

**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN**

Pró-Reitoria de Ensino de Graduação – PROEG  
Campus Avançado de Patu – CAP/UERN  
Departamento de Educação – Curso de Pedagogia/CAP/UERN

Av. Lauro Maia, 792 – Estação – CEP 59.770-000 – Patu/RN–Fone: (84)3361-2461-Fax: (84)3361-2209–E-mail: [patu@uern.br](mailto:patu@uern.br)

**PROGRAMA GERAL DE COMPONENTE CURRICULAR**

DISCIPLINA			
<b>CÓDIGO</b> 03010171	<b>NOME</b> Psicologia da Educação	<b>CH</b> 90h	<b>SEMESTRE</b> 2013.2
<b>APLICAÇÃO</b> Teórico/ Prática		<b>SITUAÇÃO</b> Obrigatória	<b>OFERTA</b> Regular
<b>NOME DO (A) PROFESSOR (A) RESPONSÁVEL</b> Gercina Dalva		<b>DEPARTAMENTO DE ORIGEM</b> Departamento de Letras/CAP/UERN	

EMENTA
A contribuição da psicologia educacional para o processo de ensino-aprendizagem. Análise das principais teorias da aprendizagem e suas implicações no ato educativo: comportamentalista, humanista, psicogenética e sócio-cultural. A relação professor/aluno nas perspectivas inatista, empirista e interacionista. A avaliação como terminalidade e como mediação da aprendizagem.

OBJETIVOS
<b>OBJETIVO GERAL:</b> Discutir e analisar a contribuição da psicologia educacional para o processo de ensino-aprendizagem. Através da análise das principais teorias da aprendizagem e suas implicações no ato educativo: comportamentalista, humanista, psicogenética e sociocultural, compreendendo a relação professor/aluno nas perspectivas inatista, empirista e interacionista e a avaliação como terminalidade e como mediação da aprendizagem.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Discutir a contribuição da psicologia educacional para o processo de ensino-aprendizagem. Analisar das principais teorias da aprendizagem e suas implicações no ato educativo: comportamentalista, humanista, psicogenética e sociocultural. Compreender a relação professor/aluno nas perspectivas inatista, empirista e interacionista. Conceber a avaliação como terminalidade e como mediação da aprendizagem.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<b>I UNIDADE: DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM: AS ABORDAGENS DA PSICOLOGIA</b> - A abordagem inatista-maturacionista - A abordagem comportamentalista - A abordagem piagetiana - A abordagem histórico-cultural.

- As abordagens sobre desenvolvimento e aprendizagem e a prática pedagógica

## **II UNIDADE TEMÁTICA: A ELABORAÇÃO CONCEITUAL**

- A relação entre pensamento e linguagem

- A criança e a palavra

- papel da escola

## **III UNIDADE TEMÁTICA: A BRINCADEIRA E O DESENHO DA CRIANÇA**

- O papel da brincadeira no desenvolvimento da criança

- O desenho infantil

- Desenhando na escola;

### **METODOLOGIA**

•A disciplina será desenvolvida através de aulas expositivas dialogada, leitura prévia dos textos pelos membros do grupo, projeção e discussão de filme(s), vídeo(s), trabalhos de grupo, seminários temáticos conduzidos pelos alunos e orientados pelo professor, debates em sala de aula. Anotações com vistas a construção de textos acadêmicos.

### **AVALIAÇÃO**

Além da avaliação escrita e individual a avaliação será realizada sistematicamente durante toda disciplina, obedecendo aos seguintes aspectos: participação nas discussões dos textos e nos trabalhos teóricos práticos; envolvimento no planejamento e na apresentação dos seminários; trabalho escrito relacionados as atividades e artigo.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

#### **LITERATURA BÁSICA**

COLL, César.; PALACIOS, Jesus.; MARCHESI, Álvaro (Orgs.). Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva: Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. v.2

FONTANA Roseli; CRUZ Maria Nazaré. Psicologia e trabalho pedagógico. São Paulo Atual, 1997.

PIAGET, Jean; INHELDER, Barbel. A psicologia da criança: Rio de Janeiro: Difel, 2003.

VIGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

#### **LITERATURA COMPLEMENTAR**

COLE, Michael.; COLE, Sheila. O desenvolvimento da criança e do adolescente. Porto Alegre: ArtMed.2000.

LEONTIEV, A. O Desenvolvimento do psiquismo. Lisboa: Horizonte, 1978.

LURIA, A R. Pensamento e linguagem: as últimas conferências de Luria. São Paulo: Artmed, 2001.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio histórico. São Paulo: Scipione, 1993.

ONTORIA, A. Mapas Conceituais: uma técnica para aprender. Portugal

### **HOMOLOGAÇÃO PELA PLENÁRIA DO DEPARTAMENTO**

Data da entrega:	Assinatura do (a) Professor (a):
Data da reunião:	Assinatura do (a) Chefe: