



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação – PROEG
Campus Avançado de Patu – CAP/UERN
Departamento de Letras – Curso de Letras/CAP/UERN

Av. Lauro Maia, 792 – Estação – CEP 59.770-000 – Patu/RN–Fone: (84)3361-2461-Fax: (84)3361-2209–E-mail:
patu@uern.br

PROGRAMA GERAL DE COMPONENTE CURRICULAR

DISCIPLINA			
CÓDIGO	NOME	CH	SEMESTRE
	Tópicos de gramática do Português	45/60 h	2º
APLICAÇÃO TEÓRICA E PRÁTICA		SITUAÇÃO Obrigatória	OFERTA Regular
NOME DO (A) PROFESSOR (A) RESPONSÁVEL Brenda de Freitas		DEPARTAMENTO DE ORIGEM Letras/CAP/UERN	

EMENTA
Gramática de uso: estudo dos fatos linguísticos nos níveis fonológico, morfossintático, semântico e estilístico. A funcionalidade da gramática nos textos e aplicabilidade no ensino de Língua Portuguesa, refletindo sobre o enfoque da gramática tradicional.

OBJETIVOS
<p>GERAL:</p> <ul style="list-style-type: none">Compreender a funcionalidade da gramática e sua aplicabilidade no ensino de Língua Portuguesa, com foco na reflexão crítica sobre o papel e as limitações da gramática tradicional na prática docente. <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none">Discutir sobre o papel da gramática tradicional no contexto escolar, com enfoque na sua importância para a leitura e produção de textos;Comparar o ensino da gramática tradicional com a gramática contextualizada, refletindo sobre suas implicações no ensino de Língua Portuguesa;Desenvolver a prática docente sobre o ensino da gramática contextualizada;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<ul style="list-style-type: none">Concepções de linguagem;Concepções de gramática;Os tipos de ensino;Aplicabilidade da gramática ao ensino de Língua Portuguesa;Aspectos linguísticos nos níveis fonológicos, morfossintáticos, semânticos e/ou estilísticos na leitura e produção de textos;A gramática na construção de sentidos de textos e práticas de letramento;A prática docente no ensino de Língua Portuguesa.

METODOLOGIA
As atividades serão desenvolvidas através de aulas expositivas e dialogadas, nas quais teremos a apresentação e aprofundamentos dos conteúdos. Teremos como elemento estruturador das aulas a participação dos discentes que deverão ser precedidas pelas leituras recomendadas.

AVALIAÇÃO

A avaliação será de forma contínua, através da participação efetiva dos discentes nas discussões dos textos, apresentação e desempenho nos seminários, resenhas, fichamentos, e análise dos trabalhos escritos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

BECHARA, E. **Moderna gramática de língua portuguesa**. Revisada e ampliada. Rio de Janeiro: Lucerna, 2003.

FÁVERO, L. L.; KOCH, I. V. **Linguística textual**: introdução. São Paulo: Cortez, 1994.

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. **Para entender o texto**: leitura e produção. São Paulo: Ática, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANTUNES, I. **Gramática contextualizada**: limpando “o pó das ideias simples”. 1. Ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2014.

AZEREDO, J. C. de. **Ensino de Português**: fundamentos, percursos e objetos. Rio de Janeiro: Jorge

BUNZEN, Clécio; MENDONÇA, Márcia. **Português no Ensino Médio e formação do professor**. São Paulo: Parábola, 2006.

CASTILHO, A. T. de. **Nova gramática do português brasileiro**. 1. ed. 2ª reimpressão. São Paulo: Contexto, 2012.

FRANCHI, C.; NEGRÃO, E. V.; MULLER, A. L. **Mas o que é mesmo “gramática”?** São Paulo: Parábola Editorial, 2006.

GERALDI, J. W. **O texto na sala de aula**. São Paulo: Ática, 1993.

KOCK, I. G. V. **Introdução à linguística textual**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

MARTELOTTA, M. E. **Conceitos de gramática**. In: MARTELOTTA, M. E. (Org.). **Manual de Linguística**. São Paulo: Contexto, 2013.

OLIVEIRA, L. A. **Coisas que todo professor de português precisa saber**: a teoria na prática. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

RIOS DE OLIVEIRA, M.; WILSON, V. **Linguística e ensino**. In: MARTELOTTA, M. E. (Org.). **Manual de Linguística**. São Paulo: Contexto, 2013.

TRAVAGLIA, L. C. **Gramática e interação**: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus. São Paulo: Cortez, 1996.

VIEIRA, S. R.; BRANDÃO, S. F. **Ensino de gramática**: descrição e uso. São Paulo: Contexto: 2008.

HOMOLOGAÇÃO PELA PLENÁRIA DO DEPARTAMENTO

Data da entrega:

Assinatura do (a) Professor (a):

Data da reunião:

Assinatura do (a) Chefe:

CRONOGRAMA - TÓPICOS DE GRAMÁTICA DO PORTUGUÊS - 2024.2

Data/ horário e carga horária	Conteúdos
19/08 e 23/08 CH: 03	-Apresentação e discussão do PGCC; -Planejamento e esclarecimento de algumas ações. -Discussão sobre o texto: Mas o que é mesmo gramática? (Franchi; Negrão; Muller, 2006)
26/08 e 30/08 CH: 06	-Discussão sobre o texto: Conceitos de gramática (Martelotta, 2013)
02/09 e 06/09 CH: 09	-Discussão sobre o texto: Ensino de gramática (Vieira; Brandão, 2008)
09/09 e 13/09 CH: 12	-Discussão sobre o texto: Linguística e Ensino (Oliveira; Wilson, 2013)
16/09 e 20/09 CH: 15	Atividade Avaliativa (Prova)
23/09 e 27/09 CH: 18	-Discussão sobre o texto: Análise linguística no ensino médio (Mendonça, 2006)
30/09 e 04/10 CH: 21	-Discussão sobre o texto: Gramática e interação (Travaglia, 1996)
07/10 e 11/10 CH: 24	-Orientação das microaulas
14/10 e 18/10 CH: 27	-Microaulas
21/10 e 25/10 CH: 30	-Microaulas
01/11 e 04/11 CH: 33	-Microaulas
08/11 e 11/11 CH: 36	-Microaulas
18/11 e 22/11 CH: 39	-Seminário 01: O docente e o ensino de gramática nas aulas de português -Seminário 02: Ensino de gramática: abordagem analítica
25/11 e 29/11 CH: 42	-Seminário 03: Gramática em sala de aula: concepções de professores no Ensino Médio e implicações pedagógicas -Seminário 04: Ensino de gramática/análise linguística: uma professora, múltiplas práticas
02/12 e 06/12 CH: 45	-Seminário 05: O ensino de gramática na contemporaneidade: delimitando e atravessando as fronteiras na formação inicial de professores de língua portuguesa -Finalização da disciplina