

Plano Geral do Componente Curricular 2017.1

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

03010381 - Didática Geral, 60 horas, turma A

Prof. Teobaldo de Andrade Costa, IID 812695604

TER-07:00-08:40|08:55-10:35

43916

Ementa

O papel social e educacional da didática. Fundamentos teóricos do processo ensino-aprendizagem e a prática pedagógica. Planejamento de ensino, organização, execução e avaliação do processo ensino-aprendizagem.

Objetivo

Geral: Contribuir para a formação inicial do professor utilizando aportes teórico-metodológicos que possibilitem a compreensão do processo ensino-aprendizagem a partir de seus elementos estruturantes e o auxilie na busca de formas de intervenção no espaço educacional escolar .

• Específicos:

- Compreender o objeto de estudo da didática e a sua importância no processo de formação do professor;
- Estudar e pesquisar práticas pedagógicas em contextos educacionais em espaços escolares; -
- Compreender os conteúdos de aprendizagem e a sua gestão na relação pedagógica;
- Construir noções sobre os conceitos de interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e transversalidade;
- Desenvolver conhecimentos teórico-metodológicos sobre o planejamento e seus elementos;
- Desenvolver planos e projetos de ensino com conteúdos específicos da educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e EJA

Conteúdo

I Unidade: ASPECTOS CONCEITUAIS DA ORGANIZAÇÃO DA AÇÃO DIDÁTICA

1.1. Objeto de estudo da Didática e sua importância na formação de professores

1.2. Planejamento da ação Didática.

1.3. Concepções de planejamento

- Tipos de planejamento

- Funções do planejamento

1.4. Componentes do plano

- Objetivos

- Conteúdo

- Metodologia

- Avaliação da aprendizagem

1.5 As seqüências didáticas e as seqüências de conteúdo

1.6. As dimensões da Ecoformação e da inclusão no pensar/fazer o plano de aula

II Unidade: O SABER E O FAZER A PRÁTICA PEDAGÓGICA

2.1. Avaliação da Aprendizagem: conceitos e instrumentos.

2.2. Organização da Ação didática na perspectiva: interdisciplinar, transdisciplinar e da transversalidade

III Unidade: A DIDÁTICA NO CONTEXTO EDUCACIONAL ESCOLAR

3.1. A organização da ação didática na Educação Básica

3. 2. A perspectiva do professor mediador: a didática em ação na educação básica

3.3. Elaboração de projetos de ensino e planos de aula.

Metodologia

Aulas expositivas, leituras e discussões de textos com base em roteiro, vídeos, trabalhos individuais e em grupos, pesquisas e observações em escolas da rede pública e privada de ensino.

Procedimentos

Conterá para registro das três avaliações a participação consistente, efetiva e reflexiva dos alunos nas discussões em sala de aula e a realização das atividades individuais e em grupo.

Bibliografia

ALVES, Rubem. Pinóquio às avessas: uma estória sobre crianças e escolas para pais e professores.

Campinas, SP: Versus editora, 2005.

BRASIL, MEC/SEF. Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos temas transversais, ética.

Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL, MEE/SEF. Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN. Brasília: MEC/SEF,1997.

Plano Geral do Componente Curricular 2017.1

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

03010381 - Didática Geral, 60 horas, turma A

Prof. Teobaldo de Andrade Costa, IID 812695604

TER-07:00-08:40|08:55-10:35

43916

BRASIL, Ministério da Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 2001

BEYER, Hugo Otto. Educação inclusiva ou integração escolar? Implicações pedagógicas como rupturas paradigmáticas. In: Ensaios Pedagógicos. Brasília: MEC/SEE, 2006.

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2006. p. 65-71.

CASTRO, Amélia Domingues de; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (orgs). Ensinar a Ensinar: didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Thompson, 2002.

CORDEIRO, Jaime. Didática. São Paulo: Contexto, 2007, p. 13-39 e p. 97- 116

HAYDAT, Regina Célia Cazaux. Curso de Didática Geral. 2ª ed. São Paulo. Ática, 1995.p. 95-107.

HOFFMANN, Jussara: Avaliação Mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre. Mediação, 2003.

LUCK, Heloísa. Pedagogia Interdisciplinar: Fundamentos teórico-metodológicos. Petrópolis, RJ. Vozes, 2007

OLIVEIRA, João Batista Araújo e CHADWICK, Clifton. Aprender e ensinar. 5ª ed. São Paulo: global, 2002, p. 245-262.

VASCONCELLOS, Celso. O planejamento da atividade docente em sala de aula. ABC Education: a revista da educação. Ano 6, Nº 51, Nov, 2005

Observações

Não há observações a serem feitas