

Plano Geral do Componente Curricular 2017.2

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

03010171 - Psicologia da Educação, 90 horas, turma A

Prof. Paula Fernanda Paiva Fernandes, IID 067459684

TER-07:00-08:40|08:55-10:35|10:50-12:

45880

Ementa

A contribuição da psicologia educacional para o processo de ensino-aprendizagem. Análise das principais teorias da aprendizagem e suas implicações no ato educativo: comportamentalista, humanista, psicogenética e sócio-cultural. A relação professor/aluno nas perspectivas inatista, empirista e interacionista. A avaliação como terminalidade e como mediação da aprendizagem.

Objetivo

OBJETIVO GERAL:

Conhecer e discutir a contribuição da psicologia educacional para o processo de ensino-aprendizagem, através da relação professor/aluno.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar e analisar as principais teorias da aprendizagem e suas implicações no ato educativo;
- Compreender a relação professor/aluno sob a ótica das perspectivas inatista, empirista e interacionista;
- Reconhecer a relevância da avaliação enquanto mediadora da aprendizagem.

Conteúdo

I UNIDADE: DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM: AS ABORDAGENS DA PSICOLOGIA

- A abordagem inatista-maturacionista;
- A abordagem comportamentalista;
- A abordagem piagetiana;
- A abordagem histórico-cultural.
- As abordagens sobre desenvolvimento e aprendizagem e a prática pedagógica.

II UNIDADE TEMÁTICA: A ELABORAÇÃO CONCEITUAL

- A relação entre pensamento e linguagem;
- A criança e a palavra;
- O papel da escola.

III UNIDADE TEMÁTICA: A BRINCADEIRA, O DESENHO E A ESCRITA DA CRIANÇA

- O papel da brincadeira no desenvolvimento da criança;
- O desenho infantil na escola;
- Escrevendo e lendo na escola.

Metodologia

Aulas expositivas e dialógicas. Estudo dirigido e discussão de textos. Construção de painéis síntese. Estudo de situações-problema. Trabalhos em equipe, debates em sala de aula. Construção de resenha crítica.

Procedimentos

A avaliação do rendimento do aluno frente à disciplina será realizada por meio de Avaliação Escrita Individual e, sistematicamente durante toda disciplina, obedecendo aos seguintes aspectos: participação nas discussões dos textos e nos trabalhos teóricos práticos; envolvimento no planejamento e na apresentação dos painéis; trabalho escrito relacionados as atividades. A previsão de realização das avaliações escritas segue abaixo (sujeito a alteração de acordo com o desenvolvimento da disciplina).

Previsão das avaliações:

- | | |
|------------------------|------------------|
| •1ª Avaliação – 30 h/a | Data: 04/06/2018 |
| •2ª Avaliação – 60 h/a | Data: 26/06/2018 |
| •3ª Avaliação – 90 h/a | Data: 10/07/2018 |

Bibliografia

LITERATURA BÁSICA

COLL, César; PALACIOS, Jesus; MARCHESI, Álvaro (Orgs.). Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. v.2

FONTANA Roseli; CRUZ Maria Nazaré. Psicologia e trabalho pedagógico. São Paulo Atual, 1997.

PIAGET, Jean; INHELDER, Barbel. A psicologia da criança: Rio de Janeiro: Difel, 2003.

VIGOTSKY, L. S. A formação social da mente. 7ª. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

LITERATURA COMPLEMENTAR

COLE, Michael; COLE, Sheila. O desenvolvimento da criança e do adolescente. Porto Alegre: ArtMed.2000.

Plano Geral do Componente Curricular 2017.2

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

03010171 - Psicologia da Educação, 90 horas, turma A

Prof. Paula Fernanda Paiva Fernandes, IID 067459684

TER-07:00-08:40|08:55-10:35|10:50-12:

45880

LEONTIEV, A. O Desenvolvimento do psiquismo. Lisboa: Horizonte, 1978.

LURIA, A R. Pensamento e linguagem: as últimas conferências de Luria. São Paulo: Artmed, 2001.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio histórico. São Paulo: Scipione, 1993.

Observações