaliação de aula, sob a mentoria de professores ou coordenadores experientes da escola campo do estágio, de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

SEÇÃO III

Do Desenvolvimento

119 RESOLUÇÃO Nº 2, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2019 disponível em: <https://abmes.org.br/arquivos/legislacoes/Resolucao-CNE-CEB-002-2019-12-20.pdf>

120 RESOLUÇÃO Nº 06/2015 – CONSEPE disponível em: https://www.uern.br/controladepaginas/documentos-legislacao-ensino/arquivos/0065resolucao_06_2015_consepe_correta_regulamenta_o_esta%C2%A1gio_obrigata%C2%B3rio_currilcar_do_cursos_de_licenciatura_na_uern.pdf Acesso em: 20/12/2021

Art. 41º As atividades preconizadas no estágio curricular obrigatório, considerando a formação de professores, exige a parceria entre professores experientes, tanto os que atuam na formação discente, quanto aqueles da educação básica e que recebem os estagiários, que, na UERN, são denominados de supervisor acadêmico de estágio e supervisor de campo de estágio, respectivamente.

Art. 42º Institucionalmente, os tipos de atividades que devem ser desenvolvidas no âmbito do estágio devem propiciar aprendizagem social, profissional e se constituem através da observação, investigação, participação, e intervenção em situações concretas da vida, e do trabalho de seu campo específico de estágio.

Art. 43º Propondo um diálogo entre normativas e com o fazer docente, as atividades desenvolvidas no estágio em cada semestre compreendem:

1. OBSERVAÇÃO E INVESTIGAÇÃO: Fase destinada aos primeiros contatos com a realidade do seu campo profissional e, assim, realizando uma leitura e reflexão crítica da mesma. (Re)conhecimento do espaço escolar ou não escolar em que as atividades da Educação Física escolar são desenvolvidas. Assim como realizar um levantamento do contexto em que as atividades de estágio serão desenvolvidas, inclusive pelo estudo do Projeto Pedagógico Escolar, além de outras estratégias. Realização de avaliação diagnóstica para uma melhor compreensão de que sujeitos são esses. Observação da prática pedagógica do supervisor de campo de estágio supervisionado;
2. PLANEJAMENTO: A partir da fase de observação e investigação, elaborar um planejamento equivalente ao público de estágio, considerando todo o período de realização das atividades de estágio. Assim como toda a diversidade de atividades com as quais um(a) professor(a) de Educação Física possam estar envolvidos, por exemplo, planejamento de aulas curriculares, assim como eventos escolares, festividades, festivais de conhecimento, jogos escolares, treinamentos de modalidades esportivas, gestão escolar, organização de eventos, dentre outras possibilidades didático-pedagógicas, sempre com o acompanhamento dos supervisores acadêmico e de campo, num trabalho dialógico e colaborativo;
3. PARTICIPAÇÃO: nesta fase o(a) estagiário(a) deverá acompanhar as ações do(a) professor(a) de Educação Física (supervisor(a) de campo), como também auxiliar e participar coletivamente com o(a) supervisor(a) em sua prática pedagógica.

4. **INTERVENÇÃO E REGÊNCIA:** Maior fase do estágio deve se destinar a aplicação dos conhecimentos sistematicamente planejados com o supervisor para a turma de estágio, estando o(a) estagiário(a) a frente dessas atividades, sempre com a supervisão de campo presente;

5. **AVALIAÇÃO:** Fase destinada a avaliação da prática pedagógica de estágio em todas as suas fases anteriores, mapeando e registrando objetivos alcançados plenamente, parcialmente ou não atingidos de modo a sugerir novas possibilidades pedagógicas que possam auxiliar na resolução de problemáticas de estágio.

Art. 44º A carga horária destinada a cada fase proposta será definida em consenso, partindo do diálogo entre os docentes responsáveis por ministrar os componentes de estágio e a coordenação de estágio de nosso curso, devendo ser aprovada em plenária departamental.

Art. 45º No âmbito de nosso curso, para etapa específica da licenciatura temos os estágios organizados por nível/etapa de ensino, conforme dispomos a seguir:

5º Período - Estágio Supervisionado I - Prática pedagógica da Educação Física na Educação Infantil. Que aborda os conhecimentos teórico-metodológicos referentes às especificidades da Educação Infantil e os sujeitos desta etapa educacional. São tratados os conhecimentos legais e administrativos sobre o funcionamento da Educação Infantil no Brasil. Problemáticas, discutidas e experienciadas práticas docentes no campo de estágio: planejamento, observação, participação e regência de aula.

6º Período - Estágio Supervisionado II - Prática pedagógica da Educação Física no Ensino Fundamental anos iniciais (1ºano ao 5ºano). Onde são abordados os conhecimentos teórico-metodológicos referentes às especificidades do Ensino Fundamental, anos iniciais, bem como os conhecimentos legais e administrativos sobre o funcionamento e da gestão no Ensino Fundamental no Brasil. Problemáticas, discutidas e experienciadas práticas docentes no campo de estágio: planejamento, observação, participação, regência de aula e organização de evento.

7º Período - Estágio Supervisionado III - Prática pedagógica da Educação Física no Ensino Fundamental (6ºano ao 9ºano) e na Educação de Jovens e Adultos (EJA). Conhecimentos teórico-metodológicos referentes às especificidades do Ensino Fundamental, anos finais, e EJA. Conhecimentos legais e administrativos sobre o

funcionamento da EJA e dos anos finais do Ensino Fundamental no Brasil. Problemáticas, discutidas e experienciadas práticas docentes no campo de estágio: planejamento, observação, participação, regência de aula e organização de evento.

8º Período - Estágio Supervisionado IV - Prática pedagógica da Educação Física no Ensino Médio e/ou profissionalizante. Conhecimentos teórico-metodológicos, legais e administrativos referentes às especificidades do Ensino Médio e profissional no Brasil. Problemáticas, discutidas e experienciadas práticas docentes no campo de estágio: planejamento, observação, participação, regência de aula e organização de evento.

Art. 46º O campo de estágio é o local em que os estágios supervisionados são desenvolvidos.

§ 1. Serão considerados campos de estágio, aquelas instituições educacionais, sistemas de ensino, escolas, dentre outras, prioritariamente públicas, que tenham parceria de estágio formalizado e ativo com a UERN.

§ 2. Para efetivação da parceria de estágio é imprescindível a formalização desta relação colaborativa por meio do Termo de Compromisso de Estágio, que sela o acordo e concordância entre as partes envolvidas com o estágio, celebrado entre o estudante e a parte concedente, com interveniência obrigatória da UERN, demonstrando ciência e concordância em seguir prezando por seus direitos e deveres preconizados na Resolução 06/2015 – CONSEPE/UERN.

SEÇÃO IV

Da avaliação e aproveitamento de Carga Horária

Art. 47º A avaliação do estagiário se fará de acordo com os instrumentos previstos no tópico de sistemática de avaliação da aprendizagem deste PPC, assim como seguindo as diretrizes do cumprimento de carga horária de estágio, dispostas no Art. 19 da Resolução 06/2015 – CONSEPE/UERN.

Art. 48º O(a) discente pode requerer aproveitamento de carga horária de estágio obrigatório, se:

1. Já desenvolver atividade profissional na rede de ensino básico, seguindo critérios e requisitos previstos na Resolução 06/2015 – CONSEPE/UERN, bem como em editais específicos para este fim;
2. Tiver participado do programa formativo Residência Pedagógica.

Art. 49º O aproveitamento de carga horária para o componente de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório, segue a instrução normativa PROEG/UERN Nº 01/2019, de 22 de julho de 2019. Nesse sentido, o aproveitamento deverá estar em consonância com a natureza do componente. Tal procedimento deverá ser analisado por docente orientador do programa, comissão de estágio e orientação acadêmica.

CAPITULO III

Do estágio Supervisionado no Bacharelado

SEÇÃO I

Art. 50º O Estágio Supervisionado da etapa específica do Bacharelado em Educação Física constitui-se como espaço de conhecimento do futuro campo de atuação profissional dos acadêmicos, proporcionando uma aproximação entre os conhecimentos adquiridos na universidade e a realidade do campo de trabalho.

Art. 51º O Estágio Supervisionado da etapa específica do Bacharelado em Educação Física oportuniza ao(a) aluno(a) a atuação no real campo de trabalho, espaço ideal para vivenciar as competências e habilidades adquiridas durante o processo formativo.

Art. 52º O Estágio Supervisionado é realizado sob a orientação de um professor do DEF/CAPF/UERN, de modo que os estudantes do Curso de Educação Física Etapa Bacharelado deverão, obrigatoriamente, desenvolver todas as ações estabelecidas neste documento no decorrer de quatros semestres destinados a realização dos Estágios Supervisionados I, II, III e IV.

SEÇÃO II

Das Características e Objetivos

Art. 53º O Estágio Supervisionado do Curso de Educação Física Etapa Bacharelado é um espaço de reconhecimento real do espaço de trabalho, como também um momento de aproximação dos conhecimentos vivenciados na academia com os conhecimentos vivenciados no campo de trabalho.

Art. 54º O Estágio Supervisionado do Curso de Educação Física Etapa Bacharelado deverá ser desenvolvido em espaços que oportunizem vivências e experiências profissionais em centros esportivos, clubes, espaços de prática de lazer, programas e projetos desenvolvidos pelas secretarias de desenvolvimento social, esporte e lazer, academia pública/privada, Unidades Básicas de Saúde - UBS, Centros de Atenção Psicossocial – CAPS, hospitais, entre outros. Em qualquer um dos casos o trabalho deverá ser individual e/ou em grupo e vinculado sempre a um ou dois orientadores do DEF/CAPF/UERN, bem como a um profissional de educação física (supervisor) vinculado ao local do estágio, registrado no Sistema CREF / CONFEF.

Art. 55º O local do estágio será aceito desde que preencha os requisitos legais exigidos pela UERN, como também por meio de um parecer do professor orientador(a) do DEF/CAPF/UERN, no sentido de dar garantia aos objetivos propostos pelos componentes curriculares dos estágios supervisionados.

Art. 56º Para a realização do Estágio Supervisionado, o(a) discente deverá ter sido aprovado(a) nas disciplinas pré-requisito.

Art. 57º A distribuição da carga horária do Estágio Supervisionado Bacharelado compreende:

Estágio Supervisionado	Carga Horária
Estágio supervisionado I - Esporte	165 Horas
Estágio supervisionado II - Academia	165 horas
Estágio supervisionado III - Saúde	165 horas
Estágio supervisionado IV - Espaços de Lazer, Praças	150 horas

Públicas, Trilhas, Etc	
TOTAL	645 horas

Art. 58º A realização do estágio supervisionado etapa Bacharelado seguirá as seguintes etapas:

a. **OBSERVAÇÃO** – reconhecimento do espaço/contexto/sujeito e observação das ações desenvolvidas pelo profissional de educação física (supervisor), no sentido de registrar todos os elementos observados a fim de iniciar o processo de planejamento das ações de intervenção direta;

b. **PARTICIPAÇÃO** – nesta fase o aluno(a) deverá acompanhar as ações (planejamento e intervenção) do profissional de educação física (supervisor), como também auxiliar no planejamento das ações de intervenção e participar coletivamente com o supervisor junto a ação de intervenção;

c. **INTERVENÇÃO DIRETA** – esta fase corresponde a atuação do discente sob a supervisão do supervisor, desde o planejamento, até a intervenção direta com os sujeitos participantes da ação. Aqui o discente assume o espaço de intervenção.

Art. 59º Ao final do estágio, o aluno estagiário deverá elaborar, apresentar e entregar um relatório contendo o registro de todas as atividades realizadas nas três etapas (observação, participação e intervenção direta).

SEÇÃO III

Do Desenvolvimento

Art. 60º O A realização do estágio supervisionado etapa bacharelado ocorrerá da seguinte forma:

§ 1 - O Estágio Supervisionado I deverá ser realizado em clubes e/ou associações, federações, em entidades privadas, públicas municipais, estaduais ou federais, em locais de atividades de iniciação esportiva ou escolinhas de esportes em modalidades individuais ou coletivas.

§ 2 - O Estágio Supervisionado II deverá ser realizado em academias, estúdios de treinamento personalizado e centros de condicionamento físico. As atividades previstas para esse nível de estágio são: ginástica localizada, alongamento, condicionamento físico, treinamento contra resistência, treinamento personalizado, hidroginástica, atividades esportivas e outras atividades consideradas tendências no mercado de fitness ou com outra nomenclatura aqui não prevista.

§ 3 - O Estágio Supervisionado III deverá ser realizado em Unidades Básicas de Saúde, Hospitais, Instituições de Longa Permanência e/ou Associações para pessoas com deficientes, pessoas com doenças crônico-degenerativa, Centro de Atenção Psicossocial, Clínicas de reabilitação, entre outros.

§ 4 - O Estágio Supervisionado IV será realizado em espaços destinados para prática de lazer, como exemplo: praças, clubes, hotéis, parques, entre outros.

§ 5° - O estágio só poderá iniciar após a entrega pelo professor orientador de estágio do TCE

SEÇÃO IV

Da Orientação

Art. 61° O Colegiado do DEF/CAPF/UERN através da distribuição de carga horária docente e de acordo com a resolução (em vigor) do estágio supervisionado, deverá designar os(as) professores(as) responsáveis por cada etapa de estágio, sendo esses(as) docentes licenciados e/ou bacharéis em Educação Física.

SEÇÃO V

Art. 62°. A avaliação do desempenho do(a) discente nas atividades de estágio seguirá as orientações de avaliação indicadas neste documento.

Título IV

Do Trabalho de Conclusão de Curso na Licenciatura e no Bacharelado

Art. 63°.No Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Educação Física do *Campus* de Pau dos Ferros (CAPF), uma das Atividades Integradoras de Aprendizagem, será identificada como Trabalho de Conclusão de Curso/

Art. 64º. O trabalho de conclusão de curso tem caráter obrigatório, sendo desenvolvido no VI período (Trabalho de Conclusão de Curso I); no VII período (Trabalho de Conclusão de Curso II) e no VIII período (Trabalho de Conclusão de Curso III) das etapas específicas do curso de LICENCIATURA E BACHARELADO, devendo ser defendido publicamente e avaliado por uma banca examinadora.

Art. 65º. É requisito indispensável para a conclusão do curso, que deverá versar sobre tema integrante da área de intervenção do graduado, desenvolvido sob a orientação acadêmica do docente do curso e ser defendido publicamente.

Art. 66º. No TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I, com carga horária de 60h, os(as) alunos(as) desenvolverão o estado da Arte e/ou a revisão de literatura e participarão de um Seminário Integrado de Pesquisa, onde deverão apresentar o referencial teórico do seu objeto de estudo à sua área de formação, em consonância com o(a) orientador(a) do(a) aluno(a).

Art. 67º. No TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II, com carga horária de 60h, os (as) alunos (as) desenvolverão um Projeto de Pesquisa, sobre um tema específico à sua área de formação (LICENCIATURA OU BACHARELADO), sob a orientação de um (a) professor (a) da área respectiva.

§ 1. Os projetos de pesquisa deverão ser submetidos à aprovação do Comitê de Ética da UERN, de acordo com a Resolução 466/12, do Conselho Nacional de Saúde/Ministério da Saúde referente às pesquisas com seres humanos e animais e a Resolução 510/16, da área de Ciências Humanas e Sociais atendendo as normas contidas no periódico de escolha do(a) orientador(a) do(a) aluno(a).

§ 2. O Aluno não necessariamente precisará realizar pesquisas com seres humanos, cabendo a decisão da elaboração do artigo ou monografia ser estabelecida em comum acordo com seu orientador(a) e está de acordo com o regulamento dos cursos de graduação da UERN (Resolução nº 26/2017 – CONSEPE), e as diretrizes curriculares para o curso de graduação em Educação Física.

Art. 68 No TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO III, com carga horária de 60h, os(as) alunos (as) deverão desenvolver, individualmente, um trabalho acadêmico na forma de Artigo Científico ou Monografia, com temática de livre escolha do(a) aluno(a), sobre tema integrante da área de intervenção do(a) graduando(a), de acordo com a normas do SIB/UERN e/ou pelas normas de publicação do periódico científico, indexado na área da Educação Física ou afins, e escolhido pelo(a) orientador(a) do(a) aluno(a) (Instrução Normativa 01/2018 SIB/UERN).

Art. 69 ° O Trabalho de Conclusão de Curso tem como objetivo propiciar ao(à) aluno(a) concluinte a demonstração do grau de habilitação adquirida, o aprofundamento da temática escolhida, o estímulo à produção científica, a motivação à pesquisa científica e o treinamento escrito e oral da interpretação e crítica da Pedagogia e da Ciência da Educação Física.

Art. 70° A coordenação administrativa do Trabalho de Conclusão de Curso será realizada por um docente do Curso, indicada pelo (a) coordenador(a) do curso e homologado pelo conselho departamental, tendo como atribuição:

I - constituir as bancas examinadoras, ouvindo os professores (as) orientadores (as);

II- fazer cumprir o cronograma de execução estabelecido pela orientação acadêmica juntamente com os orientadores;

III- encaminhar à coordenação do curso, as atas das defesas do Trabalho de Conclusão de Curso.

Art. 71° Compete ao (à) aluno (a) escolher no V período do curso, o (a) professor (a) orientador (a) dentre os professores(as) do curso de Educação Física, o qual deverá formalizar a aceitação deste em Requerimento próprio, para desencadear a elaboração do projeto de pesquisa.

Art. 72° Cada professor (a) orientador (a) só poderá assumir a responsabilidade com no máximo 4 (alunos) alunos por período. Havendo a necessidade de um (a) coorientador (a), compete ao(à) orientador(a) definir, podendo este ser um(a) docente ligado(a) à área em estudo.

Art. 73º As bancas examinadoras para o Trabalho de Conclusão de Curso serão compostas pelo (a) professor(a) orientador(a), que a preside, e 02 (dois) outros membros definidos pelo(a) docente responsável pela atividade Integrada de Pesquisa do curso, ouvindo o(a) professor(a) orientador(a).

Art. 74º O Relatório dos Trabalho de Conclusão de Curso, entregue em 03 (três) volumes, será avaliado considerando o trabalho escrito e a exposição oral, sendo atribuído a cada um desses parâmetros, um parecer e nota final posteriormente consignado no Histórico Escolar do(a) aluno(a).

Título V

Da avaliação da aprendizagem

Art. 75º A sistemática de Avaliação da aprendizagem adotada no Departamento de Educação Física do *Campus* de Pau dos Ferros - DEF/CAPF e posta nesse Projeto Pedagógico de Curso atende tanto a licenciatura como o bacharelado, sendo capaz de assumir um papel importante na intervenção pedagógica e no processo ensino aprendizagem do aluno em formação.

Art. 76º A avaliação da aprendizagem assume as lógicas da avaliação somativa e formativa, sendo a somativa relacionada ao produto demonstrado pelo aluno em situações previamente estabelecidas pelo professor e a formativa diz respeito ao processo de apropriação dos saberes pelo aluno; ambas mediados pela intervenção ativa do professor¹²¹.

Art. 77º O investimento nas duas vertentes avaliativas é fundamental para ser possível dar conta de todo processo da avaliação da aprendizagem, a qual tem por objetivo, diagnosticar, acompanhar e certificar o educando em seu percurso de aprender e seus consequentes desempenhos na formação¹²².

121 PERRENOUD, Philippe. **Avaliação:** da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

122 LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem na escola:** reelaborando conceitos e recriando a prática. Salvador: Malabares Comunicação e Eventos, 2003.

Art. 78º A avaliação da aprendizagem permite o acompanhamento dos educandos individualmente em suas aprendizagens, carências e necessidades, de modo a ajuda-los em seu percurso de formação. Ela está atrelada a uma política institucional que tem suas próprias normativas e princípios que constituem um sistema interligado, garantindo espaços de melhoria e reflexão da ação docente e equipamentos disponíveis, bem como os desafios e perspectivas que são mensurados a cada ano, semestre, aula.

Art. 79º A avaliação da aprendizagem nos cursos de licenciatura e bacharelado em educação física, no *Campus* de Pau dos Ferros, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte é normatizado pelo Regimento Geral da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, através da Resolução Nº 01/2022 – Consuni, de 08 de Fevereiro de 2022¹²³, sendo compreendida como um processo contínuo e cumulativo, realizado ao longo do semestre letivo, pelos diferentes componentes curriculares, através dos critérios de assiduidade e aprendizagem.

Art. 80º A assiduidade é verificada individualmente, conforme Resolução Nº 01/2022, com especial destaque a frequência e pontualidade, sendo exigida a frequência mínima de 75% do total das aulas para aprovação

§ Único. Não existe, como norma geral, abono de falta, salvo em situações especiais previstas em legislação.

Art. 81º Em relação a avaliação de rendimento acadêmico, é preciso constar que este PPC também segue o Regimento Geral da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, especificamente considerando, os tópicos da seção V, que tratam das disposições gerais inerentes aos conceitos e normativas desse processo, do regimento de exercícios domiciliares, dos elementos da aprendizagem, e dos instrumentos de avaliação

Art. 82º As disciplinas do curso de Educação física, tanto na etapa comum como na específica de licenciatura e bacharelado, consideram que:

123 Regimento Geral da UERN disponível em: https://www.uern.br/controladepaginas/documentos-legislacao-consuni/arquivos/5104resolucao_n0_2022_01_consuni_aprova_o_regimento_geral_da_uern_e_revoga_as_resolucoes_de_n0_1993_11_2002_06_consuni.pdf Acesso em 09/02/2022.

1) Nos **componentes curriculares** as avaliações deverão ser realizadas de forma parcial através de nota, ao longo do período letivo, com intervalos previamente programados, e deverão expressar o resultado do aproveitamento a cada intervalo. Nos componentes curriculares de 02 (dois) créditos, a realização de duas avaliações parciais ao longo do período letivo; nos componentes curriculares de 03 (três) ou mais créditos, a realização de pelo menos três atividades que constituam avaliações parciais ao longo do período letivo. Em cada componente curricular, faz-se necessária a realização de, pelo menos, uma avaliação escrita, as demais formas de avaliação ficarão a critério do professor e deverão estar descritas no PGCC da disciplina para que o aluno tenha conhecimento prévio.

2) Nos **estágios curriculares obrigatórios** as avaliações serão realizadas pelo docente/supervisor(a) de estágio podendo o docente requerer a participação do(a) supervisor(a) de campo, utilizando instrumentos avaliativos diversos definidos no PGCC tais como: fichamentos, projetos, atividades, relatórios ou artigos, portfólios, bem como do registro de horas de campo entregue pelo(a) discente ao(à) docente supervisor(a) acadêmico(a). A frequência no campo de estágio pode ser computada como rendimento acadêmico, através de avaliação parcial ou final. Vale ressaltar que a forma de computar esse rendimento será por meio de notas.

3) As avaliações do **Trabalho de Conclusão de Curso – TCC**, de Educação Física, será estabelecido em nota conforme critérios previamente estabelecidos pelo professor, no PGCC da referida disciplina. A nota poderá ser atribuída pelo docente da disciplina, professor orientador e banca examinadora, de acordo com a organização das notas parciais e finais do componente, que é considerado autônomo. O instrumento avaliativo poderá ser artigo ou monografia, seguindo decisão da plenária.

4) As avaliações para as **Unidades Curriculares de Extensão - UCE** do Curso de Educação Física deverão ser atribuídas por meio de conceito mediante critérios estabelecidos pela equipe do projeto e professor(a) responsável pela coordenação da turma de UCE. Os instrumentos avaliativos poderão ser os mais diversos seguindo a autonomia didática do professor.

5) As **Práticas como Componentes Curriculares** serão avaliadas de acordo com as especificidades de cada componente, podendo ser atribuída nota para sua realização. Nesse sentido, o professor tem autonomia de criar seus

instrumentos e maneiras de como avaliar essa prática tão essencial para o processo formativo do discente nos cursos de graduação.

6) As **atividades inerentes a pesquisa e extensão** seguirão critérios próprios de avaliação, não incluindo estabelecimento de notas ou conceitos, mas considerando essa vivência como um laboratório vivo de experiências para o processo formativo. Contudo, vale ressaltar que ambos os setores seguem regras de acompanhamento como entrega de relatórios parciais e finais e que esse deverá ser um trabalho coletivo da equipe, estimulando a publicação.

7) Os **programas formativos**, PIBID e Residência Pedagógica, tem uma política própria de acompanhamento conforme as normas da CAPES, previstas em cada edital. Cabe mencionar que o Residência Pedagógica apresenta aproveitamento de carga horária para o componente de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório, seguindo instrução normativa PROEG/UERN Nº 01/2019, de 22 de Julho de 2019. Nesse sentido, o aproveitamento deverá estar em consonância com a natureza do componente. Tal procedimento deverá ser analisado por docente orientador do programa, comissão de estágio e orientação acadêmica.

Art. 83º Tomando como referência os apontamento aqui destacados, deve-se destacar que as disciplinas dentro de suas especificidades devem buscar adequar seu percurso avaliativo, ponderando sobre o que é possível inserir para melhoria da sistemática de aprendizagem.

Título VI

Das disposições gerais transitórias

Art. 84º O presente Regulamento somente poderá ser alterado através de maioria simples do Colegiado do DEF/CAPF/UERN, em reunião especificamente convocada para tal fim.

Art. 85º Compete à Plenária do DEF/CAPF/UERN dirimir quaisquer dúvidas referentes a interpretação do presente Regulamento, bem como em relação aos casos omissos, sendo expedidos os atos normativos complementares que se fizerem necessários.

Art. 86º O presente Regulamento entrará em vigor após sua aprovação pelos conselhos competentes, revogadas as disposições em contrário.

Título V

Das disposições gerais transitórias

Art. 87 O presente Regulamento somente poderá ser alterado através de maioria simples do Colegiado do CEF/CAPF/UERN, em reunião especificamente convocada para tal fim.

Art. 88 Compete à Plenária do CEF/CAPF/UERN dirimir quaisquer dúvidas referentes a interpretação do presente Regulamento, bem como em relação aos casos omissos, sendo expedidos os atos normativos complementares que se fizerem necessários.

Art. 89 O presente Regulamento entrará em vigor após sua aprovação pelos conselhos competentes, revogadas as disposições em contrário.

6.15 METODOLOGIA A SER ADOTADA PARA CONSECUÇÃO DO PROJETO

Para atingir os objetivos do Curso de Graduação ABI em Educação Física nas áreas diversas de conhecimento e atuação, que concernem as etapas específicas, o aspecto metodológico para o profissional é norteado pelo princípio metodológico geral: << ação-reflexão-ação >> que aponta a resolução de problema como uma das estratégias didáticas privilegiadas no qual todo fazer implica uma reflexão e toda reflexão implica um fazer, ainda que nem sempre este se materialize.

Esse princípio metodológico geral tem repercussões em vários aspectos didáticos-pedagógicos na formação profissional, tais como:

a) A Relação Teoria-Prática:

Esse princípio considera o ponto de vista de Cury (2002, p. 113-122)¹²⁴ acerca dos documentos oficiais que instituem as Diretrizes para as Licenciaturas, assim como da formação profissional em Educação Física, podemos estabelecer paralelos, quando quando orienta que a formação profissional do professor deve ser norteada, priorizando a relação “teoria/prática e prática/teoria”, da seguinte forma:

[...] teoria-prática conhece como método processual a compreensão descritiva, analítica e problematizadora das atividades implícitas em todos os componentes curriculares como uma circularidade de caráter elíptico e interativo da relação “ação/reflexão/ação” [...] o Conselho Nacional, nos pareceres e Resolução em questão, distingue o momento do saber e o momento do fazer, e vice-versa, mas cada qual guarda sua própria dimensão epistemológica. O momento do saber, então, resguarda o aprender a ser professor como “um saber profissional.

[...] O ser professor não se realiza espontaneamente. Na formação do ser professor, é imprescindível um saber profissional, crítico e competente e que se vale de conhecimentos e de experiências” [...] ser chamado de competente, por outro lado, é ser reconhecido como um profissional capaz, crítico e consciente, positivamente avaliado porque se trata de alguém que, reunindo em si a relação “teoria/prática”, torna-se capaz de dar uma resposta conseqüente a problemas complexos das finalidades maiores das funções da escolaridade e aos problemas da vida social contemporânea. O docente competente é, pois, aquele que sabe, que sabe fazer, que sabe fazer bem e sabe fazer reconhecendo o porquê e o para quê das coisas relativas à sua profissão, já que dele se exige o princípio metodológico da “teoria/prática” e da “ação/reflexão/ação”.

124 CURY, Carlos Roberto Jamil. Supervisionado na Formação Docente. In: LISITA, Verbena Moreira S. S.; SOUZA, Luciana Freire E. C. P. (Orgs.). **Políticas Educacionais: práticas escolares e alternativas de inclusão escolar**. Rio de Janeiro: DP&M, 2002. p. 113-22.

Diante disto, a formação do profissional de Educação Física baseada na ação/reflexão/ação implica um processo constante de reelaboração, no sentido de propiciar uma reflexão mais ampla e aprofundada sobre essa fazer: problematizando vivências; buscando novos elementos que permitam uma abordagem e uma análise mais ampla de questões colocadas e, finalmente, possibilitando um redimensionamento do fazer profissional, a partir da integração ao sistema de referência e de ações do professor de Educação Física em formação.

b) Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão:

A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, que é um dos objetivos institucionais do PDI da UERN, constitui instrumento de produção e de socialização do conhecimento pautados na compreensão crítica da realidade. Assim, no processo de construção de sua autonomia intelectual, o discente em formação profissional, além de saber e de saber fazer, deve compreender o que sabe e faz, constituindo assim o “aprender a aprender”.

Na dimensão do ensino da graduação, prega-se o diálogo entre as diversas disciplinas que constituem uma sólida formação geral permitindo, segundo as novas diretrizes curriculares, a consolidação das habilidades e competências gerais. As diversas áreas do conhecimento, embora diferentes, são enraizadas nas ações corporais que emergem de um contexto em transformação. Desse modo, priorizam-se a abertura, a flexibilização, a interdisciplinaridade e a integração teórico-prática na proposta dos conteúdos, observando-se uma preocupação com a formação geral do estudante. Com isso, os conhecimentos do Movimento Humano, da cultura corporal de movimento, consolidam a identidade do curso, de forma a materializar-se através da utilização de estratégias de ensino, visando desenvolver as competências e habilidades específicas dos estudantes.

Nessa perspectiva de ensino, desenvolve-se o planejamento, a execução, a orientação e a avaliação das ações considerando a relação imbricada entre teoria e prática, que converge também para o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Na dimensão da pesquisa, as competências técnico-científicas são desenvolvidas através da aplicação de métodos e técnicas com base em conhecimentos científicos de natureza bio-psico-sócio-ambiental. Nesse contexto, priorizam-se alguns aspectos teórico-metodológicos, tais como: consolidar o conhecimento de princípios da metodologia científica, para possibilitar a leitura

crítica de artigos técnico-científicos e a participação na produção de conhecimentos utilizando adequadamente as novas tecnologias da informação e de comunicação. Prioriza-se, também, a investigação e aplicação de conhecimentos evidenciando a visão holística do ser humano, integrando equipes multiprofissionais, ações estas que tenham repercussão no exercício da prática profissional, seja através de seminários e discussões sobre temas de pesquisas, bem como nas diversas estratégias que possibilitam a materialização da investigação no âmbito do curso.

A pesquisa deve possibilitar aos estudantes uma leitura crítico-reflexiva, de modo a permitir a compreensão e interpretação da realidade, possibilitando o desenvolvimento de uma produção científica que objetive a sintonia com as transformações sócio-político-econômicas da realidade em questão e, dessa maneira, uma formação qualitativa do pesquisador.

Assim, tanto a pesquisa quanto a extensão não podem ser dissociadas da proposta metodológica do ensino da graduação, tendo em vista que elas são a base de sustentação que alimenta as discussões epistemológicas ao longo da formação profissional.

Na área da Educação Física, considera-se a evolução sócio-histórica dos conteúdos de aprendizagem. Nesse sentido, a prioridade será concedida às pesquisas em que os alunos interajam com a realidade investigada, considerando-se problemas que essa realidade não é pronta, acabada, mas sim em contínuo processo de transformação e que aponta para a necessidade de resolver situações-problemas que surgem constantemente no processo de formação e exercício profissional.

Nessa mesma perspectiva, desenvolve-se também as atividades de extensão em parceria com outras instituições e comunidades, com envolvimento de professores e alunos em projetos institucionais e interuniversitários, visando uma produção de conhecimento a partir do aprofundamento no estudo de uma realidade (investigação e intervenção). Outras estratégias no âmbito da pesquisa e extensão são previstas em parcerias com comunidades, por exemplo, a adoção de uma política de avaliação, de produção e disseminação de conhecimentos e para viabilizá-los, grupos de estudos e de pesquisa, reuniões e encontros técnicos para discussões e trocas de informações.

Dessa forma, o estudante será orientado a participar de projetos de pesquisa, de trabalhos em grupos, de discussões acadêmicas, de seminários, congressos,

práticas extensionistas, conhecendo formas de questionar situações com atitude crítica e reflexiva, sistematizando problemas e fornecendo soluções inovadoras. Nesse sentido, mais que armazenar informações, ele deve possibilitar adoção de uma visão crítica do conhecimento que o permita refletir sobre as diversas problemáticas relativas aos conhecimentos característicos à Educação Física. Tem-se o propósito de conduzir o estudante, na busca do conhecimento como processo contínuo, estabelecendo uma ruptura com o <<já dito>>, e com o <<já conhecido>>, incentivando-o a interpretar e refazer sua leitura de mundo, e também, a escrever, a apresentar e a defender seu ponto de vista fundamentado em teorias do conhecimento.

Trata-se, portanto, de uma busca incessante e um desafio, no sentido de construir novos conhecimentos que se fazem necessários a cada situação, considerando para isto, uma contínua transformação social e cultural.

c) O aprender a aprender:

Esse princípio metodológico considera que o processo de ensino é centrado no estudante como sujeito da aprendizagem e apoiado no professor como facilitador, cuja base se sustenta na qualidade da formação desejada e que envolve planejamento, execução, orientação e avaliação das ações do estudante. Esse aspecto metodológico aplica-se nos campos de estudos que consolidam a integração teoria e prática e não em disciplinas isoladas, considerando-se as especificidades da Docência Básica em Educação Física do CAPF/UERN.

6.16 OUTROS ELEMENTOS REGULAMENTADOS EXTERNOS E INTERNOS REFERÊNCIAS

**ANEXO I - PORTARIA DA COMISSÃO RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO
DO PROJETO DE CRIAÇÃO DE CURSO**

ANEXO II - MINUTA DE RESOLUÇÃO DO CONSEPE

ANEXO III - ATA DO CONSAD <ANEXAR APÓS O PARECER FINAL DA DCG>