

**Plano Geral do Componente Curricular 2020.1**

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

03010171 - Psicologia da Educação, 90 horas, turma A

Prof. Gislania Dias Soares, IID 012032734

SEX-07:00-08:40|08:55-10:35|10:50-12:

57428

**Ementa**

A contribuição da psicologia educacional para o processo de ensino-aprendizagem. Análise das principais teorias da aprendizagem e suas implicações no ato educativo: comportamentalista, humanista, psicogenética e sócio-cultural. A relação professor/aluno nas perspectivas inatista, empirista e interacionista. A avaliação como terminalidade e como mediação da aprendizagem.

**Objetivo**

Discutir sobre as contribuições da Psicologia educacional para o processo de ensino-aprendizagem;  
Compreender as principais teorias da aprendizagem: comportamentalista, humanista, psicogenética e sócio-cultural.;  
Entender a relação professor/aluno nas perspectivas inatista, empirista e interacionista.  
Discutir a avaliação como terminalidade e como mediação da aprendizagem.

**Conteúdo**

UNIDADE I:

Breve Histórico da Psicologia e sua relação com a educação  
Origem, conceito e evolução da Psicologia da educação  
Modelos pedagógicos e epistemológicos  
Abordagem Humanista e Educação

UNIDADE II:

Abordagem Comportamentalista e Educação  
Abordagem Cognitivista e Educação  
A Teoria de Behaviorista, Análise do comportamento e Educação

UNIDADE III:

Epistemologia Genética para a Educação  
A escola de Vygotsky  
O ensino e o processo de Zona de desenvolvimento Proximal na sala de aula  
A avaliação na concepção construtivista

**Metodologia**

As atividades da disciplina serão desenvolvidas de forma síncrona e assíncrona, individual e coletivamente, tendo em vista os seguintes procedimentos metodológicos:

Aulas interativas e dialogadas;  
Leituras, estudos e discussão de textos acadêmico-científicos;  
Exibição de filmes que contextualizam os temas abordados;  
Estudos dirigidos;  
Escritura de artigos acadêmico-científicos.

**Procedimentos**

A avaliação será contínua, com vistas aos objetivos propostos, a participação dos alunos nas discussões orais e escritas e adesão às atividades propostas.

Instrumentos de avaliação:

Atividade avaliativa Individual  
Estudos dirigidos; atividades em grupo  
Escritura de artigos acadêmico-científicos.

**Bibliografia**

ANTUNES, C. Vygotsky, quem diria?! Em minha sala de aula: fascículo 12. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.  
\_\_\_\_\_. Como desenvolver as competências em sala de aula: fascículo 8. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.  
ABREU, M. C. & MASETTO, M. T. O professor universitário em aula. São Paulo: MG Ed. Associados, 1990.  
BOCK, A. M. B. & COL. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo, SP: Saraiva, 1999.  
CASTORINA, J. A. & COL. Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate. São Paulo: Ática, 1996.  
COLL, C. E Org. Desenvolvimento Psicológico e Educação Psicologia da Educação, Porto Alegre: Artes Médicas, v.2, 1996.  
DAVIS, C. & OLIVEIRA, Z. Psicologia na Educação. São Paulo: Cortez, 1994.  
FONTANA, R. & CRUZ, N. Psicologia e Trabalho Pedagógico. São Paulo: Atual, 1996.

**Plano Geral do Componente Curricular 2020.1**

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

03010171 - Psicologia da Educação, 90 horas, turma A

Prof. Gislania Dias Soares, IID 012032734

SEX-07:00-08:40|08:55-10:35|10:50-12:

57428

LA TAILLER, YVES - Piaget, vygotsky, wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

LIMA, L. O. Piaget para principiantes. São Paulo: Summus, 1980.

MATUI, J. Construtivismo: teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino. São Paulo: Moderna, 1995.

MIZUKAMI, M. G. N. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

REGO, T. C. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

VEIGA, I. P. A. Repensando a Didática. Campinas, SP: Papirus, 1993.

VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

**Observações**

Planejamento sujeito a alterações/adequações.