

Plano Geral do Componente Curricular 2022.1

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

04010411 - Didática da Língua Portuguesa, 90 horas, turma A

Prof. Keila Lairiny Câmara Xavier, IID 016736014

SEX-07:00-08:40|08:55-10:35|10:50-12:

67444

Ementa

Reflexões sobre aspectos teórico-metodológicos relacionados às práticas docentes no ensino da língua portuguesa e da literatura na Educação Básica.

Objetivo

Analisar os objetos de ensino do Professor de Língua Portuguesa no Ensino Médio;
Refletir didaticamente sobre língua, linguagem e os gêneros textuais;
Compreender as formas de avaliação;
Entender refletidamente o letramento literário.

Conteúdo

Unidade I: Os objetos de ensino de Língua Portuguesa: Oralidade, escrita, leitura, literatura, gramática. O ensino de Língua materna no Ensino Médio; Leitura no Ensino Médio; Currículo de Língua Portuguesa no Ensino Médio.

Unidade II: A literatura no Ensino Médio; Livro didático no Ensino Médio; Ensino de produção textual;

Unidade III: Avaliação no ensino Médio; Letramento literário.

Metodologia

- 1) Exposição oral, dialogada, com o auxílio de recursos digitais.
- (2) Leitura orientada de textos relacionados aos temas estudados
- (3) Debates fundamentados nos textos estudados e nos relatos de experiência dos participantes.

Procedimentos

Entende-se a avaliação como um processo contínuo e permanente de verificação da aprendizagem. Nesse sentido, serão considerados a participação efetiva do aluno em sala de aula, a sua contribuição às discussões em grupo e a realização de trabalhos. Os seguintes pontos, apresentados a seguir, destacam melhor nossa avaliação. Vejamos

- (1) Frequência e participação nas aulas;
- (2) Cumprimento das atividades orientadas em sala de aula Debate, seminário...
- (3) Avaliação coletiva oral e/ou escrita.
- (4) Avaliação escrita individual.

Bibliografia

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

ANTUNES, Irandé: Aula de português: encontro e interação. São Paulo: Parábola, 2003

CHIAPPINI, L. GERALDI e CITELLI (Coords.) Aprender e ensinar com textos de alunos. São Paulo: Cortez, 2000.

NEVES, Maria . Helena de Moura. Que gramática estudar na escola? Normas e uso da língua. São Paulo: Contexto, 2003

TRAVAGLIA L. C. Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus. São Paulo: Cortez, 1996.

BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais: língua portuguesa. Secretaria de educação fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

CRISTÓVÃO, Vera Lúcia. A relação entre teoria e prática no desenvolvimento do professor. In: MAGALHÃES, Maria Cecília. A formação do professor como um profissional crítico. São Paulo: Mercado de Letras, 2004.

CORACINI, Maria José. O jogo discursivo na aula de leitura. Campinas: Pontes, 1995.

DIONÍSIO, Angela; BEZERRA, Maria Auxiliadora. O livro didático de Português: múltiplos olhares. Rio de Janeiro: Lucerna, 2001.

GERALDI, João Wanderley. O texto na sala de aula. São Paulo: Ática, 2000. KLEIMAN, Angela. Oficina de leitura. Campinas: Pontes, 1993.

_____. Os significados do Letramento. Campinas: Mercado de Letras. 2001

Observações

Além dessas orientações se necessário utilizaremos outras.