

**Plano Geral do Componente Curricular 2021.1**

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

03010171 - Psicologia da Educação, 90 horas, turma A

Prof. Ana Paula Felipe Ferreira da Silva, IID 050962314

SEG-07:00-08:40|08:55-10:35|10:50-12:

62000

**Ementa**

A contribuição da psicologia educacional para o processo de ensino-aprendizagem. Análise das principais teorias da aprendizagem e suas implicações no ato educativo: comportamentalista, humanista, psicogenética e sócio-cultural. A relação professor/aluno nas perspectivas inatista, empirista e interacionista. A avaliação como terminalidade e como mediação da aprendizagem.

**Objetivo**

Objetivo Geral:

Discutir e analisar a contribuição da psicologia educacional, levando em consideração as principais teorias da aprendizagem e suas implicações no ato educativo.

Objetivos específicos:

Analisar os conceitos básicos e principais concepções teóricas acerca da Aprendizagem e do Desenvolvimento Humano.

Compreender os aspectos da constituição do sujeito e da subjetividade humana.

Compreender como ocorrem a aprendizagem e o desenvolvimento humano em suas diferentes dimensões (cognitiva, afetiva, social e moral).

Examinar a influência da linguagem e do pensamento do sujeito no processo de aprendizagem.

Sensibilizar o olhar para as fases do desenvolvimento humano e suas peculiaridades para as relações de aprendizagem.

Compreender a interface da neurociência com o processo do desenvolvimento humano e da aprendizagem.

Instrumentalizar o professor para com vistas a desenvolver novas práticas pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento humano e o processo de aprendizagem.

**Conteúdo****UNIDADE I**

O estudo do desenvolvimento humano à luz de algumas concepções.

O desenvolvimento sob a ênfase hereditária (inatismo). O desenvolvimento sob a ênfase, do ambiente visão empirista). O desenvolvimento e a ênfase socio-histórica cultural.

Condicionamento e aprendizagem: precursores do Behaviorismo.

Freud: Psicanálise e o desenvolvimento humano.

Piaget: psicogênese do desenvolvimento humano.

**UNIDADE II**

Vigotsky: o aprendizado como um processo social.

A afetividade em Henry Wallon: desenvolvimento intelectual pelo corpo e pelas emoções.

O humanismo de Carl Rogers: uma psicologia voltada para o desenvolvimento da pessoa.

David Ausubel: os desafios de uma aprendizagem significativa.

Infância: uma construção histórica.

**UNIDADE III**

Linguagem: a revolução da palavra. Psicologia histórico-cultural: a linguagem e a mediação com o mundo da cultura.

Infância escolarizada.

Adolescência: um mundo e possibilidades.

Desenvolvimento integral e a busca da autonomia.

Neurociência e o desenvolvimento humano.

As contradições do desenvolvimento humano e o processo e aprendizagem.

**Metodologia**

Aulas expositivas interativas síncronas e assíncronas. Nas aulas síncronas serão abertas as discussões que levarão os discentes para pesquisas e trabalhos práticos, no objetivo de simulações de situações em sala de aula, construção de memorial e portfólio, preparando assim o aluno para pensar a teoria na prática em sala de aula enquanto professor.

**Plano Geral do Componente Curricular 2021.1**

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

03010171 - Psicologia da Educação, 90 horas, turma A

Prof. Ana Paula Felipe Ferreira da Silva, IID 050962314

SEG-07:00-08:40|08:55-10:35|10:50-12:

62000

**Procedimentos**

A avaliação do rendimento do aluno frente à disciplina será realizada por meio de Avaliação Escrita Individual e de Trabalhos Práticos no transcorrer do conteúdo. A previsão de realização das avaliações escritas segue abaixo (sujeito a alteração de acordo com o desenvolvimento da disciplina).

Previsão das avaliações:

1ª Avaliação 20 h/a Memorial do Ensino Básico	Data: 8.09.2021
2ª Avaliação - 40 h/a Práticas: Educação, meio e infância	Data: 11.10.2021
3ª Avaliação 60 h/a Portfólio de aulas	Data: 08.11.2021
Exame Final	Data: 10.11.2021

**Bibliografia**

Literatura Básica

NOGUEIRA, Makeliny Oliveira Gomes e LEAL, Daniela. Teorias da aprendizagem: um encontro entre os pensamentos filosófico, pedagógico e psicológico. 2. ed. Curitiba: Intersaberes, 2015.

PILETTI, Nelson. Aprendizagem: teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2013.

PILETTI, Nelson; ROSSATO Solange e Rossato Geovane. Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo: Contexto, 2014.

Literatura Complementar

ASSIS, Árbila Luiza Armindo. Influências da psicanálise na educação: uma prática psicopedagógica. Curitiba: Intersaberes, 2012.

DELVAL, Juan. O desenvolvimento humano. Tradução: Ricardo A. Rosenbusch. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. Acesso em: 26 mar. 2019.

LAKOMY, Ana Maria. Teorias cognitivas da aprendizagem. Curitiba: Intersaberes, 2014.

OLIVEIRA, Marta Kohl. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. 5ª ed. São Paulo: Scipione, 2010.

PALANGANA, Isilda Campaner. Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vigotski: a relevância do social. 6ª ed. São Paulo: Summus.

**Observações**

As aulas serão síncronas com atividades orientadas assíncronas para complemento de carga-horária da disciplina e desenvolvimento integral do discente.