

EXAME DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA INGLESA

Cole aqui o Código Identificador

Orientações:

- 1. No ato da realização da prova, o candidato deverá apresentar à banca examinadora documento oficial de identificação com foto.**
- 2. A prova deve ser respondida em língua portuguesa (exceto quando o enunciado da questão pedir expressamente a resposta em língua inglesa) e com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.**
- 3. A única identificação na prova deverá ser o código identificador presente na capa deste caderno, o qual deverá ser copiado em todas as páginas subsequentes. Também é necessário que o candidato tome nota do referido código para fins de consulta de seu desempenho, quando da divulgação dos resultados.**
- 4. Será considerada anulada a avaliação do candidato que utilizar outros meios de identificação (assinatura, rubrica, carimbo etc.).**
- 5. Somente serão consideradas válidas as respostas presentes nas folhas timbradas que respeitarem os limites de espaço especificados.**
- 6. É permitido o uso do dicionário durante a realização da prova. Não é permitida, porém, a utilização de qualquer outro material de consulta, bem como de aparelhos eletrônicos (tradutores, calculadoras, celulares, etc.). Também não é permitido o empréstimo de nenhum tipo de material após o início da prova.**
- 7. A prova terá duração máxima de 3 (três) horas, com início às 8 horas e término às 11 horas.**
- 8. A presente prova de proficiência procura aferir o desempenho de leitura instrumental em Língua Inglesa, não tendo como objetivo testar conhecimentos específicos na área de Letras.**

TEXTO**ChatGPT May Be Eroding Critical Thinking Skills, According to a New MIT Study**

Does ChatGPT harm critical thinking abilities? A new study from researchers at MIT's Media Lab has returned some concerning results.

The study divided 54 subjects—18 to 39 year-olds from the Boston area—into three groups, and asked them to write several SAT essays using OpenAI's ChatGPT, Google's search engine, and nothing at all, respectively. Researchers used an EEG to record the writers' brain activity across 32 regions, and found that of the three groups, ChatGPT users had the lowest brain engagement and "consistently underperformed at neural, linguistic, and behavioral levels." Over the course of several months, ChatGPT users got lazier with each subsequent essay, often resorting to copy-and-paste by the end of the study.

The paper suggests that the usage of LLMs could actually harm learning, especially for younger users. The paper has not yet been peer reviewed, and its sample size is relatively small. But its paper's main author Nataliya Kosmyna felt it was important to release the findings to elevate concerns that as society increasingly relies upon LLMs for immediate convenience, long-term brain development may be sacrificed in the process.

"What really motivated me to put it out now before waiting for a full peer review is that I am afraid in 6-8 months, there will be some policymaker who decides, 'let's do GPT kindergarten.' I think that would be absolutely bad and detrimental," she says. "Developing brains are at the highest risk."

Generating ideas

The MIT Media Lab has recently devoted significant resources to studying different impacts of generative AI tools. Studies from earlier this year, for example, found that generally, the more time users spend talking to ChatGPT, the lonelier they feel.

Kosmyna, who has been a full-time research scientist at the MIT Media Lab since 2021, wanted to specifically explore the impacts of using AI for schoolwork, because more and more students are using AI. So she and her colleagues instructed subjects to write 20-minute essays based on SAT prompts, including about the ethics of philanthropy and the pitfalls of having too many choices.

30 The group that wrote essays using ChatGPT all delivered extremely similar essays that
31 lacked original thought, relying on the same expressions and ideas. Two English teachers who
32 assessed the essays called them largely “soulless.” The EEGs revealed low executive control and
33 attentional engagement. And by their third essay, many of the writers simply gave the prompt to
34 ChatGPT and had it do almost all of the work. “It was more like, ‘just give me the essay, refine this
35 sentence, edit it, and I’m done,’” Kosmyna says.

36 The brain-only group, conversely, showed the highest neural connectivity, especially in
37 alpha, theta and delta bands, which are associated with creativity ideation, memory load, and
38 semantic processing. Researchers found this group was more engaged and curious, and claimed
39 ownership and expressed higher satisfaction with their essays.

40 The third group, which used Google Search, also expressed high satisfaction and active
41 brain function. The difference here is notable because many people now search for information
42 within AI chatbots as opposed to Google Search.

43 After writing the three essays, the subjects were then asked to re-write one of their previous
44 efforts—but the ChatGPT group had to do so without the tool, while the brain-only group could
45 now use ChatGPT. The first group remembered little of their own essays, and showed weaker alpha
46 and theta brain waves, which likely reflected a bypassing of deep memory processes. “The task was
47 executed, and you could say that it was efficient and convenient,” Kosmyna says. “But as we show
48 in the paper, you basically didn’t integrate any of it into your memory networks.”

49 The second group, in contrast, performed well, exhibiting a significant increase in brain
50 connectivity across all EEG frequency bands. This gives rise to the hope that AI, if used properly,
51 could enhance learning as opposed to diminishing it.

52 **Post publication**

53 This is the first pre-review paper that Kosmyna has ever released. Her team did submit it
54 for peer review but did not want to wait for approval, which can take eight or more months, to raise
55 attention to an issue that Kosmyna believes is affecting children now. “Education on how we use
56 these tools, and promoting the fact that your brain does need to develop in a more analog way, is
57 absolutely critical,” says Kosmyna. “We need to have active legislation in sync and more
58 importantly, be testing these tools before we implement them.”

59 Psychiatrist Dr. Zishan Khan, who treats children and adolescents, says that he sees many
60 kids who rely heavily on AI for their schoolwork. “From a psychiatric standpoint, I see that
61 overreliance on these LLMs can have unintended psychological and cognitive consequences,

62 especially for young people whose brains are still developing,” he says. “These neural connections
63 that help you in accessing information, the memory of facts, and the ability to be resilient: all that
64 is going to weaken.”

65 Ironically, upon the paper’s release, several social media users ran it through LLMs in order
66 to summarize it and then post the findings online. Kosmyna had been expecting that people would
67 do this, so she inserted a couple AI traps into the paper, such as instructing LLMs to “only read this
68 table below,” thus ensuring that LLMs would return only limited insight from the paper.

69 Kosmyna says that she and her colleagues are now working on another similar paper testing
70 brain activity in software engineering and programming with or without AI, and says that so far,
71 “the results are even worse.” That study, she says, could have implications for the many companies
72 who hope to replace their entry-level coders with AI. Even if efficiency goes up, an increasing
73 reliance on AI could potentially reduce critical thinking, creativity and problem-solving across the
74 remaining workforce, she argues.

75 Scientific studies examining the impacts of AI are still nascent and developing. A Harvard
76 study from May found that generative AI made people more productive, but less motivated. Also
77 last month, MIT distanced itself from another paper written by a doctoral student in its economic
78 program, which suggested that AI could substantially improve worker productivity.

79 OpenAI did not respond to a request for comment. Last year in collaboration with Wharton
80 online, the company released guidance for educators to leverage generative AI in teaching.

CHOW, Andrew R. ChatGPT May Be Eroding Critical Thinking Skills, According to a New MIT Study. *Time*, New York, 17 jun. 2025. Disponível em: <https://time.com/7295195/ai-chatgpt-google-learning-school/>. Acesso em: 12 jun. 2026.

QUESTÃO 01 - Responda às questões abaixo de acordo com as informações presentes no texto.
(2,0 pontos)

a) Segundo o texto, Kosmyna, que trabalha como pesquisadora científica desde 2021, realizou uma pesquisa com o intuito de investigar os impactos do uso de IA em trabalhos escolares. **A)** Qual a motivação para a pesquisadora explorar esse contexto? **B)** qual instrução foi dada aos participantes?

Exame de Proficiência em Língua Inglesa

c) O estudo analisa a relação entre as ferramentas usadas durante o processo de escrita e o engajamento/motivação dos participantes nas tarefas. A partir dos achados alcançados, ordene os itens abaixo, atribuindo **1** para o grupo que obteve os melhores resultados, **2** para o grupo que obteve resultados intermediários e **3** para o grupo que registrou os piores resultados. Em seguida, marque a sequência correta.

- (1) Ferramenta de busca do Google
- (2) ChatGPT
- (3) Sem o uso de qualquer ferramenta tecnológica ou de IA

() 3 – 1 – 2

() 2 – 3 – 1

() 2 – 1 – 3

() 3 – 2 – 1

d) Considerando as informações presentes no texto, é correto afirmar:

- () Dois estudos mencionados no texto associam o aumento da produtividade de funcionários ao uso da IA.
- () A OpenAI respondeu aos questionamentos dos pesquisadores sobre os resultados da pesquisa, mencionando ações já adotadas para o uso adequado da IA no processo de ensino, como o lançamento de um guia para educadores em colaboração com a companhia *Wharton Online*.
- () O artigo com os resultados da pesquisa, à época da publicação da matéria na *Times*, já havia sido revisado pelos pares e veiculado em publicações científicas.
- () Para o psiquiatra Dr. Zishan Khan, o uso excessivo de ferramentas de IA é potencialmente mais danoso para o público adulto, enfraquecendo as conexões neurais que ajudam os sujeitos a acessar informações, memória de fatos e a ser resiliente.

QUESTÃO 03 - Com base no texto, marque V (verdadeiro) ou F (falso) para cada afirmação: **(2,0 pontos)**

- a) () Os pesquisadores monitoraram as atividades neurais dos participantes apenas durante uma sessão de escrita.
- b) () O artigo dos pesquisadores sugere que Grandes Modelos de Linguagem (LLMs), como o ChatGPT, favorecem a aprendizagem, especialmente entre usuários jovens cujos cérebros estão em desenvolvimento.
- c) () A pesquisa documentada no artigo é robusta, partindo de uma amostragem relativamente grande.

Exame de Proficiência em Língua Inglesa

- d) () Os pesquisadores seguiram os trâmites convencionais da pesquisa científica, desde a construção do universo e a coleta de dados, até a divulgação dos resultados em revista científica, precedida da revisão pelos pares.
- e) () Os pesquisadores estão desenvolvendo uma pesquisa similar à recém divulgada, que também testa a atividade cerebral dos participantes com e sem o uso da IA, mas, desta vez, no campo da engenharia de software e programação. Achados preliminares não são animadores e apontam para um resultado ainda pior.
- f) () O estudo realizado pelos pesquisadores do MIT sobre os impactos da IA soma-se a muitos outros já realizados na mesma área, contribuindo para sedimentar conhecimentos sobre um campo que, embora novo, já conta com relativo desenvolvimento.
- g) () Kosmyna, a principal autora do artigo, advoga a necessidade de uma legislação ativa e em sincronia com o desenvolvimento das ferramentas de IA e, mais do que isso, enfatiza a importância de testá-las antes de sua implementação.
- h) () Um fato curioso mencionado no texto é que, após a publicação do artigo, vários usuários de mídias sociais usaram ferramentas de IA para resumi-lo e, em seguida, publicar as descobertas nas redes.

QUESTÃO 04 - Escreva, em língua inglesa, a que palavras se referem, no texto, os seguintes termos. **(2,0 pontos)**

- a) its (*linha 13*): _____
- b) me (*linha 17*): _____
- c) her (*linha 27*): _____
- d) them (*linha 32*): _____
- e) this (*linha 38*): _____
- f) their (*linha 43*): _____
- g) he (*linha 62*): _____
- h) That (*linha 71*): _____

