

Plano Geral do Componente Curricular 2019.1

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

04010801 - Leitura, 60 horas, turma A

Prof. Maria Karoliny Lima de Oliveira, IID 094529974

QUI-10:50-12:30 SEX-10:50-12:30

53057

Ementa

Estudo da natureza, modelos e estratégias de leitura e suas implicações para o desenvolvimento da compreensão leitora.

Objetivo

Geral: Contribuir para o aprimoramento da capacidade de leitura e escrita dos alunos, a fim de prepará-los para atuarem ativamente no meio acadêmico.

Específicos:

- Conceituar a leitura enquanto prática social;
- Discutir os conceitos de aplicação e interpretação no processo da leitura;
- Refletir sobre as implicações para a importância e compreensão leitora de professores e alunos;
- Conhecer os modelos e estratégias de leitura para o desenvolvimento da compreensão leitora;
- Compreender as construções de oficinas e projetos de leituras no contexto de sala de aula.

Conteúdo

UNIDADE I: Concepções e práticas de leitura

- Os sentidos e significados da leitura;
- O processo do uso da leitura;

UNIDADE II: A importância do ato de ler

- Modelos e estratégias de leitura;
- Compreensão leitora de professores e alunos;

UNIDADE III: Uma teoria: uma prática

- O fazer e o torna-se leitor;
- Práticas de leituras no contexto de sala de aula.

Metodologia

Tendo em vista a formação crítico-reflexiva, desenvolveremos uma metodologia interativa, que tem o diálogo como principal mediador dos processos cognitivos dos alunos, para que possam integrar os conteúdos que serão abordados com os motivos e sentidos subjetivos que apresentam. Para tanto, adotamos como procedimentos didáticos: aulas dialogadas, análises de textos, práticas de leituras, analisando e objetivando construções pertinentes para o ensino e aprendizagem.

Procedimentos

UNIDADE I: Seminários;

UNIDADE II: Produção de oficinas e/ou projetos de leitura a partir do material utilizado em sala, sendo direcionados ao ensino.

UNIDADE III: Círculo de leitura.

Bibliografia

CORRÊA, Elisa Cristina Delfini. A narrativa transmídia como estratégia de incentivo à leitura. Texto Digital, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil, v. 10, n. 2, p. 98-113, jul./dez. 2014.

COSSON, Rildo. Círculos de leitura e letramento literário. São Paulo: Contexto, 2014.

JOUE, Vincent. A leitura como retorno a si: sobre o interesse pedagógico das leituras subjetivas. In: ROUXEL, Annie. LANGLADE, Gérard, REZENDE, Neide Luzia de. Leitura subjetiva e ensino de literatura. s/a.

KLEIMAN, Ângela. Oficina de Leitura: teoria e práticas. 9ª. edição. Campinas: Pontes, 2002.

LAJOLO, Marisa. Do mundo da leitura para a leitura do mundo. São Paulo: Editora Ática, 1993.

OLIVEIRA, Luciano Amaral. Coisas que todo professor de português precisa saber: a teoria na prática. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

ORLANDI. Eni Pulcinelli. Leitura: uma questão linguística, pedagógica ou social. In: Discurso e Leitura. 4ª ed. São Paulo, Cortez; Campinas, SP: Editora da Universidade Estadual de Campinas, 1999.

PRADO, Jason (Org.); CONDINI, Paulo (Org.). A formação do leitor: pontos de vista, Rio de Janeiro: Argus, 1999. 320 p.

RICARDO, Stella Maris Bortoni. Leitura e mediação pedagógica. São Paulo: Parábola, 2012.

SOLÉ, Isabel. Estratégias de leitura. Trad. Cláudia Schilling 6ª. Ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Observações

A bibliografia poderá ser alterada de acordo com as necessidades que surgirem no decorrer do curso.