

*PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR - PGCC*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 2º PERÍODO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                            |
| Nome do componente:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Comportamento humano e relações                                      | Classificação: Obrigatória |
| Código: 4M1234                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Avaliado por: ( x ) Nota ( ) Conceito                                |                            |
| Departamento de origem: DEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Grupo: ( x ) Disciplina ( ) Estágio<br>( ) Internato ( ) UCE ( ) TCC |                            |
| Pré-requisitos: Biologia Celular e Molecular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                            |
| Aplicação: ( X ) Teórica ( ) Prática ( ) Teórico-prático                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |                            |
| Carga horária/Crédito: Teórica 45H                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                            |
| Dias de aula: QUARTA MANHÃ 4H/A/DIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                            |
| Docentes: <u>Dayane Pessoa de Araujo</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |                            |
| <p>EMENTA: Estudo das estruturas do sistema nervoso central e periférico, com ênfase nas estruturas e vias relacionadas com as funções cognitivas e emocionais, compreensão da pessoa como parte essencial da formação profissional, tendo em vista a aplicação de um modelo integral (visão integral do ser) e integrado (ações integradas) em saúde que contemple os aspectos físicos, psicológicos e sociais.</p> |                                                                      |                            |
| <p>OBJETIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender o funcionamento do sistema nervoso, assim como as correlações entre as bases neurofuncionais do comportamento, cognição e emoção e como isso pode repercutir no seu cotidiano de práticas profissionais.</li> <li>- Promover discussões acerca do neurodesenvolvimento e o funcionamento do SN.</li> </ul>                                     |                                                                      |                            |
| <p>COMPETÊNCIAS E HABILIDADES</p> <p>Compreender a anatomia e fisiologia do sistema nervoso central e periférico, com ênfase nas estruturas envolvidas nas funções cognitivas e emocionais.</p>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                            |

Relacionar o funcionamento neuroanatômico com os aspectos psicológicos, físicos e sociais do ser humano.

Aplicar o modelo integral e integrado de atenção à saúde, valorizando a pessoa em sua totalidade. Interpretar sinais e sintomas clínicos relacionados a alterações neurológicas, considerando os aspectos biopsicossociais.

Desenvolver pensamento crítico e reflexivo para integrar os conhecimentos neurofuncionais à prática profissional em saúde.

## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia adotada na disciplina será centrada na aprendizagem ativa, integrando teoria e prática, com o objetivo de desenvolver habilidades cognitivas, emocionais e sociais dos estudantes. Serão utilizados os seguintes procedimentos:

1. Aulas expositivas dialogadas: Utilização de recursos visuais e tecnológicos para apresentar conteúdos teóricos sobre a anatomia e fisiologia do sistema nervoso, com estímulo à participação ativa dos alunos por meio de perguntas e discussões orientadas.
2. Estudos de caso clínico integrados: Apresentação de situações reais ou simuladas envolvendo alterações cognitivas e emocionais, para que os alunos possam aplicar os conhecimentos anatômico-funcionais e exercitar o raciocínio clínico sob uma perspectiva biopsicossocial.
3. Atividades práticas em laboratório e/ou com modelos anatômicos virtuais:
4. Dinâmicas em grupo e rodas de conversa:
5. Leituras orientadas e fichamentos temáticos: Estudo de textos científicos e técnicos sobre neuroanatomia funcional, cognição, emoção, seguidos de produção de sínteses e debates em sala.
6. Portfólio ou mapas mentais reflexivo: Registro contínuo das aprendizagens, percepções e autoconhecimento dos alunos ao longo da disciplina, promovendo o desenvolvimento de competências socioemocionais e de pensamento crítico.
7. Avaliação formativa e processual: Acompanhamento contínuo do desempenho dos alunos por meio de atividades práticas, participação em debates, produção de material reflexivo e desempenho em estudos de caso.

## AVALIAÇÕES

A avaliação será realizada de modo contínuo; através do acompanhamento das atividades realizadas tais como: avaliação individual dos trabalhos apresentados, avaliação teórica através de teste objetivo e/ou descritivo, discussões de casos clínicos, desempenho nas aulas teóricas e práticas.

## CONTEÚDOS TRANSVERSAIS

- Saúde Mental e Qualidade de Vida
- Educação Emocional e Autoconhecimento - Desenvolvimento da inteligência emocional e da autorregulação, Reflexão sobre o papel do profissional da saúde como cuidador e como ser humano, Relação entre emoção, cognição e comportamento no processo de aprendizagem
- Interdisciplinaridade no Cuidado Integral - Articulação entre conhecimentos das áreas de saúde, psicologia, educação

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 4.1 Fundamentos da Neurociência
- 4.2 Evolução do Sistema nervoso e comportamento
- 4.3 Fisiologia da neurotransmissão: Neurônios, sinapse, neurotransmissores e receptores
- 4.4 Funções cognitivas e emocionais: percepção, aprendizado, memória, pensamento, emoções, linguagem, consciência, sono.
- 4.5 Neuropatologias associadas ao neurodesenvolvimento e funções cognitivas: mecanismos gerais autismo, TEA, transtornos de linguagem e aprendizado, disfunções cognitivas neurodegenerativas, transtornos mentais e o impacto sobre a função cognitiva, uso de substâncias e o impacto sobre o processo cognitivo, smart drugs.

## TRANSDISCIPLINARIDADE

A disciplina será conduzida sob uma abordagem transdisciplinar, que ultrapassa os limites das disciplinas tradicionais ao integrar conhecimentos das ciências biológicas, da psicologia, da sociologia, da filosofia e da educação para a compreensão global do ser humano em sua complexidade.

Essa abordagem visa promover:

1. A integração entre corpo, mente e contexto social, reconhecendo que as funções cognitivas e emocionais não podem ser compreendidas de forma fragmentada.
2. A construção de saberes a partir de problemas reais da prática em saúde, como casos clínicos que envolvam aspectos neurológicos, psicológicos e sociais.

3. O desenvolvimento do olhar crítico, ético e sensível dos estudantes, voltado à singularidade de cada sujeito e à complexidade do cuidado em saúde.
4. A formação de profissionais capazes de atuar em equipes interprofissionais, compreendendo e respeitando o papel de outras áreas do saber na construção de soluções integradas para o cuidado da pessoa.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AFIFI AK, BERGMAN RA. Neuroanatomia funcional: texto e atlas. 2a ed. São Paulo: Roca, 2008.

LENT, R. **Cem bilhões de neurônios?**: conceitos fundamentais de neurociência. 3. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2023.

SANTOS, J. et al. **Neurodesenvolvimento e seus transtornos**. 1. ed. [S. l.]: Neurowiser, 2025.

SANTOS, J. C. F. dos. **Neuropsicopedagogia e aprendizagem**. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2020.

BEAR, M. F.; CONNORS, B. W.; PARADISO, M. A. **Neurociências**: desvendando o sistema nervoso. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.

KANDEL, E. R. et al. **Princípios de neurociências**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2023.

PISANI, E.; RIZZON, L. A.; NICOLETTO, U. **Psicologia geral**. 16. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. **Psicologias**: uma introdução ao estudo da psicologia. 15. ed. São Paulo: Saraiva, 2019.

GARDNER, H. et al. **A inteligência na educação infantil**: a teoria das inteligências múltiplas na prática. Porto Alegre: Artmed, 2001.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MACHADO, A. B. M.; HAERTEL, L. M. **Neuroanatomia funcional**. 4. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2021.

TORTORA, G. J.; DERRICKSON, B. **Princípios de anatomia e fisiologia**. 15. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.

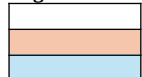
#### OBSERVAÇÕES:

- Os docentes enviarão materiais e avisos no instrumento oficial de comunicação: o SIGAA e Classroom.
- O cronograma é passível de alterações, conforme demandas docentes, discentes e/ou institucionais, desde que respeite o Calendário Acadêmico da UERN e as pactuações oficializadas via SIGAA.

## CRONOGRAMA 2026.2

| DATA  | Local        | CH (h/a) | CONTEÚDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 05/08 | Sala de aula | 04/04    | Apresentação do cronograma e normas de avaliação.<br>Introdução à neurociência: Desvendando o SN                                                                                                                                                                                                         |
| 12/08 | Sala de aula | 04/08    | Componentes do SN: Neurônios e Glia:<br>Classificação, estrutura e função                                                                                                                                                                                                                                |
| 19/08 | Sala de aula | 04/12    | Neurodesenvolvimento e sinaptogênese                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 26/08 | Sala de aula | 04/16    | Transmissão sináptica, circuitos neurais e plasticidade                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 02/09 | Sala de aula | 04/20    | <b>1ª AVALIAÇÃO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 09/09 | Sala de aula | 04/24    | Cérebro, comportamento emocional, Pensamento e Consciência                                                                                                                                                                                                                                               |
| 16/09 | Sala de aula | 04/28    | Sono                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 23/09 | Sala de aula | 04/32    | Aprendizagem e Memória                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 07/10 | Sala de aula | 04/36    | <b>2ª AVALIAÇÃO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 14/10 | Sala de aula | 04/40    | “Entre neurônios, emoções e educação: olhares integrados sobre o TDAH”                                                                                                                                                                                                                                   |
| 21/10 | Sala de aula | 04/44    | "Autismo em Foco: Conexões Entre Cérebro, Comportamento e Aprendizagem"                                                                                                                                                                                                                                  |
| 04/11 | Sala de aula | 04/48    | LIVRE PARA A CONSTRUÇÃO DOS SEMINÁRIOS                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11/11 |              |          | <b>3ª AVALIAÇÃO</b><br>1. Transtornos da compreensão da linguagem escrita e falada.<br>2. Smart drugs: o que são e quais os riscos e benefícios do seu uso?<br>3. O impacto das drogas de abuso sobre a cognição<br>4. Ansiedade e depressão e seu papel no déficit cognitivo.<br>5. Doença de Alzheimer |
| 18/11 | Sala de aula |          | <b>4ª AVALIAÇÃO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       |              |          | <b>CONSOLIDAÇÃO DE RESULTADOS NO SAE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Legenda:**



Aula teórica ou teórico-prática  
Avaliações  
Práticas nos serviços

## CRITÉRIOS AVALIATIVOS DOS SEMINÁRIOS

### 1. Conteúdo (até 3 pontos)

- Domínio do tema apresentado
- Clareza, relevância e profundidade das informações
- Atualização dos dados e embasamento teórico

### 2. Organização e Estrutura (até 2 pontos)

- Sequência lógica das ideias
- Coerência entre introdução, desenvolvimento e conclusão
- Cumprimento do tempo estipulado

### 3. Clareza na Comunicação Oral (até 2 pontos)

- Uso adequado da linguagem
- Fluência e objetividade
- Entonação e ritmo da fala

### 4. Recursos Visuais e Didáticos (até 1 ponto)

- Qualidade e legibilidade dos slides, cartazes ou outros recursos
- Uso adequado das tecnologias ou materiais de apoio

### 5. Trabalho em Equipe (até 1 ponto)

- Divisão equilibrada das falas
- Participação ativa de todos os integrantes
- Cooperação e coesão do grupo

### 6. Interação com o Público (até 1 ponto)

- Respostas adequadas às perguntas
- Estímulo à participação da audiência
- Postura aberta e segura durante o seminário

**NOTA FINAL (SOMATÓRIA DOS VALORES ATINGIDOS) 10**