

### VISUALIZAÇÃO DA AÇÃO DE EXTENSÃO

#### DADOS DA AÇÃO DE EXTENSÃO

**Código:** PJ215-2026  
**Título:** English for Kids: inglês para crianças na comunidade.  
**Ano:** 2026  
**Período de Realização:** 04/02/2026 a 19/12/2026  
**Tipo:** PROJETO  
**Situação:** APROVADO SEM RECURSOS  
**Município de Realização:**  
**Espaço de Realização:**  
**Abrangência:** Regional  
**Público Alvo:** Alunos(as) do curso de Letras - Língua Inglesa.  
**Unidade Proponente:** CAPF - DLE - DEPARTAMENTO DE LETRAS ESTRANGEIRAS / CAPF-DLE  
**Unidade Orçamentária:** -  
**Outras Unidades Envolvidas:**  
**Área Principal:** Educação  
**Área do CNPq:** Linguística, Letras e Artes  
**Fonte de Financiamento:** FINANCIAMENTO INTERNO (Edital 12/2025 - Institucionalização 2026.1 / 2026.2 com atribuição de CH - Projetos)  
**Convênio Funpec:** NÃO  
**Renovação:** NÃO  
**Nº Bolsas Solicitadas:** 0  
**Nº Bolsas Concedidas:** 0  
**Nº Discentes Envolvidos:** 23  
**Faz parte de Programa de Extensão:** NÃO  
**Grupo Permanente de Arte e Cultura:** NÃO  
**Público Estimado:** 483 pessoas  
**Público Real Atendido:** Não informado  
**Tipo de Cadastro:** SUBMISSÃO DE NOVA PROPOSTA

#### Contato

**Coordenação:** MARCOS ANTONIO DA SILVA  
**E-mail:**  
**Telefone:**

#### Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

#	Descrição
4	Educação de Qualidade

#### Detalhes da Ação

##### Resumo do Produto:

O English for Kids: inglês para crianças na comunidade, articula as ações da universidade junto à comunidade por meio de cursos de inglês para crianças do ensino fundamental, do 4º e 5º anos. Tal proposta se mostra com potencial formativo e social, uma vez que oportuniza às crianças participantes o acesso à língua estrangeira antes mesmo da fase escolar em que a língua inglesa consta nos currículos escolares como obrigatória. Além disso, o projeto possibilita aos(as) alunos(as) da graduação, integrantes do projeto, um espaço de pesquisa acerca do processo de ensino-aprendizagem em LE, através do Laboratório de Linguística Aplicada (LABLA), tornando possível a produção de materiais didáticos para a área. Por intermédio desse projeto estão previstos 23 cursos de Inglês para Crianças durante os semestres 2026.1 e 2026.2, totalizando 460 alunos(as) de escolas públicas que serão atendidos(as) pelo projeto. A seleção e a matrícula dos alunos serão realizadas em conjunto com as escolas onde as turmas desses cursos funcionarão, tendo o desempenho dos(as) alunos(as) nas escolas como critério principal para a seleção. Os cursos podem ser ofertados nas modalidades presencial, remota e híbrida. Já o planejamento e a execução das atividades propostas serão elaborados pela equipe proponente do projeto (coordenador, tutores e monitores), tomando como base a questão do uso de materiais didáticos específicos para serem trabalhados com crianças, dentre os quais destacamos livro didático específico para crianças, vídeos infanto-juvenis voltados para o ensino de inglês, animações cinematográficas, jogos e dinâmicas; todos apresentados numa perspectiva sociointeracional. **Palavras-Chave:**

Inglês, escola pública, crianças, comunidade. **Justificativa:**

A ação extensionista na universidade é uma atividade importantíssima para estabelecer a interação com a comunidade e fortalecer a formação dos seus discentes, bem como estimular a participação de seus docentes em ações sociais que levem melhorias a essas comunidades. Este projeto de extensão possibilita aos(as) alunos(as) da graduação vivenciarem a experiência docente na língua inglesa atuando como monitores nos cursos de inglês para crianças, a partir do terceiro período, de forma leve, agradável e lúdica. No decorrer das ações do projeto, os(as) monitores, alunos(as) do curso de língua inglesa, são orientados por professores da graduação, que exercem a função de tutores, na seleção de material, planejamento das aulas, e como executar esse planejamento na realização dos cursos de inglês para crianças. Essas ações estimulam os(as) alunos(as) monitores a revisarem os conteúdos já estudados durante as disciplinas Língua Inglesa I, e Língua Inglesa II, e também possibilitam o amadurecimento desses(as) alunos(as) na prática docente, preparando-os para os estágios supervisionados, assim como aos professores dessas disciplinas. Como podemos perceber, é uma ação de extensão de grande relevância social, pois contribui para a formação dos(as) alunos(as) das escolas públicas parceiras, serve de inspiração para os professores da graduação integrantes da ação a realizar pesquisas sobre o ensino de inglês para crianças, como também serve de estímulo para trabalhos de conclusão de curso, como foi o caso do aluno-monitor do projeto em 2018.2, Flávio Kennedy Dantas Gonçalves, que realizou seu trabalho monográfico de conclusão do curso de Língua Inglesa com o seguinte tema: Ensino de língua inglesa para crianças: experiências de monitores no projeto de extensão English for kids. A dimensão dos resultados desse projeto tem sido corroborada com as experiências pelas quais nossos graduandos têm sido expostos: reforçar o que foi aprendido em inglês, e retornar esse conhecimento para a comunidade em forma de cursos de inglês gratuitos para crianças do quarto e quinto anos de escolas públicas. **Resumo:**

O English for Kids: inglês para crianças na comunidade, articula as ações da universidade junto à comunidade por meio de cursos de inglês para crianças do ensino fundamental, do 4º e 5º anos. Tal proposta se mostra com potencial formativo e social, uma vez que oportuniza às crianças participantes o acesso à língua estrangeira antes mesmo da fase escolar em que a língua inglesa consta nos currículos escolares como obrigatória. Além disso, o projeto possibilita aos(as) alunos(as) da graduação, integrantes do projeto, um espaço de pesquisa acerca do processo de ensino-aprendizagem em LE, através do Laboratório de Linguística Aplicada (LABLA), tornando possível a produção de materiais didáticos para a área. Por intermédio desse projeto estão previstos 23 cursos de Inglês para Crianças durante os semestres 2026.1 e 2026.2, totalizando 460 alunos(as) de escolas públicas que serão atendidos(as) pelo projeto. A seleção e a matrícula dos alunos serão realizadas em conjunto com as escolas onde as turmas desses cursos funcionarão, tendo o desempenho dos(as) alunos(as) nas escolas como critério principal para a seleção. Os cursos podem ser ofertados nas modalidades presencial, remota e híbrida. Já o planejamento e a execução das atividades propostas serão elaborados pela equipe proponente do projeto (coordenador, tutores e monitores), tomando como base a questão do uso de materiais didáticos específicos para serem trabalhados com crianças, dentre os quais destacamos livro didático específico para crianças, vídeos infanto-juvenis voltados para o ensino de inglês, animações cinematográficas, jogos e dinâmicas; todos apresentados numa perspectiva sociointeracional. **Palavras-Chave:**

Inglês, escola pública, crianças, comunidade. **Metodologia:**

A metodologia utilizada é baseada na abordagem comunicativa para o ensino de línguas estrangeiras, dando ênfase ao uso das quatro habilidades linguísticas (ouvir, falar, ler e escrever). Richards e Rodgers (2014, p. 85) destacam que "a abordagem comunicativa enfatiza o uso autêntico da linguagem e a fluência em contextos reais, desenvolvendo as habilidades comunicativas dos aprendizes de forma integrada". O local de preparação e de orientação dos(as) alunos(as) de Letras-monitores(as) envolvidos no projeto é o Campus Avançado de Pau dos Ferros (CAPF), na sala do Grupo de Estudos em Línguas Estrangeiras (EALE), podendo, também, ocorrer de forma remota, caso necessário. No início do primeiro semestre de cada ano letivo, as escolas ficam responsáveis pela seleção, inscrição dos(as) alunos(as) participantes e pela infraestrutura de funcionamento dos cursos, caso sejam presenciais. Os(As) monitores(as) atuam como professores nos cursos de inglês para crianças nos seus próprios municípios de origem. A carga horária para monitoria é de 90h, sendo 60h de atividades de ensino, ou seja, a realização dos cursos de inglês para crianças, e 30h para planejamento e participação em demais atividades do projeto. Em 2026.1 e 2026.2 estão previstos 23 cursos de inglês para crianças. 30h de cada curso acontecerão no semestre 2026.1 e o restante da carga horário, 30h, em 2026.2, totalizando 60h. Os cursos acontecerão nas seguintes cidades/estados: 2 cursos em Antônio Martins-RN, 2 cursos em Alexandria-RN, 1 curso em Doutor Severiano-RN, 2 cursos em Encanto-RN, 2 cursos em Iracema-CE, 1 curso em Itaú-RN, 1 curso em Marcelino Vieira-RN, 1 curso em Major Sales-RN, 4 cursos em Pau dos Ferros-RN, 1 curso em Pereiro-CE, 3 cursos em São Miguel-RN, 2 cursos em Serrinha dos Pintos-RN, 1 curso em Umarizal-RN. Os dias das aulas ainda serão definidos, a depender de certos fatores, como: disponibilidade dos(as) monitores(as) e espaço físico das escolas, em caso de aulas presenciais; disponibilidade de tecnologias, em caso de aulas remotas ou híbridas.

#### **Referências:**

ALMEIDA FILHO, N. Educação e linguagem: perspectivas socioculturais. São Paulo: Cortez, 2009. ARAÚJO, C. Inglês para crianças: teoria e prática. Rio de Janeiro: Lucerna, 2013. BAKHTIN, M. Estética da criação verbal. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003. BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília: Diário Oficial da União, 1996. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: ensino fundamental – anos finais e ensino médio. Brasília: MEC, 2018. CAMERON, L. Teaching languages to young learners. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. ELLIS, R. The study of second language acquisition. 2. ed. Oxford: Oxford University Press, 2012. FORPROEX. Política Nacional de Extensão Universitária. Brasília: MEC, 2012. FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2001. FREIRE, P. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996. GARDNER, R. C. Social psychology and second language learning. London: Edward Arnold, 1985. GIMENEZ, T.; FURTOSO, V. Formação de professores e ensino de línguas. São Paulo: Parábola, 2010. KRAMSCH, C. Language and culture. Oxford: Oxford University Press, 1998. KRESS, G.; VAN LEEUWEN, T. Reading images: the grammar of visual design. 2. ed. London: Routledge, 2006. LEFFA, V. J. História do ensino de línguas no Brasil. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1999. LIGHTBOWN, P.; SPADA, N. How languages are learned. 4. ed. Oxford: Oxford University Press, 2013. MORAN, J. M. Novas tecnologias e mediação pedagógica. Campinas: Papyrus, 2015. RAJAGOPALAN, K. The dominance of English in Brazil. Language, Culture and Curriculum, v. 16, n. 1, p. 63–75, 2003. ROJO, R. Letramentos e práticas sociais. São Paulo: Cortez, 2012. SANTOS, B. de S. A universidade no século XXI. Belo Horizonte: UFMG, 2013. TOMLINSON, B. Materials development in language teaching. 2. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2011. VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. 5. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

#### **Membros da Equipe**

Nome	Categoria	Função	Departamento	Situação	Início	Fim
EVALDO GONDIM DOS SANTOS	DOCENTE	CONSULTOR / TUTOR	CAPF-DLE	Ativo Permanente	04/02/2026	19/12/2026
MARIA ZENAIDE VALDIVINO DA SILVA	DOCENTE	CONSULTOR / TUTOR	CAPF-DLE	Ativo Permanente	04/02/2026	19/12/2026
FRANCISCO EDSON GONÇALVES LEITE	DOCENTE	CONSULTOR / TUTOR	CAPF-DLE	Ativo Permanente	04/02/2026	19/12/2026
MARCOS ANTONIO DA SILVA	DOCENTE	COORDENADOR(A)	CAPF-DLE	Ativo Permanente	04/02/2026	19/12/2026
MARIA ELIZABETE ROCHA ALVES	DISCENTE	MONITOR(A)			04/02/2026	19/12/2026
MARCOS BRYAN FELIX DOS REIS	DISCENTE	MONITOR(A)			04/02/2026	19/12/2026
MARCOS FABRICIO NEGREIROS NUNES	DISCENTE	MONITOR(A)			04/02/2026	19/12/2026
QUÉZIA LAUANY MATOS DA SILVA	DISCENTE	MONITOR(A)			04/02/2026	19/12/2026
SAMUEL SILVA GOMES	DISCENTE	MONITOR(A)			04/02/2026	19/12/2026
THIFANNY DAS NEVES NASCIMENTO FERREIRA	DISCENTE	MONITOR(A)			04/02/2026	19/12/2026
TIAGO EUGENIO ANDRADE PINHEIRO	DISCENTE	MONITOR(A)			04/02/2026	19/12/2026
LARISA TEIXEIRA DA COSTA	DISCENTE	MONITOR(A)			04/02/2026	19/12/2026
MARIA GISLAINE DA SILVA AQUINO	DISCENTE	MONITOR(A)			04/02/2026	19/12/2026
MARIA VITÓRIA ALVES FERREIRA	DISCENTE	MONITOR(A)			04/02/2026	19/12/2026
GABRIELLY FRANCELINO DIAS	DISCENTE	MONITOR(A)			04/02/2026	19/12/2026
GIANNE CLISS BEZERRA DOS ANJOS	DISCENTE	MONITOR(A)			04/02/2026	19/12/2026
JOSÉ IGOR FERREIRA PEREIRA	DISCENTE	MONITOR(A)			04/02/2026	19/12/2026
EZEQUIEL SILVA DO NASCIMENTO	DISCENTE	MONITOR(A)			04/02/2026	19/12/2026
CAMILA BEZERRA NUNES	DISCENTE	MONITOR(A)			04/02/2026	19/12/2026
GÉSCIANA VITÓRIA DA SILVA	DISCENTE	MONITOR(A)			04/02/2026	19/12/2026
LUCAS KAUÊ DE SOUZA FERNANDES	DISCENTE	MONITOR(A)			04/02/2026	19/12/2026
JOÃO LUCAS MEDEIROS	DISCENTE	MONITOR(A)			04/02/2026	19/12/2026
BEATRIZ LORRANE LIMA ALVES	DISCENTE	MONITOR(A)			04/02/2026	19/12/2026
AKYRYS NATHANYEL SILVA DE LIMA	DISCENTE	MONITOR(A)			04/02/2026	19/12/2026
ODÁLIA MABEL COSTA MONTEIRO	DISCENTE	MONITOR(A)			04/02/2026	19/12/2026
ALAN MAYCON DE OLIVEIRA BRITO	DISCENTE	MONITOR(A)			04/02/2026	19/12/2026
ALYSON SANTIAGO DE SOUZA LIMA	DISCENTE	MONITOR(A)			04/02/2026	19/12/2026

## Discentes com Planos de Trabalho

Nome	Vínculo	Situação	Início	Fim
------	---------	----------	--------	-----

Discentes não informados

## Ações das quais o PROJETO faz parte

Código - Título	Tipo
-----------------	------

Esta ação não faz parte de outros projetos ou programas de extensão

Arquivos

**Descrição Arquivo**

Certidão de presença de conselheiros na reunião

Ata da reunião departamental

Ad referendum aprovando a ata da reunião

**Lista de departamentos envolvidos na autorização da proposta**

<b>Autorização</b>	<b>Data Análise</b>	<b>Autorizado</b>
CAPF - DLE - DEPARTAMENTO DE LETRAS ESTRANGEIRAS	29/08/2025 18:54:43	SIM

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação - STI/UERN - (84) 3315-2222 | Copyright © 2006-2025 - UFRN  
- app01-uern.info.ufrn.br.app01-uern