

Plano Geral do Componente Curricular 2018.2

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

03010171 - Psicologia da Educação, 90 horas, turma A

Prof. Joseane Abílio de Sousa Ferreira, IID 053321194

TER-07:00-08:40|08:55-10:35|10:50-12:

50459

Ementa

A contribuição da psicologia educacional para o processo de ensino-aprendizagem. Análise das principais teorias da aprendizagem e suas implicações no ato educativo: comportamentalista, humanista, psicogenética e sócio-cultural. A relação professor/aluno nas perspectivas inatista, empirista e interacionista. A avaliação como terminalidade e como mediação da aprendizagem.

Objetivo

1. Identificar e analisar as contribuições da Psicologia educacional e as principais teorias da educação;
2. Discutir psicologia da educação e sua importância no processo de ensino e aprendizagem;
3. Reconhecer a importância da Psicologia da Educação no contexto educacional;
4. Compreender e interpretar a relação entre pensamento e linguagem e a formação de conceitos nas práticas educativas através da crítica dos textos acadêmicos.

Conteúdo

INTRODUÇÃO

1.0 À TEORIA DA APRENDIZAGEM

- 1.1 Histórico das Teorias da Aprendizagem
- 1.2 Aprendizagem: no que consiste? Quais seus elementos
- 1.3 Conceitos e práticas no trabalho pedagógico
- 1.4 O saber docente e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem.

2.0 TEORIAS DA APRENDIZAGEM

- 2.1 A abordagem Inatista-maturacionista
- 2.2 Teorias Comportamentalistas/Empiristas/Objetivistas
- 2.3 Teoria piagetiana
- 2.4 Teoria histórico-cultural
- 2.5 As abordagens sobre desenvolvimento, aprendizagem e prática pedagógica.

3.0 CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA PARA O ENTENDIMENTO DO CONTEXTO EDUCATIVO

- 3.1 Os "atores" do contexto educativo
- 3.2 O aluno adolescente e o contexto educativo: como motivá-lo?
- 3.3 Interação professor-aluno
- 3.4 Outras contribuições

Metodologia

O Componente Curricular será desenvolvido através de aulas discursivas-expositivas, por meio da participação da turma em debates e estudos de textos.

Procedimentos

A avaliação será efetivada de forma contínua e processual, tendo como principal foco os processos individuais e coletivos da aprendizagem discente, em que a mediação pedagógica deve ser considerada como elemento norteador dos processos formativos, sendo o diálogo e o registro escrito as principais estratégias avaliativas da aprendizagem dos alunos. Em cada unidade, o aluno realizará pelo menos uma atividade escrita.

A avaliação será prova escrita (I Unidade), Exercícios contínuos (II Unidade), Seminários (III Unidade).

Bibliografia

- PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro. (Orgs.). Desenvolvimento psicológico e educação. vol. 2. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- POZO, Juan Ignacio. Teorias cognitivas da aprendizagem. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.
- RAMOZZI-CHIAROTINO, Zélia. Psicologia e epistemologia genética de Jean Piaget. São Paulo: EPU, 1988.
- VASCONCELOS, Vera Maria Ramos de; VALSINER, Jaan. Perspectiva Co-construtivista na psicologia e na educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- VIGOTSKI, Lev S. A formação social da mente. 6.ed. Orgs. Micael Cole et al. Trad. José Cipolla Neto, Luís Silveira Menna Barreto, Solange Castro Afeche. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

Observações

Não há observações.