

Plano Geral do Componente Curricular 2018.1

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

04010801 - Leitura, 60 horas, turma A

Prof. Gleison Carlos Souza de Moraes, IID 025489704

TER-07:00-08:40 SEX-10:50-12:30

48848

Ementa

Estudo da natureza, modelos e estratégias de leitura e suas implicações para o desenvolvimento da compreensão leitora.

Objetivo

Geral:

• Contribuir para o aprimoramento da capacidade de leitura e escrita dos alunos, afim de prepará-los para atuarem ativamente no meio acadêmico.

Específicos:

- ? Conceituar a leitura enquanto prática social e sociolinguística;
- ? Discutir os conceitos de aplicação e interpretação no processo da leitura. ;
- ? Refletir sobre as implicações para a importância e compreensão leitora de professores e alunos;
- ? Refletir sobre os modelos e estratégias de leitura para o desenvolvimento da compreensão leitora;
- ? Refletir sobre as construções de oficinas de leituras no contexto de sala de aula;

Conteúdo**1. CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DE LEITURA**

- 1.1. Sentidos e significados da leitura.
- 1.2. O processo do uso da leitura.

2. A IMPORTÂNCIA DO ATO DE LER

- 2.1. Modelos e estratégias de leitura
- 2.2. Compreensão leitora de professores e alunos.

3. UMA TEORIA: UMA PRÁTICA

- 3.1. O fazer e o torna-se leitor
- 3.2. Oficinas de leituras no contexto de sala de aula

Metodologia

Tendo em vista a formação crítico-reflexiva, desenvolveremos uma metodologia interativa que tem o diálogo como principal mediador dos processos cognitivos dos alunos para que possam integrar os conteúdos que serão abordados com os motivos e sentidos subjetivos que apresentam. Para tanto, adotamos como procedimentos didáticos: aulas dialogadas, visita às escolas, oficinas de leituras, análise e leitura dos textos, dentre outras, consideradas pertinentes ao processo de ensino e aprendizagem.

Procedimentos

A avaliação ocorrerá em um processo contínuo de acordo com as atividades propostas, envolvendo tarefas individuais e coletivas. Dentre elas: seminários e debates em sala de aula, produção de textos, pesquisas, oficinas de leituras e prova escrita, bem como a participação do aluno nas aulas.

Bibliografia**REFERÊNCIAS BÁSICAS**

ORLANDI, Eni Pulcinelli. Discurso e Leitura. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2006.

FREIRE, Paulo. A importância do Ato de ler: em três artigos que se completam. São Paulo: Cortez, 1993.p

GABRIEL, Rosângela; FLÔRES, Onici Claro; CARDOSO, Rosane; PICCININ, Fabiana. Tecendo conexões entre cognição, linguagem e leitura. Curitiba: Multideia, 2014.

KLEIMAN, Ângela. Oficina de Leitura. Campinas: Pontes, 1993,

SOLÉ, Isabel. Estratégias de Leitura. 6 ed. Porto Alegre: Artmed, 1998

VILLARDI, Raquel. Ensinando a gostar de ler e formando leitores para a vida inteira. Rio de Janeiro: Dunya, 1999

Observações