

**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN**

Pró-Reitoria de Ensino de Graduação – PROEG

Campus Avançado de Patu – CAP/UERN

Departamento de Letras – Curso de Letras/CAP/UERN

Av. Lauro Maia, 792 – Estação – CEP 59.770-000 – Patu/RN–Fone: (84)3361-2461-Fax: (84)3361-2209–E-mail: patu@uern.br**PROGRAMA GERAL DE COMPONENTE CURRICULAR**

DISCIPLINA			
CÓDIGO 04010411	NOME Didática da Língua Portuguesa	CH 90 /6	SEMESTRE 5º
APLICAÇÃO TEÓRICA		SITUAÇÃO Obrigatória	OFERTA Regular
NOME DO (A) PROFESSOR (A) RESPONSÁVEL ALINE ALMEIDA INHOTI		DEPARTAMENTO DE ORIGEM Letras/CAP/UERN	

EMENTA
Reflexões sobre aspectos teórico-metodológicos relacionados às práticas docentes no ensino da língua portuguesa e da literatura na Educação Básica.

OBJETIVOS
GERAL - Levar aos professores em formação o conhecimento das práticas de ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa. ESPECÍFICOS - Criar condições para a reflexão teórico-prática sobre aspectos situacionais e interacionais envolvidos no ensino- aprendizagem de Língua Portuguesa; - Possibilitar a reflexão sobre o momento da transposição didática das práticas linguísticas: leitura, produção textual e análise linguística. - Produzir sequências didáticas tendo como base os diferentes e os principais gêneros discursivos que circulam na sociedade;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
UNIDADE I Retrospecto do ensino de Língua Portuguesa; Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB); Base Nacional Curricular Comum (BNCC) e Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs); as concepções do ensino de gramática nas escolas; ensino de língua portuguesa e a abordagem gramatical; o ensino de gramática nas escolas atualmente e abordagem interativa e reflexiva do ensino de línguas; Linguística Aplicada.
UNIDADE II Formação de leitores; as concepções de leitura; a leitura e o cotidiano escolar; práticas de leitura e produção textual em sala de aula; as práticas de leitura ambientadas pelas tecnologias atuais; argumentação, textualidade, coesão e coerência; tipos e gêneros textuais.
UNIDADE III

Bases teóricas para formulação de exercícios; ensino e avaliação; práticas de letramento; transposição e sequência didática.

METODOLOGIA

- Aulas motivadas por situação-problema (seja uma pergunta norteadora, seja textos verbais e imagéticos para motivar a discussão teórica)
- Caderno de exercícios, textos teóricos (pdf).
- Debates (escritos e orais) fundamentados nos textos e nos relatos de experiência dos estudantes.

AVALIAÇÃO

3 atividades avaliativas, com valor máximo 70. A média é a soma e divisão destas notas por 3; 3 trabalhos (distribuídos em cada unidade, como produções textuais escritas, orais e microaula), com valor 30 cada um.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

REFERÊNCIAS BÁSICAS: ANTUNES, Irandé: Aula de português: encontro e interação. São Paulo: Parábola, 2003

CHIAPPINI, L. GERALDI e CITELLI (Coords.) Aprender e ensinar com textos de alunos. São Paulo: Cortez, 2000.

NEVES, Maria. Helena de Moura. Que gramática estudar na escola? Normas e uso da língua. São Paulo: Contexto, 2003 TRAVAGLIA L. C. Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus. São Paulo: Cortez, 1996.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES: BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais: língua portuguesa. Secretaria de educação fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

CRISTÓVÃO, Vera Lúcia. A relação entre teoria e prática no desenvolvimento do professor. In: MAGALHÃES, Maria Cecília. A formação do professor como um profissional crítico. São Paulo: Mercado de Letras, 2004.

CORACINI, Maria José. O jogo discursivo na aula de leitura. Campinas: Pontes, 1995.

DIONISIO, Angela; BEZERRA, Maria Auxiliadora. O livro didático de Português: múltiplos olhares. Rio de Janeiro: Lucerna, 2001.

GERALDI, João Wanderley. O texto na sala de aula. São Paulo: Ática, 2000.

KLEIMAN, Angela. Oficina de leitura. Campinas: Pontes, 1993.

HOMOLOGAÇÃO PELA PLENÁRIA DO DEPARTAMENTO

Data da entrega:	Assinatura do (a) Professor (a):
Data da reunião:	Assinatura do (a) Chefe: