

Plano Geral do Componente Curricular 2018.1

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

03010381 - Didática Geral, 60 horas, turma A

Prof. Paula Fernanda Paiva Fernandes, IID 067459684

SEG-07:00-08:40|08:55-10:35

48840

Ementa

O papel social e educacional da didática. Fundamentos teóricos do processo ensino-aprendizagem e a prática pedagógica. Planejamento de ensino, organização, execução e avaliação do processo ensino-aprendizagem.

Objetivo

Objetivo Geral: Contribuir para a formação inicial do professor utilizando aportes teórico-metodológicos que possibilitem a compreensão do processo ensino-aprendizagem a partir de seus elementos estruturantes e o auxilie na busca de formas de intervenção nos espaços social e escolar.

Objetivos Específicos:

?Compreender o objeto de estudo da didática e a sua importância no processo de formação do professor;

?Reconhecer o papel social e educacional da didática;

?Desenvolver conhecimentos teórico-metodológicos sobre o planejamento e seus elementos;

?Reconhecer a importância da avaliação da aprendizagem para o desenvolvimento do aluno e a reflexão docente.

?Construir noções sobre os conceitos de interdisciplinaridade e transversalidade a partir do desenvolvimento de planos de ensino voltados para os níveis de atuação do professor de Língua Portuguesa.

Conteúdo

UNIDADE I - O PAPEL SOCIAL E EDUCACIONAL DA DIDÁTICA

1.1. Didática: aspectos históricos, concepção e objeto;

1.2. Função social da Didática e suas implicações pedagógicas;

1.3. A Didática e a construção da identidade profissional;

1.4. Didática e fazer pedagógico: questões atuais.

UNIDADE II - AÇÃO DIDÁTICA: ORGANIZAÇÃO E ASPECTOS CONCEITUAIS

2.1. Concepções, tipos e funções do planejamento;

2.2. Formação Didática do Educador Contemporâneo: Desafios e Perspectivas;

2.3. A formação reflexiva do professor;

2.4. A dimensão da inclusão no pensar/fazer o plano de aula;

2.5. As ferramentas tecnológicas a serviço da prática do educador.

UNIDADE III- PRÁTICA PEDAGÓGICA: O SABER E O FAZER

3.1. Componentes do plano: Objetivos, Conteúdo, Metodologia e Avaliação da aprendizagem;

3.2. Avaliação da Aprendizagem: conceitos e instrumentos;

3.3. Elaboração de projetos de ensino e planos de aula.

Metodologia

Tendo em vista a formação crítico-reflexiva do aluno, desenvolveremos uma metodologia interativa que tem o diálogo como principal mediador dos processos cognitivos para que possa integrar o conteúdo que será trabalhado com os motivos e sentidos subjetivos que os alunos apresentam. Para tanto, adotamos como procedimentos didáticos: aulas dialogadas-expositivas, leitura de textos, debates, estudos dirigidos, atividades de reflexão teórico-prática - através de análises dos textos considerados pertinentes ao processo de ensino-aprendizagem.

Procedimentos

A avaliação será efetivada de forma contínua e processual, tendo como principal foco os processos de desenvolvimentos individuais e coletivos da aprendizagem discente/docente, em que a mediação pedagógica deve ser considerada como elemento norteador dos processos formativos, sendo o diálogo, atividades práticas, seminários e o registro escrito (resenha crítica, portfólio, dentre outros) as principais estratégias avaliativas da aprendizagem dos alunos sobre os aspectos teóricos e práticos discutidos/vivenciados nas aulas.

Previsão das avaliações:

1ª Avaliação ã 20 h/a Data: 01/10/2018

2ª Avaliação ã 40 h/a Data: 05/11/2018

3ª Avaliação ã 60 h/a Data: 03/12/2018

Exame Final Data: 10/12/2018

Bibliografia

REFERÊNCIAS BÁSICAS

Plano Geral do Componente Curricular 2018.1

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

03010381 - Didática Geral, 60 horas, turma A

Prof. Paula Fernanda Paiva Fernandes, IID 067459684

SEG-07:00-08:40|08:55-10:35

48840

LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

PADILHA, P. R. Planejamento dialógico: como construir o projeto político da escola. São Paulo: Cortez, 2003.

SAVIANE, D. Escola e democracia. São Paulo: Cortez, 1986.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ALVES, R.. O Desejo de Ensinar e a Arte de Aprender. Campinas: Fundação EDUCAR DPaschoal, 2004.

FONSECA, J. J. S. da; FONSECA, S. da. Didática Geral. Sobral: INTA, 2016.

LIBÂNEO, J. C. Didática: velhos e novos temas. Goiânia: Edição do Autor, 2002.

MAIA, C. M.; SCHEIBEL, M. F.; URBAN, A. C. Didática: organização do trabalho pedagógico. Curitiba: IESDE Brasil S/A, 2009.

MASETTO, M. T. Didática: a aula como centro. São Paulo: FTD, 1997. 4.ed. (Coleção aprender e ensinar).

PILETTI, C. Didática Geral. São Paulo: Ática, 2004.

RODRIGUES, D. Desenvolver a educação inclusiva: dimensões do desenvolvimento profissional. In: Inclusão: Revista da Educação Especial. Brasília: Secretaria de Educação Especial v. 4, n. 2, p. 7-16, jul./out. 2008.

VASCONCELLOS, C. S. Formação didática do educador contemporâneo: desafios e perspectivas. In: Caderno de Formação: formação de professores didática geral. Universidade Estadual Paulista. Prograd. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011, p. 33-58, v. 9.

Observações