

Plano Geral do Componente Curricular 2019.2

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

03010171 - Psicologia da Educação, 90 horas, turma A

Prof. Maria Karoliny Lima de Oliveira, IID 094529974

TER-07:00-08:40|08:55-10:35|10:50-12:

55767

Ementa

A contribuição da psicologia educacional para o processo de ensino-aprendizagem. Análise das principais teorias da aprendizagem e suas implicações no ato educativo: comportamentalista, humanista, psicogenética e sócio-cultural. A relação professor/aluno nas perspectivas inatista, empirista e interacionista. A avaliação como terminalidade e como mediação da aprendizagem.

Objetivo

Geral: Compreender a importância da Psicologia educacional, identificando suas contribuições para o ensino-aprendizagem, assim como as principais teorias da educação.

Específicos:

- Reconhecer a importância da Psicologia da Educação no contexto educacional;
- Estudar as teorias e abordagens comportamentais;
- Identificar a relação entre pensamento e linguagem;
- Compreender a formação de conceitos nas práticas educativas.

Conteúdo

UNIDADE I: A TEORIA DA APRENDIZAGEM

- Histórico das Teorias da Aprendizagem
- Aprendizagem: no que consiste? Quais seus elementos?
- Conceitos e práticas no trabalho pedagógico
- O saber docente e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem.

UNIDADE II:

A abordagem Inatista-maturacionista

Teorias Comportamentalistas/Empiristas/Objetivistas

Teoria piagetiana

Teoria histórico-cultural

As abordagens sobre desenvolvimento, aprendizagem e prática pedagógica.

UNIDADE III:

Os atores do contexto educativo

O aluno adolescente e o contexto educativo: como motivá-lo?

Interação professor-aluno.

Metodologia

As aulas serão expositivas e dialogadas, com discussão dos textos trabalhados em sala de aula. As atividades serão coletivas e individuais, com seminários e discussões textuais.

Procedimentos

UNIDADE I: Avaliação individual- 0 (zero) a 10,0 (dez) pontos;

UNIDADE II: Seminário em grupo - 0 (zero) a 10,0 (dez) pontos;

UNIDADE III: Portfólio final da disciplina sobre a psicologia e suas implicações no ato educativo - 0 (zero) a 10,0 (dez) pontos.

Bibliografia

Referências Básicas:

FILHO, Geraldo Francisco. A Psicologia do contexto educacional. Campinas/SP: Átomo, 2002;

GOULART, Iris Barbosa. Psicologia da educação: fundamentos teóricos aplicações à prática pedagógica. - 21. ed. - Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.

VYGOTSKI, Lev Semenovich. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7.ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

Referências complementares:

MIRAS, Mariana. Um ponto de partida para a aprendizagem de novos conteúdos: os conhecimentos prévios. IN. COOL, Cesar. O construtivismo em sala de aula. São Paulo: Ática, 1996, p. 61-77.

OLIVEIRA, Marta Kohl. Escola e desenvolvimento conceitual. In. Revista Viver mente & cérebro. São Paulo, Coleção Memória da Pedagogia, nº 02, 2005, p. 68-75.

_____. Aprendizagem e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1997, p.41-65.

Plano Geral do Componente Curricular 2019.2

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

03010171 - Psicologia da Educação, 90 horas, turma A

Prof. Maria Karoliny Lima de Oliveira, IID 094529974

TER-07:00-08:40|08:55-10:35|10:50-12:

55767

REGO, Teresa Cristina. A indisciplina e o processo educativo: uma análise na perspectiva vygotskyana. São Paulo: Cortez, 2007.

Observações

A bibliografia poderá ser alterada de acordo com as necessidades que surgirem no decorrer do curso.