

Plano Geral do Componente Curricular 2015.1

1003201 - Letras (Habilitação em Língua Portuguesa e suas respectivas (Lic.) Matutino

03010381 - Didática Geral, 60 horas, turma A

Prof. Antonio Balbino Neto, IID 083508804

TER-07:00-08:40|08:55-10:35

34294

Ementa

O papel social e educacional da didática. Fundamentos teóricos do processo ensino-aprendizagem e a prática pedagógica. Planejamento de ensino, organização, execução e avaliação do processo ensino-aprendizagem.

Objetivo

Objetivo Geral:

Contribuir para a formação inicial do docente, utilizando aspectos teórico-metodológicos inerentes à Educação, Pedagogia, Escola e a dialética, propondo ao estudante a compreensão das suas inter-relações com o processo do ensinar e do aprender.

Objetivos Específicos:

- Compreender a dinâmica interdisciplinar como via de sistematização do processo ensino-aprendizagem.
- Discutir as concepções de escola e sua função social nas suas relações com o processo de ensino e aprendizagem.
- Refletir sobre a interação professor-aluno e sua influência na mediação do ensinar e aprender.
- Explicitar a organização do trabalho pedagógico na escola mediante a elaboração de planos de ensino.

Conteúdo

UNIDADE I: REFLEXÕES SOBRE A DIDÁTICA

1. O Ensino: Objeto da Didática
2. O Ensino Comprometido com o Social e a contemporaneidade.
3. A Didática como Iniciação: Uma Alternativa no Processo de Formação de Professores

UNIDADE II: A DIDÁTICA EM AÇÃO

1. A Disciplina: Uma Questão Crucial na Didática
2. O papel do Professor na Sociedade Digital
3. O saber e o saber fazer dos Professores.
4. Sala de aula: Espaço de Construção do Conhecimento para o aluno e de Pesquisa e Desenvolvimento Profissional para o Professor.

5. A Atividade de Ensino como Ação Formadora

UNIDADE III – O PLANEJAMENTO DE ENSINO E A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM COMO PRÁTICAS NA MEDIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. Reflexões para a prática docente: o planejamento
2. Avaliação da Aprendizagem: conceitos funções e modalidade.
3. Os Projetos de trabalho com exemplo e não como pauta a seguir.
4. Avaliação como parte do processo dos projetos de trabalho.

Metodologia

As atividades serão desenvolvidas a partir dos seguintes procedimentos metodológicos: leitura prévia dos textos, fichamentos, resumos, aulas expositivas e dialogadas, mediadas pelo professor, estudos dirigidos, debates, projeção de filmes, aula de campo, dentre outros procedimentos, considerados relevantes para o bom desempenho do estudante no processo ensino-aprendizagem.

Procedimentos

Será feita de forma contínua, através da frequência e participação nas atividades teórico-prática, prova escrita individual, seminários, trabalhos em grupo, sequências didáticas, estudo dirigido.

Bibliografia

- CASTRO, Amélia Domingues; CARVALHO, Ana Maria Pessoa (Orgs). Ensinar a Ensinar: Didática para a Escola Fundamental e Média. São Paulo, Cengage Learning, 2001.
- STEFANELO, Ana Clarissa. Didática e Avaliação da Aprendizagem no Ensino da Geografia. São Paulo Saraiva, 2009.
- HERNANDEZ, Fernando. Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho. Porto Alegre, Artmed, 1998.
- ALARCÃO, Isabel. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. São Paulo: Cortez, 2003 (Coleção Questões de Nossa Época).
- BRASIL, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n. 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996.
- FERREIRA, Maria Saloni. O que é oficina pedagógica: recurso mediador da atividade de aprender. In: RIBEIRO, M. M. G.; FERREIRA, M. S. (Orgs.) Oficina pedagógica: uma estratégia de ensino-aprendizagem. Natal: EDUFRRN, 2001.
- LUDKE, Menga. Formação inicial e construção da identidade profissional de professores de 1º grau. IN: CANDAU, Vera M. (Org.) Magistério: construção cotidiana – 5. Ed. Petrópolis (RJ): Vozes, 1997.

Plano Geral do Componente Curricular 2015.1

1003201 - Letras (Habilitação em Língua Portuguesa e suas respectivas (Lic.) Matutino

03010381 - Didática Geral, 60 horas, turma A

Prof. Antonio Balbino Neto, IID 083508804

TER-07:00-08:40|08:55-10:35

34294

PEREIRA, Carolina B.; RODRIGUES, Jean C. Educação, pesquisa e cidadania: reflexões a partir da formação inicial docente. Revista GeoNotas, jan./fev./mar2002, nº1, vl 06. Disponível em

<http://www.dge.uem.br/geonotas/vol6-1/carolina.shtml>

PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar – trad. Patrícia Chittoni Ramos – Porto Alegre: Artmed, 2000.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional – 3. ed. – Petrópolis: Vozes, 2002.

VIEIRA, Elaine; Volquind. Oficinas de ensino: O quê? Por quê? Como? – 4. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.

ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar – Trad.: Ernani F. da F. Rosa – Porto Alegre: ArtMed, 1998.

Observações

Sem observações relevantes.