

**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN**

Pró-Reitoria de Ensino de Graduação – PROEG

Campus Avançado de Patu – CAP/UERN

Departamento de Letras – Curso de Letras/CAP/UERN

Av. Lauro Maia, 792 – Estação – CEP 59.770-000 – Patu/RN–Fone: (84)3361-2461-Fax: (84)3361-2209–E-mail: patu@uern.br**PROGRAMA GERAL DE COMPONENTE CURRICULAR**

DISCIPLINA			
CÓDIGO 04010411	NOME Didática da Língua Portuguesa	CH 60/04	SEMESTRE 4º
APLICAÇÃO TEÓRICA E PRÁTICA		SITUAÇÃO Obrigatória	OFERTA Regular
NOME DO (A) PROFESSOR (A) RESPONSÁVEL ALINE ALMEIDA INHOTI	DEPARTAMENTO DE ORIGEM Letras/CAP/UERN		

EMENTA
Reflexões sobre aspectos teórico-metodológicos relacionados às práticas docentes no ensino da língua portuguesa e da literatura na Educação Básica e novas tecnologias. Métodos e técnicas para abordagem e ensino do texto literário no ensino fundamental e médio.

OBJETIVOS
GERAL - Levar aos professores em formação o conhecimento das práticas de ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa. ESPECÍFICOS - Criar condições para a reflexão teórico-prática sobre aspectos situacionais e interacionais envolvidos no ensino- aprendizagem de Língua Portuguesa; - Possibilitar a reflexão sobre o momento da transposição didática das práticas linguísticas: leitura, produção textual e análise linguística. - Produzir sequências didáticas tendo como base os diferentes e os principais gêneros discursivos que circulam na sociedade;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
UNIDADE I Retrospecto do ensino de Língua Portuguesa; Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB); Base Nacional Curricular Comum (BNCC) e Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs); as concepções do ensino de gramática nas escolas; ensino de língua portuguesa e a abordagem gramatical; o ensino de gramática nas escolas atualmente e abordagem interativa e reflexiva do ensino de línguas; Linguística Aplicada. UNIDADE II Formação de leitores; as concepções de leitura; a leitura e o cotidiano escolar; práticas de leitura e produção textual em sala de aula; as práticas de leitura ambientadas pelas tecnologias atuais; argumentação, textualidade, coesão e coerência; tipos e gêneros textuais. UNIDADE III

Bases teóricas para formulação de exercícios; ensino e avaliação; práticas de letramento; transposição e sequência didática.

METODOLOGIA

- Aulas motivadas por situação-problema (seja uma pergunta norteadora, seja textos verbais e imagéticos para motivar a discussão teórica)
- Debates (escritos e orais) fundamentados nos textos e nos relatos de experiência dos estudantes.

AValiação

Unidade 1:
fichamentos + trabalho escrito: 40
Avaliação: 60

Unidade 2:
Apresentação de plano de aula: 40
Avaliação: 60

Unidade 3:
Microaulas: 40
Avaliação: 60

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

REFERÊNCIAS BÁSICAS: ANTUNES, Irandé: Aula de português: encontro e interação. São Paulo: Parábola, 2003
CHIAPPINI, L. GERALDI e CITELLI (Coords.) Aprender e ensinar com textos de alunos. São Paulo: Cortez, 2000.
NEVES, Maria. Helena de Moura. Que gramática estudar na escola? Normas e uso da língua. São Paulo: Contexto, 2003
TRAVAGLIA L. C. Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus. São Paulo: Cortez, 1996.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais: língua portuguesa. Secretaria de educação fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.
CRISTÓVÃO, Vera Lúcia. A relação entre teoria e prática no desenvolvimento do professor. In: MAGALHÃES, Maria Cecília. A formação do professor como um profissional crítico. São Paulo: Mercado de Letras, 2004.
CORACINI, Maria José. O jogo discursivo na aula de leitura. Campinas: Pontes, 1995.
DIONISIO, Angela; BEZERRA, Maria Auxiliadora. O livro didático de Português: múltiplos olhares. Rio de Janeiro: Lucerna, 2001.
GERALDI, João Wanderley. O texto na sala de aula. São Paulo: Ática, 2000.
KLEIMAN, Angela. Oficina de leitura. Campinas: Pontes, 1993.

HOMOLOGAÇÃO PELA PLENÁRIA DO DEPARTAMENTO

Data da entrega:	Assinatura do (a) Professor (a):
Data da reunião:	Assinatura do (a) Chefe: