

**Plano Geral do Componente Curricular 2020.1**

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

04010801 - Leitura, 60 horas, turma A

Prof. Bianca Sonale Fonseca da Silva, IID 105976254

QUA-10:50-12:30 QUI-10:50-12:30

57536

**Ementa**

Estudo da natureza, modelos e estratégias de leitura e suas implicações para o desenvolvimento da compreensão leitora.

**Objetivo**

Geral:

Contribuir para o aprimoramento da capacidade de leitura e escrita dos alunos, a fim de prepará-los para atuarem ativamente no meio acadêmico.

Específicos:

Conceituar a leitura enquanto prática social;

Discutir os conceitos de aplicação e interpretação no processo da leitura;

Refletir sobre as implicações para a importância e compreensão leitora de professores e alunos;

Conhecer os modelos e estratégias de leitura para o desenvolvimento da compreensão leitora;

Compreender as construções de oficinas e projetos de leituras no contexto de sala de aula, tendo como perspectiva a educação inclusiva.

**Conteúdo**

Unidade I:

Conceituação de Leitura;

Direito à Leitura;

Formação Leitora.

Unidade II:

Leitura e Subjetividade;

Letramento Literário.

Unidade III:

Oficinas de Leitura: Teoria e Prática.

**Metodologia**

As aulas, divididas em momentos síncronos e assíncronos, se darão da seguinte maneira:

Síncronos: Discussões dos textos teóricos disponibilizados; interação entre professor/turma. Considerando que a interação é primordial no processo de ensino-aprendizagem. Levantamento de questões e esclarecimento de dúvidas. Seguindo o princípio da autonomia, aulas destinadas à apresentações dos textos, mediadas pelos alunos. Apresentação de seminários temáticos.

Assíncronos: Leitura de textos disponibilizados na plataforma Google Sala de Aula. Participação em fóruns de discussões pela mesma plataforma. Acesso à vídeos temáticos.

**Procedimentos**

I Unidade:

Produção de um ensaio acadêmico.

II Unidade:

Produção de projetos de oficinas literárias.

III Unidade:

Produção e Apresentação das oficinas literárias.

**Bibliografia**

CORRÊA, Elisa Cristina Delfini. A narrativa transmídia como estratégia de incentivo à leitura. Texto Digital, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil, v. 10, n. 2, p. 98-113, jul./dez. 2014.

COSSON, Rildo. Círculos de leitura e letramento literário. São Paulo: Contexto, 2014.

JOUE, Vincent. A leitura como retorno a si: sobre o interesse pedagógico das leituras subjetivas. In: ROUXEL, Annie. LANGLADE, Gérard, REZENDE, Neide Luzia de. Leitura subjetiva e ensino de literatura. s/a.

KLEIMAN, Ângela. Oficina de Leitura: teoria e práticas. 9ª. edição. Campinas: Pontes,

**Plano Geral do Componente Curricular 2020.1**

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

04010801 - Leitura, 60 horas, turma A

Prof. Bianca Sonale Fonseca da Silva, IID 105976254

QUA-10:50-12:30 QUI-10:50-12:30

57536

2002.

LAJOLO, Marisa. Do mundo da leitura para a leitura do mundo. São Paulo: Editora Ática, 1993.

OLIVEIRA, Luciano Amaral. Coisas que todo professor de português precisa saber: a teoria na prática. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

ORLANDI. Eni Pulcinelli. Leitura: uma questão linguística, pedagógica ou social. In: Discurso e Leitura. 4ª ed. São Paulo, Cortez; Campinas, SP: Editora da Universidade Estadual de Campinas, 1999.

PRADO, Jason (Org.); CONDINI, Paulo (Org.). A formação do leitor: pontos de vista, Rio de Janeiro: Argus, 1999. 320 p.

**Observações**

Algum texto pode ser acrescentado ou retirado a depender das necessidades da turma. Bem como, os procedimentos metodológicos.