

Plano Geral do Componente Curricular 2015.1

1003201 - Letras (Habilitação em Língua Portuguesa e suas respectivas (Lic.) Matutino

04010801 - Leitura, 60 horas, turma A

Prof. Silvania Lucia de Araújo Silva, IID 789641804

SEG-07:00-08:40|08:55-10:35

34301

Ementa

Estudo da natureza, modelos e estratégias de leitura e suas implicações para o desenvolvimento da compreensão leitora.

Objetivo

- Conceituar leitura enquanto prática sociolinguística.
- Identificar os processos linguísticos e psíquicos que implicam no ato de ler.
- Discutir modelos e estratégias de leitura na contemporaneidade.
- Refletir sobre as implicações para o desenvolvimento da compreensão leitora de alunos e professores.
- Discutir as implicações dos conceitos de decodificação, compreensão, interpretação e aplicação no processo de leitura.
- Refletir sobre a construção de oficinas de leitura para as turmas finais do ensino fundamental.

Conteúdo**UNIDADE I – LEITURA: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS**

- O que é leitura: entre sentidos e significados
- Os processos linguísticos e psíquicos que envolvem o ato de ler
- Modelos e estratégias de leitura na contemporaneidade.

UNIDADE II – IMPLICAÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPREENSÃO LEITORA

- O desenvolvimento da compreensão leitora: formando leitores
- O processo de leitura: decodificação, compreensão, interpretação e aplicação
- O professor leitor e sua compreensão leitora

UNIDADE III – “A LEITURA DO MUNDO PRECEDE A LEITURA DA PALAVRA”

- O ato de ler em Paulo Freire: antes da palavra, o mundo
- Quando a leitura do mundo precede a leitura da palavra
- Oficinas de leitura: da universidade para a escola.

Metodologia

As atividades serão desenvolvidas através de aulas expositivo-dialogadas, trabalhos em grupo, produção de textos individuais e coletivos, visitas à escola pública, oficinas de leitura. Para tal, utilizaremos slides, data show, filmes, DVD e/ou vídeo, CD, aparelho de som, livros, textos, artigos, etc. Ao longo do desenvolvimento prático-teórico dos conteúdos, também serão utilizados quadro branco e pincel.

Procedimentos

O processo avaliativo dar-se-á de forma contínua, baseado em critérios preestabelecidos pela ministrante da disciplina e os discentes. Realização de atividades escritas, bem como elaboração e apresentação de oficinas temáticas sobre os processos de aquisição da “leitura”. Frequência e participação nas aulas. Cumprimento das atividades orientadas em sala de aula. Trabalho final.

Bibliografia

- AGUIAR, V. T. Leitura e cidadania. Em: HENRIQUES, C. C. e SIMÕES, D. (Orgs.). Língua e cidadania: novas perspectivas para o ensino. Rio de Janeiro: Europa, 2004, pp. 34-52.
- COLOMER, T. e CAMPS, A. Ensinar a ler, ensinar a compreender. São Paulo: Artmed, 2002.
- FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. São Paulo: Cortez, 1993.
- KLEIMAN, Ângela. Oficina de leitura. Campinas: Pontes, 1993.
- _____. Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura. Campinas: Pontes, 1989.
- MARTINS, Maria Helena. O que é leitura. 19 ed. São Paulo: Brasiliense, 2006.
- SOLE, Isabel. Estratégias de leitura. 6 ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Observações

Outras referências bibliográficas podem ser acrescentadas ao longo do semestre.