

As atividades serão desenvolvidas através de aulas expositivas e dialogadas, nas quais teremos a apresentação e aprofundamentos dos conteúdos. Teremos como elemento estruturador das aulas a participação dos discentes que deverão ser precedidas pelas leituras recomendadas.

AVALIAÇÃO

A avaliação será de forma contínua, através da participação efetiva dos discentes nas discussões dos textos, apresentação e desempenho nos seminários, resenhas, fichamentos, e análise dos trabalhos escritos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BAKHTIN, Mikhail. **Marxismo e filosofia da linguagem**. São Paulo: Hucitec, 1992.

SOARES, Magda. **Linguagem e escola**. 7. ed. São Paulo: Ática, 2006

VIGOTSKI, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem**. 2 ed. São Paulo: Editora UMF, Martins Fontes, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CANDAU, Vera Maria; ANDRADE, Marcelo; SACAVINO, Susana (et al.) **Educação em direitos humanos e formação de professores/as**. Editora Cortez. São Paulo/SP, 2013.

CASTRO, Antonilma Santos Almeida. **Língua e identidade**: problematizando a diversidade lingüística na escola. n. 37. Feira de Santana: Sitientibus, 2007. p.135-149.

CORRÊA, Manoel Luis Gonçalves. **Linguagem & comunicação Social**: visões da linguística moderna. São Paulo: Parábola, 2002.

COSTA-HÜBES, Terezinha da Conceição. **Práticas sociais de linguagem**: reflexões sobre oralidade, leitura e escrita no ensino. Mercado de Letras, 2015.

JUNG, N. M.; SEMECHECHEM, J. **A produção de identidades étnicas na fala-em-interação**. In: Ferreira, A. J. **Identidades sociais de raça, etnia, gênero e sexualidade**: Práticas pedagógicas em sala de aula de línguas e formação de professores/as. Campinas/SP: Pontes editores, 2012, p. 77-100.

MENDONCA, Ricardo Fabrino. **Movimentos sociais como acontecimentos**: linguagem e espaço público. Lua Nova [online]. 2007, n.72, pp.115-142. ISSN 0102-6445. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-64452007000300005>.

MAHER, T. M. A. **Educação do entorno para a interculturalidade e o plurilinguismo**. In: KLEIMAN, A. B.; CAVALCANTI, M. C. (orgs.). **Linguística aplicada: suas faces e interfaces**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2007, p. 255-270.

MOITA LOPES, L. P. **Como e por que teorizar o português**: recurso comunicativo em sociedades porosas e em tempos híbridos de globalização cultural. In: Moita Lopes, L. P. (Org.) **O português no século XXI**: cenário geopolítico e sociolinguístico. São Paulo: Parábola Editorial, 2013, p. 101-119.

OLIVEIRA, Sheila Elias de. **Ensino de língua e cidadania**: sobre o quê e como ensinar. Paraná - UNICENTRO, SD.

PIRES-SANTOS, M.E. et al. **“Vendo o que não se enxergava”**: condições epistemológicas para construção de conhecimento coletivo e reflexivo da língua(gem) em contexto escolar. **DELTA**, vol. 31, p. 35-65, ago. 2015. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/0102-4450761813738654418>>.

RAMOS, Aura Helena. **Educação em Direitos Humanos**: local da diferença. *Rev. Bras. Educ.* [online]. 2011, vol.16, n.46, pp.191-213. ISSN 1413-2478. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782011000100011>.

WALSH, Catherine. **Interculturalidade Crítica e Pedagogia Decolonial**. in-surgir, re-existir e re-viver. In: Vera Maria Candau (org) **Educação Intercultural na América Latina**: entre concepções, tensões e propostas, 2009.

HOMOLOGAÇÃO PELA PLENÁRIA DO DEPARTAMENTO	
Data da entrega:	Assinatura do (a) Professor (a):
Data da reunião:	Assinatura do (a) Chefe:

CRONOGRAMA - Linguagem e Cidadania - 2024.2

Data/ horário e carga horária	Conteúdos
20/08 CH: 03	-Apresentação do PGCC. -Planejamento e esclarecimento de algumas ações. -Introdução aos estudos sobre linguagem e cidadania
27/08 CH: 06	-Discussão sobre o texto : Deficiência linguística? (Soares, 2006)
03/09 CH: 09	-Discussão sobre o texto: Movimentos sociais como acontecimentos: linguagem e espaço público (Mendonça, 2007)
10/09 CH: 12	-Discussão sobre o texto: Direitos humanos, educação e interculturalidade: as tensões entre igualdade e diferença (Candau, 2008)
17/09 CH: 15	Atividade Avaliativa
24/09 CH: 18	-Entrega das avaliações -Discussão sobre o texto: Vendo o que não se enxergava (Pires-Santos, m.e. et al. 2015)
01/10 CH: 21	-Continuação: Vendo o que não se enxergava (Pires-Santos, et al. 2015)
08/10 CH: 24	-Discussão sobre o texto: Ensino de língua e cidadania: sobre o quê e como ensinar (Oliveira, SD)
22/10 CH: 27	-Discussão sobre o texto: Língua e identidade: problematizando a diversidade lingüística na escola (Castro, 2007)
29/10 CH: 30	Atividade Avaliativa
05/11 CH: 33	-Seminário 01: CIDADANIA GLOBAL: UMA CONSTRUÇÃO CULTURAL E LINGÜÍSTICA
12/11 CH: 36	-Seminário 02: O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA E AS SUAS FACES: IMPLICAÇÃO E RELAÇÃO NA INCLUSÃO E OU EXCLUSÃO SOCIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA
19/11 CH: 39	-Seminário 03: PRÁTICAS SOCIAIS DA LINGUAGEM: UMA PROPOSTA DIDÁTICA PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
26/11 CH: 42	-Seminário 04: REFLEXÕES ACERCA DE UMA HISTÓRIA DA DISCIPLINARIZAÇÃO DE LÍNGUAS INDÍGENAS NO ENSINO SUPERIOR BRASILEIRO
03/12 CH: 45	-Seminário 05: LINGUAGEM COMO PRÁTICA SOCIAL E MEDIADORA DA FORMAÇÃO CULTURAL E HUMANA: ALGUMAS REFLEXÕES -Finalização da disciplina