

**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN**

Pró-Reitoria de Ensino de Graduação – PROEG

Campus Avançado de Patu – CAP/UERN

Departamento de Letras – Curso de Letras/CAP/UERN

Av. Lauro Maia, 792 – Estação – CEP 59.770-000 – Patu/RN–Fone: (84)3361-2461-Fax: (84)3361-2209–E-mail: patu@uern.br**PROGRAMA GERAL DE COMPONENTE CURRICULAR**

DISCIPLINA			
CÓDIGO CAP0051	NOME CURRÍCULO E ESCOLA	CH TEÓRICA 45h PRÁTICA: 15h TOTAL 60h	SEMESTRE 3º
APLICAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICO		SITUAÇÃO OBRIGATÓRIA	OFERTA REGULAR
NOME DO (A) PROFESSOR (A) RESPONSÁVEL ALEX SOUZA BEZERRA	DEPARTAMENTO DE ORIGEM LETRAS/CAP/UERN		

EMENTA
A constituição do campo do currículo e os principais embates e contribuições teóricas presentes em sua formulação. seleção e organização do conhecimento escolar. Organização e processo do trabalho pedagógico no interior da escola. O Projeto Pedagógico. Participação nos processos escolares.

OBJETIVOS
GERAL • Analisar a constituição do campo do currículo e suas principais contribuições teóricas, compreendendo seu papel na seleção e organização do conhecimento escolar e na estruturação do trabalho pedagógico na escola. ESPECÍFICOS • Investigar os diferentes modelos e concepções curriculares, refletindo sobre como influenciam a formulação e implementação do currículo no contexto escolar. • Compreender o papel do Projeto Pedagógico como instrumento de organização curricular e identificar formas de participação nos processos escolares que contribuem para a construção coletiva do currículo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
UNIDADE I Teorias, conceitos e funções do currículo na escola. Teorias tradicionais do currículo. UNIDADE II Teorias críticas do currículo. Teorias pós- críticas. UNIDADE III

Políticas curriculares;
O currículo e a formação plena do educando;
A BNCC.
Língua Portuguesa no Ensino Fundamental – Anos Finais: práticas de linguagem, objetos de conhecimento e habilidades.
Língua Portuguesa no Ensino Médio: A área de Linguagens e suas Tecnologias.

METODOLOGIA

- Aulas expositivas e dialogadas, com apoio do quadro e projetor;
- Leitura orientada de textos relacionados aos temas estudados
- Debates fundamentados nos textos estudados e nos relatos de experiência dos participantes.

AValiação

- UNIDADE I: Avaliação individual com valor de 0 (zero) a 8,0 (oito) pontos; Atividade extra com valor de 2,0 (dois) pontos;
- UNIDADE I: Avaliação individual com valor de 0 (zero) a 8,0 (oito) pontos; Atividade extra com valor de 2,0 (dois) pontos;
- UNIDADE III: Relatório analítico em grupo com sugestões de melhorias de um Projeto Político-Pedagógico (PPP) de uma escola real, identificando como o currículo é organizado e quais princípios norteiam a seleção do conhecimento escolar. Valor de 0 (zero) a 10,0 (dez) pontos

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018
MACEDO, Elizabeth. **Mas a escola não tem que ensinar?** conhecimento, reconhecimento e alteridade na teoria do currículo. Currículo sem Fronteiras, v. 17, n. 3, p. 539-554, 2017
MACEDO, Elizabeth. **Base nacional curricular comum:** a falsa oposição entre conhecimento para fazer algo e conhecimento em si. Educação em Revista, Belo Horizonte, v.32, n.02, p. 45-67, 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698153052>
SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade:** uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte. Autêntica, 2000.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

LOPES, Alice Cassimiro. **Ainda é possível um currículo político?** In: LOPES, Alice, C. & ALBA, Alicia de. (Org.) Diálogos curriculares entre Brasil e México. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2014.
LOPES, Alice Cassimiro; MACEDO, Elizabeth. **Teorias do currículo.** São Paulo: Cortez, 2011.

OBSERVAÇÕES

- O material da disciplina será disponibilizado preferencialmente pelo SIGAA, sendo esse o principal canal de acesso aos conteúdos;
- A comunicação com os professores deve ocorrer exclusivamente por e-mail. O contato via WhatsApp só será permitido em situações de extrema urgência e com autorização prévia do docente;
- Todas as informações da disciplina serão divulgadas por meio do SIGAA e/ou pelo representante discente;
- A frequência mínima exigida na disciplina é de 75%, conforme a Resolução nº 11/93 - CONSUNI, de 13 de novembro de 1993;

- Caso seja necessária a realização da segunda chamada para avaliações, o discente deverá protocolar um requerimento na secretaria do Departamento de Letras do CAP dentro do prazo legal de três dias úteis após a aplicação da prova. O pedido será analisado pelo professor da disciplina, que poderá deferi-lo ou não;
- As aulas começam pontualmente às 7h, com uma tolerância máxima de 15 minutos para entrada. Após o início da aula, as saídas devem ser evitadas, salvo em casos de extrema necessidade;
- Durante as aulas, os celulares devem permanecer no modo silencioso e guardados na bolsa, a fim de evitar distrações;
- Os slides utilizados nas aulas não serão disponibilizados.

HOMOLOGAÇÃO PELA PLENÁRIA DO DEPARTAMENTO	
Data da entrega:	Assinatura do (a) Professor (a):
Data da reunião:	Assinatura do (a) Chefe:

CRONOGRAMA			
	Data	Conteúdo	Observações
01	19/02/2025	Apresentações Iniciais; apresentação do PGCC e do Informes gerais e acordos para o desenvolvimento da disciplina; Introdução ao assunto sobre o currículo e escola.	
02	26/02/2025	Teorias, conceitos e funções do currículo na escola.	MACEDO, Elizabeth. Mas a escola não tem que ensinar? conhecimento, reconhecimento e alteridade na teoria do currículo. Currículo sem Fronteiras, v. 17, n. 3, p. 539-554, 2017
03	12/03/2025	Teorias tradicionais do currículo.	SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte. Autêntica, 2000. (p. 21-28)
04	19/03/2025	Ideologia, reprodução e resistência.	SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte. Autêntica, 2000. (p. 29-36)
05	26/03/2025	PROVA ESCRITA	
06	02/04/2025	Teorias críticas.	SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte. Autêntica, 2000. (p. 45-50)
07	09/04/2025	O currículo como política cultural.	SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte. Autêntica, 2000. (p. 51-56)
08	16/04/2025	Teorias pós-críticas.	SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte. Autêntica, 2000. (p. 85-90)
09	23/04/2025	O fim das metanarrativas	SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte. Autêntica, 2000. (p. 111-116)
10	30/04/2025	SEMINÁRIOS TEMÁTICOS	SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte. Autêntica, 2000.

11	07/05/2025	SEMINÁRIOS TEMÁTICOS	SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte. Autêntica, 2000.
12	14/05/2025	Políticas curriculares.	RAMOS, J. R. D. S.; CUNHA, K. S.; SANTOS, L. da S. TEORIA CURRICULAR E POLÍTICA CURRICULAR: apostando no compromisso político com a alteridade. Revista Espaço do Currículo , [S. l.], v. 15, n. 2, p. 1–14, 2022. DOI: 10.15687/rec.v15i2.63837. Disponível em: https://periodicos.ufpb.br/index.php/rec/article/view/63837 . Acesso em: 16 fev. 2025.
13	21/05/2025	Os marcos legais que embasam a BNCC.	MACEDO, Elizabeth. Base nacional curricular comum: a falsa oposição entre conhecimento para fazer algo e conhecimento em si. Educação em Revista, Belo Horizonte, v.32, n.02, p. 45-67, 2016. DOI: http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698153052
14	28/05/2025	Língua Portuguesa no Ensino Fundamental e Médio.	
15	04/06/2025	Atividade avaliativa da 3ª Unidade. Relatório analítico em grupo com sugestões de melhorias de um Projeto Político-Pedagógico (PPP) de uma escola real, identificando como o currículo é organizado e quais princípios norteiam a seleção do conhecimento escolar.	