

Plano Geral do Componente Curricular 2021.2

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

04010801 - Leitura, 60 horas, turma A

Prof. Luís Eduardo Veloso Garcia, IID 363787198

QUA-10:50-12:30 QUI-10:50-12:30

64162

Ementa

Estudo da natureza, modelos e estratégias de leitura e suas implicações para o desenvolvimento da compreensão leitora.

Objetivo

1. Conceituar a leitura enquanto prática social e sociolinguística;
2. Discutir os conceitos de aplicação e interpretação no processo da leitura;
3. Refletir sobre as implicações para a importância e compreensão leitora de professores e alunos;
4. Apresentar modelos e estratégias de leitura para o desenvolvimento da compreensão leitora.
5. Desenvolver oficinas de leituras no contexto de sala de aula, seja na modalidade remota ou presencial.

Conteúdo

1 - Unidade 1. CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DE LEITURA

- 1.1. Sentidos e significados da leitura;
- 1.2. O processo do uso da leitura;

2 - Unidade 2. A IMPORTÂNCIA DO ATO DE LER

- 2.1. Modelos e estratégias de leitura;
- 2.2. Compreensão leitora de professores e alunos;

3 - Unidade 3. UMA TEORIA: UMA PRÁTICA

- 3.1. O fazer e o torna-se leitor;
- 3.2. Como produzir oficinas de leituras no contexto de sala de aula.

Metodologia

- Aulas síncronas: expositivas e dialogadas com o uso de multimídia, vídeo e textos teóricos;
- Aulas assíncronas: leituras, pesquisas, preparação de conteúdos e outras atividades estabelecidas;
- Atividades práticas individuais e em grupos, orais e escritas.

Procedimentos

UNIDADE I: Avaliação diagnóstica individual com valor de 0 (zero) a 10,0 (dez) pontos no total;

UNIDADE II: atividades distribuídas pelo semestre com valor de 0 (zero) a 10,0 (dez) pontos no total;

UNIDADE III: Avaliação final individual com valor de 0 (zero) a 10,0 (dez) pontos no total

Bibliografia

FREIRE, Paulo. A importância do Ato de ler: em três artigos que se completam. São Paulo: Cortez, 1993.

GABRIEL, Rosângela; FLÔRES, Onici Claro; CARDOSO, Rosane; PICCININ, Fabiana. Tecendo conexões entre cognição, linguagem e leitura. Curitiba: Multideia, 2014.

KLEIMAN, Ângela. Oficina de Leitura. Campinas: Pontes, 1993.

SOLÉ, Isabel. Estratégias de Leitura. 6 ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

VILLARDI, Raquel. Ensinando a gostar de ler e formando leitores para a vida inteira. Rio de Janeiro: Dunya, 19.

Observações

Não há observações.