

	<p>GOVERNO DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE Secretaria de Estado da Educação e da Cultura - SEEC UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE - UERN Pró-Reitoria de Ensino de Graduação – PROEG Home Page: http://www.uern.br E-mail: proeg@uern.br Campus Avançado de Patu – CAP / Departamento de Letras - DL CURSO: LETRAS PORTUGUÊS</p> <p>Av. Lauro Maia, 792, Estação – CEP 59.770-000 Patu/RN. Fone (84) 3361-2461 Fax (84) 3361-2209 / E-mail: dl_patu@uern.br</p>	
---	---	---

PROGRAMA GERAL DE COMPONENTE CURRICULAR

DISCIPLINA			
CÓDIGO 03010711	NOME CURRÍCULO E ESCOLA	CH 60h	SEMESTRE 2023.1
APLICAÇÃO Teórico/ Prática ¹		SITUAÇÃO Obrigatória	OFERTA Regular
NOME DO (A) PROFESSOR (A) RESPONSÁVEL Me. Keila Lairiny Câmara Xavier		DEPARTAMENTO DE ORIGEM Departamento de Letras/CAP/UERN	

EMENTA
<p>A constituição do campo do currículo e os principais embates e contribuições teóricas presentes em sua formulação. Seleção e organização do conhecimento escolar. Organização e processo do trabalho pedagógico no interior da escola. O Projeto Pedagógico. Participação nos processos escolares.</p>

OBJETIVOS
<p>Entender de maneira reflexiva a constituição do campo do currículo escolar;</p> <p>Estudar e reconhecer os principais embates e contribuições teóricas presentes na formulação do currículo escolar;</p> <p>Analisar a seleção e organização do conhecimento escolar por meio do currículo;</p> <p>Refletir sobre a organização e os processos do trabalho pedagógico na escola;</p> <p>Estudar o projeto pedagógico e sua importância para o processo de ensino e aprendizagem;</p> <p>Refletir sobre a participação do currículo nos processos escolares.</p>

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

¹ (Teórica/ 45; Prática 15)

UNIDADE I: AS TEORIAS DO CURRÍCULO:

1. Currículo e escola.
2. Teorias, conceitos e funções do currículo na escola.
3. Teorias tradicionais do currículo.
4. Teorias críticas do currículo.
5. Teorias pós- críticas.

UNIDADE II: FUNÇÕES DO CURRÍCULO NO ESPAÇO ESCOLAR:

1. Políticas curriculares.
2. Políticas Curriculares.
3. O currículo e a formação plena do educando.
4. Currículo e diversidade.

UNIDADE III REFLEXÕES SOBRE A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR- BNCC

1. Os marcos legais que embasam a BNCC.
2. Língua Portuguesa no Ensino Fundamental – Anos Finais: práticas de linguagem, objetos de conhecimento e habilidades.
3. Língua Portuguesa no Ensino Médio: A área de Linguagens e suas Tecnologias.

METODOLOGIA	
Serão adotados os seguintes procedimentos metodológicos para o desenvolvimento da proposta de trabalho:	
(1) Exposição oral, dialogada, com o auxílio de recursos digitais.	
(2) Leitura orientada de textos relacionados aos temas estudados	
(3) Debates fundamentados nos textos estudados e nos relatos de experiência dos participantes.	
(4) Fichamentos e produções alicerçados nos textos.	

AVALIAÇÃO	
A avaliação será processual, através de verificação da participação dos discentes, apresentação e desempenho nos seminários, análise dos trabalhos escritos e de produção textual de caráter acadêmico-científico, bem como a pontualidade e a frequência nas aulas. Vejamos os instrumentos avaliativos para o desenvolvimento dessa disciplina:	
I unidade: Prova escrita e individual (5,0). Resenha (5,0).	
II unidade: Seminários temáticos (8,0). Resumos das apresentações (2,0).	
III unidade: Produção de artigos (10,0).	
Observação: Atividade prática dessa disciplina é a construção de um trabalho de análise de um PPP (Projeto Político Pedagógico) de uma escola pública (escolhida pelo aluno). ²	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental . Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.	
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio . Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.	
MACEDO, Elizabeth. Mas a escola não tem que ensinar? conhecimento, reconhecimento e alteridade na teoria do currículo. Currículo sem Fronteiras, v. 17, n. 3, p. 539-554, 2017.	
MACEDO, Elizabeth. Base nacional curricular comum: a falsa oposição entre conhecimento para fazer algo e conhecimento em si. Educação em Revista, Belo Horizonte, v.32, n.02, p. 45-67, 2016. DOI: http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698153052 .	
SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte. Autêntica, 2000.	
BIBLIOGRAFIAS COMPLEMENTARES:	
LOPES, Alice Cassimiro. Ainda é possível um currículo político? In: LOPES, Alice, C. & ALBA, Alcília de. (Org.) Diálogos curriculares entre Brasil e México. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2014.	
LOPES, Alice Cassimiro; MACEDO, Elizabeth. Teorias do currículo . São Paulo: Cortez, 2011.	

HOMOLOGAÇÃO PELA PLENÁRIA DO DEPARTAMENTO	
Data da entrega:	Assinatura do (a) Professor (a):
Data da reunião:	Assinatura do (a) Chefe:

Aprovado pela Comissão do PPC em _____ / _____ / _____

² O trabalho será devidamente orientado em sala pela professora.

<hr/> <p>Professor(a)</p>	<hr/> <p>Presidente da Comissão do PPC</p>
---------------------------	--

ANEXO AO PGCC

DATA	AULAS	CONTEÚDOS / ATIVIDADES / METODOLOGIAS
I UNIDADE		
08/05/2023	3h/a	Apresentações Iniciais; apresentação do PGCC e do Planejamento da disciplina; Informes gerais e acordos para o desenvolvimento da disciplina; Introdução ao assunto sobre o currículo e escola.
15/05/2023	3 h/a	Teorias, conceitos e funções do currículo na escola.
22/05/2023	3 h/a	Teorias tradicionais do currículo.
29/05/2023	3 h/a	Teorias críticas do currículo.
05/06/2023	3 h/a	As teorias pós- críticas.
12/06/2023	3 h/a	Atividade avaliativa da 1ª Unidade.
II UNIDADE		
19/06/2023	3 h/a	Políticas curriculares.
26/06/2023	3 h/a	Políticas Curriculares.
03/07/2023	3 h/a	O currículo e a formação plena do educando.
17/07/2023	3 h/a	Currículo e diversidade.
24/07/2023	3 h/a	Atividade avaliativa da 2ª Unidade.
III UNIDADE		
31/07/2023	3 h/a	Os marcos legais que embasam a BNCC.
07/08/2023	3 h/a	Língua Portuguesa no Ensino Fundamental –Anos Finais: práticas de linguagem, objetos de conhecimento e habilidades.
14/08/2023	3 h/a	Língua Portuguesa no Ensino Médio: A área de Linguagens e suas Tecnologias.
21/08/2023	3 h/a	Atividade avaliativa da 3ª Unidade.

ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES/CONTEÚDOS A SEREM TRABALHADOS

Local, _____ / _____ / _____

Assinatura do (a) Professor (a) Coordenador (a) _____