

Plano Geral do Componente Curricular 2020.1

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

03010381 - Didática Geral, 60 horas, turma A

Prof. Gislania Dias Soares, IID 012032734

SEG-08:55-10:35|10:50-12:30

57464

Ementa

O papel social e educacional da didática. Fundamentos teóricos do processo ensino-aprendizagem e a prática pedagógica. Planejamento de ensino, organização, execução e avaliação do processo ensino-aprendizagem.

Objetivo

Geral:

Contribuir para a formação inicial do professor utilizando aportes teórico-metodológicos que possibilitem a compreensão do processo ensino-aprendizagem a partir de seus elementos estruturantes e o auxilie na busca de formas de intervenção no espaço educacional escolar.

Específicos:

Compreender o objeto de estudo da didática e a sua importância no processo de formação do professor;

- Estudar e pesquisar práticas pedagógicas em contextos educacionais em espaços escolares;

- Compreender os conteúdos de aprendizagem e a sua gestão na relação pedagógica;

- Construir noções sobre os conceitos de interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e transversalidade;

- Desenvolver conhecimentos teórico-metodológicos sobre o planejamento e seus elementos;

- Desenvolver planos e projetos de ensino com conteúdos específicos do Ensino Fundamental Maior, Ensino Médio e EJA.

Conteúdo

I Unidade - ASPECTOS CONCEITUAIS DA ORGANIZAÇÃO DA AÇÃO DIDÁTICA

1.1. Objeto de estudo da Didática e sua importância na formação de professores

1.2. Planejamento da ação Didática

1.3. Concepções de planejamento- Tipos de planejamento- Funções do planejamento

1.4. Componentes do plano : objetivos, conteúdo, metodologia, avaliação da aprendizagem

1.5 As sequências didáticas e de conteúdo

1.6. Inclusão no pensar/fazer o plano de aula

II Unidade - O SABER E O FAZER A PRÁTICA PEDAGÓGICA

2.1. Avaliação da Aprendizagem: conceitos e instrumentos.

2.2. Organização da Ação didática na perspectiva: interdisciplinar, transdisciplinar e da transversalidade

III Unidade - A DIDÁTICA NO CONTEXTO EDUCACIONAL ESCOLAR

3.1. A organização da ação didática na Educação Básica

3. 2. A perspectiva do professor mediador: a didática em ação na educação básica

3.3. Elaboração de projetos de ensino e planos de aula

Metodologia

Aulas expositivas dialogadas de forma síncrona e assíncrona, leituras, fichamentos e discussões de textos com base em roteiro, vídeos, trabalhos individuais e em grupos, pesquisas e observações em escolas da rede pública e privada de ensino de modo remoto.

Procedimentos

Conterá para registro das três avaliações a participação consistente, efetiva e reflexiva dos alunos nas discussões em sala de aula e a realização das atividades individuais e em grupo.

Bibliografia

CASTRO, Amélia Domingues de; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (orgs). Ensinar a Ensinar: didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Thompson, 2002.

CORDEIRO, Jaime. Didática. São Paulo: Contexto, 2007, p. 13-39 e p. 97- 116 HAYDAT, Regina Célia Cazaux. Curso de Didática Geral. 2ª ed. São Paulo. Ática, 1995.p. 95-107.

HOFFMANN, Jussara: Avaliação Mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre. Mediação, 2003.

LIBÂNEO, J.C. Didática. São Paulo: Cortez Editora, 2006.

LUCK, Heloisa. Pedagogia Interdisciplinar: Fundamentos teórico-metodológicos. Petrópolis, RJ. Vozes, 2007.

VASCONCELLOS, Celso. O planejamento da atividade docente em sala de aula. ABC Education: a revista da educação. Ano 6, Nº 51, Nov, 2005.

Observações

É importante destacar que o planejamento aqui apresentado poderá sofrer modificações ao longo do semestre/disciplina, diante das imprevistos ou das

Plano Geral do Componente Curricular 2020.1

1003211 - Letras Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas (Lic.) Matutino

03010381 - Didática Geral, 60 horas, turma A

Prof. Gislania Dias Soares, IID 012032734

SEG-08:55-10:35|10:50-12:30

57464

condições cognitivas, estruturais e pedagógicas que exigirem as devidas adaptações.