

Plano Geral do Componente Curricular 2015.2

1003201 - Letras (Habilitação em Língua Portuguesa e suas respectivas (Lic.) Matutino

03010171 - Psicologia da Educação, 90 horas, turma A

Prof. Soraya Nunes dos Santos Pereira, IID 675852304

QUA-07:00-08:40|08:55-10:35|10:50-12:

36379

Ementa

A contribuição da psicologia educacional para o processo de ensino-aprendizagem. Análise das principais teorias da aprendizagem e suas implicações no ato educativo: comportamentalista, humanista, psicogenética e sócio-cultural. A relação professor/aluno nas perspectivas inatista, empirista e interacionista. A avaliação como terminalidade e como mediação da aprendizagem.

Objetivo

- Discutir sobre as contribuições da Psicologia educacional para o processo de ensino-aprendizagem;
- Compreender as principais teorias da aprendizagem: comportamentalista, humanista, psicogenética e sócio-cultural.;
- Entender a relação professor/aluno nas perspectivas inatista, empirista e interacionista.
- Discutir a avaliação como terminalidade e como mediação da aprendizagem.

Conteúdo

UNIDADE I:

- Breve Histórico da Psicologia e sua relação com a educação
- Origem, conceito e evolução da Psicologia da educação
- Modelos pedagógicos e epistemológicos

UNIDADE II:

- Abordagem Humanista e Educação
- Abordagem Comportamentalista e Educação
- Abordagem Cognitivista e Educação

UNIDADE III:

- A Teoria de Behaviorista, Análise do comportamento e Educação
- Epistemologia Genética para a Educação
- A escola de Vygotsky

UNIDADE IV

- O ensino e o processo de Zona de desenvolvimento Proximal
- A avaliação na concepção construtivista

Metodologia

As atividades da disciplina serão desenvolvidas, individual e coletivamente, tendo em vista os seguintes procedimentos metodológicos:

- Aulas expositivas e dialogadas;
- Leituras, estudos e discussão de textos acadêmico-científicos;
- Exibição de filmes que contextualizam os temas abordados;
- Estudos dirigidos;
- Escritura de artigos acadêmico-científicos

Procedimentos

A avaliação é predominantemente contínua, com vistas aos objetivos propostos, a participação dos alunos nas discussões orais e escritas, a frequência na sala de aula, a adesão às atividades propostas.

Instrumentos de avaliação:

- Atividades individuais e em grupos;
- Estudos dirigidos;
- Escritura de artigos acadêmico-científicos.

Bibliografia

ANTUNES, C. Vygotsky, quem diria?! Em minha sala de aula: fascículo 12. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

_____. Como desenvolver as competências em sala de aula: fascículo 8. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.

ABREU, M. C. & MASETTO, M. T. O professor universitário em aula. São Paulo: MG Ed. Associados, 1990.

BOCK, A. M. B. & COL. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo, SP: Saraiva, 1999.

CASTORINA, J. A. & COL. Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate. São Paulo: Ática, 1996.

COLL, C. E Org. Desenvolvimento Psicológico e Educação – Psicologia da Educação, Porto Alegre: Artes Médicas, v.2, 1996.

DAVIS, C. & OLIVEIRA, Z. Psicologia na Educação. São Paulo: Cortez, 1994.

FONTANA, R. & CRUZ, N. Psicologia e Trabalho Pedagógico. São Paulo: Atual, 1996.

LA TAILLER, YVES - Piaget, vygotsky, wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

Plano Geral do Componente Curricular 2015.2

1003201 - Letras (Habilitação em Língua Portuguesa e suas respectivas (Lic.) Matutino

03010171 - Psicologia da Educação, 90 horas, turma A

Prof. Soraya Nunes dos Santos Pereira, IID 675852304

QUA-07:00-08:40|08:55-10:35|10:50-12:

36379

LIMA, L. O. Piaget para principiantes. São Paulo: Summus, 1980.

MATUI, J. Construtivismo: teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino. São Paulo: Moderna, 1995.

MIZUKAMI, M. G. N. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

REGO, T. C. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

VEIGA, I. P. A. Repensando a Didática. Campinas, SP: Papirus, 1993.

VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

Observações