

Plano Geral do Componente Curricular 2020.2

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

04010411 - Didática da Língua Portuguesa, 90 horas, turma A

Prof. Aline Almeida Inhoti, IID 051754979

TER-07:00-08:40|08:55-10:35|10:50-12:

59687

Ementa

Reflexões sobre aspectos teórico-metodológicos relacionados às práticas docentes no ensino da língua portuguesa e da literatura na Educação Básica.

Objetivo

Levar aos professores em formação o conhecimento das práticas de ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa.

ESPECÍFICOS

Criar condições para a reflexão teórico-prática sobre aspectos situacionais e interacionais envolvidos no ensino- aprendizagem de Língua Portuguesa;

Possibilitar a reflexão sobre o momento da transposição didática das práticas linguísticas: leitura, produção textual e análise linguística.

Produzir sequências didáticas tendo como base os diferentes e os principais gêneros discursivos que circulam na sociedade;

Conteúdo

UNIDADE I

Retrospecto do ensino de Língua Portuguesa; Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB); Base Nacional Curricular Comum (BNCC) e Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs); as concepções do ensino de gramática nas escolas; ensino de língua portuguesa e a abordagem gramatical; o ensino de gramática nas escolas atualmente e abordagem interativa e reflexiva do ensino de línguas; Linguística Aplicada.

UNIDADE II

Formação de leitores; as concepções de leitura; a leitura e o cotidiano escolar; práticas de leitura e produção textual em sala de aula; as práticas de leitura ambientadas pelas tecnologias atuais; argumentação, textualidade, coesão e coerência; tipos e gêneros textuais.

UNIDADE III

Bases teóricas para formulação de exercícios; ensino e avaliação; práticas de letramento; transposição e sequência didática.

Metodologia

Aulas síncronas, motivadas por situação-problema (seja uma pergunta norteadora, seja textos verbais e imagéticos para motivar a discussão teórica)

Atividades assíncronas (uso de espaço de comunicação visual - fórum, chats, grupos de discussão)

Caderno de exercícios, textos teóricos (pdf).

Debates (escritos e orais) fundamentados nos textos e nos relatos de experiência dos estudantes.

Procedimentos

3 atividades avaliativas, com valor máximo 100. A média é a soma e divisão destas notas por 3.

Bibliografia

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

REFERÊNCIAS BÁSICAS: ANTUNES, Irandé: Aula de português: encontro e interação. São Paulo: Parábola, 2003

CHIAPPINI, L. GERALDI e CITELLI (Coords.) Aprender e ensinar com textos de alunos. São Paulo: Cortez, 2000.

NEVES, Maria. Helena de Moura. Que gramática estudar na escola? Normas e uso da língua. São Paulo: Contexto, 2003 TRAVAGLIA L. C. Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus. São Paulo: Cortez, 1996.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES: BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais: língua portuguesa. Secretaria de educação fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

CRISTÓVÃO, Vera Lúcia. A relação entre teoria e prática no desenvolvimento do professor. In: MAGALHÃES, Maria Cecília. A formação do professor como um profissional crítico. São Paulo: Mercado de Letras, 2004.

CORACINI, Maria José. O jogo discursivo na aula de leitura. Campinas: Pontes, 1995.

DIONISIO, Angela; BEZERRA, Maria Auxiliadora. O livro didático de Português: múltiplos olhares. Rio de Janeiro: Lucerna, 2001.

GERALDI, João Wanderley. O texto na sala de aula. São Paulo: Ática, 2000.

KLEIMAN, Angela. Oficina de leitura. Campinas: Pontes, 1993.

Observações

.