

PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: (X)Disciplina ()Atividades da prática ()Estágio Supervisionado Obrigatório ()Trabalho de Conclusão de Curso – TCC
1.2 Nome do componente: Didática Geral
CÓDIGO: 0301009-1 **CRÉDITOS:** 04 (Teórico) **CARGA HORÁRIA:** 60 h/a
Pré-Requisito: ____ **Curso:** Letras **Período:** 1º **Turno:** Matutino **Ano/Semestre:** 2022.2
Professor (a): Dr^a. Antonia Sueli S Gomes **E-mail:** suelisilva@uern.br

II EMENTA

Constituição do Campo da didática. O papel da Didática na formação do educador. O cotidiano escolar: interações entre docentes e discentes; a ação docente e o projeto político pedagógico. Currículo e conhecimento, Planejamento de ensino, organização, execução e avaliação do processo ensino-aprendizagem..

III OBJETIVOS

Geral:

- Compreender a **didática** como campo de estudo importante para a formação de professores.

Específicos:

- Estudar os processos interacionais entre docentes e discentes, no cotidiano pedagógico.
- Discutir a ação docente a partir da constituição do currículo, do projeto político pedagógico e do plano de aula.
- Instrumentalizar a ação pedagógica: planejamento, planos de aula e a avaliação do processo de ensino aprendizagem.

IV CONTEÚDO

Unidade I – A Didática como campo de estudo da ação docente

- 1 Conceito, percurso histórico e papel social da didática
- 2 O campo de estudo da Didática
- 3 A Didática e o Currículo

Unidade II – O planejamento da ação docente e processo de ensino-aprendizagem

1. A aprendizagem significativa e o mapa conceitual
2. O planejamento da ação docente
3. O plano de aula e seus componentes
4. Dispositivos didáticos: projetos pedagógicos, sequências didáticas, dentre outros

Unidade III – O desenvolvimento da ação didática e a avaliação educacional

1. O processo de avaliação
2. Elaboração dos instrumentos da ação didática
3. Apresentação e discussão dos instrumentos, em sala de aula

V METODOLOGIA

A disciplina organiza-se com uma carga horária de 60 horas/aulas para discussão do campo teórico da Didática e da instrumentalização pedagógica, em sala de aula de Língua Portuguesa.

A CH será desenvolvida através de aulas expositivo-dialogadas, estudos dirigidos em grupo e individual, discussões sobre a temática, mediadas pelas leituras, projeções de filmes e documentários, atividades de instrumentalização pedagógica.

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Os alunos serão submetidos a avaliação contínua (pontualidade, frequência e participação do aluno, aliado ao cumprimento de suas atribuições) durante o desenvolvimento da disciplina e, ao final de cada unidade. De acordo com os objetivos traçados, os alunos serão submetidos a instrumentos avaliativos como trabalhos individuais e em grupo, provas escritas e apresentação de micro-aulas.

I Avaliação: Avaliação escrita e fichamentos

II Avaliação: Atividades de instrumentalização pedagógica (planejamento e plano de aula)

III Avaliação: Micro-aulas.

VII REFERÊNCIAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CANDAU, V. M.(org.) A didática em questão. 9 ed., Petrópolis: Vozes, 1991. 114 p.

LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico. São Paulo Cortez, 2011.

SANTOS, Humberto Correia dos. A Didática no Brasil: sua trajetória e finalidade. Estação Científica - Juiz de Fora, nº 11, janeiro – junho / 2014

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (orgs) Lições de didática. 3 ed. Papyrus, 2012

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CANDAU, V. M.KOFF, Adélia Maria Nehme Simão e (org.) a didática hoje: reinventando caminhos. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 40, n. 2, p. 329-348, abr./jun. 2015.
<http://dx.doi.org/10.1590/2175-623646058>

CORDEIRO, Jaime. Didática. 2 ed. São Paulo: contexto, 2017.

CASTRO, Patricia Aparecida Pereira Penkal de; TUCUNDUVA Cristiane Costa; ARNS, Elaine Mandelli. A importância do planejamento das aulas para organização do trabalho do professor em sua prática docente.

ATHENA • Revista Científica de Educação, v. 10, n. 10, jan./jun. 2008.

HOFFMANN, J. Avaliação, mito e desafio: uma perspectiva construtivista. 12 ed. Porto Alegre: Mediação, 43 ed. 2013.

PERRENOUD, Philippe. Avaliação: da excelência à regulação da aprendizagem entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999.

SILVA, Jansen Felipe da Silva, HOFFMAM, Jussara; ESTERBAN (Orgs). Práticas avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo. 6 ed, Porto Alegre: Ed Mediação, 2008.

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

Aprovado pelo NDE-Letras-CAP em ____/____/____

_____	_____
Professor(a)	Coordenador do NDE-Letras-CAP