

**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN**

Pró-Reitoria de Ensino de Graduação – PROEG

Campus Avançado de Patu – CAP/UERN

Departamento de Letras – Curso de Letras/CAP/UERN

Av. Lauro Maia, 792 – Estação – CEP 59.770-000 – Patu/RN–Fone: (84)3361-2461-Fax: (84)3361-2209–E-mail:dl\_patu@uern.br

**PROGRAMA GERAL DE COMPONENTE CURRICULAR**

| DISCIPLINA                            |                |                        |          |
|---------------------------------------|----------------|------------------------|----------|
| CÓDIGO                                | NOME           | CH                     | SEMESTRE |
| 0301009-1                             | Didática Geral | 04/60                  | 2014.1   |
| APLICAÇÃO                             |                | SITUAÇÃO               | OFERTA   |
| Teórico/Prática                       |                | Obrigatória            | Regular  |
| NOME DO (A) PROFESSOR (A) RESPONSÁVEL |                | DEPARTAMENTO DE ORIGEM |          |
| Gercina Dalva                         |                | Letras/CAP/UERN        |          |

| EMENTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conceito, divisão e objeto de estudo da Didática. O papel social e a relevância da Didática no processo ensino aprendizagem e na prática pedagógica. Planejamento de ensino, organização, execução e avaliação do processo ensino-aprendizagem. Tipos de planos, elementos constitutivos do plano e suas relações. Propostas de ensino inovadoras adotadas na mediação da aprendizagem. Avaliação da aprendizagem |

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Geral:</u><br>Contribuir para a formação inicial do docente, utilizando aspectos teórico-metodológicos inerentes à Educação, Pedagogia, Escola e a dialética, propondo ao estudante a compreensão das suas inter-relações com o processo do ensinar e do aprender.<br><br><u>Específicos:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender a dinâmica interdisciplinar como via de sistematização do processo ensino-aprendizagem.</li><li>• Discutir as concepções de escola e sua função social nas suas relações com o processo de ensino e aprendizagem.</li><li>• Refletir sobre a interação professor-aluno e sua influência na mediação do ensinar e aprender.</li><li>• Explicitar a organização do trabalho pedagógico na escola mediante a elaboração de planos de ensino.</li></ul> |

| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UNIDADE I: REFLEXÕES SOBRE A DIDÁTICA</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. O Ensino: Objeto da Didática</li><li>2. O Ensino Comprometido com o Social e a contemporaneidade.</li><li>3. A Didática como Iniciação: Uma Alternativa no Processo de Formação de Professores</li></ol> |

## **UNIDADE II: A DIDÁTICA EM AÇÃO**

1. A Disciplina: Uma Questão Crucial na Didática
2. O papel do Professor na Sociedade Digital
3. O saber e o saber fazer dos Professores.
4. Sala de aula: Espaço de Construção do Conhecimento para o aluno e de Pesquisa e Desenvolvimento Profissional para o Professor.
5. A Atividade de Ensino como Ação Formadora

## **UNIDADE III: O PLANEJAMENTO DE ENSINO E A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM COMO PRÁTICAS NA MEDIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

1. Reflexões para a prática docente: o planejamento
2. Avaliação da Aprendizagem: conceitos funções e modalidade.
3. Os Projetos de trabalho com exemplo e não como pauta a seguir.
4. Avaliação como parte do processo dos projetos de trabalho.

### **METODOLOGIA**

As atividades serão desenvolvidas a partir dos seguintes procedimentos: Leitura prévia dos textos, fichamentos, resumos, aulas expositivas e dialogadas, mediadas pelo professor, estudo dirigido debates, projeção de filmes, aula em campo, dentre outros procedimentos, considerados relevantes para o bom desempenho do estudante no processo ensino-aprendizagem.

### **AVALIAÇÃO**

Será feita de forma contínua, através da frequência e participação nas atividades teórico-prática, prova escrita individual, seminários trabalhos em grupo, portfólio.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CASTRO, Amélia Domingues; CARVALHO, Ana Maria Pessoa (Orgs). Ensinar a Ensinar: Didática para a Escola Fundamental e Média. São Paulo, Cengage Learning, 2001.

STEFANELLO, Ana Clarissa. Didática e Avaliação da Aprendizagem no Ensino da Geografia. São Paulo Saraiva, 2009.

HERNANDEZ, Fernando. Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho. Porto Alegre, Artmed, 1998.

ALARCÃO, Isabel. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. São Paulo: Cortez, 2003 (Coleção Questões de Nossa Época).

BRASIL, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n. 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996.

FERREIRA, Maria Salomilde. O que é oficina pedagógica: recurso mediador da atividade de aprender. In: RIBEIRO, M. M. G.; FERREIRA, M. S. (Orgs.) Oficina pedagógica: uma estratégia de ensino-aprendizagem. Natal: EDUFRRN, 2001.

LUDKE, Menga. Formação inicial e construção da identidade profissional de professores de 1º grau. IN: CANDAU, Vera M. (Org.) Magistério: construção cotidiana – 5. Ed. Petrópolis (RJ): Vozes, 1997.

PEREIRA, Carolina B.; RODRIGUES, Jean C. Educação, pesquisa e cidadania: reflexões a partir da formação inicial docente. Revista GeoNotas, jan./fev./mar2002, nº1, vl 06. Disponível em <http://www.dge.uem.br/geonotas/vol6-1/carolina.shtml>

PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar – trad. Patrícia Chittoni Ramos – Porto Alegre: Artmed, 2000.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional – 3. ed. – Petrópolis: Vozes, 2002.  
VIEIRA, Elaine; Volquind. Oficinas de ensino: O quê? Por quê? Como? – 4. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.  
ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar – Trad.: Ernani F. da F. Rosa – Porto Alegre: ArtMed, 1998.

| <b>HOMOLOGAÇÃO PELA PLENÁRIA DO DEPARTAMENTO</b> |                                  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------|
| Data da entrega:                                 | Assinatura do (a) Professor (a): |
| Data da reunião:                                 | Assinatura do (a) Chefe:         |