

Plano Geral do Componente Curricular 2014.2

1003201 - Letras (Habilitação em Língua Portuguesa e suas respectivas (Lic.) Matutino

03010171 - Psicologia da Educação, 90 horas, turma A

Prof. Gercina Dalva, matrícula 112410

SEX-07:00-08:40|08:55-10:35|10:50-12:

29868

Ementa

A contribuição da psicologia educacional para o processo de ensino-aprendizagem. Análise das principais teorias da aprendizagem e suas implicações no ato educativo: comportamentalista, humanista, psicogenética e sócio-cultural. A relação professor/aluno nas perspectivas inatista, empirista e interacionista. A avaliação como terminalidade e como mediação da aprendizagem.

Objetivo

3.1Objetivo Geral:

Discutir e analisar a contribuição da psicologia educacional para o processo de ensino-aprendizagem. Através da análise das principais teorias da aprendizagem e suas implicações no ato educativo: comportamentalista, humanista, psicogenética e sociocultural, compreendendo a relação professor/aluno nas perspectivas inatista, empirista e interacionista e a avaliação como terminalidade e como mediação da aprendizagem.

3.2Objetivos Específicos:

?Discutir a contribuição da psicologia educacional para o processo de ensino-aprendizagem.

?Analisar das principais teorias da aprendizagem e suas implicações no ato educativo: comportamentalista, humanista, psicogenética e sociocultural.

?Compreender a relação professor/aluno nas perspectivas inatista, empirista e interacionista.

?Conceber a avaliação como terminalidade e como mediação da aprendizagem.

Conteúdo

I UNIDADE: DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM: AS ABORDAGENS DA PSICOLOGIA

- A abordagem inatista-maturacionista

- A abordagem comportamentalista

- A abordagem piagetiana

- A abordagem histórico-cultural.

- As abordagens sobre desenvolvimento e aprendizagem e a prática pedagógica

II UNIDADE TEMÁTICA: A ELABORAÇÃO CONCEITUAL

- A relação entre pensamento e linguagem

- A criança e a palavra

- papel da escola

III UNIDADE TEMÁTICA: A BRINCADEIRA E O DESENHO DA CRIANÇA

- O papel da brincadeira no desenvolvimento da criança

- O desenho infantil

- Desenhando na escola;

Metodologia

•A disciplina será desenvolvida através de aulas expositivas dialogada, leitura prévia dos textos pelos membros do grupo, projeção e discussão de filme(s), vídeo(s), trabalhos de grupo, seminários temáticos conduzidos pelos alunos e orientados pelo professor, debates em sala de aula. Anotações com vistas a construção de textos acadêmicos.

Procedimentos

Além da avaliação escrita e individual a avaliação será realizada sistematicamente durante toda disciplina, obedecendo aos seguintes aspectos: participação nas discussões dos textos e nos trabalhos teóricos práticos; envolvimento no planejamento e na apresentação dos seminários; trabalho escrito relacionados as atividades e artigo.

Bibliografia

Literatura Básica

COLL, César.; PALACIOS, Jesus.; MARCHESI, Álvaro (Orgs.). Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva: Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. v.2

FONTANA Roseli; CRUZ Maria Nazaré. Psicologia e trabalho pedagógico. São Paulo Atual, 1997.

PIAGET, Jean; INHELDER, Barbel. A psicologia da criança: Rio de Janeiro: Difel, 2003.

VIGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

Literatura Complementar

Plano Geral do Componente Curricular 2014.2

1003201 - Letras (Habilitação em Língua Portuguesa e suas respectivas (Lic.) Matutino

03010171 - Psicologia da Educação, 90 horas, turma A

Prof. Gercina Dalva, matrícula 112410

SEX-07:00-08:40|08:55-10:35|10:50-12:

29868

COLE, Michael.; COLE, Sheila. O desenvolvimento da criança e do adolescente. Porto Alegre: ArtMed.2000.

LEONTIEV, A. O Desenvolvimento do psiquismo. Lisboa: Horizonte, 1978.

LURIA, A R. Pensamento e linguagem: as últimas conferências de Luria. São Paulo: Artmed, 2001.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio histórico. São Paulo: Scipione, 1993.

ONTORIA, A. Mapas Conceituais: uma técnica para aprender. Portugal

Observações