

Plano Geral do Componente Curricular 2016.2

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

03010171 - Psicologia da Educação, 90 horas, turma A

Prof. Maria do Socorro dos Santos, IID 067252644

SEX-07:00-08:40|08:55-10:35|10:50-12:

40708

Ementa

A contribuição da psicologia educacional para o processo de ensino-aprendizagem. Análise das principais teorias da aprendizagem e suas implicações no ato educativo: comportamentalista, humanista, psicogenética e sócio-cultural. A relação professor/aluno nas perspectivas inatista, empirista e interacionista. A avaliação como terminalidade e como mediação da aprendizagem.

Objetivo

Geral

- Discutir e analisar a contribuição da psicologia educacional, levando em consideração as principais teorias da aprendizagem e suas implicações no ato educativo.

Específicos

- Apresentar a contribuição da psicologia educacional para o processo de ensino e aprendizagem;
- Discutir as principais teorias da aprendizagem e suas implicações no ato educativo;
- Compreender a relação professor/aluno nas perspectivas inatista, empirista e interacionista;
- Compreender a avaliação como terminalidade e mediação da aprendizagem.

Conteúdo

UNIDADE I: Psicologia e Educação: contribuições para o campo

1.1 Aspectos históricos e conceituais da psicologia da educação

1.2 Relação psicologia e educação: contribuição para o ensino

UNIDADE II: As abordagens da psicologia para educação

2.1 A relação professor/aluno nas perspectivas inatista, empirista e interacionista

2.2 Abordagens comportamentalista, humanista, psicogenética e sociocultural.

UNIDADE III: Aprendizagem, mediação e avaliação

3.1 Relação entre desenvolvimento e aprendizagem

3.2 Avaliação: ideia de bom e mal aluno: perspectiva para pensar o fracasso escolar

Metodologia

Tendo em vista a formação crítico-reflexiva, desenvolveremos uma metodologia interativa que tem o diálogo como principal mediador dos processos cognitivos dos alunos para que possam integrar os conteúdos que serão abordados com os motivos e sentidos subjetivos que apresentam. Para tanto, adotamos como procedimentos didáticos: aulas dialogadas, leitura e análise dos textos, debates, pesquisas de campo, dentre outras, consideradas pertinentes ao processo de ensino e aprendizagem.

Procedimentos

A avaliação ocorrerá em um processo contínuo de acordo com as atividades propostas, envolvendo tarefas individuais e coletivas. Dentre elas: seminários e debates em sala de aula, produção de textos, pesquisas e prova escrita, bem como a participação e frequência do aluno nas aulas.

Bibliografia

COLL, César.; PALACIOS, Jesus.; MARCHESI, Álvaro (Orgs.). Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

CASTORINA, José Antonio; FERREIRO, Emília; LERNER, Delia; OLIVEIRA, Marta Kohl. Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate. São Paulo: Editora Ática, 2006.

DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma de. Psicologia na Educação. São Paulo: Cortez, 1994. (Coleção Série Formação do Professor)

FONTANA Roseli; CRUZ Maria Nazaré. Psicologia e trabalho pedagógico. São Paulo: Atual, 1997.

MARQUES, Juracy C. Compreensão do comportamento. Porto Alegre: Globo, 1979.

MOREIRA, Marcos Antonio. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

Plano Geral do Componente Curricular 2016.2

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

03010171 - Psicologia da Educação, 90 horas, turma A

Prof. Maria do Socorro dos Santos, IID 067252644

SEX-07:00-08:40|08:55-10:35|10:50-12:

40708

Observações

O cronograma de atividade estará disponível para os discentes no portal do aluno da instituição.