



PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR – PGCC¹

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

NATUREZA DO COMPONENTE			
☒ Discipli na	☐ Atividades prática	da ☐ Estágio obrigatório	Supervisionado ☐ Trabalho de Conclusão de Curso- TCC
NOME DO COMPONENTE DIDÁTICA		CÓDIGO 03010091	CRÉDITOS 04
PRÉ-REQUISITO(S)		CÓDIGO(S)	APLICAÇÃO Teórica
CURSO Letras -Língua portuguesa		PERÍODO 2º	ANO/SEMESTRE 2025.2
NOME DO(A) PROFESSOR(A) RESPONSÁVEL Thais da Salete Gomes da Silva		DEPARTAMENTO DE ORIGEM DO COMPONENTE DEPARTAMENTO DE ECUCAÇÃO	

II EMENTA

Conceito, divisão e objeto de estudo da Didática. O papel social da Didática no processo ensino-aprendizagem e a prática pedagógica. A gestão dos conteúdos e das práticas pedagógicas. Os componentes estruturantes de um plano de aula. Planejamento de ensino, organização, execução e avaliação do processo ensino-aprendizagem. A interdisciplinaridade e a transversalidade na organização e na ação didática.

III OBJETIVOS

- 3.1 Objetivo Geral:
Compreender o processo de ensino-aprendizagem, a partir de seus elementos estruturantes que auxiliem o docente na busca de formas de intervenção no espaço educacional escolar.
- 3.2 Objetivos Específicos:
- Compreender o objeto de estudo da Didática, a partir das relações dentro-fora da escola;
 - Desenvolver conhecimentos teórico-metodológicos abordagens de ensino e tendencias pedagógicas;
 - Conhecer a teoria de alguns teóricos da educação;
 - Entender sobre o planejamento e seus elementos;
 - Desenvolver planos e projetos de ensino com os conteúdos específicos da Educação Básica com base na BNCC.

IV CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- **UNIDADE I**
- - Entender os desafios de ser professor;
- - Compreender a didática de forma conceitual e aplicada.
- **UNIDADE II**

- -Conhecendo os teóricos da educação,
- -Aplicação prática dos conceitos

- **UNIDADE III**
- Atividades práticas

V METODOLOGIA

A metodologia se dará por meio dos seguintes procedimentos:

- Tempestade de ideias (conhecimentos prévios do aluno sobre o conteúdo).
- Aulas expositivas dialogadas.
- Leituras orientadas de textos selecionados.
- Trabalhos individuais e/ou grupais.
- Pesquisas sobre o tema.
- Seminários.
- Discussões e debates dirigidos.
- Observações da realidade.
- Tarefas de assimilação de conteúdo.
- Oficinas de construção de planos de aula

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação do rendimento do aluno frente à disciplina será realizada por meio de Avaliação Escrita Individual e de Trabalhos Práticos no transcorrer do conteúdo. A previsão de realização das avaliações escritas segue abaixo (sujeito a alteração de acordo com o desenvolvimento da disciplina).

Previsão das avaliações:

- | | |
|-------------------------|------------------|
| • 1ª Avaliação – 20 h/a | Data: 29/09/2025 |
| • 2ª Avaliação - 40 h/a | Data: 20/10/2025 |
| • 3ª Avaliação – 60 h/a | Data: 01/12/2025 |
| • Exame Final | Data: |

VII REFERÊNCIAS

REFERÊNCIAS BÁSICAS

CAVALCANTE, Maria Mikaele da Silva; GURGEL, Iure Coutre; MENDONÇA, Luciana de Oliveira Souza. Quais os desafios do início na docência? estudo com professores do Ceará. **Revista da FAEBA: Educação e Contemporaneidade**, v. 32, n. 71, p. 274-286, 2023. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S0104-70432023000300274&script=sci_arttext. Acesso em: 15 de agosto de 2025.

FAZENDA, Ivani. **Didática e interdisciplinaridade**. Papyrus Editora, 2017.

HAYDT, Regina Célia Cazaux. **Curso de didática geral** -1.ed. - São Paulo: Ática, 2011. Disponível em: <https://laracoutouv20162.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/07/curso-de-didatica-geral-regina-celia-c-haydt-1.pdf>. Acesso em: 15 de agosto de 2025.

FARIAS, Isabel Maria Sabino de; SALES, Josete de Oliveira Castelo Branco; BRAGA, Maria Margarete Sampaio de Carvalho;

FRANÇA, Maria do Socorro Lima Marques. **Didática e docência: aprendendo a profissão**. 2009.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti et al. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, 1986.

BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <https://www.alex.pro.br/BNCC%20L%C3%ADngua%20Portuguesa.pdf>. Acesso em: 15 de agosto de 2025.

LIBÂNEO, José Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar. **Revista da Associação Nacional de Educação-ANDE**, v. 3, p. 11-19, 1983. Disponível em: https://praxistecnologica.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/08/tendencias_pedagogicas_libaneo.pdf. Acesso em: 15 de agosto de 2025.

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

--

Aprovado pelo Departamento em ____/____/____

Professor(a)	Chefe do Departamento de Educação
---------------------------	--

1 **RCG (Resolução nº 05/2010 –CONSEPE–10/02/2010)**

Art 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente.

Art. 54. Parágrafo único –É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, bem como a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.RCG (Resolução nº 05/2010 –