

Governo do Estado do Rio Grande do Norte
UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN
Campis Avançado de Patu - CAP
Departamento de Letras

PROGRAMA GERAL DA DISCIPLINA

I. IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: <u>Didática Geral</u>	
Professor: <u>Cláudia Maria Felício Ferreira Tomé</u>	
Curso: <u>Letras</u>	Período: <u>4º</u> Turno: <u>Matutino</u>
Ano 2022	Semestre: <u>2</u>

II. EMENTA

O papel social e educacional da Didática. Fundamentos teóricos do processo ensino-aprendizagem e a prática pedagógica. Planejamento de ensino, organização, execução e avaliação do processo ensino-aprendizagem

III. OBJETIVOS

- Geral:
- ✓ Compreender os fundamentos teóricos e metodológicos da didática e o campo da didática enquanto pressupostos básicos na formação do professor para o exercício da docência e efetivação do currículo
- Específicos:
- ✓ Contribuir para formação inicial do professor, utilizando aspectos teórico-metodológicos inerentes à educação, ao currículo e a didática
 - ✓ Instrumentalizar a organização e a proposição de planejamento didático
 - ✓ Proporcionar ao aluno o entendimento das suas inter-relações com o processo do ensinar e do aprender considerando a importância do processo interacional no cotidiano escolar
 - ✓ Identificar e discutir os componentes da ação docente, do planejamento, do projeto político pedagógico e da avaliação educacional

IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- I UNIDADE: A didática e os processos teóricos do processo ensino-aprendizagem**
Conceito e papel social da didática: percurso histórico
O campo da didática
A didática e o currículo
- II UNIDADE: O processo de ensino-aprendizagem e planejamento da ação didática**
A aprendizagem significativa e o mapa conceitual
Sequência didática
Planejamento e plano de aula
O plano de aula e seus componentes
- III UNIDADE: O desenvolvimento da ação didática e a avaliação educacional**
A avaliação como processo de ensino e aprendizagem

METODOLOGIA

O Curso será ministrado a partir de procedimentos, tais como: leitura prévia dos textos, fichamentos, aulas expositivas, dialogadas, estudo dirigido, projeção de filmes, produção de planos de aula, produção de mapas conceituais e sequência didática, mini-aulas, aula de campo, dentre outros considerados pertinentes para o bom desempenho do aluno no processo ensino-aprendizagem.

VI. AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem será feita através de prova individual escrita (10 pontos) e/ou trabalho teórico/prático individual ou em grupo. Os critérios estabelecidos para as provas obedecerão à:

- Coerência lógica nas respostas expressas pela organização clara e concisa das ideias;
- O teor das respostas coerentes e pertinentes com as questões formuladas;
- O conteúdo das respostas deverá conter conceitos, categorias e termos fundamentais, essenciais para a compreensão lógica da ideia central do autor estudado;
- Qualidade instrumental e didática na produção de planos de aula, sequência didática e mini-aulas;
- Participação e envolvimento na aula de campo.

VII. BIBLIOGRAFIA

- CANDAU, V. M.(org.) **A didática em questão**. 9 ed., Petrópolis: Vozes,1991. 114 p.
- . **Rumo a uma nova didática**. 5 ed., Petrópolis: Vozes, 1988.179 p.
- CASTRO, Patricia Aparecida Pereira Penkal de; TUCUNDUVA, ARNS, Cristiane Costa; Elaine Mandelli. A importância do planejamento das aulas para organização do trabalho do professor em sua prática docente. **Athena- Revista Científica de Educação**, v. 10, n. 10, jan./jun. 2008
- ESTEBAN, Maria Teresa. Avaliar: ato tecido pelas imprecisões do cotidiano, In: Regina Leite Garcia. (Org.). **Novos olhares sobre a alfabetização**. 1ed.São Paulo: Cortez, 2001, v. , p. 175-192.
- LE MOS, Evelyse dos Santos. A aprendizagem significativa: estratégias facilitadoras e avaliação. Aprendizagem Significativa em **Revista/Meaningful Learning Review** – V1(1), pp. 25-35, 2011
- MENEGOLLA, M. I. e SANTANA, J. M. **Por que planejar? Como planejar?** Petrópolis: Vozes, 1992. 159 p.
- SANTOS, Humberto Corrêa dos. A Didática no Brasil: sua trajetória e finalidade. **Revista Estação Científica** - Juiz de Fora, nº 11, janeiro – junho / 201
- SERPA Andréa; CALLAI, Cristiana. Avaliação no cotidiano escolar: muitos sentidos. Currículo sem Fronteiras, v. 12, n. 2, p. 393-402, maio/ago. 2012.
- SEVERO, José Leonardo Rolim de Lima; PIMENTA, Selma Garrido. Versões do campo da Didática na Base Nacional Comum da Formação Docente no Brasil. Série-Estudos, Campo Grande, MS, v. 25, n. 55, p. 117-131, set./dez. 2020
- REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:
- FRANCHI, E. P. (org.) **A causa dos professores**. Campinas, SP: Papirus, 1995. 169 p.
- HOFFMANN, J. **Avaliação, mito e desafio: uma perspectiva construtivista**.12 ed. Porto Alegre: Educação e Realidade, 1994. 199 p.
- . **Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade**. 4 ed. Porto Alegre: Educação e Realidade, 1994.199 p
- MARTINS, P. L. O. **Didática teórica didática prática: para além do confronto**. São Paulo: Loyola, 1989. 181 p.
- MORAIS, R. de (org.) **Sala de aula: que espaço é esse?** São Paulo:Papirus,1991. OLIVEIRA,

Professor:

Chefe do Departamento