

Plano Geral do Componente Curricular 2015.1

1003201 - Letras (Habilitação em Língua Portuguesa e suas respectivas (Lic.) Matutino

04020651 - Psicolinguística, 60 horas, turma A

Prof. Maria Gorete Paulo Torres, IID 020673784

SEG-07:00-08:40|08:55-10:35

34293

Ementa

Introdução à Psicolinguística. Teorias de aquisição da linguagem. Processamento da produção e da compreensão da linguagem. Aspectos da dissolução da linguagem.

Objetivo

•OBJETIVO GERAL: Refletir acerca da Psicolinguística o processamento da produção e da compreensão da linguagem.

•OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

?Compreender a Psicolinguística enquanto ciência que trafega entre a Psicologia e a Linguística;

?Apresentar, discutir e refletir acerca das principais teorias de aquisição da linguagem;

?Discutir as práticas de letramento e suas vinculações ideológicas;

?Compreender o processamento da produção e da compreensão da linguagem;

?Apresentar, discutir, analisar e entender os aspectos relacionados à dissolução da linguagem.

Conteúdo

•UNIDADE I: A PSICOLINGÜÍSTICA ENQUANTO ÁREA DE ESTUDOS DA LINGUAGEM

? O que é Psicolinguística?

?Aspectos introdutórios e conceituais:

? Linguagem e pensamento;

?Escrita, alfabetização e letramento;

?Psicolinguística: definição, problemas e estratégias de processamento;

?A natureza da leitura e da escrita.

•UNIDADE II: AS TEORIAS DE AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM

?Aquisição da linguagem e Psicolinguística.

?O conceito de aquisição da linguagem.

?As teorias de aquisição da linguagem: o empirismo; o behaviorismo (imitação); o racionalismo; o inatismo e o construtivismo; cognitivismo e interacionismo;

?Etapas de aquisição da linguagem: balbucio, enunciado de uma palavra, enunciados de duas palavras; consciência metalingüística.

•UNIDADE III: ANÁLISE DE PROCESSOS DE AQUISIÇÃO E COMPREENSÃO DA LINGUAGEM VERBAL

?Processamento da produção e da compreensão da linguagem.

?Aspectos da dissolução da linguagem.

Metodologia

As atividades serão desenvolvidas através de aula discursivas e expositivas, nas quais teremos a apresentação e aprofundamento dos conteúdos. Teremos como elemento estruturador das aulas a participação dos discentes que deverão ser precedidas pelas leituras recomendadas.

Procedimentos

A avaliação será processual, através de verificação da participação dos discentes, apresentação e desempenho nos seminários e relatórios, análise dos trabalhos escritos, bem como a pontualidade e a frequência nas aulas, além de análises escritas

Bibliografia

BALIEIRO JR, A. P. Psicolinguística. In. MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. (Orgs). Introdução á lingüística: domínios e fronteiras. Vol. 2. São Paulo: Cortez Editora, 2001.

CEZARIO, M. M. e MARTELOTTA, M. E Aquisição da linguagem. In MARTELOTTA, M. E. Manual de lingüística. São Paulo Editora Contexto, 2013.

KLEIMAN, A. Como lemos: uma concepção não escolar do processo, In: Oficina de leitura: teoria e prática. 5 ed. Campinas, SP. Pontes; Editora UNICAMP, 1997.

SANTOS, R. A. Aquisição da linguagem. In. FIORIN, A. (Org). Introdução à lingüística I: Objetos teóricos. São Paulo: Contexto, 2002.

SCARPA, E. M. A. Aquisição da linguagem. In. MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. (Orgs). Introdução à lingüística: domínios e fronteiras. Vol. São Paulo: Cortez

Plano Geral do Componente Curricular 2015.1

1003201 - Letras (Habilitação em Língua Portuguesa e suas respectivas (Lic.) Matutino

04020651 - Psicolinguística, 60 horas, turma A

Prof. Maria Gorete Paulo Torres, IID 020673784

SEG-07:00-08:40|08:55-10:35

34293

Editora, 2005.

SMITH, F. Compreendendo a leitura: uma análise psicolinguística da leitura e da escrita. 3 ed. Porto alegre: Artes Médicas, 1991.

TFOUNI, Leda V. Letramento e alfabetização. São Paulo: Cortez Editora, 1995. (Col. Questões de Nossa Época, v 47).

ZANINF, F. G. Aquisição de linguagem e alfabetização. IN. TASCA, M.; POERSCH, J. M&gt; I (Orgs). Suportes lingüísticos para a alfabetização. 2 ed. Porto Alegre, 1990.

Observações

PROPOSTA DE TRABALHO FINAL DA DISCIPLINA PSICOLINGUÍSTICA

CURSO: Letras PERÍODO: 4º Semestre 2015.1

PROFESSORA: Maria Gorete Paulo Torres

1º MOMENTO: Fundamentação Teórica

Leitura e discussão do referencial teórico que fundamenta as pesquisas em Psicolinguística.

2º MOMENTO: Observação em sala de aula

•OBSERVAÇÃO: Observar no mínimo 05 h/a de Língua Portuguesa (de preferência em turmas de 6º ou 7º anos), em uma única turma.

•OBJETIVO: Compreender o processo de aquisição e compreensão da linguagem pelos alunos, verificando as estratégias de processamento da linguagem/pensamento utilizadas.

•APLICAÇÃO DE QUESTIONÁRIO: Depois da observação, aplicar um questionário a(o) professor(a) regente, no qual deve consistir:

1º Quesito: solicitação dos dados do(a) professor(a) referentes à formação básica, em serviço e complementar (de pós-graduação – caso tenha).

2º Quesito: Seguintes questões:

Você observa como seus alunos apreendem os conteúdos trabalhos em Língua Portuguesa? Se afirmativo, explique o que os leva a apreender melhor esses conteúdos.

Em outras palavras, como os seus alunos apreendem melhor os conteúdos trabalhos em suas aulas?

3º MOMENTO: Trabalho Escrito – Relatório da observação com análise das atividades

•TRABALHO ESCRITO: Elaboração de um relatório com, no mínimo, quatro (05) e, no máximo, oito (08) páginas (textuais), excetuando-se as páginas pré e pós-textuais, no qual relate, detalhadamente, as observações feitas (através de notas de campo) em sala de aula e descreva analiticamente as respostas apresentadas pelo(a) professor(a) ao questionário aplicado, fazendo análise e interpretação dos dados obtidos, tendo como base as teorias estudadas sobre aquisição e compreensão da linguagem.