

Plano Geral do Componente Curricular 2019.1

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

03010381 - Didática Geral, 60 horas, turma A

Prof. Cláudia Maria Felício Ferreira Tomé, IID 673157714

SEG-08:55-10:35|10:50-12:30

53014

Ementa

O papel social e educacional da didática. Fundamentos teóricos do processo ensino-aprendizagem e a prática pedagógica. Planejamento de ensino, organização, execução e avaliação do processo ensino-aprendizagem.

Objetivo

Compreender os fundamentos da didática enquanto pressupostos básicos na formação do professor para o exercício da docência

Contribuir para formação inicial do professor, utilizando aspectos teórico-metodológicos inerentes à educação e a didática, proporcionando ao aluno o entendimento das suas inter-relações com o processo do ensinar e do aprender.

Identificar e discutir os componentes da ação docente, do planejamento e da avaliação educacional

Instrumentalizar a organização e a proposição de planejamento didático

Conteúdo

I UNIDADE: A didática e os processos teóricos do processo ensino-aprendizagem

Conceito e papel social da didática: percurso histórico

A didática e o conhecimento

A didática e os saberes da docência

II UNIDADE: O processo de ensino-aprendizagem e planejamento da ação didática

A aprendizagem significativa e o mapa conceitual

Sequência didática

Planejamento e plano de aula

O plano de aula e seus componentes

III UNIDADE: A avaliação educacional

A avaliação como processo de ensino e aprendizagem

A avaliação como prática reflexiva

Metodologia

O Curso será ministrado a partir de procedimentos, tais como: leitura prévia dos textos, fichamentos, aulas expositivas, debates, estudo dirigido, projeção de filmes, seminários, dentre outros considerados pertinentes para o bom desempenho do aluno no processo ensino-aprendizagem.

Procedimentos

A avaliação da aprendizagem será feita através de prova individual escrita (10 pontos) e/ou trabalho teórico/prático individual ou em grupo. Os critérios estabelecidos para as provas obedecerão à:

Coerência lógica nas respostas expressas pela organização clara e concisa das ideias;

O teor das respostas coerentes e pertinentes com as questões formuladas;

O conteúdo das repostas deverá conter conceitos, categorias e termos fundamentais, essenciais para a compreensão lógica da ideia central do autor estudado.

Uma observação importante é a de que não serão aceitas transcrições literais de textos, exceto se estiverem devidamente referenciadas de acordo com as normas da ABNT.

Bibliografia

CANDAU, V. M.(org.) A didática em questão. 9 ed., Petrópolis: Vozes,1991. 114 p.

. Rumo a uma nova didática. 5 ed., Petrópolis: Vozes, 1988.179 p.

LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar. 2.ed. São Paulo: Cortez, 1995.180 p.

MENEGOLLA, M. I. e SANTANA, J. M. Por que planejar? Como planejar? Petrópolis: Vozes, 1992. 159 p.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

FRANCHI, E. P. (org.) A causa dos professores. Campinas, SP: Papirus, 1995. 169 p. HOFFMANN, J. Avaliação, mito e desafio: uma perspectiva construtivista.12 ed. Porto Alegre: Educação e Realidade, 1994. 199 p.

. Avaliação mediadora: umaprática em construção da pré-escola à universidade. 4 ed. Porto Alegre: Educação e Realidade, 1994.199 p

MARTINS, P. L. O. Didática teórica didática prática: para além do confronto. São Paulo: Loyola, 1989. 181 p.

MORAIS, R. de (org.) Sala de aula: que espaço é esse? São Paulo:Papirus,1991. OLIVEIRA, M. R. N. S. A reconstrução da didática: elementos teóricos-metodológicos. São Paulo: Papirus,1992. 169 p.

Plano Geral do Componente Curricular 2019.1

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

03010381 - Didática Geral, 60 horas, turma A

Prof. Cláudia Maria Felício Ferreira Tomé, IID 673157714

SEG-08:55-10:35|10:50-12:30

53014

Observações