

**CURSO: ENFERMAGEM**

**PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC<sup>1</sup>**

**I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**

1.1 Natureza do componente: ( X )Disciplina ( )Atividades da prática<sup>2</sup> ( )Estágio Supervisionado Obrigatório ( )Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

1.2 Nome do componente: **EDUCAÇÃO EM SAÚDE**

código: 05011391 créditos: 04 carga horária: Teórica 30h; Prática 30h: Total 60h

Pré-Requisito: Enfermagem em saúde coletiva Código: 05011281

Curso: Enfermagem Período: 5º

Turno: Manhã Ano/Semestre: 2023.1

Professor (a): Profa. Esp. Maria Carmélia Sales do Amaral

Profa. Dra. Suzana Carneiro de Azevedo Fernandes

**II EMENTA**

Aspectos históricos, políticos, conceituais e epistemológicos da educação em saúde. Dimensão educativa inerente ao processo de trabalho do enfermeiro na rede de atenção à saúde, na perspectiva da integralidade do cuidado em saúde. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem e abordagens educativas inovadoras. Ações de educação popular na promoção da saúde, considerando a especificidade dos diferentes grupos sociais e dos distintos processos de vida, saúde, trabalho, adoecimento e morte, respeitando-se a autonomia, os saberes e experiências dos sujeitos, com foco na transformação social. Construção de projetos educativos de forma participativa com os sujeitos da ação que contemplem o diagnóstico das necessidades destes, definição de objetivos, seleção de metodologias e recursos pedagógicos, implementação e avaliação das ações educativas, fortalecendo a integração ensino-serviço-comunidade.

**III OBJETIVOS**

- Conhecer os aspectos históricos, políticos, conceituais e epistemológicos da educação em saúde.
- Compreender a dimensão educativa inerente ao processo de trabalho do enfermeiro na rede de atenção à saúde, na perspectiva da integralidade do cuidado em saúde.
- Discutir as metodologias ativas de ensino-aprendizagem e abordagens educativas inovadoras.
- Refletir sobre as ações de educação popular na promoção da saúde, considerando a

<sup>1</sup> Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

<sup>2</sup> Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

especificidade dos diferentes grupos sociais e dos distintos processos de vida, saúde, trabalho, adoecimento e morte, respeitando-se a autonomia, os saberes e experiências dos sujeitos, com foco na transformação social.

- Construir projetos educativos de forma participativa com os sujeitos da ação que contemplem o diagnóstico das necessidades destes, definição de objetivos, seleção de metodologias e recursos pedagógicos, implementação e avaliação das ações educativas, fortalecendo a integração ensino-serviço-comunidade.

#### IV CONTEÚDO

- Educação em saúde: aspectos históricos, políticos, conceituais e epistemológicos.
- A dimensão educativa inerente ao processo de trabalho do enfermeiro na rede de atenção à saúde, na perspectiva da integralidade do cuidado em saúde.
- Formas metodológicas de trabalhar a educação popular em saúde nos serviços de saúde - metodologias ativas
- Concepções de educação em saúde com ênfase na promoção da saúde.
- Construção de projetos de intervenção com vistas à educação popular em saúde fortalecendo a integração ensino-serviço-comunidade.
- Intervenção de educação popular em saúde nos serviços de saúde.

#### V METODOLOGIA

**Serão utilizadas como estratégias metodológicas:**

- Captação da realidade.
- Construção de projetos de intervenção com vistas à educação Popular em saúde nos serviços de saúde.
- Leituras e discussões de textos.
- Construção de artigos.
- Realização de práticas educativas dialógicas nos serviços de saúde.
- Realização de atividade interdisciplinar de promoção à saúde mental voltada para os docentes, técnicos e discentes da FAEN e dos demais cursos da UERN. A atividade será realizada pelos componentes ministrados no 5º período do curso: Educação em saúde, Semiologia e semiotécnica II, O processo gerenciar de enfermagem, UCE IV, saúde mental e Estudos científicos: natureza e interfaces da pesquisa.

#### VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

**Iª AVALIAÇÃO:** 01/06/2023- Apresentação e entrega da captação da realidade  
**IIª AVALIAÇÃO:** 06, 13, 20 e 27/07/2023 e 03 e 10/08/2023 - Intervenção de Educação Popular em Saúde nos Serviços de Saúde  
**IIIª AVALIAÇÃO:** 24/08/2023 - Avaliação da disciplina, entrega do artigo relato de experiência e apresentação do relatório das práticas educativas dialógicas nos serviços de saúde.

**Critérios de avaliação:** participação, interesse, iniciativa, ética, relação/integração com o

<sup>1</sup> Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

<sup>2</sup> Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

professor, alunos e público-alvo, assiduidade, pontualidade, organização textual, capacidade de síntese, articulação com textos estudados na disciplina, compreensão da questão estudada, fundamentação teórica e práticas educativas em Saúde.

## VII REFERÊNCIAS

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOTELHO, B. O.; VASCONCELOS, E. M. *et al* (Orgs.). **Educação Popular no Sistema Único de Saúde**. São Paulo: Hucitec, 2018. 303p.

BORNSTEIN, V. J. (Org.) **Formação em educação popular para trabalhadores da saúde**. Rio de Janeiro: EPSJV, 2017. 284p.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. **II Caderno de educação popular em saúde**. Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa. – Brasília: Ministério da Saúde, 2014. 224 p.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CRUZ, C. S. J. P. *et al*. **Vivências de Extensão em Educação Popular no Brasil: extensão e educação popular na reorientação de práticas, políticas e serviços em saúde**. João Pessoa: Editora do CCTA. v. 3, 2018. p. 204-225.

FERNANDES, S. C. A. **As Práticas Educativas na Saúde da Família: uma cartografia simbólica**. Natal: 2010. 269p. Tese (Doutorado em Ciências Sociais) – Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Natal, 2010.

GOMES, L. B. (Org.). **O Cuidado e a Educação Popular em Saúde**. Porto Alegre: Rede UNIDA, 2015. p. 262 – (Coleção Micropolítica do Trabalho e o Cuidado em Saúde)

PRADO, E. V. *et al*. (Orgs). **CADERNO DE EXTENSÃO POPULAR: textos de referência para a extensão universitária**. Projeto de pesquisa e extensão VEPOP-SUS Vivências de extensão em Educação Popular e saúde no SUS João Pessoa: Editora do CCTA, 2017. 500 p

SOUSA, L. M. P. de. *et al*. (Orgs). **Educação popular na universidade: reflexões e vivências da Articulação Nacional de Extensão Popular (ANEPOP)**. João Pessoa-PB: Editora CCTA, 2017.

## VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

Aprovado pela Comissão do PPC em \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

<sup>2</sup> Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

<hr/> <b>Professor(a)</b>	<hr/> <b>Presidente da Comissão do PPC</b>
---------------------------	--

<sup>1</sup> Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

<sup>2</sup> Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.