

Plano Geral do Componente Curricular 2020.2

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

03010381 - Didática Geral, 60 horas, turma A

Prof. Januária Abreu da Silva Mesquita Rebouças, IID 729700063

SEG-08:55-10:35|10:50-12:30

59674

Ementa

O papel social e educacional da didática. Fundamentos teóricos do processo ensino-aprendizagem e a prática pedagógica. Planejamento de ensino, organização, execução e avaliação do processo ensino-aprendizagem.

Objetivo

GERAL:

Compreender o processo de ensino-aprendizagem, a partir de seus elementos estruturantes que auxiliem o docente na busca de formas de intervenção no espaço educacional escolar.

ESPECÍFICOS:

- Compreender o objeto de estudo da Didática, a partir das relações dentro-fora da escola;
- Desenvolver conhecimentos teórico-metodológicos sobre o planejamento e seus elementos;
- Desenvolver planos e projetos de ensino com os conteúdos específicos da Educação Básica com base na BNCC.

Conteúdo

Unidade I: ASPECTOS HISTÓRICOS E CONCEITUAIS DA DIDÁTICA

1. A Didática e sua evolução histórica;
2. A Didática e seu objeto de estudo: o processo de ensino;
3. A Didática e as Tendências Pedagógicas/O pensamento didático brasileiro;
4. A Didática e seus elementos constitutivos;
5. O papel da Didática no processo de formação profissional do professor.

Unidade II: A ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

6. Ensino e aprendizagem: processos didáticos básicos;
7. O planejamento da ação pedagógica: planos de aula para o Ensino Fundamental II e Médio

Unidade III: A AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

8. A avaliação na prática escolar;
9. Características da avaliação escolar;
10. Instrumentos de observação do rendimento escolar dos alunos.

Metodologia

O presente programa será trabalhado de forma remota com aulas síncronas e assíncronas.

As aulas síncronas serão expositivas dialogadas com discussões teóricas, questionamentos e debates acerca dos textos trabalhados.

As aulas assíncronas ocorrerão por meio de estudos individuais, pesquisas bibliográficas, participação em fóruns de discussão, realização de atividades no Google sala de aula (Classroom) e escritas individuais e coletivas resultantes de análises críticas de textos lidos, avaliação escrita.

Procedimentos

O processo de avaliação da construção do conhecimento será contínuo e formativo, levando em consideração a participação e o envolvimento do(a) acadêmico(a) nas aulas síncronas e nas atividades assíncronas, assim como nas atividades propostas à turma. Deste modo, será avaliada: frequência, assiduidade e pontualidade do aluno, assim como sua participação e compromisso com a dinâmica e o processo educativo proposto pela disciplina. Realização de fichamentos e resenhas sobre leituras complementares realizadas no decorrer do semestre.

Bibliografia

ANDRÉ, Marli (Org.). Pedagogia das diferenças na sala de aula. 11ª ed. Campinas: São Paulo, 1999.

BEYER, Hugo Otto. Educação inclusiva ou integração escolar? Implicações pedagógicas como rupturas paradigmáticas. In: Ensaios Pedagógicos. Brasília: MEC/SEE, 2006.

CANDAU, Vera M.F. (org.) A Didática em questão. Petrópolis, Vozes, 1984.

CASTRO, Amélia Domingues de; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (orgs). Ensinar a Ensinar: didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Thompson, 2002.

GATTI, B. A.; BARRETO, E. S. de Sá. Professores do Brasil: impasse e desafios. Brasília: UNESCO, 2009.

HAYDAT, Regina Célia Cazaux. Curso de Didática Geral. 2ª ed. São Paulo. Ática, 1995.

HOFFMANN, Jussara. Avaliação Mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre. Mediação, 2003.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. Editora Contexto, São Paulo, 2013.

Plano Geral do Componente Curricular 2020.2

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

03010381 - Didática Geral, 60 horas, turma A

Prof. Januária Abreu da Silva Mesquita Rebouças, IID 729700063

SEG-08:55-10:35|10:50-12:30

59674

LUCK, Heloísa. Pedagogia Interdisciplinar: Fundamentos teórico-metodológicos. Petrópolis, RJ. Vozes, 2007.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da Aprendizagem Escolar: estudos e proposições. 17ª ed. São Paulo: Cortez, 2005.

MACHADO, Nilson J. Epistemologia e didática: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2003.

OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales. A reconstrução da didática: elementos teórico-metodológicos. 4ª ed. Campinas: Papirus, 2003.

PILETTI, Claudino. Didática Geral. 28ª ed. São Paulo: Ática, 2010.

PIMENTA, Selma Garrido (org.). Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil em Portugal. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.

VASCONCELLOS, Celso. O planejamento da atividade docente em sala de aula. ABC Education: a revista da educação. Ano 6, Nº 51, Nov, 2005.

ZABALA, Antoni. A Prática Educativa - Como Ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

Observações

Sem observações a fazer.