Governo do Estado do Rio Grande do Norte
Secretaria de Estado da Educação e da Cultura - SEEC
UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE - UERN
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação – PROEG
Home Page: **http://www.uern.br** E-mail: proeg@uern.br
UNIDADE: FACULDADE DE ENFERMAGEM

CURSO: ENFERMAGEM

PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC[1]

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: (X)Disciplina ( )Atividades da prática[2] ( )Estágio Supervisionado Obrigatório ( )Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

1.2 Nome do componente: **Criação de Conteúdo, Empreendedorismo e Tecnologias**

código: MDE0126 créditos: 03 carga horária: Teórica 30h; Prática 15h: Total 45h

Pré-Requisito: - Código: -

Curso: Enfermagem Período: 7º

Turno: Manhã Ano/Semestre: 2025.1

Professora: Profa. Dra. Suzana Carneiro de Azevedo Fernandes

II EMENTA

Conceitos e abordagens relacionados à inovação e ao empreendedorismo, a relação do empreendedorismo com a produção do cuidado, a contribuição do empreendedorismo para a identificação de problemas e soluções inovadoras relacionadas à assistência, educação, administração, pesquisa e gestão em enfermagem.

III OBJETIVOS

1. Compreender os conceitos e abordagens essenciais sobre inovação e empreendedorismo, explorando as suas aplicações no campo da enfermagem.

2. Analisar a relação entre empreendedorismo e a produção do cuidado, destacando a importância da inovação para a melhoria da qualidade assistencial.

3. Estimular a identificação de problemas e a proposição de soluções inovadoras no contexto da assistência, educação, administração, pesquisa e gestão em

[1] Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (**RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).**

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

[2] Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

enfermagem.

4. Explorar as tecnologias emergentes no setor da saúde, discutindo a sua aplicabilidade no aprimoramento das práticas de enfermagem e no gerenciamento de cuidados.

5. Fomentar a criação de projetos empreendedores no setor da saúde, promovendo um ambiente de aprendizagem onde os estudantes possam elaborar projetos inovadores e viáveis, aplicando conceitos de empreendedorismo para resolver problemas específicos da enfermagem e da saúde.

6. Desenvolver habilidades de liderança e gestão empreendedora aplicada à enfermagem, com foco na criação e gestão de novos modelos de atendimento e serviços de saúde.

7. Refletir sobre a ética e a responsabilidade social no empreendedorismo aplicado à enfermagem, considerando os desafios e as oportunidades de transformar a prática assistencial.

IV CONTEÚDO

Conceitos e Abordagens relacionados à Inovação e ao Empreendedorismo.

Desenvolvimento Profissional e as Competências Empreendedoras: a relação do empreendedorismo com a produção do cuidado.

Identificação de Problemas e Proposição de Soluções Inovadoras

Empreendedorismo, Tecnologias e Inovação em Saúde

Criação de Projetos Empreendedores em Enfermagem

Atitude Empreendedora para o Desenvolvimento e para a Transformação Social

Liderança e Gestão Empreendedora em Enfermagem, com foco na criação e gestão de novos modelos de atendimento e serviços de saúde.

Ética e Responsabilidade Social no Empreendedorismo em Saúde.

V METODOLOGIA

Serão utilizadas como estratégias metodológicas:

- Aulas Expositivas Dialogadas

- Rodas de Conversa

- Leitura e discussão de textos

- Uso de ferramentas empreendedoras

- Realização de práticas no cenário da inovação e empreendedorismo, preparando-os para conhecer e interagir com o mercado da saúde.

- Construção de artigos

Articulações interdisciplinares:

[1] Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (**RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).**

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

[2] Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

Identificação de Problemas e Proposição de Soluções Inovadoras nas ações integradas materno infantil.

Empreendedorismo, Tecnologias e Inovação em Saúde nas ações integradas materno infantil.

Criação de Projetos Empreendedores em Enfermagem nas ações integradas materno infantil.

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1ª AVALIAÇÃO: 24/03/2025 - Identificação de Problemas e Proposição de Soluções Inovadoras. Criação de Conteúdos Educacionais Digitais.
2ª AVALIAÇÃO: 28/04/2025 e 05 e 12/05/2025 - PRÁTICAS
3ª AVALIAÇÃO: 26/05/2025 - AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA, APRESENTAÇÃO E ENTREGA DO ARTIGO
4ª**AVALIAÇÃO**:02/06/2025

Critérios de avaliação: Participação e Engajamento nas Atividades, interesse, iniciativa, ética, relação/integração com o professor, alunos e público-alvo, assiduidade, pontualidade, comprometimento, aplicação dos Conceitos de Inovação e Empreendedorismo, Capacidade de Trabalho em Equipe, Elaboração e Apresentação dos Trabalhos Acadêmicos.

VII REFERÊNCIAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Saúde. Proposta da política nacional de gestão de tecnologias em saúde: versão preliminar. Brasília: Ministério da Saúde, 2007. 50 p.

CENTRO DE GESTÃO E ESTUDOS ESTRATÉGICOS. Plano de ciência, tecnologia e inovação para o desenvolvimento sustentável do Nordeste brasileiro. Brasília: Centro de Gestão e Estudos Estratégicos - CGEE, 2014. 164 p. (Série Documentos técnicos; n. 22).

BRASIL. Ministério da Saúde. Prêmio de incentivo em ciência e tecnologia para o SUS - 2007.Brasília: Ministério da Saúde, 2007. 125 p. (F. Comunicação e Educação em Saúde).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AVENI, Alessandro. Empreendedorismo e inovação em saúde: uma análise das oportunidades Rev. Coleta Scientifica, ano IV, v. IV, n.8, jul.-dez., 2020. DOI https://doi.org/10.5281/zenodo.4750286. Disponível em: https://portalcoleta.com.br/index.php/rcc/article/view/35/30. Acesso: 07 fev. 2025.

[1] Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (**RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).**

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

[2] Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

AVENI, Alessandro; MORAIS, Rafael Santos Gonçalves de Assis. EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO NA SAÚDE. OS NOVOS EMPREENDIMENTOS NA ECONOMIA DA SAÚDE NO BRASIL. Rev. Processus de Políticas Públicas e Desenvolvimento Social, Ano III, V. III, n.6, p. 80-97, jul.-dez., 2021. Disponível em: file:///C:/Users/Usu%C3%A1rio/Downloads/admin, +Editor+de+produ%C3%A7%C3%A3o,+04.+Artigo.pdf. Acesso: 07 fev. 2025.

PÔRTO JUNIOR, Gilson; GUARDIOLA, Yuri de Almeida (Orgs.) PROPRIEDADE INTELECTUAL E TRANSFERÊNCIA DE TECNOLOGIA: Análises práticas. Palmas, TO: EdUFT, 2021. 225 p. Disponível em: https://repositorio.uft.edu.br/bitstream/11612/3425/1/Propriedade%20intelectual%20e%20transfer%C3%AAncia%20de%20tecnologia%20-%20an%C3%A1lises%20pr%C3%A1ticas.pdf. Acesso: 07 fev. 2025.

LIMA, Jordão; DALLARIA, Sueli. Estratégia global sobre saúde pública, inovação e propriedade intelectual: estabelecimento de uma ordem de prioridade das necessidades de pesquisa e desenvolvimento no Brasil. Saúde Soc. São Paulo, v.29, n.2, p.1-13, 2020. Disponível em: https://www.scielo.br/j/sausoc/a/yySFXdvXd38WhZJV9wBb8Bh/?lang=pt&format=pdf. Acesso: 07 fev. 2025.

TEIXEIRA, Clarissa Stefani; TRZECIAK, Dorzeli Salete; VARVAKIS, Gregório (Orgs.) Ecossistema de inovação: Alinhamento conceitual. Florianópolis: Perse, 24p. 2017. Disponível em: https://www.centrosdeinovacao.sc.gov.br/wp-content/uploads/2020/01/11.Ecossistema-de-inovacao-Alinhamento-Conceitual.pdf. Acesso: 07 fev. 2025.

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

Aprovado pela Comissão do PPC em _____/_____/_____

_____ **Professor(a)**	_____ **Presidente da Comissão do PPC**

[1] Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (**RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).**

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

[2] Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.