



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN

Pró-Reitoria de Ensino de Graduação – PROEG

Campus Avançado de Patu – CAP/UERN

Departamento de Língua Portuguesa

Curso de Licenciatura em Língua Portuguesa e suas Literaturas

Av. Lauro Maia, 792 – Estação – CEP 59.770-000 – Patu/RN–Fone: (84)3361-2461-Fax: (84)3361-2209–E-mail: patu@uern.br

PROGRAMA GERAL DE COMPONENTE CURRICULAR

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Tipo do Componente: (x) Disciplina () Atividade da prática como componente curricular () Estágio Supervisionado () Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

CÓD: 04010891

CR: 4

CH: 60h

Curso: Letras Português

Período: 3º

Turno: Matutino

Ano/Semestre: 2024.1

Professor(a): Marília Daniela Pereira Lino

II EMENTA:

A constituição do campo do currículo e os principais embates e contribuições teóricas presentes em sua formulação. Seleção e organização do conhecimento escolar. Organização e processo do trabalho pedagógico no interior da escola. O Projeto Pedagógico. Participação nos processos escolares.

III OBJETIVOS

Geral

- Possibilitar uma reflexão e compreensão sobre o currículo escolar e a relevância da sua aplicação no processo de ensino-aprendizagem.

Específicos:

- Compreender como se desenvolve o currículo escolar;
- Estudar e reconhecer os principais embates e contribuições teóricas presentes na formulação do currículo escolar;
- Perceber e analisar como ocorre a organização do conhecimento através do currículo;
- Refletir sobre os processos pedagógicos da escola;
- Estudar o projeto pedagógico e sua importância para o processo de ensino e aprendizagem;
- Discutir sobre a presença do currículo na escola.

IV CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

- O objeto de estudo da Didática;
- A constituição do ser professor;
- Ação docente;

- Relações na sala de aula: Professor e aluno no processo de ensino e aprendizagem;
- Teorias educacionais atuais que fundamentam a ação docente.
- **UNIDADE II**
 - Currículo e conhecimento, Planejamento de ensino, organização, execução e avaliação do processo ensino-aprendizagem.
- **UNIDADE III**
 - Plano de Curso;
 - Plano de Aula; Sequência Didática;
 - Projeto Didático.

V METODOLOGIA

- Aulas expositivas;
- Leitura de textos das temáticas abordadas;
- Discussão de textos teóricos a partir da bibliografia apresentada;
- Elaboração de trabalhos fundamentados em pesquisas na área da Educação Básica.
- Seminários.
- Prova escrita e individual.

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação será realizada de forma contínua, por meio da participação nos momentos de discussões e nas práticas desenvolvidas durante as aulas, com também, através de trabalhos individuais e em grupos:

- Avaliação escrita;
- Trabalhos de pesquisa;
- Apresentação de seminários;
- Produção de um artigo.

VII REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERÊNCIA BÁSICA

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018

MACEDO, Elizabeth. Mas a escola não tem que ensinar? conhecimento, reconhecimento e alteridade na teoria do currículo. Currículo sem Fronteiras, v. 17, n. 3, p. 539-554, 2017

MACEDO, Elizabeth. Base nacional curricular comum: a falsa oposição entre conhecimento para fazer algo e conhecimento em si. Educação em Revista, Belo Horizonte, v.32, n.02, p. 45-67, 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698153052>

SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte. Autêntica, 2000.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

LOPES, Alice Cassimiro. Ainda é possível um currículo político? In: LOPES, Alice, C. & ALBA, Alicia de. (Org.) Diálogos curriculares entre Brasil e México. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2014. LOPES, Alice Cassimiro; MACEDO, Elizabeth. Teorias do currículo. São Paulo: Cortez, 2011.

Aprovado pelo Departamento em: _____/_____/_____

_____ Professor (a)	_____ Chefe de Departamento de Letras
------------------------	--

CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES/CONTEÚDOS A SEREM TRABALHADOS

DATA	ATIVIDADES	Textos base
01/04	Boas-vindas e apresentação; Apresentação do Semestre (PGCC).	
08/04	Teorias, conceitos e funções do currículo na escola.	SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: Uma Introdução às teorias do currículo. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
15/04	Teorias tradicionais do currículo.	SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: Uma Introdução às teorias do currículo. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
22/04	Teorias críticas do currículo.	SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: Uma Introdução às teorias do currículo. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
06/05	As teorias pós- críticas.	SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: Uma Introdução às teorias do currículo. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
13/05	I Avaliação – Prova escrita.	
20/05	Políticas curriculares. MAS A ESCOLA NÃO TEM QUE ENSINAR? Conhecimento, reconhecimento e alteridade na teoria do currículo, autoria de Elizabeth Macedo.	
23/05	Filme: Entre os muros da escola.	

27/05	Início das apresentações dos seminários: O currículo e a formação plena do educando. Texto 01: Percepções sobre o currículo e a diversidade cultural na sala de aulas com educandos adultos António Salvador Domingos ESPADA.	
03/06	Currículo de Língua Portuguesa. Texto 02: Sobre a constituição da disciplina curricular de língua portuguesa Émerson de Pietri Universidade de São Paulo, Faculdade de Educação.	
10/06	Políticas Curriculares. Texto 03: Por um currículo sem fundamentos Alice Casimiro Lopes.	
17/06	Currículo e diversidade. Texto 04: ESTIGMA E CURRÍCULO OCULTO STIGMA AND HIDDEN CURRICULUM Rita de Cássia Barbosa Paiva MAGALHÃES Erasmus Miessa RUIZ.	
24/06	Entrega da II Avaliação: Resumo das apresentações. BNCC: Marcos legais; Atividade linha do tempo sobre marcos legais; Orientações para o resumo expandido.	Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf> Acesso em 29 de mar. de 2024.
01/07	Discussão sobre habilidades e conhecimentos acerca do ensino de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental –Anos Finais; Atividade para elaborar um plano de aula.	Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf> Acesso em 29 de mar. de 2024.

08/07	III Avaliação – Entrega do resumo expandido; Feedbacks e Encerramento da Disciplina	
15/07	4ª Prova: Todo o conteúdo visto durante as três unidades.	