

Plano Geral do Componente Curricular 2021.2

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

03010381 - Didática Geral, 60 horas, turma A

Prof. Caio Cesar da Silva Garcia, IID 009144564

SEX-07:00-08:40|08:55-10:35

64152

Ementa

O papel social e educacional da didática. Fundamentos teóricos do processo ensino-aprendizagem e a prática pedagógica. Planejamento de ensino, organização, execução e avaliação do processo ensino-aprendizagem.

Objetivo

GERAL:

Compreender o processo de ensino-aprendizagem, a partir de seus elementos estruturantes que auxiliem o docente na busca de formas de intervenção no espaço educacional escolar.

ESPECÍFICOS:

- Compreender o objeto de estudo da Didática, a partir das relações dentro-fora da escola;
- Desenvolver conhecimentos teórico-metodológicos sobre o planejamento e seus elementos;
- Conhecer a teoria de alguns teóricos da educação;
- Desenvolver planos e projetos de ensino com os conteúdos específicos da Educação Básica com base na BNCC.

Conteúdo

Unidade I: ASPECTOS HISTÓRICOS E CONCEITUAIS DA DIDÁTICA

- 1.1 A Didática e sua evolução histórica;
- 1.2A Didática e seu objeto de estudo: o processo de ensino;
- 1.3O papel da didática no processo de formação profissional do professor;
- 1.4A Didática e as Tendências Pedagógicas (O pensamento didático brasileiro);

Unidade II: A ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

- 2.1Ensino e aprendizagem: processos didáticos básicos;
- 2.2Base Nacional Comum Curricular;
- 2.3O planejamento da ação pedagógica: planos de aula para o Ensino Fundamental II e Médio.

Unidade III: A AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- 3.1 A avaliação na prática escolar;
- 3.2 Características da avaliação escolar;
- 3.3 Instrumentos de observação do rendimento escolar dos alunos.

Metodologia

O presente programa será trabalhado de forma remota com aulas síncronas e assíncronas, em que as aulas síncronas serão expositivas dialogadas com discussões teóricas, questionamentos e debates acerca dos textos trabalhados. Quanto as aulas assíncronas ocorrerão por meio de estudos individuais, pesquisas bibliográficas, participação em fóruns de discussão, realização de atividades no Google sala de aula (Classroom) ou email e escritas individuais resultantes de análises críticas de textos lidos.

Procedimentos

Descrições das avaliações:

- 1ª Avaliação escrita individual (vale de 0 a 10 pontos);
- 2ª- Vídeo aula individual (vale de 0 a 10pontos);
- 3ª- Discussões no fórum (vale de 0 a 10pontos).

Critérios de avaliação: pontualidade na entrega das atividades, participação dos alunos nas aulas e fóruns, compreensão dos conteúdos e qualidade dos recursos didáticos utilizados.

Obs: Os fóruns valem presença.

Bibliografia

ANDRÉ, Marli (Org.). Pedagogia das diferenças na sala de aula. 11ª ed. Campinas: São Paulo, 1999.

BEYER, Hugo Otto. Educação inclusiva ou integração escolar? Implicações pedagógicas como rupturas paradigmáticas. In: Ensaios Pedagógicos. Brasília: MEC/SEE, 2006.

BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2017.

BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

CANDAU, Vera M.F. (org.) A Didática em questão. Petrópolis, Vozes, 1984.

Plano Geral do Componente Curricular 2021.2

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

03010381 - Didática Geral, 60 horas, turma A

Prof. Caio Cesar da Silva Garcia, IID 009144564

SEX-07:00-08:40|08:55-10:35

64152

CASTRO, Amélia Domingues de; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (orgs). Ensinar a Ensinar: didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Thompson, 2002.

GATTI, B. A.; BARRETO, E. S. de Sá. Professores do Brasil: impasse e desafios. Brasília: UNESCO, 2009. HAYDAT, Regina Célia Cazaux. Curso de Didática Geral. 2ª ed. São Paulo. Ática, 1995.

HOFFMANN, Jussara. Avaliação Mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre. Mediação, 2003. LIBÂNEO, José Carlos. Didática. Editora Contexto, São Paulo, 2013.

LIBÂNEO, José Carlos. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo: Loyola, 2006.

LUCK, Heloísa. Pedagogia Interdisciplinar: Fundamentos teórico-metodológicos. Petrópolis, RJ. Vozes, 2007.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da Aprendizagem Escolar: estudos e proposições. 17ª ed. São Paulo: Cortez, 2005.

MACHADO, Nilson J. Epistemologia e didática: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2003. OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales. A reconstrução da didática: elementos teórico-metodológicos. 4ª ed. Campinas: Papirus, 2003.

PILETTI, Claudino. Didática Geral. 28ª ed. São Paulo: Ática, 2010.

PIMENTA, Selma Garrido (org.). Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil em Portugal. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.

VASCONCELLOS, Celso. O planejamento da atividade docente em sala de aula. ABC Education: a revista da educação. Ano 6, Nº 51, Nov, 2005.

ZABALA, Antoni. A Prática Educativa - Como Ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

Observações