

# UERN

Relatório de Gestão

2013  
2021



# COMISSÃO

## DE ELABORAÇÃO

PORTARIA Nº 34/2021-GR

Prof. Zezineto Mendes de Oliveira  
Presidente

Profª. Mayra Rodrigues Fernandes Ribeiro

Profª. Francisca Maria Gomes Cabral Soares

Prof. Cláudio Lopes de Vasconcelos

Prof. Francisco Fabiano de Freitas Mendes

Profª Denise dos Santos Vasconcelos Silva

Prof. Jandeson Dantas da Silva

Prof. Wogelsanger Oliveira Pereira

TNS. Séphora Edite Nogueira de Couto

### **Colaboração**

TNS. Andréia Lourenço dos Santos

TNS. Carmem Lúcia da Silva Sousa

TNS. Francilene Gama de Medeiros

TNS. Maria Celestina Salem de Miranda

TNS. Natalyany Nunes Oliveira



**REITORIA**

LIBER VI SPIRITUS  
**UERN**

Reitoria. Fonte: Arquivo Agecom

ADMINISTRAÇÃO  
**UNIVERSITÁRIA**

**2013 • 2017**

**Pedro Fernandes Ribeiro Neto**

Reitor

**Aldo Gondim Fernandes**

Vice-reitor

Fátima Raquel Rosado Morais

Chefe de Gabinete

Francisco Péricles de Amorim

Subchefe de Gabinete

Iata Anderson Fernandes

Pró-reitor de Administração

Fábio Bentes Tavares de Melo

Adjunto

Wogelsanger Oliveira Pereira

Pró-reitor de Planejamento Orçamento e Finanças

Adonias Vidal de Medeiros Júnior

Adjunto

Lúcia Musmée F. Pedrosa de Lima

Pró-reitora de Recursos Humanos e Assuntos Estudantis

Kelania Freire Martins Mesquita

Adjunta

Inessa da Mota Linhares Vasconcelos

Pró-reitora de Ensino de Graduação

Francisca de Fátima Araújo Oliveira

Adjunta

João Maria Soares Maria

Pró-reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Ivonete Soares Coelho

Adjunta

Etevaldo Almeida Silva

Pró-reitor de Extensão

Adalberto Veronese da Costa

Adjunta

# 2017 • 2021

## **Pedro Fernandes Ribeiro Neto**

Reitor

## **Fátima Raquel Rosado Morais**

Vice-reitora\* Reitora em Exercício

## **Zezeneto Mendes de Oliveira**

Chefe de Gabinete

## **Esdras Marchezan Sales**

Subchefe de Gabinete

## **Tarcísio de Oliveira Barra**

Pró-reitor de Administração

## **Maria Elza de Andrade**

Adjunta

## **Iata Anderson Fernandes**

Pró-reitora de Planejamento Orçamento e Finanças

## **Elizabeth Silva Veiga**

Adjunta

## **David de Medeiros Leite**

Pró-reitor de Recursos Humanos e Assuntos Estudantis

## **Jéssica Neiva de Figueiredo Leite**

Adjunta

## **Erison Natécio da Costa Torres**

Pró-reitor de Assuntos Estudantis

## **Sephora Edite Nogueira do C. Borges**

Adjunta

## **Francisca Maria de Souza Ramos Lopes**

Pró-reitora de Ensino de Graduação

## **Wendson Dantas de Araújo Medeiros**

Adjunto

## **José Rodolfo Lopes de Paiva Cavalcanti**

Pró-reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

## **Cláudio Lopes de Vasconcelos**

Adjunto

## **Emanoel Márcio Nunes**

Pró-reitor de Extensão

## **Francisco Fabiano de Freitas Mendes**

Adjunta

# SUMÁRIO

## RELATÓRIO DE GESTÃO

**Mensagem do Reitor • 08**

# 01

**Visão Geral e Organizacional • 10**

1.1. Missão e Visão da Universidade • 13

1.2. Estrutura Organizacional • 14

# 02

**Planejamento Estratégico e Governança  
na Uern • 16**

2.1. PDI: Ações Realizadas • 22

# 03

**Uern: Uma Instituição Socialmente  
Referenciada • 24**

3.1 Políticas e Ações Estudantis • 25

3.2 Políticas e Ações de Inclusão • 29

3.3 Campanhas Institucionais • 32

# 04

## **Gestão Institucional • 36**

### **4.1 Gestão de Pessoas • 37**

- Técnicos • 37
- Docentes • 38

### **4.2. Infraestrutura Tecnológica e Predial • 41**

- 4.2.1 Infraestrutura Tecnológica • 41
- 4.2.2 Infraestrutura predial • 42

### **4.3 Ouvidoria • 44**

### **4.4 Comunicação Interna e Externa • 46**

### **4.5 Avaliação Institucional • 47**

# 05

## **Projeto Pedagógico Institucional • 50**

### **5.1. Cursos De Graduação • 51**

- 5.1.1 Reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos de graduação • 51
- 5.1.2 Oferta e ocupação de vagas • 52
- 5.1.3 Indicadores de qualidade da Educação Superior • 53
- 5.1.4 Atividades de formação complementar • 54
  - 5.1.4.1 Programa de Educação Tutorial – PET • 55
  - 5.1.4.2 Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – Pibid • 55
  - 5.1.4.3 Programa de Residência Pedagógica – Resped • 59
  - 5.1.4.4 Programa Institucional de Monitoria – PIM • 62
- 5.1.5 Núcleos Avançado de Educação Superior • 62
- 5.1.6 Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – Parfor • 62
- 5.1.7 Cursos EaD • 63

### **5.2 Cursos de Pós-Graduação • 64**

### **5.3 Pesquisa e Inovação • 65**

- 5.3.1 Grupos de Pesquisa • 65
- 5.3.2 Programa de Iniciação Científica – Pibic • 65
- 5.3.3 Inovação • 66

### **5.4 Ações de Extensão • 67**

### **5.5. Sistema Integrado de Bibliotecas • 74**

### **5.6. Internacionalização • 76**

# 06

## **Ações em Contexto de Pandemia Covid-19 • 80**

# 07

## **Execução Orçamentária • 84**

# 08

## **Considerações Finais • 96**

## **Referências Utilizadas • 98**

# Mensagem do Reitor

Nos últimos oito anos (2013-2021), a Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – Uern construiu pilares importantes para a sua manutenção e o seu crescimento como instituição de ensino superior comprometida com o desenvolvimento social e econômico do Rio Grande do Norte. Eleito pela comunidade acadêmica para administrar a Uern em dois quadriênios (2013-2017/2017-2021), sempre estivemos cientes do desafio que tínhamos, e confiantes nos caminhos possíveis para a realização de projetos vitais ao fortalecimento da Universidade.

Ao lado dos professores Aldo Gondim Fernandes (2013-2017) e Fátima Raquel Rosado Morais (2017-2021), como vice-reitores, pautamos demandas urgentes como prioridades no plano de gestão que definimos. No compromisso assumido junto à sociedade, estudantes, técnicos e docentes da Uern, iniciamos uma gestão com foco na qualificação dos cursos de graduação, buscando o recredenciamento da universidade e o reconhecimento de seus cursos pelo Conselho Estadual de Educação, garantindo segurança jurídica e respaldo ao trabalho da instituição. Neste sentido, apostando numa política de avaliação institucional permanente, melhoramos os indicadores de nossos cursos e construímos bases sólidas de trabalho para identificação e correção de problemas que comprometiam a universidade em seu planejamento estratégico.

Hoje, a Uern chega aos 53 anos de história com todos os seus cursos de graduação reconhecidos, com programas de pós-graduação consolidados, uma política de assistência estudantil sólida e fortalecida, um quadro de servidores qualificado e que orgulha o serviço público brasileiro.

Mais que uma prestação de contas, o Relatório de Gestão aqui apresentado expressa os resultados do trabalho sério de um esforço coletivo e integrado, que tornou possível a entrega, aos novos gestores, de uma instituição mais forte, socialmente referenciada e envolvida com as principais lutas que visam a construção de uma sociedade mais justa e igualitária, pautada pela defesa da educação pública, gratuita e de qualidade.

Em meio a difíceis cenários políticos e financeiros, além do contexto de uma das maiores crises de saúde pública da história, a Uern conseguiu reinventar-se, assegurando a manutenção dos seus serviços à sociedade e potencializando sua inserção social no combate à pandemia da Covid-19.

À comunidade acadêmica, nosso agradecimento pela confiança e disposição em percorrer essa trajetória de mãos dadas, com divergências e consensos, elementos necessários e comuns à efetiva democracia. A defesa da educação pública é permanente, pois não se limita a uma ação institucional, mas traduz-se em um compromisso de vida.

Prof. Dr. Pedro Fernandes Ribeiro Neto  
Reitor da Uern - Gestões 2013-2017/2017-2021





Assembléia Universitária (51 anos). Foto: Arquivo Agecom

# Visão Geral e Organizacional

# 01

Neste Relatório apresentamos a trajetória de 8 anos de gestão da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – Uern (2013-2021). Conquistas, desafios, crescimento, resistência e transformações marcam uma história entrelaçada por pessoas que protagonizaram o cotidiano da instituição: discentes, docentes, técnicos e terceirizados. No encontro cotidiano aprendemos, erramos, acertamos e, acima de tudo, avançamos juntos.

A gestão no período de 2013 a 2017 teve como Reitor o professor Pedro Fernandes Ribeiro Neto e como Vice-Reitor o professor Aldo Gondim Fernandes. Como continuidade de um trabalho reconhecido e valorado pela comunidade acadêmica, na segunda gestão, de 2017 a 2020, o professor Pedro Fernandes e a professora Fátima Raquel Rosado Morais atuaram como Reitor e Vice-Reitora, respectivamente. Ressalta-se que a professora Fátima Raquel assumiu a Reitoria entre 2020-2021.

Marcada por uma história de compromisso social e de resistência, a Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – Uern chega aos seus 53 anos com uma itinerância que registra transformações sociais, econômicas e emancipacionistas nas vidas de muitas mulheres e homens do Rio Grande do Norte e de outros estados, fronteiriços ou não.

Criada em 28 de setembro de 1968, pela Lei Municipal nº 20/68, inicialmente com o nome de Universidade Regional do Rio Grande do Norte – URRN, vinculada à Fundação Universidade Regional do Rio Grande do Norte – FURRN, a instituição teve, antes de se constituir universidade, duas outras denominações. A primeira foi Faculdade de Ciências Econômicas de Mossoró, criada em 1943 pela Sociedade União Caixeiral, e a segunda, a Fundação para o Desenvolvimento da Ciência e da Técnica – Funcitec, fundada em 1963. Com a Funcitec, acelerou-se a oferta do ensino superior na cidade. Sob sua coordenação, são criadas a Faculdade de Serviço Social de Mossoró, em 1965, e o Instituto de Filosofia, Ciências e Letras de Mossoró, no mesmo ano, com os cursos de Pedagogia, Letras, História e Ciências Sociais.

Em 1968, foi criada a Escola Superior de Enfermagem de Mossoró. No mesmo ano, a Funcitec é transformada em universidade, agregando as quatro faculdades existentes. Desde a criação, pelo menos duas fases compõem a história da Uern – a primeira diz respeito à sua instituição jurídica, a segunda, à verticalização de seus cursos. Três eventos marcam essa primeira fase: a criação, em 1968; a estadualização, em 1987, e o reconhecimento como universidade, em 1993, pelo MEC. Algumas características definem esses períodos antes da estadualização. Como universidade municipal, o ensino era pago e não havia um corpo docente profissionalizado; estadualizada, ele passou a ser gratuito e pôde-se organizar uma carreira docente, com concursos e plano de carreira. Antes do reconhecimento, o registro dos diplomas expedidos pela Uern era feito pela UFRN; reconhecida, a Instituição ganhou autonomia didático-científica.

De 1974 a 1980, a Uern promoveu a primeira expansão geográfica, com a criação de campi avançados. Nesse período, foram criados os campi avançados de Assu (1974), Pau dos Ferros (1977) e Patu (1980). A partir de 2002, teve início a segunda fase de expansão geográfica, com a criação de dois novos campi: Natal, 2002, e Caicó, 2004, além da inauguração de um novo tipo de unidade acadêmica: o Núcleo Avançado de Educação Superior, com o fim de estender sua presença a todas as regiões do Estado do Rio Grande do Norte. O ano de 2005 registra a Uern presente em todas as regiões do Estado. Sua capilaridade é tal que nenhum núcleo urbano estava localizado a mais de 60 km de um curso da Uern. Desse modo, a Universidade, em 2007, era formada por um campus central, cinco campi avançados e doze Núcleos Avançados de Educação Superior (Caraúbas, Apodi, Areia Branca, Alexandria, Umarizal, São Miguel, Macau, Touros, João Câmara, Nova Cruz, Santa Cruz e Currais Novos). Os núcleos avançados, como resultado de uma proposta de itinerância, finalizam suas atividades em 2020, depois de prestado um amplo serviço à sociedade norte-rio-grandense, levando educação superior a vários municípios do Estado.

Atualmente, a Universidade do Estado do Rio Grande do Norte tem um compromisso social imensurável, uma vez que contribui com o processo de formação de sujeitos autônomos, profissionais, cidadãos capazes de intervir na sociedade transformando-a qualitativamente.

Dessa forma, a ampliação de vagas e a oferta de cursos de graduação e pós-graduação, em sintonia com as demandas do Estado, é missão permanente da Instituição. Com essa premissa, a Uern tem priorizado uma política de formação continuada do seu quadro docente, atingindo, em 2021, o total de 303 mestres e 416 doutores, quase 100% do seu quadro docente (Progep/DP, 2021)<sup>1</sup>. Entre os indicadores, destacamos ainda o número de professores com Dedicção Exclusiva, que perfazem, em 2021, mais de 77% dos docentes efetivos. A Universidade conta ainda com 56 ofertas de cursos presenciais e 05 cursos de graduação em EaD, conforme o Quadro 1. Na pós-graduação, são 22 cursos de mestrados e 04 de doutorados, conforme o Quadro 2.

Quadro 1 - Oferta de Cursos de Graduação na Uern

UNIDADE	CURSO DE GRADUAÇÃO	GRAU ACADÊMICO	MODALIDADE
FACEM	Ciências Econômicas	Bacharelado	Presencial
	Administração	Bacharelado	Presencial
	Ciências Contábeis	Bacharelado	Presencial
	Gestão Ambiental	Bacharelado	Presencial
	Turismo	Bacharelado	Presencial
FASSO	Serviço Social	Bacharelado	Presencial
FALA	Letras Língua Portuguesa	Licenciatura	Presencial
	Letras Língua Inglesa	Licenciatura	Presencial
	Letras Língua Espanhola	Licenciatura	Presencial
	Música	Licenciatura	Presencial

<sup>1</sup> Dados disponibilizados no site da Uern em Números, referente ao mês de fevereiro de 2021, acesso em: 19 de março de 2021, disponível em: <https://www.uern.br/uernemnumeros/default.asp?item=uern-em-numeros-recursos-humanos&item=uern-em-numeros-recursos-humanos>

FALA	Letras Língua Portuguesa	Licenciatura	EaD
	Letras Língua Inglesa (2021)	Licenciatura	EaD
	Música (2021)	Licenciatura	EaD
FE	Pedagogia	Licenciatura	Presencial
FAFIC	Geografia	Licenciatura	Presencial
	Filosofia	Licenciatura	Presencial
	Rádio, TV e Internet	Bacharelado	Presencial
	Jornalismo	Bacharelado	Presencial
	Publicidade e Propaganda	Bacharelado	Presencial
	Ciências Sociais	Bacharelado	Presencial
	Ciências Sociais	Licenciatura	Presencial
	História	Licenciatura	Presencial
FAEN	Enfermagem	Bacharelado e Licenciatura	Presencial
FAD	Direito	Bacharelado	Presencial
FAEF	Educação Física	ABI (Área Básica de Ingresso)	Presencial
FANAT	Matemática	Licenciatura	Presencial
	Química	Licenciatura	Presencial
	Ciências Biológicas	Bacharelado	Presencial
	Ciências Biológicas	Licenciatura	Presencial
	Ciência da Computação	Bacharelado	Presencial
FACS	Física	Licenciatura	Presencial
	Medicina	Bacharelado	Presencial
CAMPUS DE ASSU	Ciências Econômicas	Bacharelado	Presencial
	Letras Língua Portuguesa	Licenciatura	Presencial

CAMPUS DE ASSU	Letras Língua Inglesa	Licenciatura	Presencial
	Pedagogia	Licenciatura	Presencial
	História	Licenciatura	Presencial
	Geografia	Licenciatura	Presencial
CAMPUS DE PAU DOS FERROS	Ciências Econômicas	Bacharelado	Presencial
	Letras Língua Portuguesa	Licenciatura	Presencial
	Letras Língua Inglesa	Licenciatura	Presencial
	Letras Língua Espanhola	Licenciatura	Presencial
	Pedagogia	Licenciatura	Presencial
	Administração	Bacharelado	Presencial
	Enfermagem	Bacharelado e Licenciatura	Presencial
	Educação Física	Licenciatura	Presencial
CAMPUS DE PATU	Geografia	Licenciatura	Presencial
	Libras (2021)	Licenciatura	EaD
	Ciências Contábeis	Bacharelado	Presencial
	Pedagogia	Licenciatura	Presencial
	Matemática	Licenciatura	Presencial
	Letras Língua Portuguesa	Licenciatura	Presencial
	Educação do Campo (2021)	Licenciatura	EaD
CAMPUS DE NATAL	Ciências da Religião	Licenciatura	Presencial
	Direito	Bacharelado	Presencial
	Turismo	Bacharelado	Presencial
	Ciência da Computação	Bacharelado	Presencial
	Ciência e Tecnologia	Bacharelado	Presencial

CAMPUS DE CAICÓ	Filosofia	Licenciatura	Presencial
	Odontologia	Bacharelado	Presencial
	Enfermagem	Bacharelado e Licenciatura	Presencial

Fonte: Arquivo DCG/Proeg, abril de 2021

Quadro 2 - Oferta de Cursos de Pós-graduação stricto sensu na Uern

UNIDADE: CAMPUS DE MOSSORÓ		
PROGRAMA	MODALIDADE	CURSO
Pós-Graduação em Física – PPGF	Acadêmico	Mestrado e Doutorado
Pós-Graduação em Ciência da Computação	Acadêmico	Mestrado
Pós-Graduação em Ciências da Linguagem	Acadêmico	Mestrado
Pós-Graduação em Ciências Naturais	Acadêmico	Mestrado
Pós-Graduação em Ciências Sociais e Humanas	Acadêmico	Mestrado
Pós-Graduação em Economia	Acadêmico	Mestrado
Pós-Graduação Multicêntrico em Bioquímica e Biologia Molecular	Acadêmico	Mestrado e Doutorado
Pós-Graduação Multicêntrico em Ciências Fisiológicas	Acadêmico	Mestrado e Doutorado
Pós-Graduação em Ensino de Biologia	Profissional	Mestrado
Mestrado Profissional em Letras	Profissional	Mestrado
Pós-Graduação em Saúde e Sociedade	Acadêmico	Mestrado
Pós-Graduação em Serviço Social e Direitos Sociais	Acadêmico	Mestrado
Pós-Graduação em Geografia	Acadêmico	Mestrado
Pós-Graduação em Ensino	Acadêmico	Mestrado
Pós-Graduação em Educação	Acadêmico	Mestrado
Mestrado Profissional em Ensino de História	Profissional	Mestrado

UNIDADE: CAMPUS DE ASSU		
PROGRAMA	MODALIDADE	CURSO
Mestrado Profissional em Letras	Profissional	Mestrado

UNIDADE: CAMPUS DE PAU DOS FERROS		
PROGRAMA	MODALIDADE	CURSO
Pós-Graduação em Ensino	Acadêmico	Mestrado
Pós-Graduação em Letras	Acadêmico	Mestrado e Doutorado
Mestrado Profissional em Letras	Profissional	Mestrado
Pós-Graduação em Planejamento e Dinâmicas Territoriais no Semiárido	Acadêmico	Mestrado

UNIDADE: CAMPUS DE CAICÓ		
PROGRAMA	MODALIDADE	CURSO
Mestrado Profissional em Filosofia	Profissional	Mestrado

Fonte: Propeg (uern.br)

Como expresso no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI (2016-2026), a Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – Uern fundamenta-se em uma gestão democrática e colegiada com decisões compartilhadas nos conselhos, câmaras e comissões permanentes, nas quais, a representatividade de docentes, técnicos e alunos forma um diálogo representativo dos protagonistas da Instituição. Há, ainda, em alguns conselhos e comissões, a participação da comunidade externa, regida pelas normatizações de funcionamento interno.

Nesse sentido, esse relatório de gestão apresenta à comunidade interna e externa o caminho construído em 8 anos de gestão, evidenciando muitas conquistas, crescimento, resistência, cooperação e reconhecimento de um trabalho feito por mãos dos segmentos docente, discente, técnico e terceirizado. Cada um e cada uma teceu fios na trama de uma Instituição que se orgulha em ser um bem público e instrumento de transformação social.

## 1.1 Missão e Visão da Universidade

É missão da Uern promover a formação de profissionais com competência técnica, ética e política, bem como de cidadãos críticos e criativos, para o exercício da cidadania, além de produzir e difundir conhecimentos científicos, técnicos e culturais que contribuam para o desenvolvimento sustentável da região e do País. (PDI/ UERN 2016-2026).

No seu PDI (2016-2026), a Uern estabeleceu a visão de futuro que começa a ser concretizada na materialização desse documento, alcançando, ano a ano, as metas estabelecidas com o intuito de atingir o propósito de ser uma universidade autônoma, política e financeiramente, capaz de se planejar e de se autoavaliar continuamente, com vistas à realização de ações de ensino, de pesquisa e de extensão, que visam à excelência na formação de pessoas e no desenvolvimento sustentável da sociedade. A Universidade se percebe concretizando sua visão de futuro, considerando o que preconiza o Art. 205 da Constituição Federal de 1988, que institui a educação como um direito de todos e como um dever do Estado e da família, devendo ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, com vistas ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Nesse sentido, a autonomia financeira da Uern tem se constituído uma busca constante da gestão, junto aos poderes Executivo e Legislativo, nos últimos 8 anos, estando o seu Projeto de Autonomia Financeira, em 2021, em tramitação no governo do Estado do Rio Grande do Norte. Nesse contexto, foi instaurada uma comissão pelo decreto N° 30.4301<sup>2</sup>, de 24 de março de 2021, responsável por discutir a proposta de autonomia financeira da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, condição indispensável para avançar em muitas demandas da comunidade acadêmica, em especial na infraestrutura predial e tecnológica, e, conseqüentemente, fortalecer os objetivos principais da instituição, que consistem em: formar pessoas em diferentes áreas do conhecimento, estimulando a criação cultural, o desenvolvimento científico e o pensamento crítico-reflexivo; produzir, sistematizar e socializar o conhecimento, por meio da pesquisa, ensino e extensão, visando à formação de profissionais éticos aptos a atuarem na sociedade contemporânea; promover a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão; difundir a pesquisa científica com vistas à solução de problemas sociais, econômicos, políticos e ambientais, nacionais e regionais; estimular o aperfeiçoamento cultural e profissional; contribuir para a redução das desigualdades científica, econômica e social da região (PDI UERN, 2016-2026).

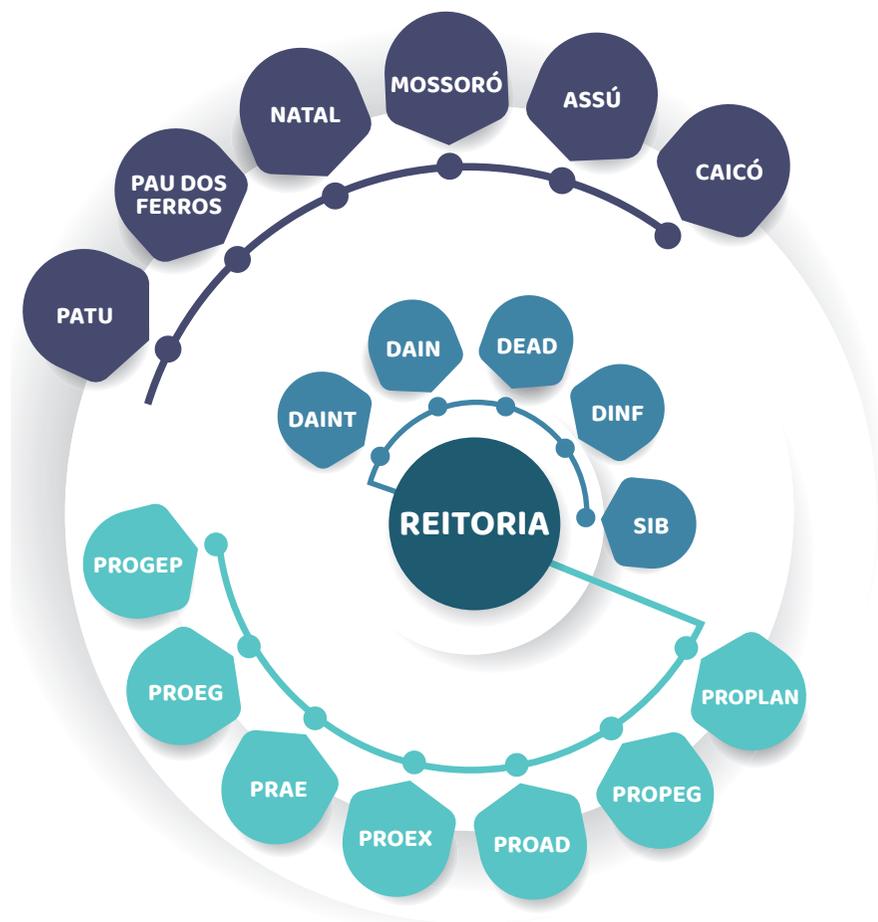
<sup>2</sup> Publicado no diário oficial do RN em: [http://diariooficial.rn.gov.br/dei/dorn3/docview.aspx?id\\_jor=00000001&data=20210326&id\\_doc=717552](http://diariooficial.rn.gov.br/dei/dorn3/docview.aspx?id_jor=00000001&data=20210326&id_doc=717552)

## 1.2 Estrutura Organizacional

A dinâmica e o crescimento da Uern colocam a gestão na permanente necessidade de rever seu organograma estrutural, pois a realidade vivida e sentida no cotidiano das suas atividades sinaliza um panorama que já não reflete o seu organograma atual. Dessa forma, a próxima gestão a se iniciar em outubro de 2021 necessita atualizar o cronograma apresentado na Figura 1:

Considerando o organograma da Instituição, a Uern realiza suas atividades-meio (gestão administrativa) e fim (ensino, pesquisa e extensão) a partir de dois grandes eixos que se articulam entre si: Gestão Institucional e Projeto Pedagógico Institucional, apresentados nesse Relatório nos itens 4 e 5, com destaque para as ações e os indicadores de maior relevância acadêmica e social.

Figura 1: Organograma Radial da Uern





Campus Central. Foto: Arquivo Agecom

# Planejamento Estratégico e Governança na Uern

# 02

O processo de planejamento e avaliação institucional é uma das dimensões estabelecidas no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – Sinaes e indispensável para a realização de ações focadas nas metas do PDI, tendo como objetivo principal a melhoria da qualidade do processo formativo ofertado na IES. Essa ação é permanente e retroalimentadora de novos planejamentos pensados e redimensionados em função dos resultados da avaliação. Dessa forma, planejamento e avaliação são indissociáveis e têm como objetivos: identificar o mérito e valor da instituição, áreas, cursos e programas, nas dimensões de ensino, pesquisa, extensão, gestão e formação; melhorar a qualidade da educação superior, orientar a expansão da oferta; promover a responsabilidade social das

IES, respeitando a identidade institucional e a autonomia (Sinaes/ Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004).

O Planejamento Estratégico Institucional na Uern utiliza como fundamento metodológico a pactuação de resultados a partir da definição de uma agenda estratégica de cada setor/órgão da Instituição. Essa pactuação é corresponsabilizada com os setores no alcance de metas que possibilitam o desenvolvimento do seu PDI. A agenda de prioridades estratégicas foi instituída a partir de 2018, como uma ação sistemática e continuada no planejamento, conforme a Figura 3 – Implementação da agenda de prioridades – 2018.



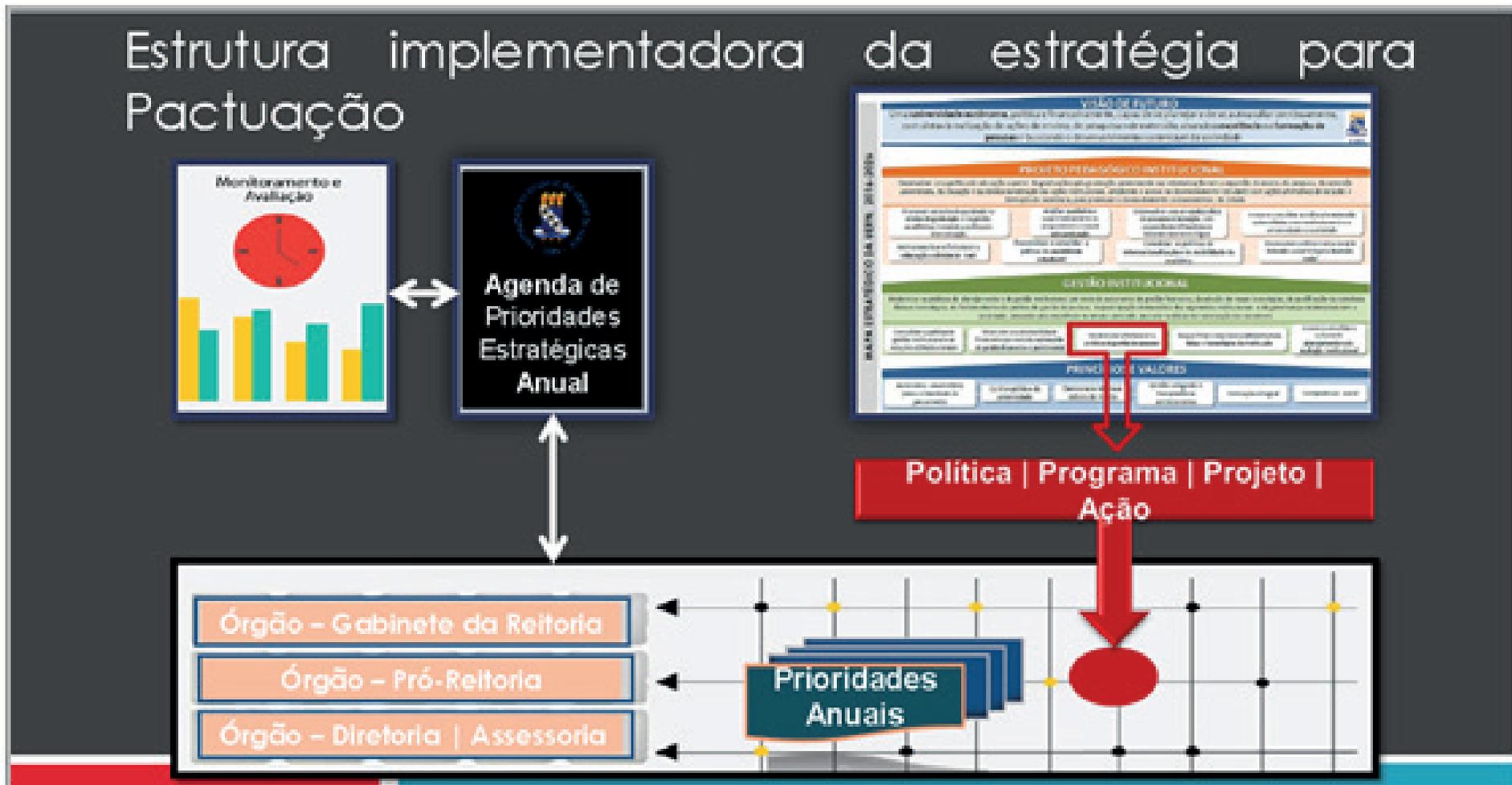
Reunião com equipe de Gestão. Foto: Arquivo Agecom

Figura 2 - Mapa Estratégico da Uern 2016-2026



Fonte: Agecom

Figura 3 – Estratégia de Pactuação da Agenda Prioritária/2018



Fonte: Assessoria Técnica Gabinete.

Cada setor/órgão estabeleceu a agenda de prioridades, elegendo até cinco ações/metras fundamentadas no PDI, pactuadas por um contrato de gestão e monitoradas por um processo de avaliação contínua por eixos, conforme explicitado a seguir:

**Eixo 1** – Política de Gestão (dimensão organizacional/ infraestrutura física/ sustentabilidade financeira e orçamentária. A composição desse eixo é formada pela Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas – Progep, Assessoria de Licitações e Contratos, Pró-Reitora de Planejamento – Proplan, Pró-Reitoria de Administração – Proad, Assessoria de Obras e Assessoria Técnica e Diretoria de Informatização – Dinf.

**Eixo 2** – Projeto Pedagógico Institucional (política de ensino/ política de pesquisa e inovação/ política de extensão/ política de assistência estudantil/ política de intercâmbio e internacionalização/ política de inclusão e de atendimento às pessoas com deficiência/ educação à distância). O eixo 2 é composto pela Pró-Reitoria de Ensino de Graduação – Proeg, Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação – Propeg, Pró-Reitoria de Extensão – Proex, Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis – Prae, Diretoria de Assuntos Internacionais – Daint, Diretoria de Políticas Inclusivas – Dain e Diretoria de Educação a Distância – Dead.

**Eixo 3** - Avaliação (controle interno/ avaliação institucional /ouvidoria)/ assessoria jurídica). Compõe esse eixo a Assessoria de Avaliação Institucional – AAI, Ouvidoria e Assessoria Jurídica – Ajur.

**Eixo 4** – Comunicação (Cerimonial/ Agecom). Compõem esse eixo o Cerimonial e a Assessoria de Comunicação.

Com a agenda de prioridades estratégicas, foi possível estabelecer uma sistemática de monitoramento a partir de encontros e discussões coletivas por eixo. Esse monitoramento, compartilhado no Planilhas Google, possibilitou o acompanhamento, realizado pela gestão administrativa, dos resultados alcançados por cada órgão/setor. Das 337 ações pactuadas nos últimos 4 anos de gestão, aproximadamente 80% foram concluídas conforme Quadro 3.

Figura 4: Contratualização dos Resultados da Agenda de prioridades estratégicas.



Fonte: <https://progep.uern.br/default.asp?item=progep-uernpelavida>.

Quadro 1 - Oferta de Cursos de Graduação na Uern

ANO AGENDA	AÇÕES PACTUADAS	AÇÕES CONCLUÍDAS
2018	82	56
2019	57	46
2020	80	39
2021	118	95*

\* Estimativa baseada na meta, podendo haver alteração até o final do prazo pactuado, 30 de setembro

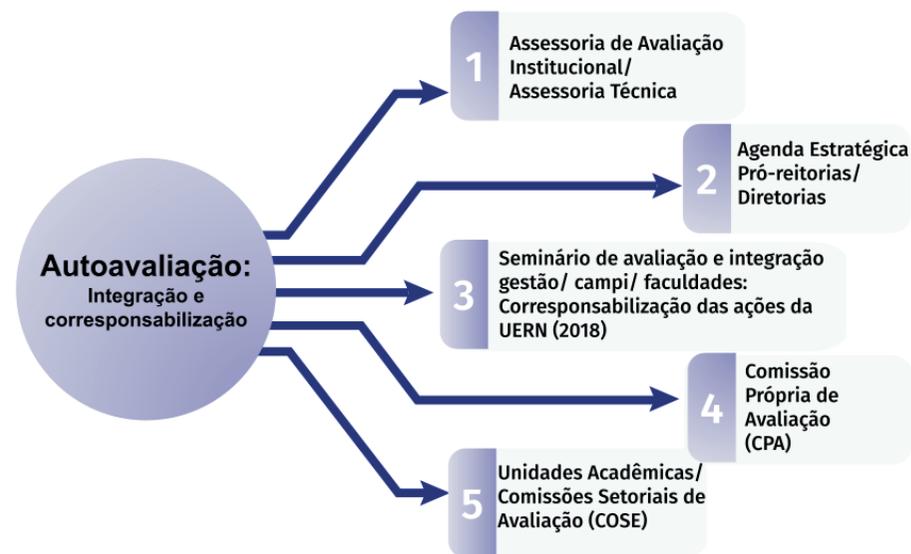
Fonte: Avaliação Institucional/ Assessoria Técnica Gabinete

O processo de avaliação e desenvolvimento de maneira contínua e sistemática possibilitou corrigir fluxos e perceber as potencialidades e fragilidades, inserindo os principais protagonistas das ações em uma cultura de corresponsabilização no alcance dos resultados. Em Nóvoa (1999) encontramos o sentido que buscamos disseminar na autoavaliação da Uern, ou seja, a perspectiva da implicação, do perceber-se dentro e tocado por tudo que acontece na Instituição, uma postura que favoreça o saber relacionar e saber relacionar-se, o saber organizar e organizar-se, o saber analisar e analisar-se. A prática, nessa perspectiva, é ponto de partida e de chegada, em um processo constante de redefinição das intencionalidades que carregam a potência das singularidades direcionadas à sinergia dos resultados em prol da coletividade dos sujeitos em (trans)formação na instituição.

No Infográfico 1, apresentamos a tessitura da metodologia da autoavaliação realizada junto à Assessoria de Avaliação Institucional – AAI, Assessoria Técnica – AT, gestores administrativos e acadêmicos e Comissão Própria de Avaliação – CPA.

O Infográfico 1 mostra a dinâmica de autoavaliação na Uern e sua relação com o planejamento em prol da efetivação das metas estabelecidas no PDI. A Assessoria Técnica e Assessoria de Avaliação Institucional coordenam o planejamento, a pactuação de resultados da Agenda de prioridades estratégicas e o monitoramento da agenda no ano em curso. A AT e AAI coordenam o Seminário de Avaliação e Integração gestão/campi/faculdades, que consiste em um momento de apresentação das metas a serem compartilhadas e corresponsabilizadas com todos os setores e o diálogo entre gestão acadêmica e administrativa, com explanação de cada faculdade/campi sobre os indicadores de ensino, pesquisa e extensão, as

Infográfico 1 – Autoavaliação: integração e corresponsabilização gestão/campi/unidades acadêmicas.



Fonte: Assessoria de Avaliação Institucional, 2018.

potencialidades e fragilidades e as ações prioritárias para o ano subsequente. Esse diálogo possibilita uma coerência na elaboração de um planejamento estratégico convergindo para as ações definidas no PDI.

A AAI e a CPA atuam na elaboração da agenda e no Seminário de Integração, tendo a responsabilidade de perceber a tessitura das potencialidades e necessidades de redimensionar o planejamento e as ações em função da melhoria dos processos de autoconhecimento da instituição e dos seus resultados. A Assessoria de Avaliação Institucional e a Comissão Própria de Avaliação atuam ainda junto aos Departamentos Acadêmicos por meio de reuniões no Consad para a disseminação das atividades de avaliação da Instituição e para a sensibilização da importância da participação de docentes e discentes nas avaliações internas e melhoria dos resultados das avaliações externas, a saber: Conselho Estadual de Educação – CEE e Exame de Desempenho dos Estudantes – Enade.

Ressalta-se que esse modelo de planejamento e monitoramento das ações, com envolvimento e corresponsabilização de todos os campi/setores/unidades,

mostrou-se eficiente e satisfatório, devendo ser continuado como política de planejamento e avaliação da Universidade.

Nesses últimos 8 anos de gestão na Uern, alguns documentos foram dispositivos de consulta permanente e de referência para a percepção dos avanços e dos desafios enfrentados, a saber: Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI (2007-2015; 2016-2026), o Relatório de Recredenciamento da Instituição (CEE/2017), o Plano Plurianual do Governo do Estado do RN (2016-2019; 2020-2024) e a Carta Programa da Gestão da Uern (2020-2024).



Reunião Planejamento Estratégico. Foto: Arquivo Agecom

## 2.1 PDI: Ações Realizadas<sup>3</sup> (2017 a 2021)

O planejamento estratégico é uma técnica administrativa que tem sido enfatizada em todas as organizações nos dias atuais. Funciona como um fio condutor para o direcionamento do foco de atenção da alta administração.

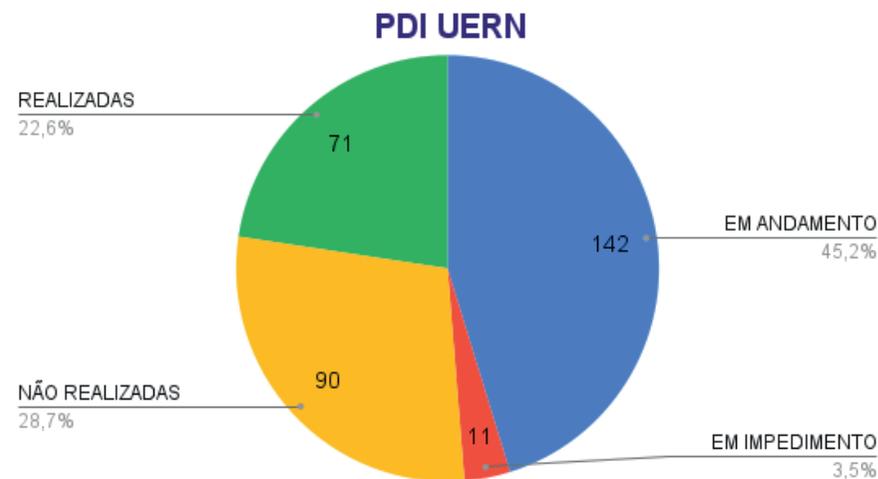
Ao trabalhar planejamento estratégico nos órgãos públicos, além dos elementos essenciais, deve ser acrescido o consenso ao processo de planejamento. Se faz necessário haver concordância entre os diversos setores sobre o rumo a ser tomado. Criando um consenso em torno de determinada visão de futuro, a organização promove em todos os membros uma percepção comum do objetivo a alcançar, fazendo com que todos entendam em que direção devem desenvolver-se (LOPES, 2009).

O Plano de Desenvolvimento Institucional aprovado pela Resolução N° 34/2016 – Conselho Universitário – Consuni apresenta 13 dimensões, orientadas por diretrizes e distribuídas em metas e ações. A concretização das metas do PDI é obtida por meio de ações coordenadas e integradas entre os diversos setores, percebidos em relações de interdependência. Todos os gestores de pró-reitorias, diretorias e unidades acadêmicas da Universidade são instruídos a desenvolver um plano que concentre ações e metas capazes de alcançar a visão de futuro da instituição. Na Uern, esse planejamento tem o PDI como documento central para pensar e fazer as ações administrativas e pedagógicas.

Como um exercício contínuo de aperfeiçoamento do planejamento, sua execução e do seu monitoramento, a Uern tem avançado significativamente, tendo, nos últimos 4 anos de gestão, institucionalizado o planejamento estratégico e o monitoramento do PDI. No entanto, o planejamento multicampi, a implantação de indicadores para a construção de séries históricas regulares e o aperfeiçoamento do PDI com a definição de metas quantificáveis são processos a serem aperfeiçoados.

No gráfico 1 observamos o monitoramento das ações do PDI e a necessidade de uma atualização/aperfeiçoamento das suas metas, a fim de deixá-las mais quantificáveis e cronologicamente mais observáveis, uma vez que muitas não são passíveis de mensuração e o tempo a elas destinado também dificulta esse corte, fato que evidencia uma grande quantidade de ações em andamento.

Gráfico 1: Monitoramento do Plano de Desenvolvimento Institucional (Referência: janeiro/2021).



Fonte: Avaliação Institucional 2021.

<sup>3</sup> Nesse relatório optamos por evidenciar os dados relacionados as metas do atual PDI da UERN (2016-2017) em função de uma maior especificação das ações no Documento, fato não observado no PDI anterior.



Reunião do Consuni. Foto: Arquivo Agecom

# Uern: Uma Instituição Socialmente Referenciada

# 03

UERN

A Universidade do Estado do Rio Grande do Norte — Uern fez a acertada opção de se difundir e se consolidar no interior do Estado. Com a marca de uma universidade socialmente referenciada, a instituição orgulha-se de fazer história na (trans)formação e emancipação de muitos homens e mulheres que a escolhem como lugar de aprender, formar-se em uma profissão, ascender socialmente e contribuir com o desenvolvimento do Estado.

Nesses 8 anos de gestão, a Uern vem se consolidando com a marca da inclusão em sua dimensão mais ampla, sendo expressão dessas políticas e

ações: o acolhimento de todos os estudantes ingressantes; o acompanhamento didático-pedagógico, psicossocial e afetivo de alunos com diferentes deficiências; a adoção do nome social; e as políticas de acesso (cotas sociais, étnico-racial, indígena, regional, escola pública) e permanência.

Nos anos de 2013 a 2021, destacamos a marca de uma universidade socialmente referenciada, com o fortalecimento e a ampliação de políticas de inclusão, de respeito às diferenças e de aproximação com a sociedade.



### 3.1 Políticas e Ações Estudantis

O PDI (UERN, 2016-2026) ressalta que a democratização do acesso à educação superior, definida pela Política Nacional de Educação, requer da Universidade novas respostas que extrapolam as dimensões de uma formação balizada no tripé acadêmico, ou seja, para além da oferta do ensino, pesquisa e extensão, torna-se necessária a adoção de medidas para garantir a permanência exitosa do estudante, possibilitando a igualdade de oportunidades para todos.

Dessa forma, em 2018, a Uern criou a Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis – Prae legitimando o seu compromisso de assegurar o apoio à permanência estudantil, por meio de políticas e ações de apoio social, como bolsas, auxílios, alimentação e assistência psicopedagógicas, que contribuam com um melhor rendimento acadêmico dos alunos.

A política de assistência estudantil da Uern tem por base pilares essenciais: democratização do acesso, por meio das cotas (sociais, para pessoa com deficiência e as recém-aprovadas cotas étnico-raciais), e garantia de permanência, por meio dos programas de apoio. Neste sentido, sobretudo a partir do ano de 2013, a Universidade estabeleceu uma série de iniciativas inéditas de fortalecimento da assistência estudantil:

- Programa de Apoio ao Estudante – PAE;
- Programa de Concessão de Auxílio-Alimentação;
- Expansão dos atendimentos especializados e multiprofissionais por meio da realização de concurso e convocação de psicólogos;
- Criação do Programa de Moradia Universitária, proporcionando o redimensionamento e descentralização do antigo programa de residências universitárias, garantindo a política de apoio à moradia em todos os campi da Uern;
- Criação do Programa de Apoio ao Estágio Curricular Supervisionado Não Obrigatório;
- Criação do Programa Auxílio-Fotocópia;
- Criação do Programa Auxílio-Creche;
- Programa de Fomento às Ações de Permanência da Uern – ProUern, que proporcionou a implantação do Auxílio Inclusão Digital e de bolsas de extensão;
- Implantação do Restaurante Popular no Campus Central e no Campus Avançado de Patu, com termo de cooperação técnica prevendo a implantação nos demais campi avançados;
- Acesso à partilha dos recursos do Fundo Estadual de Combate à Pobreza – Fecop.

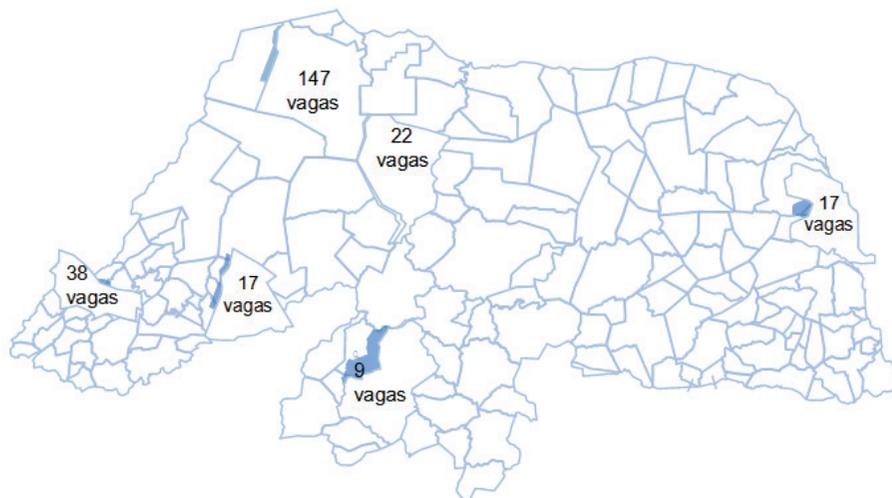
### Programa de Apoio ao Estudante – PAE

Gráfico 2: Investimento versus Capacidade Instalada do Programa de Apoio ao Estudante.



Fonte: Relatório Prae/Uern, 2021.

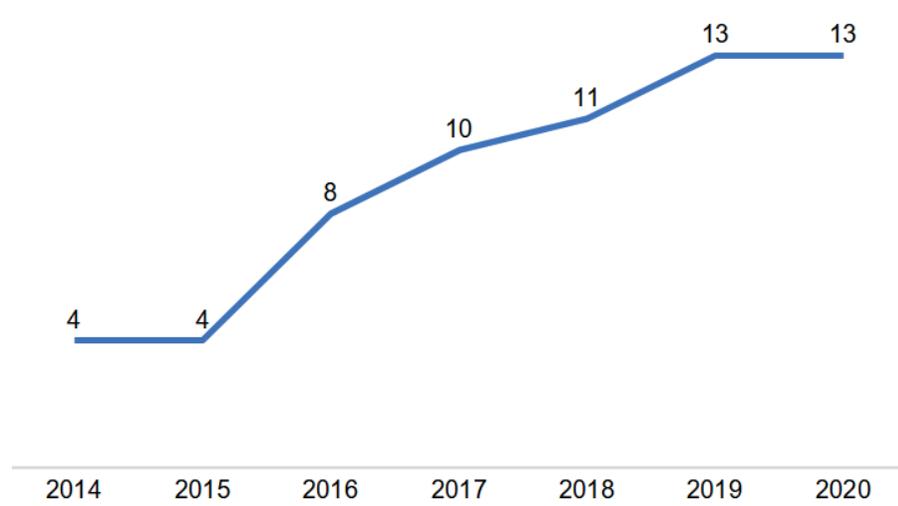
Figura 5: Distribuição da capacidade por campi - Ano 2020.



Fonte: Relatório Prae/Uern, 2021.

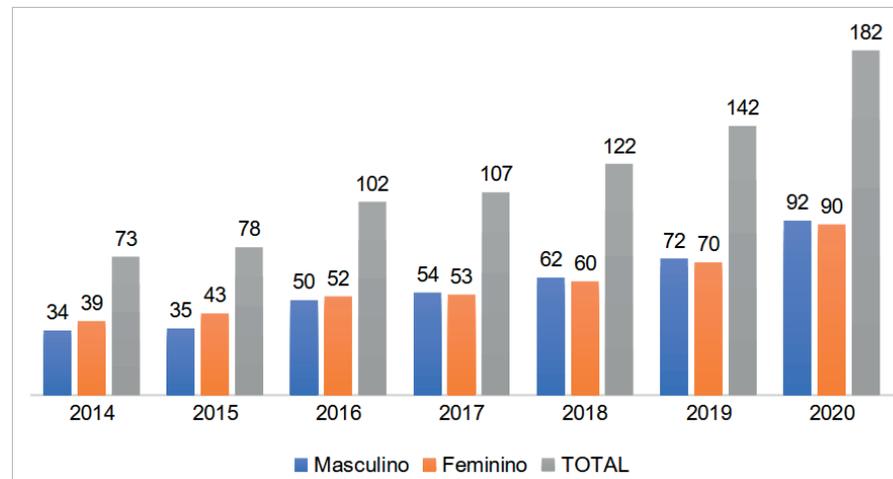
### Programa de Moradia Universitária

Gráfico 3: Evolução das Unidades de moradia universitária.



Fonte: relatório Prae/Uern, 2021.

Gráfico 4: Estudantes contemplados com Residências Universitárias.



Fonte: relatório Prae/Uern, 2021.

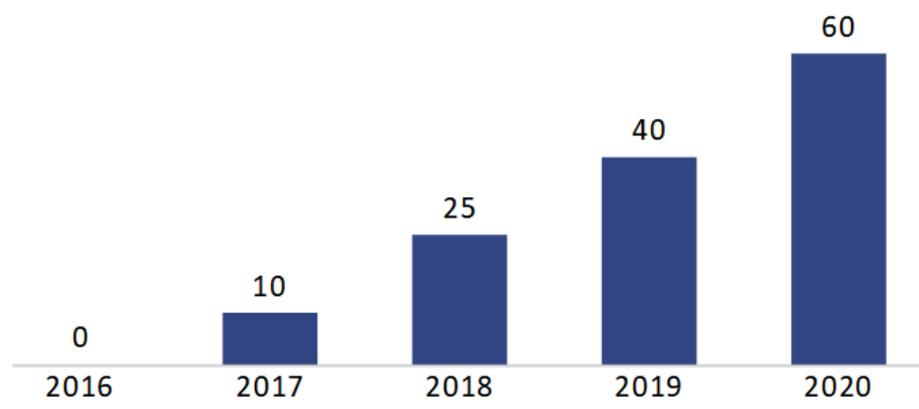
## Programa de Estágio Não Obrigatório

Gráfico 5: Estágio externo.



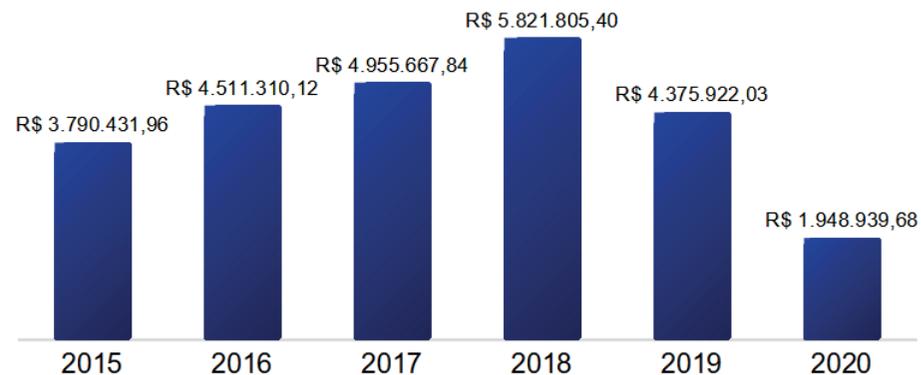
Fonte: relatório Prae/Uern, 2021.

Gráfico 6: Estágio interno.



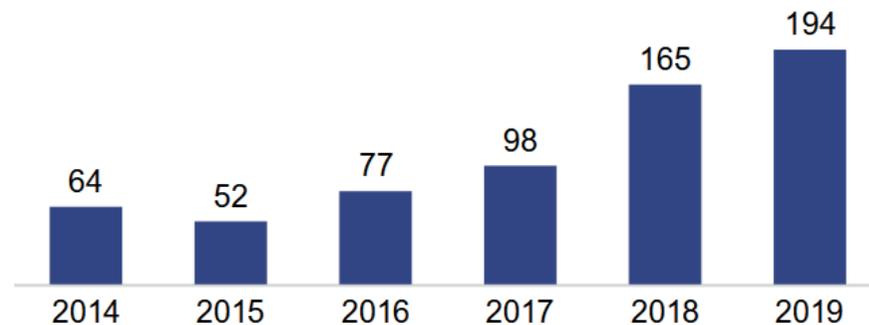
Fonte: relatório Prae/Uern, 2021.

Gráfico 7: Valores Captados em Bolsas de Estágios Não Obrigatórios.



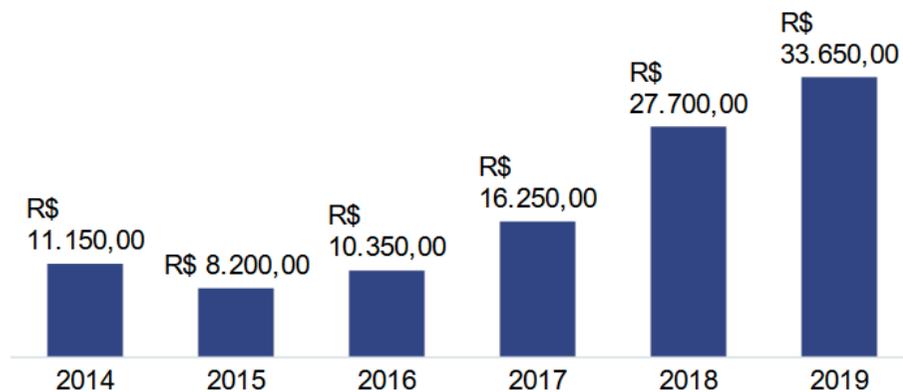
Fonte: relatório Prae/Uern, 2021.

Gráfico 8: Auxílios concedidos para participação em atividades acadêmicas, científicas e culturais.



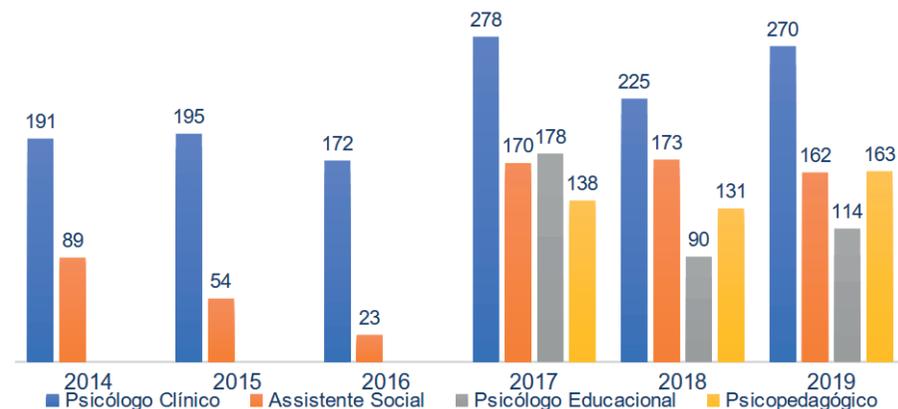
Fonte: relatório Prae/Uern, 2021.

Gráfico 9: Valor investido.



Fonte: relatório Prae/Uern, 2021.

Gráfico 10: Apoio multiprofissional.



Fonte: relatório Prae/Uern, 2021.

Quadro 4: Planejamento dos recursos do Fecop.

PROGRAMA	2020 (R\$)	2021 (R\$)	2022 (R\$)	2023 (R\$)	TOTAL NO PPA (R\$)
Auxílio-Creche	200.000,00	240.000,00	280.000,00	320.000,00	1.040.000,00
Auxílio-Moradia	600.000,00	720.000,00	840.000,00	960.000,00	3.120.000,00
Pro-Uern	960.000,00	1.200.000,00	1.440.000,00	1.920.000,00	5.520.000,00
Centro de Apoio Multiprofissional	1.600.000,00				1.600.000,00
<b>TOTAL SOLICITADO</b>	<b>3.360.000,00</b>	<b>2.160.000,00</b>	<b>2.560.000,00</b>	<b>3.200.000,00</b>	<b>11.280.000,00</b>
<b>TOTAL AUTORIZADO</b>	<b>2.721.600,00</b>	<b>2.052.000,00</b>	<b>2.457.600,00</b>	<b>3.648.000,00</b>	<b>10.879.200,00</b>

Fonte: Relatório Prae/Uern, 2021.

## 3.2 Políticas e Ações de Inclusão

A Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – Uern adota as cotas estabelecidas pela Lei Estadual nº 8.258/02, que dispõe sobre a reserva de 50% das vagas em todos os cursos de graduação para candidatos que tenham cursado todo o ensino fundamental e médio em escolas públicas; e pela Lei Estadual nº 10.480/2019, que dispõe sobre o percentual de 5% de vagas para candidatos com deficiências.

Também amparada na legislação nacional, a Uern insere em seus currículos dos cursos de licenciatura a Língua Brasileira de Sinais – Libras, e contribui com o fomento às políticas, pesquisas e metodologias que potencializam a participação acadêmica e social das pessoas com deficiência.

Na figura 6, uma expressão da efetivação de direitos a uma discente cadeirante concluinte de Medicina durante a realização da Prova do Enade/2019.

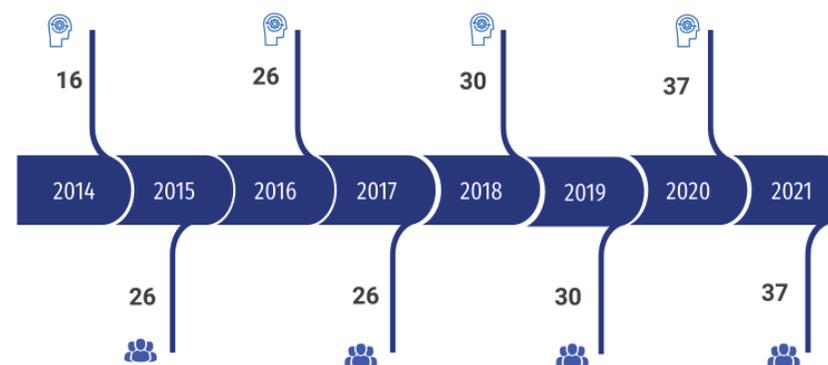
Figura 6: Concluinte de Medicina acompanhada pela equipe da Dain na prova do Enade.



Fonte: Portal da Uern, 2021.

Nesse contexto, vale destacar a importância dos cursos de formação continuada relacionados à temática da inclusão. Eles possibilitam o aperfeiçoamento do corpo técnico e docente para melhor lidar com as diferenças dentro da Universidade. O quantitativo desses cursos oferecidos durante os anos da última gestão pode ser observado no infográfico 2.

Infográfico 2: Ofertas de cursos de formação continuada\*.

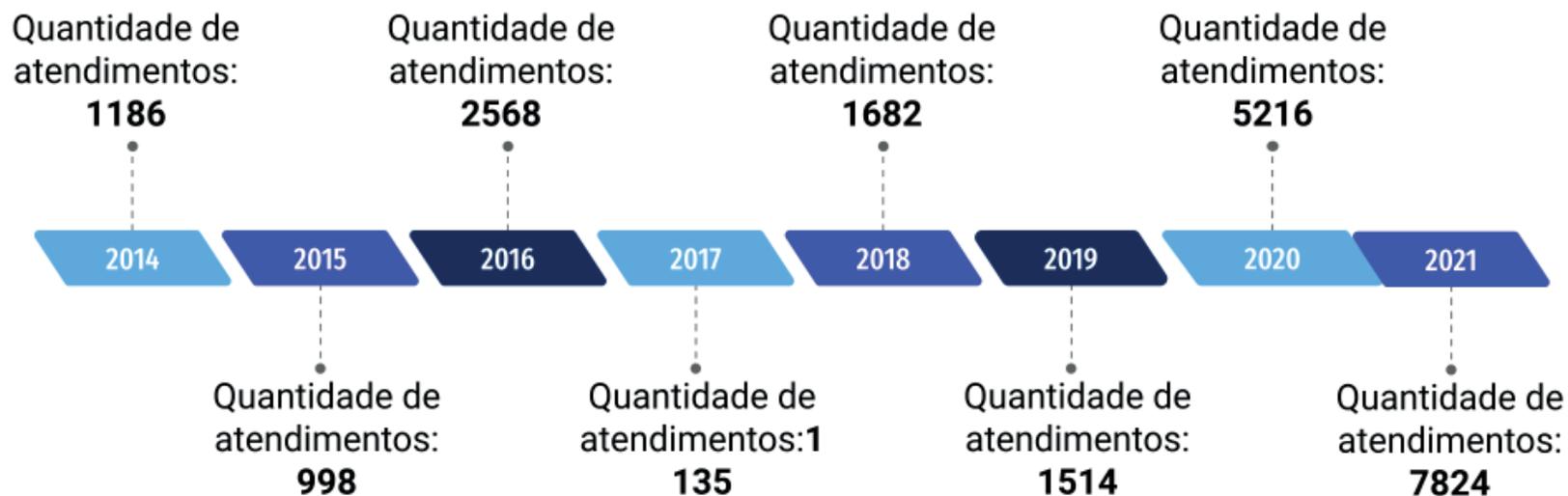


\* Políticas de Inclusão, Legislação para pessoas com deficiência e ações para Políticas/Afirmativas/Diversidades por meio de uma Rede Interinstitucional.

Fonte: Dain, 2021.

Além dos cursos de capacitação, foram disponibilizados atendimentos multiprofissionais aos discentes em números cada vez maiores entre os anos de 2014 e 2021. Esse crescimento pode ser observado no infográfico 3.

Infográfico 3: Atendimento Multiprofissional aos discentes com deficiência.



Fonte: Dain, 2021.

Os números como narrativas que quantificam as ações de uma gestão não dão conta da imensidão de sentidos e das múltiplas histórias que os atravessam. Nesse sentido, a figura 10 mostra uma discente que expressa em sua narrativa a importância da instituição na sua vida: “Numa instituição me mudou tanto, não somente a minha vida, mas a de tantas pessoas, me faz totalmente realizada. Eu sei que tenho uma responsabilidade social, em especial com as pessoas com deficiência. Quero que muitas possam experimentar essas conquistas como o ensino superior e a pós-graduação” (Camila Morais)<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Matéria disponível em <https://portal.uern.br/blog/pessoas-com-deficiencia-na-uern-e-suas-vitorias-ativas-da-educacao/>

Figura 7: UERN: um cotidiano inclusivo e incluyente.



Fonte: Portal da Uern, 2021.

A Uern tem se consolidado como uma instituição socialmente referenciada por ter em sua política e em suas ações a busca, em devir, de uma universidade como lugar de todas as pessoas, como lugar da diferença, como lugar de formação plural e de diálogo com a diversidade e riqueza do cotidiano.

Em fevereiro de 2020, a Uern passou a adotar a reserva de vagas para candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas em cursos de graduação ofertados pela IES, sendo aprovada em 2021 a Resolução 23/2021-Consepe<sup>1</sup>, que regulamentou o procedimento de heteroidentificação, para fins de preenchimento das vagas reservadas para cota social para graduação e pós-graduação. Desde o seu início, foram beneficiados 713 discentes em cursos de graduação (quadro 5) e 8 discentes em cursos de pós-graduação.

Quadro 4: Planejamento dos recursos do Fecop.

CHAMADA REGULAR		2ª CHAMADA		3ª CHAMADA* Convocados PPI	
1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre
308	132	85	42	115	31

Fonte: Proeg, julho 2021.



### 3.3 Campanhas Institucionais

A Uern, inspirada no princípio de uma universidade socialmente referenciada, tem realizado campanhas que representam acolhimento, afetividade e empatia junto a vários públicos internos e externos à Instituição. Em um contexto de grandes desigualdades sociais, de adoecimento psicossocial e de várias outras demandas advindas do cotidiano da vida, a Uern tem protagonizado importantes ações como:

Figura 8: Campanha Meu Melhor Natal.



Fonte: ?.



Fonte: Arquivo Agecom, 2020.

**Meu Melhor Natal:** campanha que está em sua 23ª edição (2020) e tem como objetivo arrecadar brinquedos para crianças da rede municipal de educação de Mossoró, com abrangência da zona rural, oportunizando um momento de satisfação e felicidade de quem doa e de quem recebe a doação.



Fonte: Arquivo Agecom, 2020.

**Uern pela Vida:** campanha que está no calendário da Uern desde 2016, em alusão ao Setembro Amarelo, tendo como objetivo trazer reflexões e ações de valorização à vida e prevenção ao suicídio. Consiste em momentos de palestras, cursos, diálogos voltados à comunidade interna e externa.

Figura 9: Uern pela Vida.



Fonte: <https://progep.uern.br/default.asp?item=progep-uernpelavida>.



Fonte: Agecom, 2020.

**São João Solidário:** campanha iniciada em 2021, no contexto da pandemia da Covid 2019, com o objetivo de incentivar a doação de sangue ao Hemocentro de Mossoró.

Figura 10: Lançamento da campanha São João Solidário.



Fonte: <https://portal.uern.br/blog/uern-lanca-campanha-sao-joao-solidario/>.



# Gestão Institucional

# 04

A Uern avançou significativamente na sua política de gestão. Com a defesa de uma gestão colaborativa, colegiada e democrática, legitimada no compartilhamento de decisões por meio de seus conselhos superiores: Conselho Universitário – Consuni, Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão

– Consepe, Conselho Diretor – CD, Conselho Curador da Fuern, e ainda nos Conselhos Acadêmicos e Administrativos – Consad, a Uern toma suas principais decisões.



## 4.1 Gestão de Pessoas

As atividades em gestão de pessoas no âmbito da Uern são divididas em dois pilares: o primeiro trata-se do Desenvolvimento Organizacional, que se desdobra em atenção à saúde e qualidade de vida dos servidores e política de capacitação e treinamento; o segundo pilar refere-se ao Departamento de Pessoal, responsável pela gestão documental da vida dos servidores desde a contratação à aposentadoria.

Os dados apresentados neste relatório sintetizam as evidências mensuráveis da gestão de pessoas, que passam pela realização de grandes concursos para provimento de vagas para os quadros docente e técnico, campanhas temáticas com ênfase na saúde e qualidade de vida no trabalho dos servidores e formação e atualização profissional, cuja natureza de todas as ações é a promoção do desenvolvimento organizacional alinhado aos princípios basilares da Uern.

A Uern dispõe em seus quadros 1.434 (um mil quatrocentos e trinta e quatro) servidores, divididos em 785 (setecentos e oitenta e cinco) docentes e 649 (seiscentos e quarenta e nove) técnicos, tendo entre esses últimos 99 (noventa e nove) com pós-graduação stricto sensu (infográfico 4.1). A categoria docente é formada, majoritariamente, por doutores e mestres, conforme é possível conferir no infográfico 4.2.

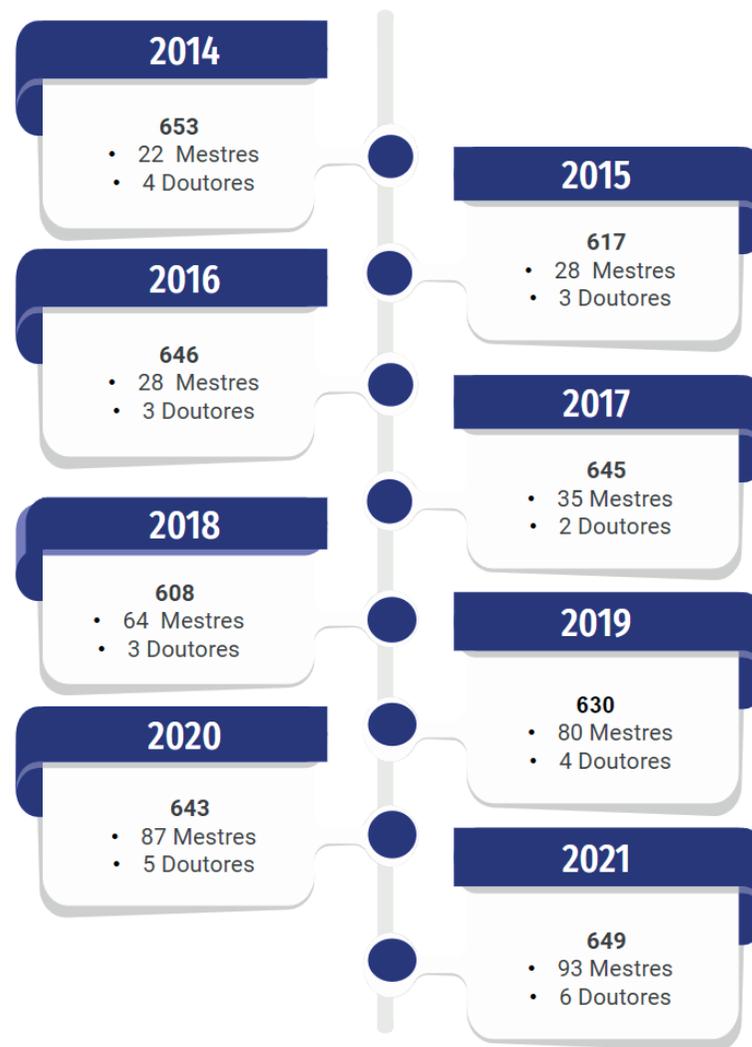
Conforme previsto nos Planos de Cargos, Carreira e Salários dos servidores Docentes e Técnicos da Uern, o servidor fará jus a adicional pecuniário, mediante comprovação de conclusão de curso pós-graduação (lato e stricto sensu), de modo que, entre os anos de 2014 e 2020 foram implantados, anualmente, em média 214 (duzentos e quatorze) adicionais por titulação, conforme discriminado no infográfico 5.

O auxílio-saúde concedido aos servidores ativos e inativos é regulamentado pela Lei Estadual nº 608/2017-RN, e contempla, além dos servidores efetivos, o pessoal do quadro docente em contrato temporário, servidores cedidos para outros órgãos ou em gozo de licença.

Como se pode conferir no infográfico 6, o ano de 2017 registra a concessão mais expressiva do benefício, e isto foi sintomático da mudança do modelo de auxílio-saúde, em que se migrou da gestão do plano de saúde pela própria universidade para a concessão financeira, mediante ressarcimento de gasto comprovado.

Infográfico 4.1: Servidores técnicos.

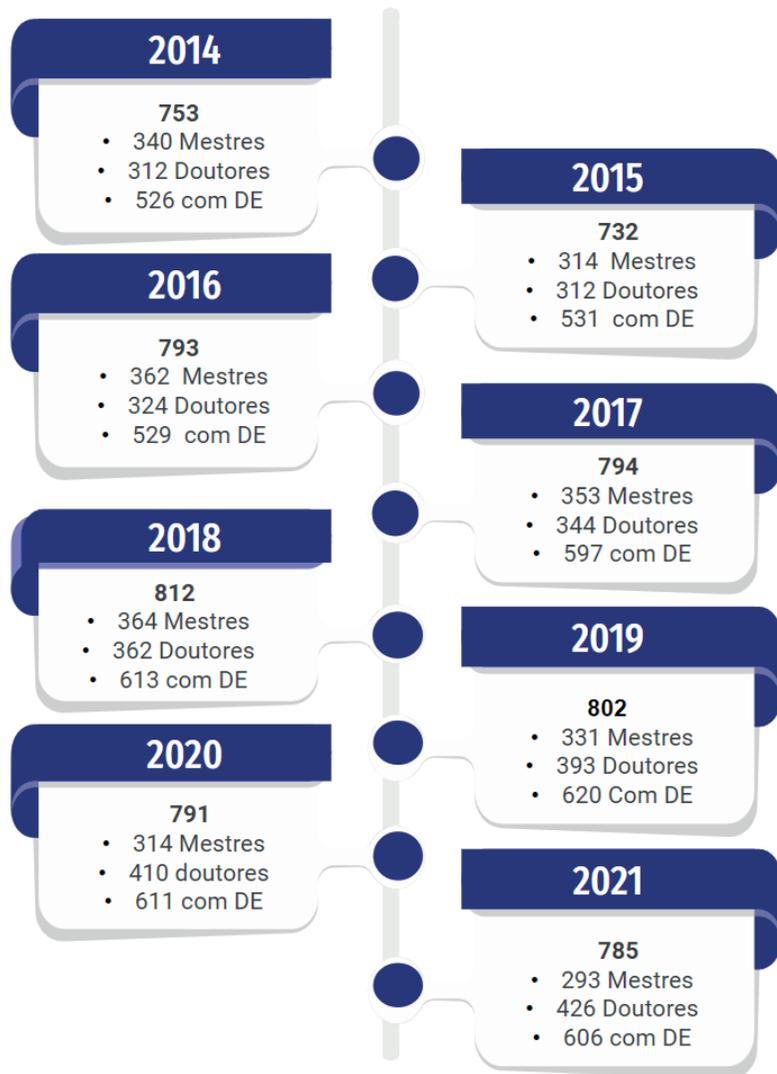
# Técnicos Efetivos



Fonte: Uern em Números/ Progep. Dados referentes a junho de 2021.

Infográfico 4.2: Servidores docentes.

# Docentes Efetivos



Fonte: Uern em Números/ Progep. Dados referentes a junho de 2021.

Infográfico 5: Adicionais de titulação.



Fonte: Uern em Números/ Progep. Dados referentes a junho de 2021.

Infográfico 6: Auxílio-saúde.

## CONCESSÃO DE AUXÍLIO-SAÚDE AOS SERVIDORES DA UERN: LEI Nº 608/2017-RN

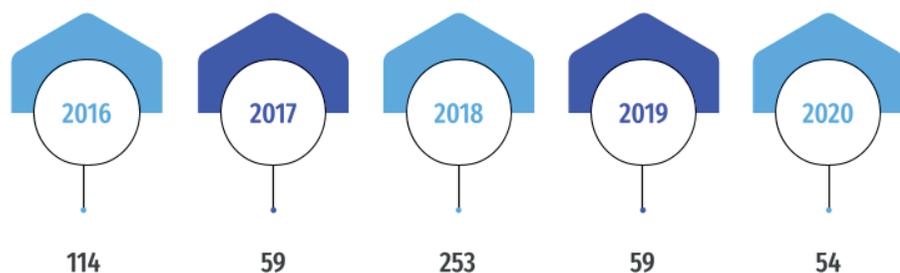


Fonte: Uern em Números/ Progep. Dados referentes a junho de 2021.

Entre os anos de 2016 e 2020 a Fuern vivenciou um processo de renovação dos seus quadros de docentes e técnicos administrativos. São novas contratações, cujas vagas decorreram de aposentadoria, óbito e desligamento por decisão judicial - no caso dos servidores técnicos, o cumprimento à decisão do Supremo Tribunal Federal (STF), em virtude da Ação Direta de Inconstitucionalidade (ADI) nº 1241. Desse modo, ainda no ano de 2016 foram realizados um concurso para provimento de 76 (setenta e seis) vagas para docentes (edital nº 001/2016 – Reitoria/Fuern) e outro concurso para provimento de 40 (quarenta) vagas para Técnicos de Níveis Médio e Superior (Edital nº 002/2016 – Reitoria/Fuern). Até o ano de 2020 foram convocados, entre técnicos e docentes, 539 (quinhentos e trinta e nove) novos servidores, de acordo com o infográfico 7.

Infográfico 7: Convocação de servidores aprovados em concurso público.

## Convocação de aprovados em concurso público



Fonte: Uern em Números/ Progep. Dados referentes a junho de 2021.

As ações de saúde, bem-estar e qualidade de vida no trabalho englobam atividades que vão desde cuidados básicos com a saúde física e mental, a prevenção ao assédio até a preparação para a aposentadoria. No ano de 2020 as principais atividades do setor foram relacionadas a vacinações e testagem em massa para detecção de Covid-19, conforme infográfico 8:

Infográfico 8: Ações de saúde e bem-estar realizadas em 2020.

## Saúde e Bem-estar: Ações 2020

01	Vacinação contra influenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beneficiados: 306</li> <li>Quantidade: 306</li> </ul>
02	Vacinação contra influenza - II edição	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beneficiados: 300</li> <li>Quantidade: 300</li> </ul>
03	Covid 19 - Testagem sorológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beneficiados: 1430</li> <li>Quantidade: 2860</li> </ul>
04	Covid 19 - Testagem rápida (aposentados)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beneficiados: 160</li> <li>Quantidade: 160</li> </ul>
05	Vacinação: influenza, sarampo e tétano	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beneficiados: 70</li> <li>Quantidade: 336</li> </ul>

Fonte: Uern em Números/ Progep. Dados referentes a junho de 2021.



Técnicos e Docentes na Assembléia Universitária (51 anos). Foto: Arquivo Agecom.

### **Programa de Capacitação e Treinamento/Secat**

As formações desenvolvidas pela Pró-reitoria de Gestão de Pessoas – Progep alinham-se ao Plano de Desenvolvimento Institucional, com a promoção de atividades com ênfase em dois eixos estruturantes, um voltado à dimensão ético-comportamental e o outro direcionado ao desenvolvimento de competências e habilidades técnicas, aplicáveis ao processo de trabalho.

O infográfico 9 apresenta a síntese quantitativa das formações realizadas entre os anos de 2014 e 2020, destacando o ano de 2020, com a realização de 56 (cinquenta e seis) atividades e a expedição de 3.573 (três mil quinhentos e setenta e três) certificados, números recordes com relação aos anos anteriores em função da necessidade de atualização de professores e técnicos para o uso de ferramentas e plataformas digitais, consequência do trabalho remoto mediado pelas Tecnologias da Informação, que foram adotadas pela Uern em março de 2020 (Resolução nº 070/2020 – Consepe/Uern).

O auxílio-transporte foi instituído pela Lei Estadual nº 10.014/2015 e é concedido aos servidores técnicos da Fundação Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – Fuern. O benefício é pago mensalmente e é calculado sobre a remuneração dos servidores. Entre os anos de 2015 e 2020 o número de servidores contemplados manteve-se estável, como descrito no infográfico 9.

Infográfico 9: Auxílio-transporte aos técnicos administrativos.



Fonte: Uern em Números/Progep. Dados referentes a junho de 2021.

## 4.2 Infraestrutura Tecnológica e Predial

A infraestrutura tecnológica e predial tem sido um dos maiores desafios das últimas gestões da Uern. A ausência de orçamento que possibilite um planejamento ordenado e descentralizado nos multicampi da Instituição tem acumulado demandas para a melhoria estrutural dos cursos, mesmo diante dos esforços imensuráveis da gestão junto aos governos estaduais. No entanto, ressalta-se a abertura ao diálogo proporcionado pelo último Governo Estadual (2019-2022), junto ao qual a gestão e os sindicatos de docentes e técnicos têm avançado significativamente no processo de concretização da autonomia financeira.

Mesmo diante das dificuldades orçamentárias, destacamos como ações empreendidas na infraestrutura tecnológica e predial os seguintes aspectos:

### 4.2.1 Infraestrutura Tecnológica

A gestão iniciada em 2013 teve como desafio a criação e estruturação de uma diretoria que atuasse no processo de modernização da infraestrutura tecnológica da Uern. Neste sentido, o desafio inicial foi estruturar um local para infraestrutura de colaboradores e sala para equipamentos, meta atingida em 2016.

Outras ações coordenadas no período de 2013-2021 pela Diretoria de Informatização da Uern diz respeito a:

- Elaboração de projetos de integração digital para os campi da Uern, a partir de parcerias com municípios e instituições públicas e privadas (parceira com RNP);
- Desenvolvimento do Sigepe/FP: Sistema Integrado de Gestão de Pessoas e Folha de Pagamento da Uern e Integrar o Sigepe/FP: Sistema Integrado de Gestão de Pessoas e Folha de Pagamento da Uern;
- Dotação de sistemas corporativos automatizados para modernizar e promover eficiência aos procedimentos administrativos;
- Desenvolvimento de estudos para inserir a Uern no sistema em Nuvem com objetivo de modernizar o parque tecnológico.

Quadro 6: Ações de infraestrutura tecnológica.

META	2018	2019	2020	2021
Implantação de – G-Suite				
Modernização do Íntegra				
Implantação – Sistemas Integrados de Gestão de Serviços (SIGS)				
Implantação do Sistema Eletrônico de Informações (SEI)				
Sigaa (Sistema Integrado de Gestão de Unidades Acadêmicas) – Pós-graduação Stricto Senso – 90%,				
Educação a Distância – 100%				
Sipac (Sistema Integrado de Patrimônio, Administração e Contratos), Almoarifado – 100%; Transporte – 100%, Patrimônio Móvel – 90%				
SIADM (Sistema de Administração dos Sistemas)				
SigEleição				
Rede Café				
Acordo De Cooperação Técnica (Ufersa, Ifrn)				

Fonte: Diretoria de Informatização, junho de 2021.

#### 4.2.2 Infraestrutura predial

No âmbito da infraestrutura predial, procurou-se investir na construção, readequação e melhoria de ambientes coletivos e multiusuários da instituição através da elaboração de material técnico de arquitetura, urbanismo e engenharias para subsidiar processos licitatórios, garantir a gradativa adequação às normas técnicas, além de auxiliar na captação de recursos e na oficialização de convênios.

Também foi promovido o acompanhamento das condições de infraestrutura em uso, com produção de laudos e monitoramentos técnicos que contemplassem tanto as demandas existentes, quanto as previstas. Assim, buscou-se auxiliar o planejamento das ações institucionais e a definição de demandas essenciais, considerando as limitações orçamentárias e a complexidade de utilização de um conjunto edificado relativamente antigo, que demanda inúmeras necessidades de adaptação à atualização normativa e à dinâmica de expansão da Universidade.

Quadro 7: Total de ações de infraestrutura por ano (2014 - 2021).

OBRAS	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Projetos de construção das obras de pavimentação.	0	0	0	0	1	1	0	0
Projetos de obras estruturais de oferta de acessibilidade.	6	9	7	16	15	23	21	3
Adequação dos espaços físicos aos padrões e normas de prevenção contra incêndios e descargas atmosféricas.	0	0	0	2	5	9	3	1
Projetar a construção do Museu de História da Uern no espaço físico do Aceu.	0	0	0	0	0	1	0	0

Fonte: Assessoria de Infraestrutura, julho de 2021.

Quadro 7: Total de ações de infraestrutura por ano (2014 - 2021).

OBRAS	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Elaborar projetos de construção das obras de pavimentação de vias internas, áreas de estacionamento e regularização do fluxo de pedestres e veículos nos Campi.	0	0	0	0	1	1	0	0
Captar recursos para viabilizar a execução das obras.	R\$ 0,00	R\$1.755.700,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00				
Executar obras de pavimentação de vias internas, estacionamento e regularização do fluxo de pedestres e veículos.	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$1.755.700,00 (previsto)					
Construir espaços de convivência (lanchonetes, praças etc.) nos pátios próximos às salas de aula no Campus Central e Campi Avançados.	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 5.662.974,09 (previsto)					
Projetar, construir e instalar guarita alternativa na área nordeste do Campus Central.	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$1.560.669,73 (previsto)					

Projetar e recuperar o prédio histórico do Aceu, para servir como Centro de Artes Integradas da Universidade.	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 1.131.850,23 (previsto)
Projetar e executar a construção ou ampliação ou adequação de auditórios nos Campi Avançados.	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 3.826.680,85 (previsto)
Projetar e construir almoxarifado central nas dependências do Campus Central.	R\$ 0,00	R\$ 276.322,38 (90%)	R\$ 31.306,39 (100%)	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
Ampliar capacidade de oferta de eletricidade no Campus Central e nos Campi Avançados, conforme projetos já elaborados.	R\$ 85.866,68	R\$ 315.670,97	R\$ 170.414,88	R\$ 39.532,66	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 648.000,00 (previsto)
Projetar obras estruturais de oferta de acessibilidade para atender demandas de salas de aula, laboratórios, salas multimídias, espaços de biblioteca e espaços administrativos para o Campus Central e Campi Avançados.	6	9	7	16	15	23	21	3
Executar obras estruturais de oferta de acessibilidade para atender demandas de salas de aula, laboratórios, salas multimídias, espaços de biblioteca e espaços administrativos para o Campus Central e Campi Avançados.	R\$ 955.399,48	R\$ 1.586.453,96	R\$ 4.359.790,70	R\$ 1.163.230,88	R\$ 1.677.278,72	R\$ 456.080,55	R\$ 175.684,95	R\$ 0,00
Adequar os espaços físicos aos padrões e normas de prevenção contra incêndios e descargas atmosféricas.	0	0	0	2	5	9	3	1
Projetar e construir no espaço físico do Aceu o Museu de História da Uern.	0	0	0	0	0	1	0	0

Fonte: Assessoria de Infraestrutura, julho de 2021.

### 4.3 Ouvidoria

A Ouvidoria é um serviço disponibilizado para garantir a efetiva comunicação entre o/a manifestante e os diversos órgãos da Uern, recepcionando e encaminhando sugestões, reclamações, denúncias, solicitações de providências, pedidos de informação e elogios da comunidade universitária e da sociedade em geral. Ela foi criada pela Resolução nº 82/2008-CD, de 22 de dezembro de 2008, e implantada em outubro de 2013, quando a Uern completou seus 45 anos de existência, tendo aprovado seu Regimento Interno, em 2016, conforme a Resolução nº 14/2016- Consuni.

Como ações da Ouvidoria, destacamos:

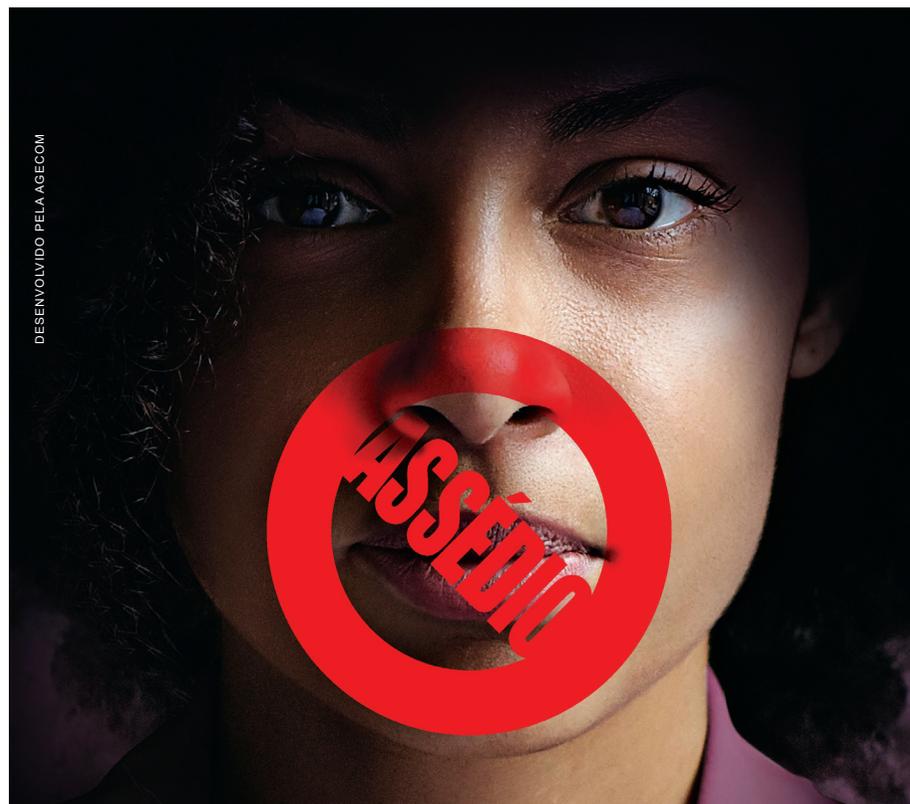
**Ano 2018** - Implantação do Serviço de Informação ao Cidadão – SIC/Uern; integração ao Fórum Ouvidorias em Rede do RN.

**Ano 2020** - Assinatura do Termo de Adesão do Programa de Fortalecimento das Ouvidorias – Profort (conferiu à Ouvidoria da Uern o direito de integrar-se à Rede Nacional de Ouvidorias e de utilizar o Sistema Informatizado de Ouvidorias do Poder Executivo Federal (Sistema e-Ouv), operacionalizado pela Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR).

As manifestações são feitas presencialmente ou utilizando os canais de comunicação: e-mail (ouvidoria@uern.br); carta ou por meio da Plataforma Fala.BR1.

Fonte: Arquivo, Agecom, 2018.

DESENVOLVIDO PELA AGECOM



# NÃO SE CALAR

ASSÉDIO SE CARACTERIZA POR PRÁTICAS VEXATÓRIAS E REPETITIVAS QUE CAUSAM CONSTRANGIMENTO E DEGRADAÇÃO. PESSOAS EXPOSTAS A SITUAÇÕES COMO ESSA NÃO DEVEM SE CALAR: QUEBRE O SILÊNCIO!

**Procure ajuda**  
OUVIDORIA@UERN.BR • (84) 3315-2146

5 ANOS



LIBER VI SPIRITUS  
UERN

### Campanhas de prevenção e conscientização

**Ano 2018** – A 1ª edição da Campanha de prevenção ao assédio moral e sexual teve o objetivo de orientar alunos, técnicos e professores sobre as ações que caracterizam esse tipo de prática e informar os canais que a comunidade acadêmica pode acessar para tirar dúvidas e fazer denúncias.

**Ano 2019** – A 2ª edição da Campanha de prevenção ao assédio moral e sexual foi lançada no dia 17 de julho e teve como objetivo discutir sobre “A ética e as relações de trabalho na administração pública”.



Fonte: Campanhas | Ouvidoria ([uern.br](http://uern.br)).

**Ano 2020** – A 3ª edição da Campanha de prevenção ao assédio moral e sexual teve o objetivo de discutir sobre as relações de trabalho no contexto da pandemia da Covid-19, que estabelece o teletrabalho como rotina nas organizações, sendo realizada de forma remota pelo Canal Oficial da Uern no Youtube e pelo Google Meet, com o lema #TamoJunto.



Fonte: Arquivo, Agecom, 2020.

Serviços especiais com **acompanhamento jurídico, organizacional, psicológico e fisiológico** para toda a comunidade da UERN.



**Certificado grátis!**  
Inscrições somente até amanhã.



**Lives** transmitidas pelo Youtube da UERN TV

**UERN**



Cobertura da Assembléia Universitária (52 anos).  
Foto: Arquivo Agecom.

## 4.4 Comunicação Interna e Externa

O principal canal de comunicação utilizado pela Universidade é o Portal da Uern, onde são veiculadas todas as informações geradas, sejam elas voltadas para a comunidade acadêmica ou externa. Institucionalmente, as comunicações oficiais são feitas via e-mail institucional, Jornal Oficial da Fuern – Jouern e mais recentemente, o Sistema Eletrônico de Informações – SEI.

Somam-se aqui a criação de perfis da Uern (@UernOficial) em redes sociais, tais como Youtube, Instagram e Twitter. A Universidade conta, ainda, com importantes parcerias com veículos de comunicação em Mossoró, ocupando espaços importantes como o Canal Aberto (programa semanal veiculado na 105 FM Santa Clara) e publicação de matérias especiais no Jornal de Fato (edição impressa e on-line).

Quadro 9: Redes sociais oficiais da Uern.

REDE SOCIAL	TOTAL DE SEGUIDORES	ENDEREÇO
Facebook	22.197	<a href="https://www.facebook.com/UERNoficial">https://www.facebook.com/UERNoficial</a>
Twitter	6.678	<a href="https://twitter.com/uernoficial">https://twitter.com/uernoficial</a>
Youtube	4.840	<a href="https://www.youtube.com/c/UERNOficial">https://www.youtube.com/c/UERNOficial</a>
WhatsApp (Lista de Transmissão)	-	(84) 98129-6595
UERNCast	-	<a href="http://portal.uern.br/uerncast/">http://portal.uern.br/uerncast/</a>
Instagram	34.515	<a href="https://www.instagram.com/uernoficial/">https://www.instagram.com/uernoficial/</a>

Fonte: Agecom, julho 2021.

### 4.4.1 Jornal Oficial da Fuern – Jouern

O Jornal Oficial da Fuern é uma publicação da Fundação Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, instituída pela Resolução de N° 05/2018 – CD, de responsabilidade da Agência de Comunicação da Uern – Agecom e cujas edições são publicadas às sextas-feiras.

Quadro 9: Redes sociais oficiais da Uern.

	2019	2020	2021	TOTAL
Edições publicadas	38	84	54	176

Fonte: Assessoria Técnica Jouern, dados de junho 2021.

## 4.5 Avaliação Institucional

A autoavaliação na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – Uern realiza-se por meio da Comissão Própria de Avaliação – CPA, em colaboração com a Assessoria de Avaliação Institucional – AAI e com as Comissões Setoriais de Avaliação dos Cursos de Graduação – Coses. Esse trabalho colaborativo e integrado orienta-se pela busca constante de melhoria da qualidade da formação acadêmica e de todos os serviços realizados na confluência de ações que integram as atividades-fim e meio da Instituição.

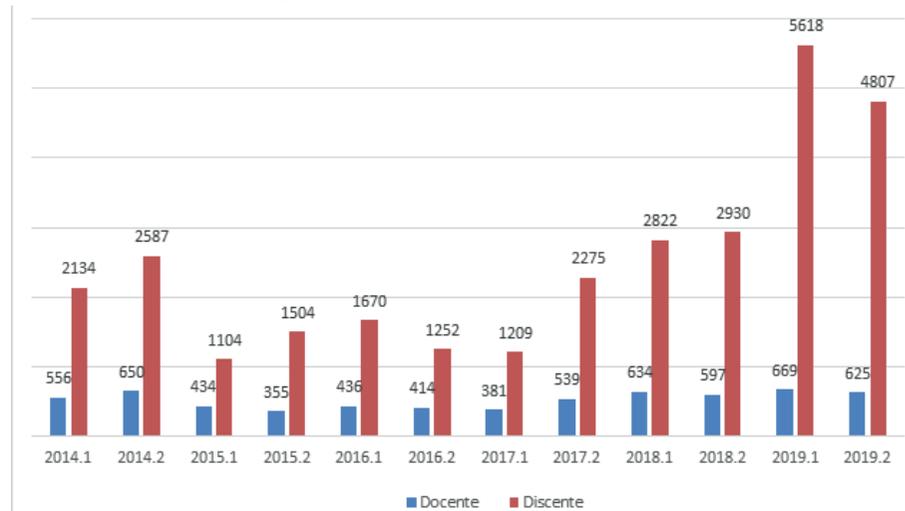
Em consonância com a abrangência multicampi da Uern, a CPA tem na sua composição uma formação também multicampi, com a representação do campus de Mossoró (Campus Central) e dos campi de Assu, Patu, Pau dos Ferros, Natal e Caicó e, ainda, representantes das pró-reitorias, do Sindicato dos Técnicos Administrativos – Sintauern, da Associação de Docentes da Uern – Aduern, do Diretório Central de Estudantes – DCE e da comunidade externa. Com essa composição, a comissão tem a presença de 17 membros, que executam processos contínuos de sistematização, discussão e realização da política de autoavaliação da Instituição (Resolução nº13/2016 – Consuni).

Durante os últimos 8 anos de gestão, a AAI/CPA focou suas atividades na busca pela efetivação da cultura da avaliação interna e externa nos cursos e na Universidade como um todo, atualizando os instrumentos de avaliação utilizados, ampliando a participação dos segmentos no processo e instigando a utilização dos resultados da avaliação para o planejamento e execução das ações.

No quadro 11, na página seguinte, traz algumas das principais ações da AAI/CPA no período 2014-2021.

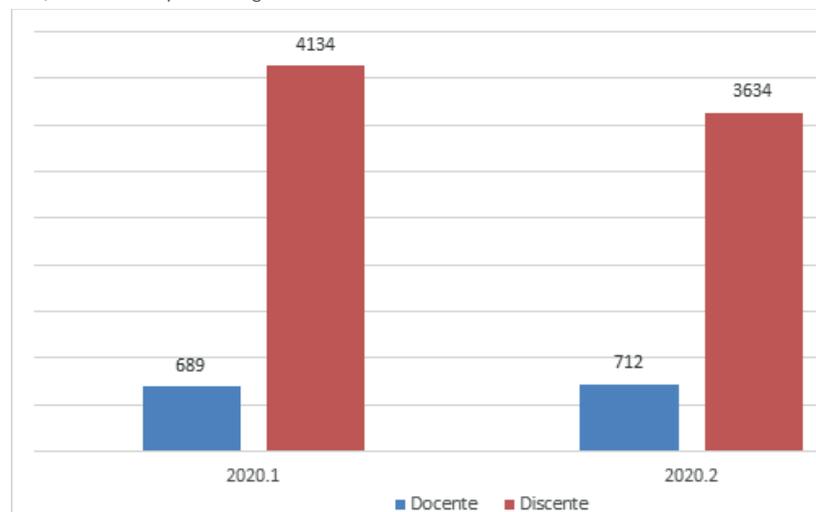
O gráfico 11 traz o total de docentes e discentes que participaram das avaliações institucionais entre os anos de 2014 e 2019; e o gráfico 12, os respondentes do questionário do ensino remoto.

Gráfico 11: Participação docente e discente na avaliação on-line (2014.1 a 2019.2) - Avaliação realizada pela Plataforma Integra.



Fonte: AAI, 2021.

Gráfico 12 - Participação docente e discente na avaliação do ensino remoto (2020.1 e 2020.2) - Avaliação realizada pela Google Forms.



Fonte: AAI, 2021.

Quadro 11: Principais ações AAI/ CPA (2014 - 2021).

ATIVIDADE	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Avaliação docente e discente								
Avaliação do egresso								
Avaliação dos técnicos administrativos								
Monitoramento do Planejamento estratégico da Uern.								
Avaliação das atividades remotas (cursos, lives, palestras, webnários, etc.)								
Avaliação do ensino remoto								
Avaliação das atividades administrativas em teletrabalho								
Seminário, acolhimento e avaliação de resultados do Enade.								
Elaboração do Caderno de Indicadores das Pró-Reitorias-fins.								
Eventos de avaliação interna								

Fonte: AAI, 2021.

A participação na avaliação interna institucional passou a ser possível ao segmento dos servidores técnicos a partir de 2019. No entanto, em 2020 e 2021 o instrumento não pode ser aplicado em virtude dos serviços estarem sendo prestados, na maioria dos casos, de forma remota. Por isso, a AAI/CPA desenvolveu um formulário específico para avaliar o momento, sendo direcionado a todos os servidores, docentes ou técnicos, que trabalhem na parte administrativa da IES.

Quadro 12: Participação na avaliação técnicos administrativos e teletrabalho.

	<b>AUTOAVALIAÇÃO DOS TÉCNICOS 2019</b>	<b>AVALIAÇÃO DO TELETRABALHO 2020</b>	<b>AVALIAÇÃO DO TELETRABALHO 2021</b>
Respondentes	668	484	521

Fonte: AAI, 2021.



# Projeto Pedagógico Institucional

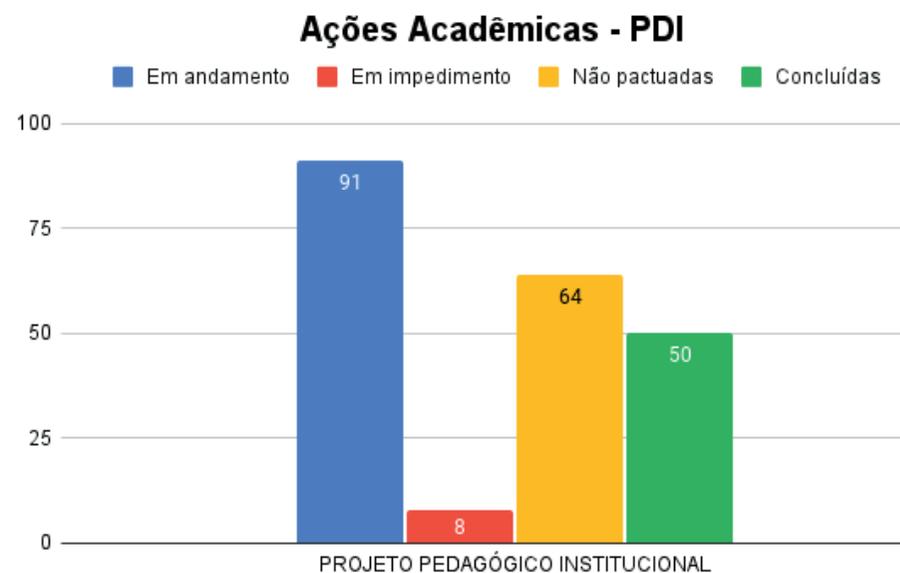
# 05

O Projeto Pedagógico Institucional – PPI compõe a centralidade do PDI da Uern, expressando uma visão do mundo contemporâneo e do papel da educação superior em face da nova conjuntura globalizada e tecnológica que marca a sociedade e suas relações com o mundo do trabalho. Ao mesmo tempo, explícita, de modo abrangente, o papel da IES e sua contribuição social nos âmbitos local, regional e nacional, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, como componentes essenciais para a formação crítica do cidadão e do futuro profissional, na busca da articulação entre o real e o desejável.

O PPI delinea o caminho a ser perseguido nas dimensões acadêmica de ensino, pesquisa e extensão. Define as diretrizes e as metas pedagógicas que vão consolidando a identidade institucional refletida nas atividades acadêmicas.

De 2013 a 2021, foram muitas as realizações acadêmicas na Uern, expressas em conquistas quantitativas e qualitativas, das quais destacamos alguns números, imagens e narrativas que as evidenciam.

Gráfico 13: Acompanhamento das ações acadêmicas - PDI.



Fonte: AAI, 2021.

## 5.1 Cursos de Graduação

Os cursos de graduação constituem a oferta principal da educação superior na Uern. No ano de 2021, 61 cursos são ofertados em licenciaturas e bacharelados, sendo 56 cursos presenciais e 5 a distância. O quadro 13 apresenta a quantidade de cursos presenciais e a distância, bem como a quantidade de vagas ofertadas na instituição no período de 8 anos.

Quadro 13: Ofertas de cursos de graduação.

OFERTAS DE CURSOS E GRADUAÇÃO			
ANO	VAGAS OFERTADAS	CURSOS PRESENCIAIS	CURSOS EAD
2014	2180	57	0
2015	2184	57	1
2016	2364	57	1
2017	2404	57	1
2018	2404	57	1
2019	2424	57	1
2020	2430	57	1
2021	2509	56	5

Fonte: Uern em Números/ Proeg - Setor de Cursos de Graduação/ Dirca. Dados de 2021 referentes a abril/junho de 2021.

### 5.1.1 Reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos de graduação.

Os dados apresentados no quadro 14 representam os processos avaliativos realizados, periodicamente, conforme preceitua a Lei nº 9.394/96 (LDB). Indica o quantitativo dos processos avaliativos, os quais seguiram a tramitação prevista na Resolução 05/2020-CEE/RN (revogou a Resolução nº 01/2012), iniciada por meio de ofício da interessada Uern e concluída com a publicação de decreto estadual, concedendo o reconhecimento e/ou renovação de reconhecimento dos cursos de graduação da Uern.



Quadro 14: Processos de reconhecimento e renovação de reconhecimento dos cursos de graduação concluídos entre 2014 - 2021.

ANO	RECONHECIMENTO	RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO 1	RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO 2	RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO 3	RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO 4	TOTAL
2014	14	14	1	Não houve	Não houve	29
2015	4	9	2	1	Não houve	16
2016	1	17	1	Não houve	Não houve	19
2017	1	6	2	Não houve	Não houve	9
2018	Não houve	3	6	2	Não houve	11
2019	1	1	5	1	1	9
2020	Não houve	Não houve	24	3	Não houve	27
2021	2	1	9	2	2	16

Fonte: Assessoria de Cursos de Graduação, Proeg - 2021.

### 5.1.2 Oferta e ocupação de vagas

As vagas para ingresso por processo seletivo reconhecido como válido pela legislação vigente são ofertadas nas seguintes modalidades: I. Vagas iniciais, para preenchimento unicamente mediante aprovação em PSVI; II. Vagas não iniciais, a serem preenchidas exclusivamente mediante aprovação em PSVNI; e PSVO, a ser deflagrado quando da não ocupação de todas as vagas ofertadas inicialmente pelo PSVI/SiSU.

A oferta de vagas iniciais para o acesso aos cursos de graduação ocorre por meio de PSVI, cujas vagas serão previamente aprovadas pelo Consepe. Atualmente, a Uern utiliza como forma prioritária de ingresso o SiSU, e o PSVO como forma complementar para ocupação de vagas remanescentes do SiSU.

Quadro 15: Vagas ofertadas, inscritos e ocupação de vagas no SiSU.

ANO	VAGAS OFERTADAS	INSCRITOS	OCUPAÇÃO DE VAGAS
2014	2180	25355	2173
2015	2184	61641	2184
2016	2364	14985	2128
2017	2404	17647	2404
2018	2404	15206	2342
2019	2424	18456	2357
2020	2430	23442	2382
2021	2509	20566	Em andamento

Fonte: Proeg, dados de 2021 referentes a abril/junho de 2021.

Com objetivo de ampliar a taxa de ocupação nos cursos de graduação da Uern, foi criado em 2018 o Processo Seletivo de Vagas Ociosas – PSVO. Este processo utiliza as notas do Enem para selecionar candidatos para ocuparem as vagas remanescentes nos cursos, que após todas as chamadas do SiSU continuam com vagas disponíveis, sem possibilidade de ocupação, por falta de candidatos em lista de espera. O processo teve resultados bastante satisfatórios e passou a ser um dos processos complementares para ingresso na Uern por meio de vagas iniciais.

Quadro 15: Vagas ofertadas, inscritos e ocupação de vagas no SiSU.

ANO	VAGAS OFERTADAS	VAGAS OCUPADAS
2018.1	68	35
2018.2	67	33
2019.1	177	150
2019.2	68	31
2020.1	64	37

Fonte: Proeg, dados de 2021 referentes a abril/junho de 2021.

O acesso aos cursos de graduação da Uern, por meio dos processos seletivos de transferência interna, transferência externa e retorno à Instituição de Ensino Superior dar-se-á mediante a ocupação de Vagas Não Iniciais (VNI).

Quadro 17: Vagas ofertadas e ocupadas no PSVNI.

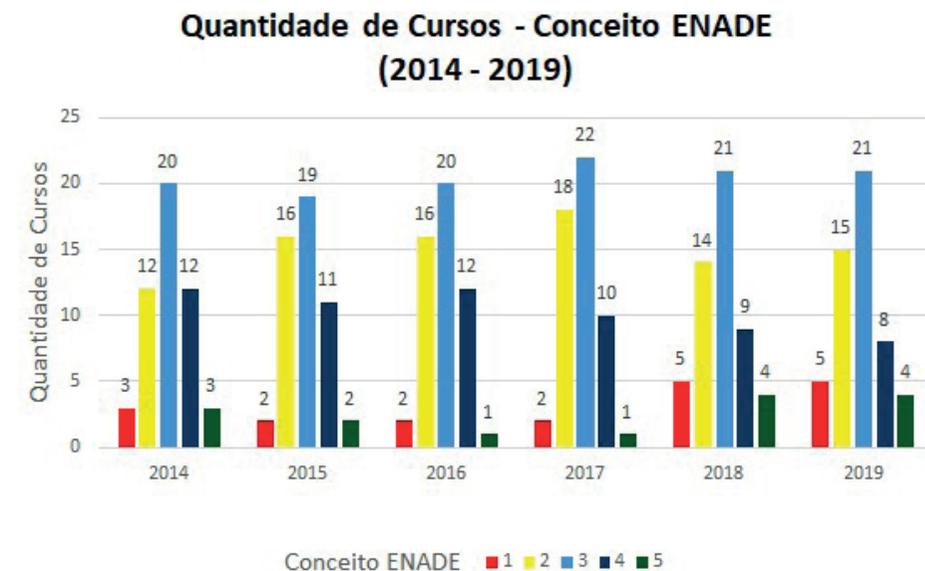
ANO	VAGAS OFERTADAS	VAGAS OCUPADAS
2014	458	54
2015	266	24
2016	1142	112
2017	1643	390
2018	388	142
2019	156	48
2020	116	42
2021	132	29

Fonte: Proeg, dados de 2021 referentes a abril/junho de 2021.

### 5.1.3 Indicadores de qualidade da educação superior

Na busca de melhorias no processo de aprendizagem realizado na Instituição, é de primordial importância que se leve em consideração os resultados das avaliações realizadas por órgãos nacionais. Dentre essas avaliações, destacamos o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – Enade, o Conceito Preliminar de Curso (CPC) e o Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC), organizados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep. O Enade é um exame obrigatório ao qual os discentes são submetidos no intuito de avaliar seu rendimento no tocante não apenas aos conteúdos programáticos, mas também a conhecimentos gerais. Seu valor pode variar de 1 a 5. Segue, no gráfico 14, a evolução da quantidade de cursos com os respectivos conceitos Enade no decorrer dos últimos 8 anos de gestão. Como o resultado é divulgado apenas no ano seguinte ao exame e, devido à pandemia, as provas de 2020 ainda não foram realizadas.

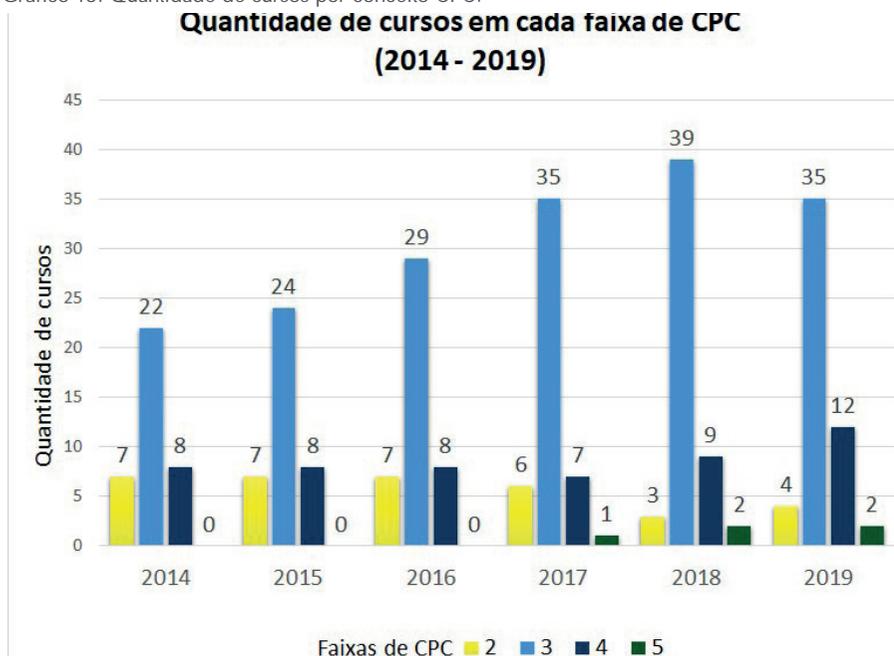
Gráfico 14: Quantidade de cursos por conceito Enade.



Fonte: Dados tabulados pela AAI/Uern, com base nos resultados divulgados pelo Inep entre os anos de 2014 e 2019.

O CPC, por sua vez, avalia os cursos de graduação e se baseia na avaliação de desempenho dos estudantes, no valor agregado pelo processo formativo e em insumos referentes às condições de oferta – corpo docente, infraestrutura e recursos didático-pedagógicos. O gráfico 15 apresenta a quantidade de cursos em cada faixa de CPC entre os anos de 2014 e 2019, os valores podem variar de 1 a 5, mas a Uern não possui nenhum curso com CPC igual a 1. Pelos mesmos motivos mencionados acima, não existem ainda valores referentes aos anos de 2020 e 2021.

Gráfico 15: Quantidade de cursos por conceito CPC.



Fonte: Dados tabulados pela AAI/Uern com base nos resultados divulgados pelo Inep entre os anos de 2014 e 2019.

Já o IGC avalia a instituição como um todo e é calculado com base nas médias de CPC dos cursos no último triênio, nos conceitos de programa de pós-graduação stricto sensu e na distribuição dos estudantes entre os diferentes níveis de ensino, graduação ou pós-graduação stricto sensu. O IGC da Uern vem crescendo desde o ano de 2014, como pode ser visto no gráfico 16.

Gráfico 16: Evolução do IGC 2014 - 2021.

### Evolução do IGC da UERN (2014 - 2019)



Fonte: Dados tabulados pela AAI/Uern com base nos resultados divulgados pelo Inep entre os anos de 2014 e 2019.

#### 5.1.4 Atividades de formação complementar

A formação complementar diz respeito ao conjunto de atividades que possibilitem a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos formativos para além da formação específica.

Desenvolve-se nos eixos de ensino, pesquisa e extensão, por meio dos quais o(a) discente, adotando uma postura ativa em relação aos conhecimentos recebidos, revisa, reorganiza e reestrutura saberes, seja com a finalidade de apresentação dos mesmos nos moldes metodológicos recebidos, permitindo-se com isto compreender as dificuldades vivenciadas pelos(as) docentes, seja a partir da exploração de metodologias (re)construídas juntamente aos docentes orientadores num processo de ensino-aprendizagem complexo, por meio do qual docentes e discentes se enriquecem enquanto pessoas e profissionais, rumo a uma formação acadêmica humanisticamente rica, que se propõe socialmente empoderada e culturalmente libertadora.

#### 5.1.4.1 Programa de Educação Tutorial – PET

O Programa de Educação Tutorial – PET é vinculado à Secretaria de Educação Superior – Sesu, do Ministério da Educação – MEC. Propicia aos alunos participantes, sob a orientação de um tutor, a realização de atividades que elevem a qualidade da formação acadêmica e dos cursos de graduação, articuladas com as diretrizes nacionais do programa e com os Projetos Pedagógicos dos Cursos. Na Uern, quatro cursos participam do programa: Ciências Sociais (PETcis), Enfermagem (PETen), Ciência da Computação (PETec) e Pedagogia (PETped).

Quadro 18: PET/Uern em Números.

AÇÃO/INFORMAÇÃO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Grupos PET	4	4	4	4	4	4	4	4
Tutores PET	4	4	4	4	4	4	4	4
Discentes PET	48	48	48	48	48	48	48	48
Bolsas discentes PET/ano	576	576	576	576	576	576	576	576
Bolsas tutores PET/mês	4	4	4	4	4	4	4	4
Bolsas tutores PET/ano	48	48	48	48	48	48	48	48

Fonte: Proeg, julho 2021.

#### 5.1.4.2 Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – Pibid

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência é um programa da Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação e tem por finalidade apoiar a iniciação à docência de estudantes de licenciatura plena das instituições federais e estaduais de educação superior, visando aprimorar a formação dos docentes, valorizar o magistério e contribuir para a elevação do padrão de qualidade da educação básica. Em regime de colaboração com as escolas da rede pública de educação básica, a Uern participou de todas as quatro edições Pibid promovidas pelo governo federal até hoje, desenvolvendo atividades desde 2009 - ano de publicação do Portaria nº 122, de 16 de setembro, que instituiu o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, no âmbito da Capes.



Projeto de Leitura na Escola. Foto: Arquivo Proeg

Quadro 19: Participantes bolsistas e voluntários - Pibid.

	MAR/2014 - FEV/2018			AGO/2018 - JAN/2020			NOV/2020 - 2022		
	Bolsista	Voluntário	Total	Bolsista	Voluntário	Total	Bolsista	Voluntário	Total
Coordenador(a) de Área	56	11	<b>67</b>	15	10	<b>25</b>	12	25	<b>37</b>
Supervisor(a)	198	-	<b>198</b>	46	2	<b>48</b>	39	1	<b>40</b>
Iniciação à Docência	1620	-	<b>1620</b>	432	158	<b>590</b>	297	87	<b>384</b>

Fonte: Proeg, julho 2021.

Quadro 20: Campi e municípios envolvidos e número de escolas.

	CAMPI	MUNICÍPIOS ENVOLVIDOS	Nº DE ESCOLAS
Mar/2014 - fev/2018	6	7	54
Ago/2018 - jan/2020	5	5	26
Nov/2020 - 2022	5	6	29

Fonte: Proeg, julho 2021.

Quadro 21: Subprojetos, cursos e núcleos.

	SUBPROJETOS/ ÁREAS	CURSOS	NÚCLEOS
Mar/2014 - fev/2018	16	28	54
Ago/2018 - jan/2020	11	22	26
Nov/2020 - 2022	14	27	29

Fonte: Proeg, julho 2021.

Quadro 22: Plano de Aplicação Pibid (março/2014- fevereiro/2018).

MODALIDADE DA BOLSA	QUANTIDADE DE COTAS	MENSALIDADES	VALOR MENSAL	VALOR TOTAL
Coordenador Institucional	1	48	R\$ 1.500,00	R\$ 72.000,00
Coordenador De Área	35*	48	R\$ 1.400,00	R\$ 2.352.000,00
Coordenador de Gestão	4**	48	R\$ 1.400,00	R\$ 268.800,00
Supervisor	129***	48	R\$ 765,00	R\$ 4.736.880,00
Iniciação à Docência	664****	48	R\$ 400,00	R\$ 12.748.800,00
			<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 20.178.480,00</b>

\* Foram aprovadas 35 cotas de coordenador de área, mas, devido às substituições ao longo da vigência do programa, assumiram essa modalidade com bolsa 56 professores da IES.

\*\*Foram aprovadas 4 cotas de coordenador de gestão, mas, devido às substituições ao longo da vigência do programa, assumiram essa modalidade com bolsa 6 professores da IES.

\*\*\* Foram aprovadas 129 cotas de supervisor, mas, devido às substituições ao longo da vigência do programa, assumiram essa modalidade com bolsa 198 professores da Rede Pública de Ensino.

\*\*\*\* Foram aprovadas 664 cotas de iniciação à docência, mas, devido às substituições ao longo da vigência do programa, assumiram essa modalidade com bolsa 1620 discentes da IES.

Fonte: Proeg, julho 2021.

Quadro 23: Plano de Aplicação Pibid (agosto/2018- janeiro/2020).

MODALIDADE DA BOLSA	QUANTIDADE DE COTAS	MENSALIDADES	VALOR MENSAL	VALOR TOTAL
Coordenador Institucional	1	18	R\$ 1.500,00	R\$ 27.000,00
Coordenador De Área	15	18	R\$ 1.400,00	R\$ 378.000,00
Coordenador de Gestão	45*	18	R\$ 765,00	R\$ 619.650,00
Iniciação à Docência	360**	18	R\$ 400,00	R\$ 2.592.000,00
<b>TOTAL</b>				<b>R\$ 3.616.500,00</b>

\* Foram aprovadas 45 cotas de supervisor, mas, devido às substituições ao longo da vigência do programa, assumiram essa modalidade com bolsa 46 professores da Rede Pública de Ensino.

\*\* Foram aprovadas 360 cotas de iniciação à docência, mas, devido às substituições ao longo da vigência do programa, assumiram essa modalidade com bolsa 432 discentes da IES.

Fonte: Proeg, julho 2021.

Quadro 24: Plano de Aplicação Pibid (novembro/2020- abril/2022).

MODALIDADE DA BOLSA	QUANTIDADE DE COTAS	MENSALIDADES	VALOR MENSAL	VALOR TOTAL
Coordenador Institucional	1	18	R\$ 1.500,00	R\$ 27.000,00
Coordenador De Área	12*	18	R\$ 1.400,00	R\$ 302.400,00
Coordenador de Gestão	36**	18	R\$ 765,00	R\$ 495.720,00
Iniciação à Docência	288***	18	R\$ 400,00	R\$ 2.073.600,00
<b>TOTAL</b>				<b>R\$ 2.898.720,00</b>

\* Foram aprovadas 12 cotas de coordenador de área, mas, devido às substituições ao longo da vigência do programa, assumiram essa modalidade com bolsa 13 professores da IES.

\*\* Foram aprovadas 36 cotas de supervisor, mas, devido às substituições ao longo da vigência do programa, assumiram essa modalidade com bolsa 39 professores da Rede Pública de Ensino.

\*\*\* Foram aprovadas 288 cotas de iniciação à docência, mas, devido às substituições ao longo da vigência do programa, assumiram essa modalidade com bolsa 297 discentes da IES.

Fonte: Proeg, julho 2021.

Quadro 25 - Auxílio financeiro a projeto educacional e de pesquisa – AUXPE (primeiro e segundo editais)<sup>1</sup>.

AUXPE	
ANO	VALOR
2014	R\$ 171.450,00
2017	R\$ 29.840,00
2019	R\$ 38.160,00

Fonte: Proeg, julho 2021.

Os momentos formativos do Pibid mostram a contribuição na formação do licenciado na Uern. Nas imagens que seguem percebemos a criação de atos de currículo na relação com o espaço da cidade e das escolas de atuação dos graduandos.

1 Até a presente data, a Capes não liberou recursos de custeio para o Pibid.

*Pibid – Narrativas em imagens: interação universidade e escolas*



Figura 14: visita ao Museu Histórico Lauro da Escóssia (História/Mossoró – 2018).  
Fonte: Proeg, 2021



Figura 16: Projeto de Leitura na Escola - O encantamento de ler (Música/Mossoró - 2017).  
Fonte: Proeg, 2021.



Figura 15: Feira de Profissões (Interdisciplinar/Mossoró – 2017). Fonte: Proeg, 2021.



Figura 17: oficina de confecção do Scrapbook (História/Mossoró-2019). Fonte: Proeg, 2021.



Figura 18: Cultivo de Mudas (Interdisciplinar/Mossoró-2017). Fonte: Proeg, 2021.

### 5.1.4.3 Programa de Residência Pedagógica – Resped

O Programa de Residência Pedagógica foi instituído pela Portaria nº 38, de 28 de fevereiro de 2018 – GAB/Capes. A primeira edição do Resped teve início em 1º/08/2018 e término em 31/01/2020, com vigência de 18 meses, totalizando 440 horas de atividades. A segunda edição teve início em 1º/11/2020, com término previsto para 30/04/2022. Terá vigência de 18 meses com carga horária total de 414 horas de atividades, organizadas em três módulos de 6 meses, contemplando 138 horas cada módulo.

Quadro 26: Participantes bolsistas e voluntários - Resped.

	1º EDIÇÃO (2018)			2º EDIÇÃO (2020)		
	Bolsista	Voluntário	Total	Bolsista	Voluntário	Total
Docente Orientador(a)	32	12	<b>44</b>	12*	37	<b>329</b>
Preceptor(a)	82	3	<b>85</b>	16	-	<b>79</b>
Residente	714	76	<b>790</b>	28	37	<b>408</b>

\* São liberadas 12 cotas de bolsas por módulo para a modalidade Docente Orientador/a (07 para as áreas prioritárias e 05 para as áreas gerais).

Fonte: Proeg, julho 2021.

Quadro 27: *Campi* atendidos, municípios envolvidos, número de escolas e discentes da educação básica - Resped.

	CAMPI	MUNICÍPIOS ENVOLVIDOS	Nº DE ESCOLAS	DISCENTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA
1º Edição (2018)	4	10	38	6.169
2º Edição (2020)	4	7	26	-

Fonte: Proeg, julho 2021.

Quadro 28: Plano de aplicação Resped - 1ª Edição (ago/2018 a jan/2020).

MODALIDADE DA BOLSA	QUANTIDADE DE COTAS	MENSALIDADES	VALOR MENSAL	VALOR TOTAL
Coordenador Institucional	1	18	R\$ 1.500,00	R\$ 27.000,00
Docente Orientador	25*	18	R\$ 1.400,00	R\$ 630.000,00
Preceptor	75**	18	R\$ 765,00	R\$ 1.032.750,00
Residente	600***	18	R\$ 400,00	R\$ 4.320.000,00
<b>TOTAL</b>				<b>R\$ 6.009.750,00</b>

\* Foram aprovadas 25 cotas de docente orientador/a, porém, na prática, havia 26 Núcleos em funcionamento, pois Pedagogia/Pau dos Ferros e Pedagogia/Assú, embora cadastrados como um Núcleo único, desenvolviam suas atividades de forma independente com seus respectivos docentes orientadores.

\*\* Foram aprovadas 75 cotas de preceptor, mas, devido às substituições ao longo da vigência do programa, assumiram essa modalidade com bolsa 82 professores da educação básica.

\*\*\* Foram aprovadas 600 cotas de residente, mas, devido às substituições ao longo da vigência do programa, assumiram essa modalidade com bolsa 714 discentes da Uern.

Fonte: Proeg, julho 2021.

Quadro 29: Plano de aplicação Resped – 2ª Edição (nov/2020 a abr/2022).

MODALIDADE DA BOLSA	QUANTIDADE DE COTAS	MENSALIDADES	VALOR MENSAL	VALOR TOTAL
Coordenador Institucional	01	18	R\$ 1.500,00	R\$ 27.000,00
Docente Orientador	36	18	R\$ 1.400,00	R\$ 907.200,00
Preceptor	36	18	R\$ 765,00	R\$ 495.720,00
Residente	Área Prioritária	168	R\$ 400,00	R\$ 1.209.600,00
	Área Geral	120		R\$ 864.000,00
<b>TOTAL</b>				<b>R\$ 3.503.520,00</b>

Fonte: Proeg, julho 2021.

Quadro 30: Auxílio financeiro a projeto educacional e de pesquisa – AUXPE

AUXPE	
1ª Edição (ago/2018 a jan/2020)	R\$ 63.600,00

Fonte: Proeg, julho 2021.

**Resped: narrativas em imagens – interação entre universidades e escolas**



Figura 19: atividades desenvolvidas na Escola Municipal Professora Nair Fernandes, Núcleo de Língua Inglesa - Assú/RN. Fonte: Proeg, 2021



Figura 20: I Encontro do Resped/Pibid - Núcleo de Pedagogia/Mossoró. Fonte: Proeg, 2021.



Figura 22: Feira de Ciências na Escola Estadual Rafael Godeiro – Núcleo de Matemática – Patu/RN. Fonte: Proeg, 2021.



Figura 21: Sarau literário “Hacia la diversidad: convivamos con las diferencias”, na Escola Estadual Jerônimo Rosado - Núcleo de Língua Espanhola – Mossoró/RN. Fonte: Proeg, 2021



Figura 23: Oficinas Escrita e reescrita do gênero poema - Núcleo de Língua Portuguesa – Mossoró/RN. Fonte: Proeg, 2021.

#### 5.1.4.4 Programa Institucional de Monitoria – PIM

Com duração semestral, o Programa Institucional de Monitoria é promovido pela Uern com o objetivo de estimular a participação de alunos dos cursos de graduação no processo formativo, articulando ensino, pesquisa e extensão no âmbito dos componentes curriculares, socializando o conhecimento e minimizando problemas como repetência, evasão e falta de motivação. Ao longo dos últimos 8 anos, tem sido mantida a oferta de 60 bolsas por semestre, sendo a contemplação realizada de modo que cada departamento possa ter um projeto aprovado com bolsa. O número de projetos executados é, muitas vezes, superior a 100, como atualmente, em 2021.1, com 115 projetos em execução.

#### 5.1.5 Núcleos Avançado de Educação Superior – Naes

Em 2000 a Uern implantou 11 Núcleos Avançados de Educação Superior (Areia Branca, Apodí, Caraúbas, Umarizal, São Miguel, Alexandria, João Câmara, Touros, Macau, Nova Cruz e Santa Cruz), visando oferecer educação superior em municípios onde não existiam Campus Universitário, na modalidade presencial (Resolução nº 002/2002-Consuni). A proposta era ofertar, por tempo determinado, cursos de graduação que atendessem às demandas regionais, determinadas por meio de estudos estatísticos/sociológicos, garantindo-se, assim, uma rotatividade dos cursos ofertados nas diversas sedes onde foram criados.

No quadro 31, constam as informações dos cursos de graduação dos Naes, referentes aos anos 2014-2020.

Quadro 31: Cursos de graduação Naes.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Cursos de graduação dos Naes ativos	25	22	20	15	05	03	03
Cursos de graduação dos Núcleos com atividades encerradas	03	02	05	-	10	02	03
Alunos matriculados nos cursos de graduação dos Naes	1064	1022	711	593	192	75	15
Total de alunos diplomados	170	226	136	215	69	25	05

Fonte: Proeg, 2021.

Em 2014, as ofertas de vagas iniciais nos cursos de graduação dos Núcleos Avançados de Educação Superior foram suspensas, estando o encerramento das atividades acadêmicas em processo de finalização, sendo garantida aos alunos remanescentes a conclusão dos cursos de graduação nos quais ingressaram por meio de transferência interna para outros campi.

#### 5.1.6 Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – Parfor

O Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica está articulado com a Política Nacional de Formação de Professores do MEC e se desenvolve em parceria com as Secretarias Estaduais e Municipais de Educação e instituições públicas de ensino superior. Objetiva ofertar cursos de licenciatura para professores em exercício das redes públicas estaduais e municipais de ensino que não possuem formação adequada à LDB 9394/96, com o fito de garantir a formação necessária para o exercício da função.

Quadro 32: Oferta de cursos Parfor.

CURSOS	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Ofertas	11	09	09	06	06	01	
Descrição dos cursos	CAP: Pedagogia; CAPF: Ciências Sociais, Música, Matemática, Educação Física e Pedagogia; CENTRAL: Pedagogia; CAA: Letras Inglês, Letras Espanhol, Pedagogia e Educação Física	CAP: Pedagogia; CAPF: Matemática, Educação Física, Pedagogia; CENTRAL: Letras Inglês, Letras Espanhol, Pedagogia e Educação Física	CAP: Pedagogia; CAPF: Matemática, Educação Física, Pedagogia; CENTRAL: Letras Inglês, Letras Espanhol, Pedagogia e Educação Física	CAPF: Matemática, Educação Física, Pedagogia; CENTRAL: Pedagogia; CAA: Pedagogia e Educação Física	CAPF: Matemática, Educação Física, Pedagogia; CENTRAL: Pedagogia; CAA: Pedagogia e Educação Física	CAPF: Matemática, Educação Física, Pedagogia; CENTRAL: Pedagogia; CAA: Pedagogia e Educação Física	CAA: Pedagogia

Fonte: Proeg, 2021.

### 5.1.7 Cursos EaD

A Educação a Distância no âmbito da Uern teve seu primeiro curso de graduação ofertado em 2015, com uma significativa ampliação em 2018, saindo da oferta de um curso de graduação para cinco cursos, conforme Quadro 33.

Quadro 33: Cursos ofertados na modalidade EaD.

ANO	CURSO	SITUAÇÃO
2012	Especialização em Mídias na Educação	Oferta primeira turma
2014	Especialização em Mídias na Educação	Oferta segunda turma
2015	Licenciatura em Letras Português	Oferta primeira turma
2017	Licenciatura em Letras Português Especialização em Mídias na Educação	Oferta de segunda turma Terceira e quarta ofertas
2018	Licenciaturas em: Letras Inglês, Educação no Campo, Libras e Música	Aprovação
2021	Licenciaturas em: Letras Inglês, Educação no Campo, Libras e Música	Início dos cursos - onze polos

Fonte: Dead, 2021.

Infográfico 10: Vagas ofertadas em cursos de graduação EaD.



Fonte: Dead 2021.

## 5.2 Cursos de Pós-Graduação

A política de pós-graduação da Uern contribuiu significativamente com o processo de formação continuada de profissionais em diferentes áreas nesses últimos 8 anos. Com a oferta de cursos de mestrado, doutorado e especialização, a Uern tem potencializado a formação de professores da educação básica, através de mestrados profissionais, e de outros trabalhadores por meio da oferta de mestrados e doutorados acadêmicos.

Infográfico 11: Oferta de cursos de pós-graduação (2014-2017).



Fonte: Uern em Números/ Propeg. Dados referentes a junho de 2021.

Infográfico 12: Oferta de cursos de pós-graduação (2018-2021).



Fonte: Uern em Números/ Propeg. Dados referentes a junho de 2021.

Quadro 34 – Resoluções de pós-graduação atualizadas.

RESOLUÇÃO	OBJETO
Resolução Nº 027/2017 – Consepe/Uern	Aprovação as normas de capacitação do pessoal técnico-administrativo da Uern.
Resolução Nº 09/2018 – CD e Resolução Nº 08/2018 - CD	Ampliação do Programa Institucional de Bolsa de Capacitação do Pessoal Docente e Técnico da Uern.
Resolução 27/2017 - Consepe/Uern	Alteração do seu art. 12, em agosto de 2020, permitindo que os técnicos possam ser liberados para cursos de mestrado ofertados no exterior.
Resolução nº 071/2020 – Consepe/Uern	Regulamentação da oferta de 5% das vagas em cursos de pós-graduação oferecidos pela Uern para servidores técnicos da Instituição.

Fonte: Propeg, julho 2021.

De acordo com o PDI (2016-2026), avançar na pós-graduação é uma responsabilidade da Uern e, nesse sentido, o grande desafio consiste agora em consolidar os mestrados para possibilitar a oferta de mais doutorados. De acordo com os dados apresentados na tabela 1, podemos observar que dois dos programas mais antigos, criados na Instituição em 2008, atingiram o conceito 4 recentemente: o Programa de Pós-Graduação em Letras em 2015 e o de Física em 2018.

Formalização de parcerias e convênios para implantação e execução de Doutorados Interinstitucionais:

- **2017** – Implantação de 01 Doutorado Interinstitucional em Economia – UFPB/ Uern; 01 Doutorado Interinstitucional em Desenvolvimento Urbano – UFPE/Uern;
- **2018** – Implantação 01 Doutorado Interinstitucional em Letras da Uern – voltado para o IFPE-Sertão;
- **2019** – Implantação 01 Doutorado Interinstitucional em Direito – UFPR/Uern; 01 Doutorado em Ciências Contábeis - Unisinos/Uern;
- **2020** – Implantação de 01 Doutorado Interinstitucional em Enfermagem – UECE/Uern;
- **2021** – Em articulação temos Geografia com a UFRN, Música com a Unirio e Gestão Pública com a UFBA com ênfase nos técnicos.

Tabela 1: Programas de pós-graduação da Uern e seus respectivos cursos, ano de implementação e conceitos atuais.

PROGRAMA	CURSO(S)	ANO DE INÍCIO	CONCEITO
Ciência da Computação	M	2008	3
Letras	M/D	2008/2015	4
Física	M/D	2008/2018	4
Ciências Naturais	M	2011	3
Educação	M	2011	3
Saúde e Sociedade	M	2011	3
Ciências Sociais e Humanas	M	2013	3
Letras	M Profissional	2013	4
Ensino (Pau dos Ferros)	M	2013	3
Bioquímica e Biologia Molecular	M/D	2013	4
Serviço Social e Direitos Sociais	M	2014	3
Planejamento e Desenvolvimento Territorial no Semiárido	M	2015	3
Ciência da Linguagem	M	2016	3
Economia	M	2016	3
Ensino (Mossoró)	M	2016	3
Geografia	M	2016	3
Filosofia	M Profissional	2017	3
Ensino de Biologia	M Profissional	2017	4
Ciências Fisiológicas	M/D	2018	4
Ensino de História	M Profissional	2019	4

Fonte: Propeg, julho 2021.

## 5.3 Pesquisa e Inovação

### 5.3.1 Grupos de Pesquisa

A pesquisa, o ensino e a extensão formam a base da formação acadêmica qualificada e transformadora, uma vez que contribui para a compreensão dos contextos sociais e a transformação e intervenção nas diferentes áreas do conhecimento, seja por meio da pesquisa de base ou pesquisa aplicada. O infográfico 13 mostra a evolução do quantitativo relacionado aos grupos de pesquisa, entre 2014 e 2020. Nos últimos anos, a Uern manteve como prioridade a consolidação dos grupos já existentes, em detrimento do seu aumento quantitativo, para a qual foi adotada uma política de fortalecimento dos grupos existentes, melhorando as suas respectivas avaliações junto ao CNPq.

Infográfico 13: Quantidade de grupos de pesquisa por ano.



Fonte: Uern em Números, junho 2021.

### 5.3.2 Programa de Iniciação Científica, Tecnológica e Artístico-cultural

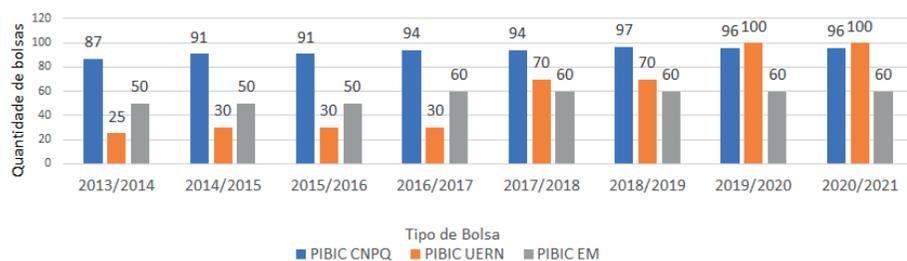
O Programa Institucional de Iniciação Científica, Tecnológica e Artístico-cultural tem como objetivo investir na orientação científica, preparando os acadêmicos para a inserção no universo científico, tanto em pesquisa básica como aplicada. Esses objetivos iniciais têm sido ampliados e diversificados, ao longo da sua história, não só para atender demandas da comunidade científica quanto de outros segmentos sociais. Dessa forma, além de representar o primeiro estágio na carreira científica, a iniciação científica tornou-se sinônimo de oportunidade e melhor qualificação profissional em todas as áreas do conhecimento. Tem possibilitado aos alunos de graduação o acesso e a integração à cultura científica, qualificando profissionais para maior inserção em uma sociedade cada vez mais orientada pelo conhecimento científico e tecnológico. Mais recentemente, a atuação da iniciação científica estendeu-se também ao ensino médio, com foco

principal na educação para a ciência, com a institucionalização do Programa de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio – Pibic-EM. Este investimento se traduz em métodos de pesquisa diferenciados, além da participação em eventos de divulgação científica.

Na Uern, a iniciação científica vem se consolidando e exercendo um papel fundamental no desempenho da pesquisa através de vários programas de apoio, a saber:

1. Programa de Iniciação Científica com bolsas CNPq (Pibic CNPq);
2. Programa de Iniciação Científica com bolsas da Uern (Pibic Uern);
3. Programa de Iniciação Científica - Ações Afirmativas, bolsas do CNPq (Pibic AF/CNPq);
4. Programa de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (Pibiti), bolsas do CNPq (Pibiti CNPq);
5. Programa de Iniciação Científica para o Ensino Médio, bolsas CNPq (Pibic EM/ CNPq).

Gráfico 17: Quantidade de bolsas Pibic por ano.



Fonte: Uern em Números, junho 2021.

### 5.3.3 Inovação

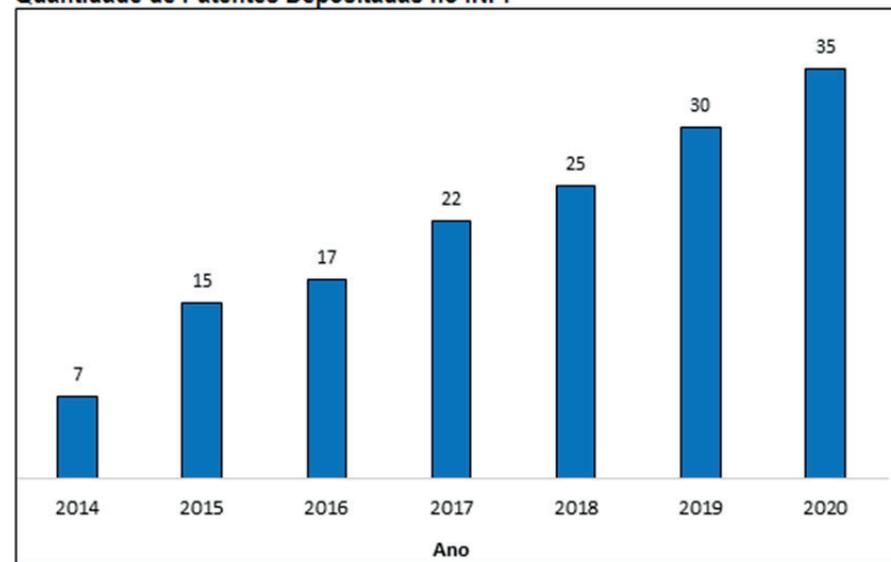
A Uern tem se destacado como uma IES que vem desenvolvendo muitas ações na proteção ao conhecimento sensível, em especial na solicitação de pedidos de patentes e registros de programas de computador. Nos anos de 2014 a 2020, foram depositados 35 pedidos de patentes no Instituto de Propriedade Intelectual – Inpi e 25 registros de programas de computador ou softwares, todos tendo a Uern como titular, quando depositados por ela, ou como cotitular, quando depositados por outra IES parceira.

Além dessas ações, a Universidade tem trabalhado para entender e dinamizar

os Ecossistemas de Inovação nos quais suas unidades acadêmicas se encontram inseridas, apoiando ações nos diversos Campi, bem como tem ampliado sua capacidade de sensibilização da comunidade universitária quanto à relevância da proteção do conhecimento, com respaldo da política institucional de estímulo à proteção das criações, licenciamento, inovação e outras formas de transferência de tecnologia.

Gráfico 18: Quantidade de patentes depositadas por ano.

#### Quantidade de Patentes Depositadas no INPI



Fonte: Uern em Números, junho 2021.

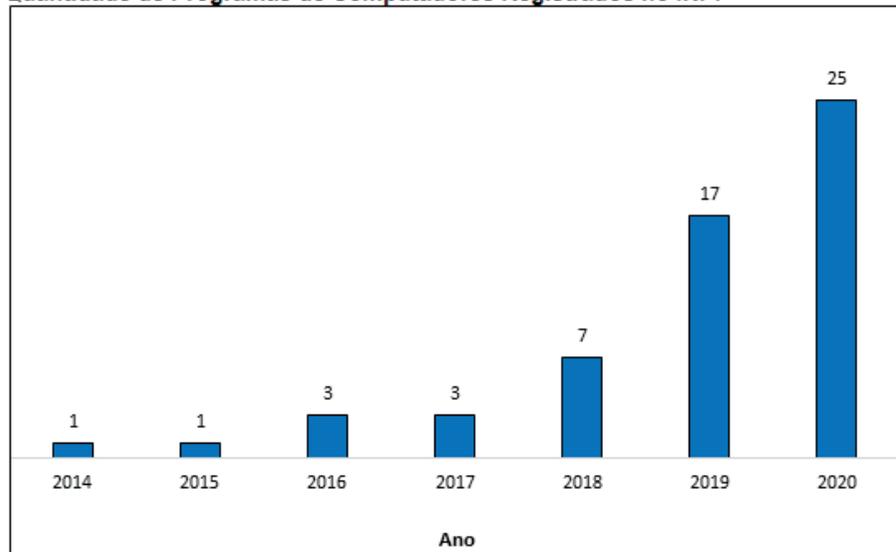
## 5.4 Ações de Extensão

A Uern, fundamentada nos princípios nacionais da política de extensão expressa pelo Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras (Forproex, 2013), tem investido na consolidação de uma política de valorização e qualificação da atividade extensionista. Norteiam essa política os princípios da interdisciplinaridade, dialogicidade, indissociabilidade entre as atividades-meio da formação (ensino, pesquisa, extensão), visando ao impacto na formação docente e na transformação social. A busca constante pelo fortalecimento da política de extensão na Uern está expressa nos documentos institucionais: Programa de Desenvolvimento Institucional – PDI (2016-2026); Regimento da Extensão Universitária; Resolução que regulamenta a curricularização das atividades de extensão nos cursos de graduação e as atualizações nos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação; e nas ações práticas de atividades extensionistas desenvolvidas por meio de programas, projetos, cursos, eventos e prestação de serviços.

Todos os investimentos na regulamentação e o incentivo à Extensão Universitária resultaram em aumento significativo no número de ações institucionalizadas propostas pelos departamentos nos seis campi da instituição.

Gráfico 19: Quantidade de programas de computador registrados por ano.

**Quantidade de Programas de Computadores Registrados no INPI**



Fonte: Uern em Números, junho 2021.

Quadro 35: Ações da Proex.

AÇÕES/ PARTICIPAÇÃO	2014	2015	2016	2017	2018	2019*	2020**
Ações por edital***	52	49	86	162	175	197	213
Ações voluntárias	13	7	34	27	41	38	12

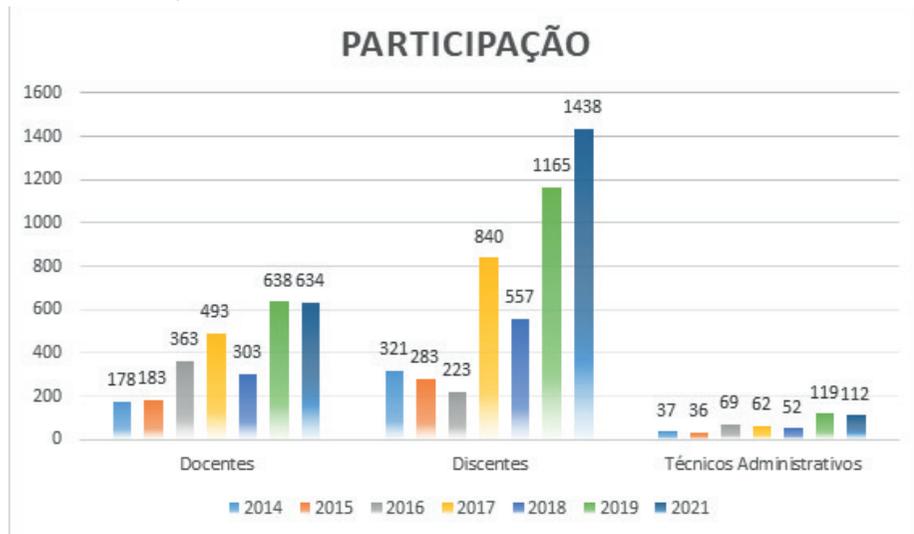
\* Ações imediatas: 14

\*\* Ações imediatas: 53

\*\*\* Vinculadas ao edital de carga horária

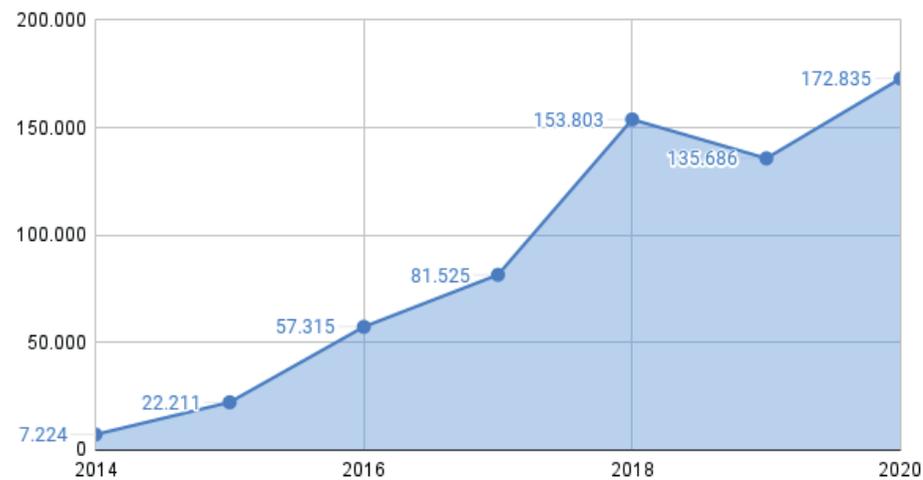
Fonte: Proex, junho 2021.

Gráfico 20: Participação em ações de extensão (docentes, discentes e técnicos administrativos).



Fonte: Uern em Números, junho 2021.

Gráfico 21: Público atendido nas ações de extensão (2014-2021).



Fonte: Uern em Números, junho 2021.

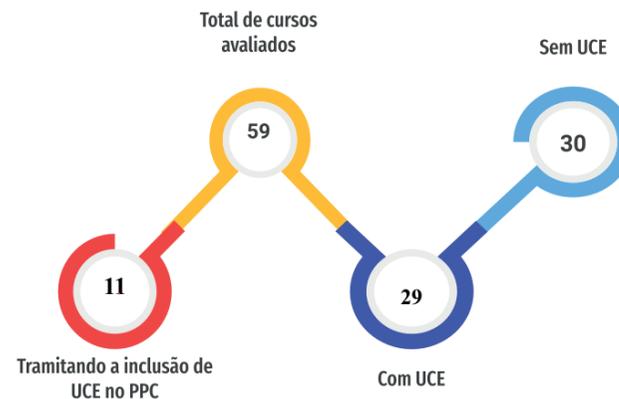
Quadro 36: Bolsas PIBex.

BOLSAS PIBEX	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Ações Externas:	-	16	63	66	70	73	85	
Ações Internas:	-	-	12	14	15	12	15	
Total	-	-	75	80	85	85	100	

Fonte: Proex, junho 2021.

O processo de curricularização/creditação da Extensão Universitária nos cursos da Uern exigiram a confecção de materiais norteadores específicos e o acompanhamento de cada NDE desde 2017 para a inclusão de Unidades Curriculares de Extensão – UCE. No infográfico 14 podemos visualizar a situação atual da inclusão das UCE nos PPC dos 59 cursos (maio de 2021). Dos 30 cursos que ainda não trazem as UCE, 11 estão em tramitação, num movimento constante de renovação dos PPC. O prazo para que todos os cursos estejam com a curricularização e a creditação em seus PPC é dezembro de 2022.

Infográfico 14: Curricularização até maio/2021.



Fonte: Proex, junho 2021.

Das ações promovidas diretamente pela Proex, destacamos o Festival de Teatro da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – Festuern, Viva Rio Branco, Feira das Profissões e Uern Ação.

## Festuern

O programa interdisciplinar Festuern é uma das mais tradicionais ações promovidas pela Proex. Entre 2015 e 2021, a Uern realizou cinco edições do festival, e inaugurou uma nova fase, voltada para temas caros à sociedade potiguar, como relação entre a cultura letrada e a popular, o direito à vida e à saúde, o direito à convivência pacífica, a importância do patrimônio cultural e o letramento e a arte como direitos humanos.



Figura 26: XI FESTUERN - 2015.



Figura 27: XII FESTUERN - 2016.



Figura 28: XIII FESTUERN - 2018.



Figura 29: XIV FESTUERN - 2019.

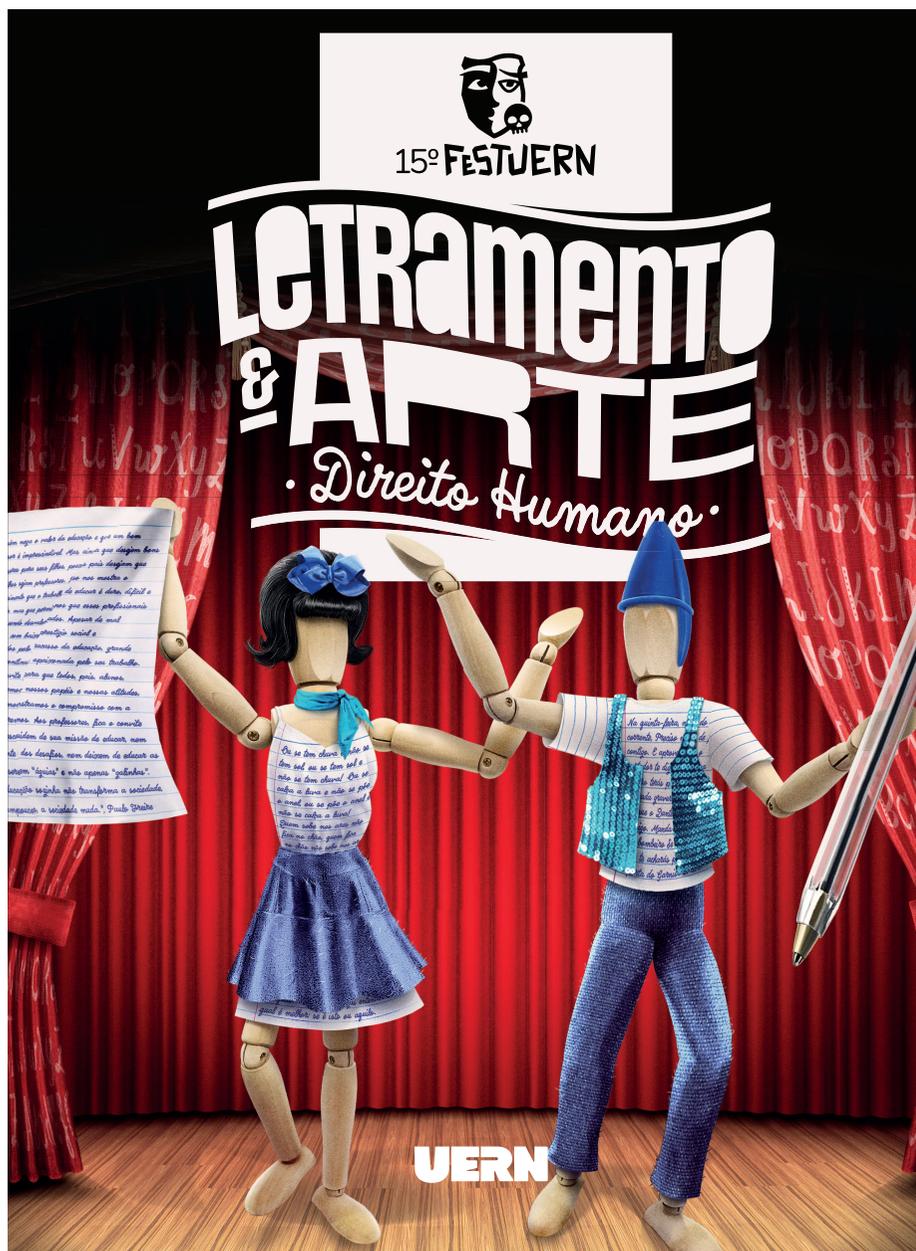


Figura 30: XV FESTUERN - 2021.



Figura 31: Ação Viva Uern Rio Branco.



### **Viva Uern Rio Branco**

A ação Viva Uern Rio Branco é fruto da parceria com a Prefeitura Municipal de Mossoró, que, a partir de 2018, implantou o programa Viva Rio Branco, envolvendo as universidades e faculdades da cidade. Num esforço conjunto entre docentes, técnicos e discentes de vários cursos e setores da universidade, a Uern levou cultura, práticas esportivas, educação inclusiva, diversão e conhecimento para o Corredor Cultural, em quatro edições realizadas entre abril de 2018 e maio de 2019.



Figura 32: Feira de profissões.

### **Feira de Profissões**

A Feira de Profissões, a partir de 2019, constitui-se como nova forma de aproximar a Uern dos estudantes do ensino médio que irão escolher o curso e a universidade no Enem-SiSU. Nas duas edições da feira, realizadas presencialmente em novembro de 2019 e virtualmente em abril de 2021, cerca de 1800 jovens conheceram a Uern e seus cursos.

## Uern Ação

Desde 2018, o projeto Uern Ação, uma parceria com o Projeto Esperança, da Paróquia de São José, leva às crianças de bairros menos assistidos de Mossoró aulas de teatro, balé, violão, flauta, teclado, xadrez e audiovisual.

Quadro 37: Alunos atendidos pelo Projeto Esperança (2018-2020).

ANO	ALUNOS INSCRITOS
2018.1	45
2018.2	114
2019.1	138
2019.2	106
2020.1	25
2020.2	105 (virtual)

Fonte: Proex, junho 2021.





## 5.5 Sistema Integrado de Bibliotecas

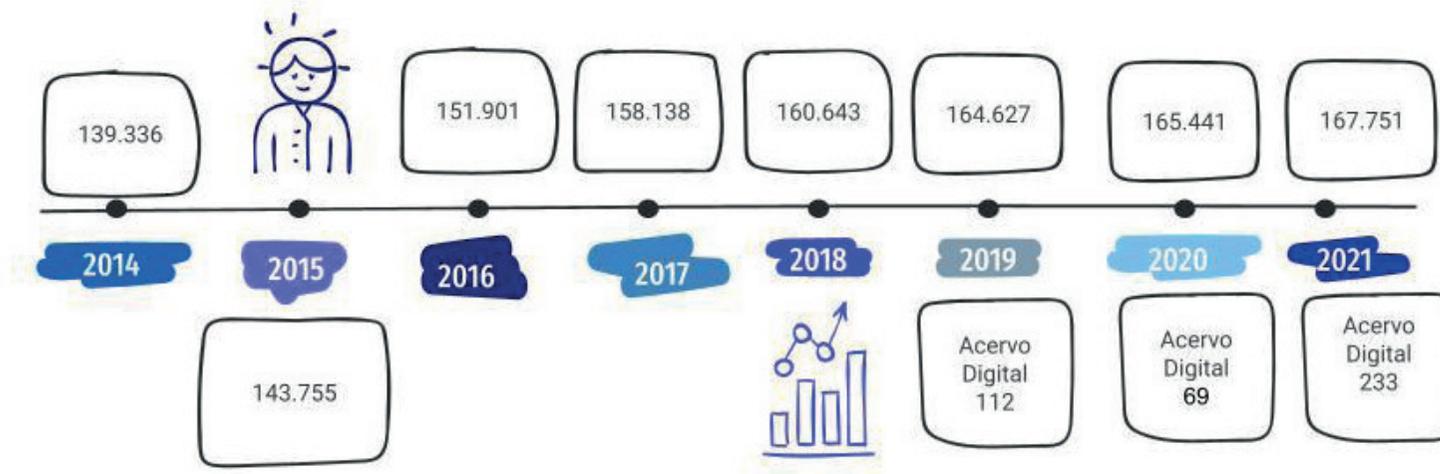
O Sistema Integrado de Bibliotecas Reitor Pe. Sátiro Cavalcanti Dantas é um órgão suplementar da Uern e tem como objetivos organizar, preservar e disseminar a informação para a produção do conhecimento na Universidade. Seu acervo é disponibilizado via catálogo do Sistema de Automação de Bibliotecas – Siabi, para acesso físico ou digital.

O Sistema Integrado de Bibliotecas Reitor Pe. Sátiro Cavalcanti Dantas conta hoje com as seguintes bibliotecas:

- Biblioteca Central Reitor Pe. Sátiro Cavalcanti Dantas – Mossoró;
- Biblioteca Setorial da Faculdade de Enfermagem - Mossoró (Faen);
- Biblioteca Setorial da Faculdade de Ciências da Saúde – Mossoró (Facs);
- Biblioteca Setorial Pe. Alfredo Simonetti - Assú;
- Biblioteca Setorial de Pau dos Ferros – Pau dos Ferros;
- Biblioteca Setorial Prof. Mônica Moura – Patu;
- Biblioteca Setorial do Campus Avançado de Natal – Natal;
- Biblioteca Setorial do Campus Avançado de Caicó – Caicó.

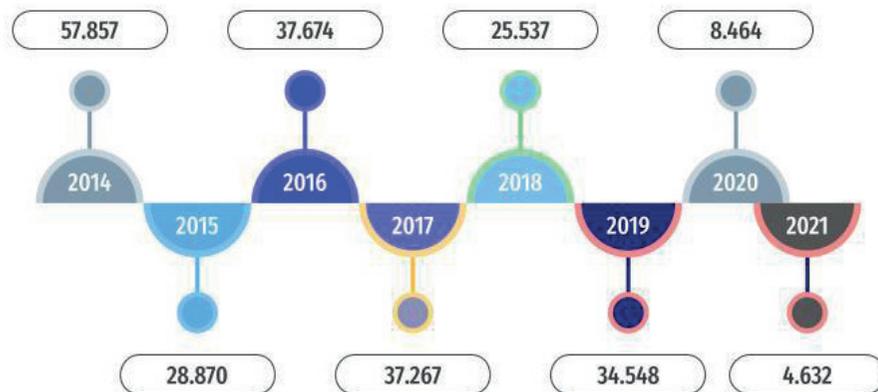
Em todas as suas unidades, o Sistema de Bibliotecas conta com acervo físico (livros, periódicos etc.), bem como com ambiente para estudo e acesso à internet, com serviços de consulta e renovação de empréstimos.

Infográfico 15: Quantitativo do acervo bibliográfico (nº exemplares).



Fonte: SIB - Uern.

Infográfico 16: Empréstimos realizados.



Fonte: SIB - Uern.

Infográfico 17: Ampliação das produções/publicações da Editora.



Fonte: SIB - Uern.

## 5.6 Internacionalização

A internacionalização do ensino superior pode ser compreendida como um processo de inserção da instituição no cenário internacional, que se concretiza através da inovação curricular, capacitação do corpo docente, discente e da equipe administrativa por meio da mobilidade acadêmica, do fortalecimento de parcerias com centros de referência internacionais, da promoção, divulgação e intercâmbio da produção científica, tecnológica, cultural e acadêmica entre universidades.

Destacamos neste relatório os convênios realizados entre a Uern e outras instituições de ensino superior, além de ações de internacionalização voltadas tanto para a comunidade acadêmica quanto para a comunidade externa, descritas nos quadros 38 e 39.

Quadro 38: Países e Universidades conveniadas à Uern.

PAÍSES	UNIVERSIDADES	ANO DE ASSINATURA DO CONVÊNIO
Portugal	Instituto Universitário de Lisboa – ISCTE – IUL	2018
	Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro - UTAD	2018
	Universidade de Lisboa	2019
	Universidade de Évora	2020
	Universidade de Coimbra	2020
França	Universidade de Açores	2021
	Universidade da Beira Interior	2021
	Université Catholique de l'Ouest (UCO)	2018
	Université d'Artois	2018
Espanha	Universidad Rey Juan Carlos	2018
	Universidad de Valladolid	2019
	Universidad de Salamanca	2019
	Universidad de Murcia	2019
	Universitat de Barcelona	2019
	Universidad de Santiago de Compostela	2021

Moçambique	Universidade Pedagógica	2019
	Instituto Superior de Ciências da Saúde - ISCISA	2021
Argentina	Universidad de Flores	2019
	La Universidad Nacional de Rosario	2019
	Universidad Nacional de San Luis	2021
Chile	Universidad Tecnológica Metropolitana – UTEM	2019
	Universidad Técnica Federico Santa María	2019
Itália	Universidad de San Sebastian	2019
	Università degli Studi di Cagliari - UNICA	2019
Colômbia	Universidad de Medellín	2019
	Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium	2019
Peru	La Universidad Marcelino Champagnat	2019
Praga	Universidade Tcheca de Ciências da Vida	2019
Guiné-Bissau	Universidade Amílcar Cabral	2021

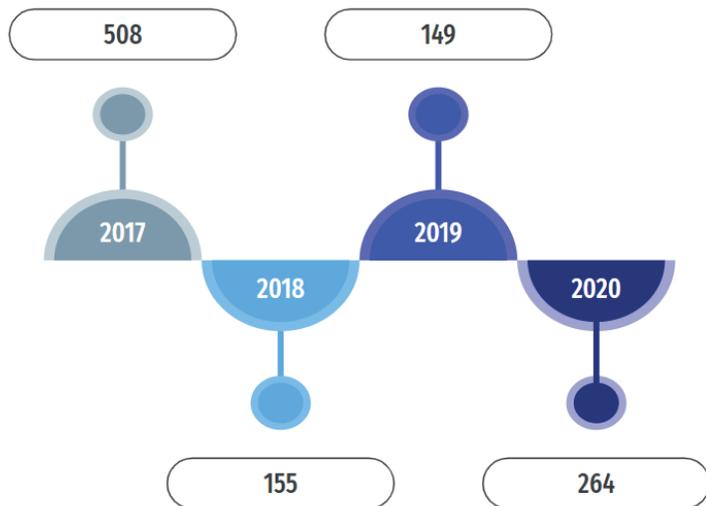
Fonte: Daint, julho 2021.

Quadro 39: Principais ações de internacionalização.

AÇÃO	ANO	DESCRIÇÃO
Aplicação dos exames TOEFL e IELTS - Campus Central, Campus de Assu e Campus de Pau dos Ferros.	2018	Aplicação de 75 testes
	2019	Aplicação de 13 testes
Projeto desenvolvido pela Daint e Fala para concorrer ao Programa de Assistente de Ensino de Língua Inglesa (English Teaching Assistant– ETA) da Fulbright.	2019	Recebimento de 5 docentes
	2020	Recebimento de 2 docentes (em virtude da pandemia do coronavírus, os docentes tiveram que retornar aos Estados Unidos)
Curso sobre a internacionalização do ensino superior para servidores técnicos.	2019	Participação de 25 servidores que têm contato direto com estrangeiros que possuem vínculo com a Uern.
Curso de Português para estrangeiros.	2020	Em média de 100 alunos, o curso está disponibilizado no Canal Uern Oficial no Youtube.

Fonte: Daint, julho 2021.

Infográfico 18: Citações internacionais dos programas de pós-graduação .



Fonte: Daint, julho 2021.



Figura 34: aplicação do teste TOEFL no Campus Central. Fonte: Daint, julho 2021. Fonte: Daint, 2021.



Figura 33: assinaturas de convênios. Fonte: Portal da Uern.





Figura 35: recepção dos professores americanos vindos pelo Programa Fulbright.  
Fonte: Daint, 2021.



Figura 36: curso para servidores técnicos sobre internacionalização no ensino superior.  
Fonte: Daint, 2021.



“Educação não transforma o mundo. Educação muda as pessoas. Pessoas mudam o mundo.” Placa na Faculdade de Educação.  
Foto: Arquivo Agecom.



# Ações em Contexto de Pandemia Covid-19

# 06

A gestão do quadriênio 2017-2021 encontrou um grande desafio de ordem mundial, a Pandemia da Covid-19. A necessidade de distanciamento social e de medidas sanitárias demandaram das universidades um protagonismo em que a Ciência e a capacidade de reinventar-se legitimou, ainda mais, o importante papel social, humanitário e transformador das IES. Na Uern não foi diferente: reuniões, estudos, decisões, decretos, planejamento de alternativas foram algumas das situações que marcaram a gestão em 2020 e 2021, inclusive, como referência, por ter sido a primeira instituição pública de ensino superior do RN a parar suas atividades presenciais.

A Uern desempenhou um papel social surpreendente pela capacidade de adaptação e de criação em um cenário de tensão, adoecimento e recursos orçamentários aquém de seus desafios. Do presencial ao teletrabalho, dos eventos, cursos e formações em auditórios e salas de aula para Web Seminários e Web Formações, de ações de extensão presenciais para a produção de insumos, distribuição de alimentos e, mais recentemente, vacinação da Covid, a Uern mostrou sua competência e condição de adaptabilidade e de contribuição, principalmente ao Estado do RN.

Com várias experiências exitosas no contexto da Pandemia, a Uern contribuiu com outros segmentos do Estado através de apresentação de artigos no 14º Congresso de Gestão Pública do Rio Grande do Norte – Congesp/RN, conforme quadro 40.

No quadro 41 estão dispostas as ações realizadas pelos diversos setores da instituição no contexto da Covid-19, nos anos de 2020 e 2021.

Quadro 40: Artigos Publicados em Anais do 14º Congesp - RN<sup>1</sup>.

GRUPO TEMÁTICO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS DA GESTÃO PÚBLICA		
SETOR	AUTORES	TÍTULO
Reitoria	Fátima Raquel Rosado Moraes, Cicília Raquel Maia Leite, Esdras Marchezan Sales	Gestão Universitária em Contextos Resignificados: experiências, desafios e resultados na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte
Proplan	Iata Anderson Fernandes, Raissa Medeiros, Kália Rivone Alves Barbosa, Denise dos Santos Vasconcelos Silva	Difundindo, em tempos de pandemia, boas práticas na execução da despesa pública na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte
Agecom	Luziária Firmino Machado Bezerra Iuska Kalianny Freire de Oliveira	Comunicação institucional no contexto da pandemia: #uerncontraocoronavírus
AAI	Mayra Rodrigues Fernandes Ribeiro, Andréia Lourenço dos Santos, Carmem Lúcia Da Silva Sousa	Teletrabalho em contexto de Pandemia: potência, resultados e desafios
GRUPO TEMÁTICO: GESTÃO DE PROJETOS		
Proex	Geordana Fernandes Souto do Monte Vasconcelos, Evandro Hallyson Dantas Pereira, Francisco Fabiano de Freitas Mendes, Emanuel Márcio Nunes, Emanuella Rodrigues Veras da Costa Paiva	Mudanças da gestão de projetos em educação e desenvolvimento social em tempos de pandemia: experiência da extensão universitária na Uern
Proeg	Francisca Maria Gomes Cabral Soares, Adriana Moraes Jales, Josélia Carvalho de Araújo, Wendson Dantas de Araújo Medeiros	Gestão da Formação nas Licenciaturas da Uern no Contexto da Pandemia: um relato de experiência

1 SSN:2674-8509 <http://congesp.rn.gov.br/anais/edicaoatual.html>

Propeg	Francisco Felipe da Silva, Geórgia Maria Pinto Nóbrega e Freitas, Antônio Neilton de Medeiros, Cláudio Lopes de Vasconcelos, José Rodolfo Lopes de Paiva Cavalcanti	Gestão das políticas de indução à Pós-Graduação na Uern: relato de experiência
<b>GRUPO TEMÁTICO: INOVAÇÃO NA GESTÃO PÚBLICA</b>		
Daint	Pedro Adrião da Silva Júnior Zaira Nakala da Silva Câmara Ketúcia Mirlene Duarte de Lima Luis Alberto de Lima André Duarte da Silva	A Internacionalização do Ensino Superior na Uern: indicadores e avanços
Dinf	Thiago de Carvalho Rêgo, Charles Miller de Gois Oliveira, André Pedro	Análise de um sistema de gerenciamento de almoxarifado e patrimônio na Universidade do Rio Grande do Norte

Fonte: Congesp, 2020.

Quadro 41: Ações no contexto pandêmico por departamento/cidade (2020/2021).

<b>DEPARTAMENTO - CIDADE:</b> Ciências Biomédicas - Mossoró	
<b>PROJETO</b>	<b>ÁREA - TEMA</b>
Programa de Extensão do Comitê Local da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - Comitê Local da Federação Internacional das Associações dos Estudantes de Medicina do Brasil (Pecluern)	Saúde - Informação/Atendimento/ Capacitação técnica
Pronto Sorriso (PPS)	Saúde - Qualidade de vida
Incidência da síndrome de burnout em profissionais e trabalhadores da saúde que estão atuando na linha de frente de combate à pandemia covid-19	Saúde - Qualidade de vida
Grupo de incentivo à saúde do idoso	Saúde - Qualidade de vida
Grupo de Apoio aos Pacientes Hemofílicos (Gaph)	Saúde - Informação / Qualidade de vida
Fala Sério! (Diversidade de Gêneros e do Corpo Social Lgbtqia+)	Saúde - Informação / Qualidade de vida
Projeto Fisiopatologia e Anatomia de Agravos de Saúde Pública em Escolas (Faaspe)	Saúde - Informação / Qualidade de vida
Nutri Mais Vida	Saúde - Informação / Qualidade de vida
Ecah – Ensinando às Crianças Aspectos de Higiene	Saúde – Informação



Vacinação contra a Covid-19. Foto: Arquivo Agecom.

Ação PRO-TEA	Saúde – Atendimento/capacitação
<b>DEPARTAMENTO - CIDADE:</b> Educação Física - Mossoró	
Via Uern: Correndo do Sedentarismo no Período da Pandemia	Saúde - Qualidade de vida
<b>DEPARTAMENTO - CIDADE:</b> Enfermagem - Mossoró	
Núcleo De Práticas Integrativas E Complementares Em Saúde – Nupics	Saúde - Qualidade de vida
Campanha Abrace a Apae	Saúde - Qualidade de vida
Corrente do Bem Vamos Espalhar Amor	Saúde - Qualidade de vida
Uern Ciência Webinários - Discutindo as principais problemáticas referentes à pessoa idosa em tempos de pandemia de Covid-19	Saúde - Qualidade de vida
Ambulatório Integrativo	Saúde – Atendimento/qualidade de Vida
O isolamento durante o Covid-19 e as questões socioambientais na cidade de Mossoró	Saúde – Informação
Projeto de capacitação em dermatologia e tratamento de feridas	Saúde – Capacitação técnica
Centro de atenção e cuidado interprofissional em saúde da população Lgbt+	Saúde – Atendimento
Amigos da Apae: inclusão, acolhimento e amorosidade na transformação de vidas	Saúde – Atendimento
Diálogo de saberes: entrelaços e abraços no cuidado em saúde	Saúde – Informação
Criaare - Cuidado Remoto, Individual e Ambulatorial ao Adolescente Realizado pela Enfermagem	Saúde – Atendimento
Trans(Formar) para a saúde e sexualidade na diversidade sexual: uma proposta de extensão com professores/as da educação básica, em Mossoró	Saúde – Informação
Ambulatório das Residências em Saúde	Saúde – Atendimento
Ambulatório Integrativo	Saúde – Atendimento/ qualidade de Vida
Projeto segurança do paciente no hospital Rafael Fernandes	Saúde – Atendimento/ Capacitação técnica
Pronto Socorro Energético Hospitalar	Saúde – Capacitação técnica / Qualidade de vida

Parceria para realização da coleta de exames de servidores e familiares do Estado do Rio Grande do Norte para Covid-19	Saúde - Atendimento
Parceria para realização da coleta de exames para testagem de Covid-19 em parceria com o sistema Sest/Senat	Saúde - Atendimento
Contribuição da faculdade de enfermagem com o Comitê Covid-19 da Uern	Saúde - Capacitação Técnica
Participação da Faen Uern na Comissão Especial de Consulta	Saúde - Capacitação Técnica
Capacitação de vacinadores contra Covid-19	Saúde - Capacitação Técnica
Cartilha Covid-19 do Pet Enfermagem	Saúde - Capacitação Técnica
Capacitação promovida pelo Núcleo de Estudos em qualidade e segurança do paciente nos hospitais Wilson Rosado e Hospital Regional do Seridó	Saúde - Capacitação técnica
Parceria com o Hospital Regional Tarcisio Maia: "Registro de enfermagem e segurança do paciente" para profissionais da Uti 2 (Uti Covid).	Saúde - Capacitação técnica
Campanhas educativas em prol da segurança do paciente em tempos de Covid - 19	Saúde - Informação
Atividades desenvolvidas pelo projeto "Café Educativo, papo entre mulheres"	Saúde - Informação/Qualidade de vida
Capacitação para os profissionais do Hospital Regional de Apodi: medidas de proteção no manejo da Covid-19 – Orientações para o uso de EPIS no cenário da pandemia.	Saúde - Capacitação Técnica
Produção de vídeos e material educativo – Pandemia de Covid 19	Saúde - Informação

**DEPARTAMENTO - CIDADE:**  
Enfermagem – Caicó

Atividades terapêuticas em grupo no CAPS AD de Caicó-RN	Saúde - Qualidade de vida
Arrecadação de material de higiene para distribuição em comunidades vulneráveis	Saúde - Qualidade de vida
Ideias e debates em rede. Fórum de debates sobre os problemas cruciais de nossa época	Educação – Qualidade de vida
Ações para implementação do processo de enfermagem na região do Seridó	Saúde – Capacitação Técnica

Capacitação em segurança do paciente com profissionais da atenção primária em saúde	Saúde – Capacitação técnica
O cuidado do idoso para cuidadores informais	Saúde – Capacitação técnica
Divulgação de informações a partir de fontes seguras e oficiais sobre a Covid-19 e produção de material informativo/educativo para o enfrentamento da Covid-19.	Saúde - Informação
Confecção de materiais informativos para os profissionais atuantes em clínicas de hemodiálise sobre o cuidado da clientela hemodialítica no contexto do Covid-19.	Saúde - Informação
Atendimento de psicanálise online gratuito para profissionais de saúde com objetivo de auxiliar no enfrentamento ao Covid-19	Saúde - Atendimento / Qualidade de vida
Apoio online aos garís da cidade de Caicó	Saúde - Atendimento/ Qualidade de vida
<b>DEPARTAMENTO - CIDADE:</b> Campus de Caicó	
Campanha de arrecadação em dinheiro e/ou insumos para o Hospital Regional do Seridó	Saúde - Qualidade de vida
<b>DEPARTAMENTO - CIDADE:</b> Comunicação Social - Mossoró	
Laboratório de Narrativa Hiperídia (Hiperlab/Uern) (#todoscontraocoronavirus)	Comunicação – Informação
<b>DEPARTAMENTO - CIDADE:</b> Enfermagem - Pau dos Ferros	
Lesões de pele no HRCCA/CAPF/CEN	Saúde – Informação
Proepa - Ação e Prevenção: uma avaliação parasitológica em manipuladores de alimentos e escolares da rede pública de ensino de Pau dos Ferros	Saúde – Informação
Segurança do Paciente: a Uern fortalecendo a gestão da qualidade em saúde no HCCA.	Saúde – Capacitação técnica
<b>DEPARTAMENTO - CIDADE:</b> Gestão Ambiental – Mossoró	
Conhecer para combater: produção de conteúdos sobre relação ambiente-sociedade e a pandemia da Covid-19	Educação – Informação

Produção o de máscaras em tecido como estratégia de enfrentamento a Covid-19	Educação – Informação/Qualidade de vida
<b>DEPARTAMENTO - CIDADE:</b> Letras – Mossoró	
YOGA NO CUIDADO DO SER: PRÁTICAS REMOTAS DE HATHA-YOGA	Educação – Qualidade de vida
<b>DEPARTAMENTO - CIDADE:</b> Odontologia – Caicó	
VIVENCIANDO EDUCAÇÃO EM SAÚDE BUCAL NA ESTRATÉGIA DE SAÚDE DA FAMÍLIA	Saúde – Informação
<b>DEPARTAMENTO - CIDADE:</b> Química – Mossoró	
OFICINAS FORMATIVAS – PRODUÇÃO DE SABÃO LÍQUIDO	Saúde – Qualidade de Vida
<b>DEPARTAMENTO - CIDADE:</b> Turismo – Natal	
SENTIDO DA VIDA EM TEMPOS DE PANDEMIA - UM PAPO À LUZ DA LOGOTERAPIA	Educação – Qualidade de vida
<b>DEPARTAMENTO - CIDADE:</b> Uern – Progep	
CAPACITAÇÃO DE PROFISSIONAIS PARA VACINAÇÃO CONTRA COVID-19	Saúde – Formação técnica

Fonte: Departamentos acadêmicos, junho 2021.

# Execução Orçamentária: Planejamento e Resultados

A Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – Uern tem investido em um planejamento que vise ampliar as ações, incluir pessoas e ser socialmente referenciada com o máximo de eficiência e expressão da expectativa de construção de um projeto democrático de sociedade<sup>1</sup>.

O princípio da eficiência é observado de maneira otimizada pela Fundação Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – Fuern por conta da observância dos preceitos contidos no art. 37 da Constituição Federal Brasileira de 1988<sup>2</sup>, art. 2º da Lei nº 9.784/1999<sup>3</sup>, art. 4º de Lei nº 8.429/1992<sup>4</sup>, art. 26 da Constituição do Estado do Rio Grande do Norte de 1989<sup>5</sup>, e pela procura de produtividade e economicidade, o que impõe serviços públicos com presteza, perfeição e rendimento funcional<sup>6</sup>.

Hoje, a Uern conta com 9.067 alunos com vínculos ativos<sup>7</sup>, para um orçamento executado de 215 milhões de reais pelo tesouro estadual, apresentando um custo anual por aluno de R\$ 23.712, 36 (vinte e três mil, setecentos e doze reais e trinta e seis centavos), valor bem abaixo da média de R\$ 40.000,00 (quarenta mil reais) gastos por preso no sistema penitenciário<sup>8</sup>.

Em razão destes dados, urge do Poder Público Estadual uma maior atenção à Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, mantida pela Fuern, como meio de viabilizar suas atividades e melhorar a qualidade e

quantidade de oportunidades que serão disponibilizadas no nosso Estado, porque a formação/capacitação das pessoas é o maior elemento indutor de desenvolvimento econômico e social de uma região.

De 2014 a 2017, a Uern enfrentou dificuldades orçamentárias e financeiras para cumprir as necessidades básicas de seu funcionamento; de 2017 a 2021 o cenário de diálogo e tratativa junto ao Governo do Estado ampliou as possibilidades de gestão orçamentária, sendo aberto o processo de discussão e tramitação da autonomia financeira. Nos gráficos 22 e 23, é possível visualizar o orçamento geral, autorizado e executado de 2014 a 2020.

A partir de 2014, a gestão da Fuern tem intensificado o trabalho de austeridade e eficiência no uso de recursos públicos. Isso vem sendo alinhado por uma articulação no sentido de maior disponibilidade financeira, o que fica claro com o valor de despesas executadas em média crescente, a exceção de 2020, quando as finanças do Rio Grande do Norte foram atingidas pela calamidade financeira em razão da pandemia do Coronavírus (SARS-Cov 2).

1 MAZZILLI, Sueli. Ensino, pesquisa e extensão: uma associação contraditória. São Carlos, SP: UFSCar, 1996. 220 p. Tese (Doutorado) - Programa de Pós-graduação em Educação, centro de Educação e Ciências Humanas, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 1996. p. 218.

2 BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil: texto constitucional promulgado em 5 de outubro de 1988, compilado até a Emenda Constitucional nº 106/2020. Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2020.

3 BRASIL. Lei n.º 9.784, de 29 de janeiro de 1999. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9784.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9784.htm). Acesso em: 04 jun. 2021.

4 BRASIL. Lei n.º 8.429 de 2 de junho de 1992. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L8429.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L8429.htm). Acesso em: 05 jun. 2021.

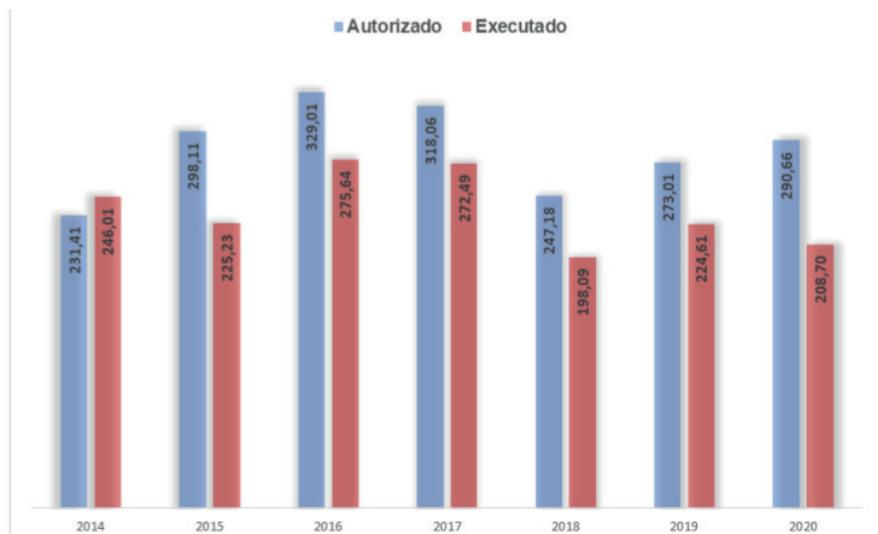
5 RIO GRANDE DO NORTE. Constituição do Estado do Rio Grande do Norte, de 03 de outubro de 1989. Disponível em: [https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/70437/CE\\_RN\\_EC\\_19-2019.pdf?sequence=18&isAllowed=y](https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/70437/CE_RN_EC_19-2019.pdf?sequence=18&isAllowed=y). Acesso em 06 jun 2021.

6 CARVALHO FILHO, José dos Santos. Manual de Direito Administrativo. 31 ed. Saraiva: São Paulo, 2017. p. 27.

7 UERN. Uern em Números, 2021. Disponível em: <http://www.uern.br/uernemnumeros/default.asp?item=uern-numeros-ensino>. Acesso em 06 jun. 2021.

8 TCU. Dados, 2017. Disponível em: <https://contas.tcu.gov.br/sagas/SvlVisualizarRelVotoAcRtf?codFiltro=SAGAS-SESSAO-ENCERRADA&seOcultaPagina=S&item0=608553>. Acesso em 06 jun. 2021.

Gráfico 22: Orçamento Geral: autorizado x executado: 2014-2020 (Valores em milhões de reais).

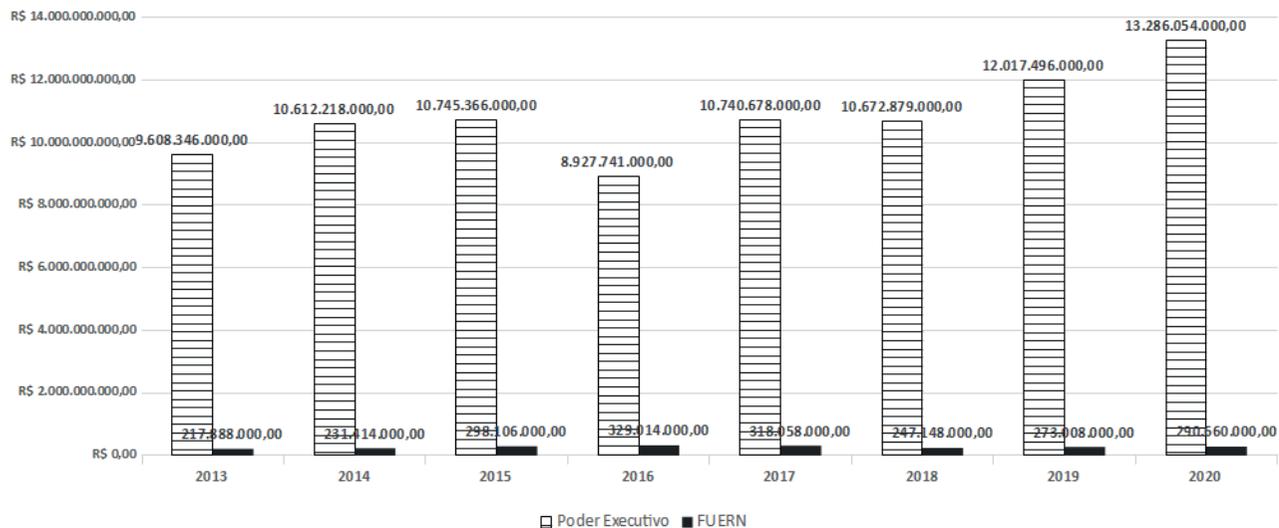


Fonte: Siafi/Sigef.



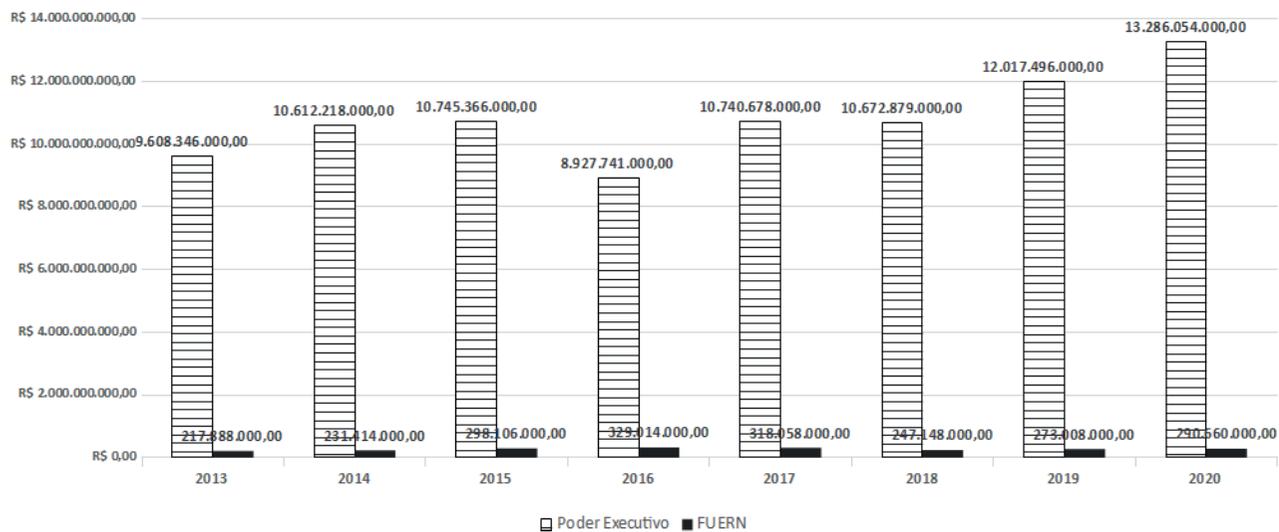
Foto: Banco de imagens Freepik.

Gráfico 23: Comparativo orçamentário entre o poder Executivo Estadual e a Fuern (Aprovado).



Fonte: Proplan, 2021.

Gráfico 24: Comparativo orçamentário entre o poder Executivo Estadual e a Fuern (Executado).



Fonte: Proplan, 2021.

Quadro 42: Dados orçamentários por ano fiscal.

DADOS ORÇAMENTÁRIOS POR ANO FISCAL									
ÓRGÃO	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2020
Poder Executivo	R\$ 9.608.346.000,00	R\$ 10.612.218.000,00	R\$ 10.745.366.000,00	R\$ 8.927.741.000,00	R\$ 10.740.678.000,00	R\$ 10.672.879.000,00	R\$ 12.017.496.000,00	R\$ 13.286.054.000,00	R\$ 10.826.347.250,00
FUERN APROVADO Percentual FUERN/Exec.	R\$ 217.888.000,00 2,27%	R\$ 231.414.000,00 2,18%	R\$ 298.106.000,00 2,77%	R\$ 329.014.000,00 3,69%	R\$ 318.058.000,00 2,96%	R\$ 247.148.000,00 2,32%	R\$ 273.008.000,00 2,27%	R\$ 290.660.000,00 2,19%	R\$ 275.662.000,00 2,64%
FUERN EXECUTADO Percentual FUERN/Exec	R\$ 220.929.338,71 2,30%	R\$ 246.007.884,53 2,32%	R\$ 225.277.040,41 2,10%	R\$ 275.636.556,16 3,09%	R\$ 272.489.702,15 2,54%	R\$ 198.092.708,35 1,86%	R\$ 224.613.177,79 1,87%	R\$ 208.704.697,32 1,57%	R\$ 233.968.888,18 2,29%

\*Dados com base nas Leis Orçamentárias Anuais

Fonte: Proplan, 2021.

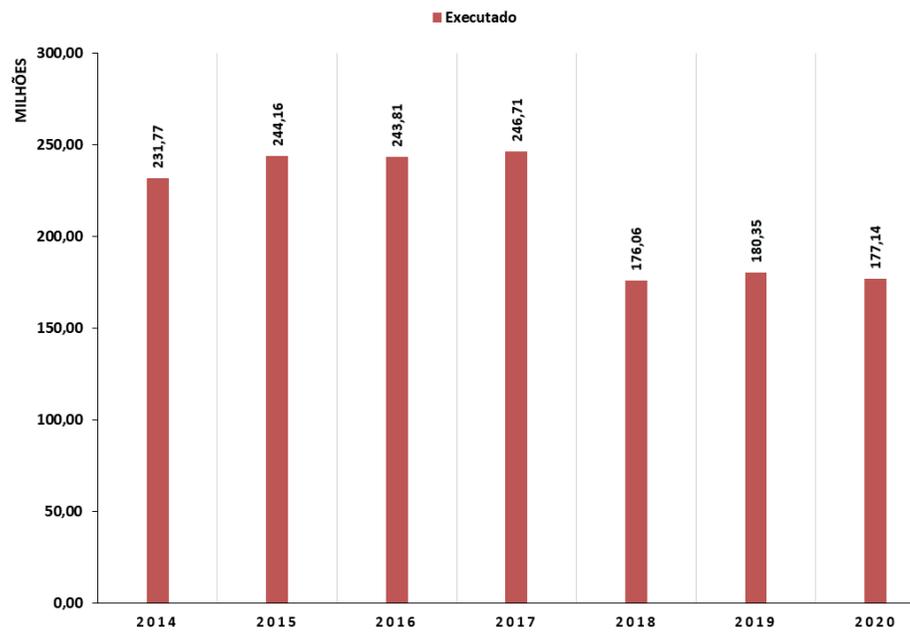
## 7.1 Despesas Correntes – Despesas com Pessoal

Tabela 2: Despesas com pessoal.

ÓRGÃO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Poder Executivo	R\$ 9.608.346.000,00	R\$ 10.612.218.000,00	R\$ 10.745.366.000,00	R\$ 8.927.741.000,00	R\$ 10.740.678.000,00	R\$ 10.672.879.000,00	R\$ 12.017.496.000,00
FUERN APROVADO Percentual FUERN/Exec.	R\$ 217.888.000,00 2,27%	R\$ 231.414.000,00 2,18%	R\$ 298.106.000,00 2,77%	R\$ 329.014.000,00 3,69%	R\$ 318.058.000,00 2,96%	R\$ 247.148.000,00 2,32%	R\$ 273.008.000,00 2,27%
FUERN EXECUTADO Percentual FUERN/Exec	R\$ 220.929.338,71 2,30%	R\$ 246.007.884,53 2,32%	R\$ 225.277.040,41 2,10%	R\$ 275.636.556,16 3,09%	R\$ 272.489.702,15 2,54%	R\$ 198.092.708,35 1,86%	R\$ 224.613.177,79 1,87%

Fonte: Proplan, 2021.

Gráfico 25: Despesas com pessoal 2014-2020.



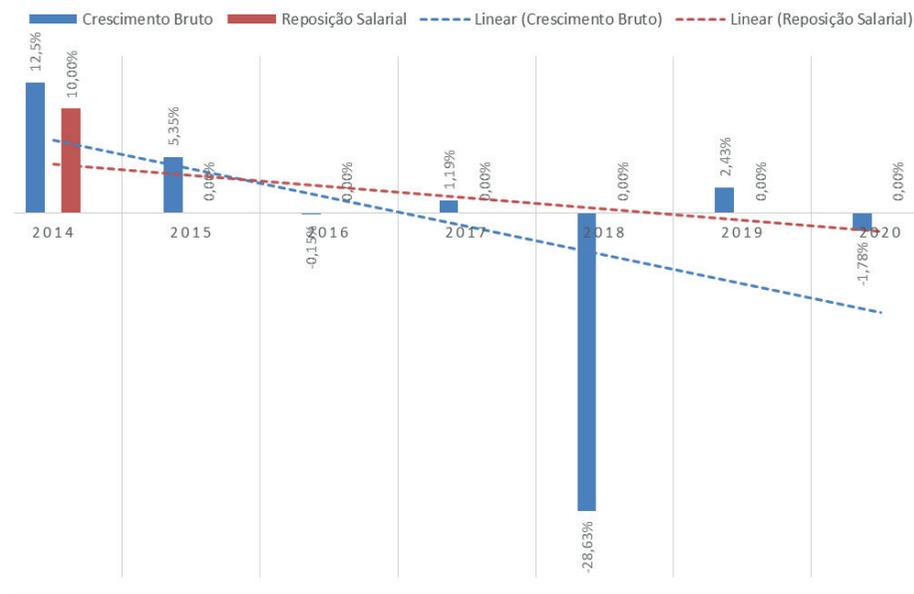
\*Foram liquidados R\$ 5.000.000,00 do décimo terceiro de 2018 no Orçamento de 2019, mas para efeitos de relatório esse valor foi computado em 2018.

Fonte: Siafi/Sigef.

É importante mencionar que o crescimento médio da folha nos últimos 4 anos (2017-2020) é negativo. Por exemplo, em média a folha teve um decréscimo acumulado de -26,76%. Nos anos em que ela teve crescimento positivo, este não passou de 2,4%, o que representa 0,2% ao mês, índice bastante razoável tendo em vista o incremento na contratação de professores e técnicos administrativos com maior titulação (mestrado e doutorado).

O que se destaca é a tendência de queda no crescimento da folha; essa evolução tende a ser cada vez menor. Em média é decrescente, como mostrou a evolução média dos últimos 5 anos (2016-2020) comparados com o dos quadriênios anteriores.

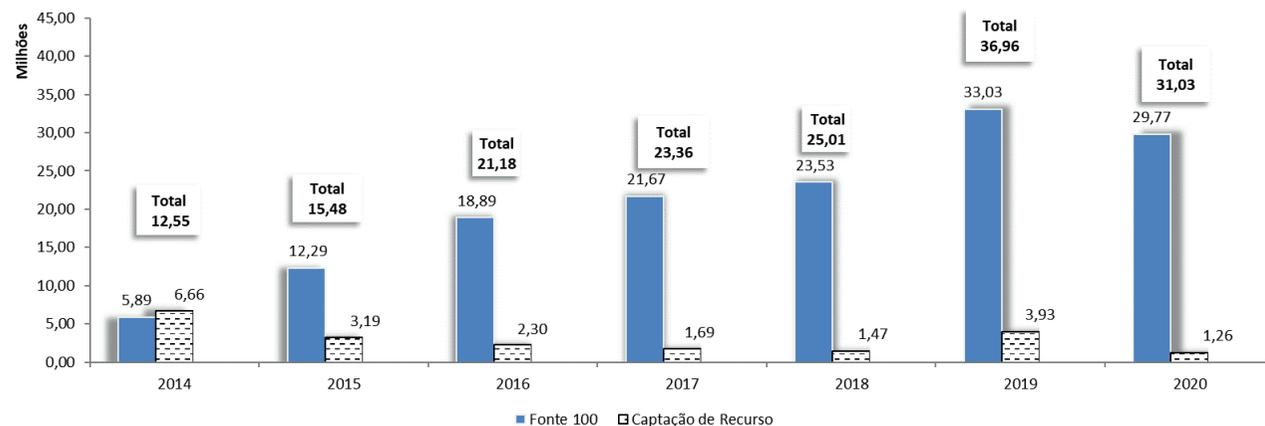
Gráfico 26: Taxa de Crescimento Bruto da Folha e da Reposição Salarial: 2014 a 2020.



Fonte: Siafi/Sigef.

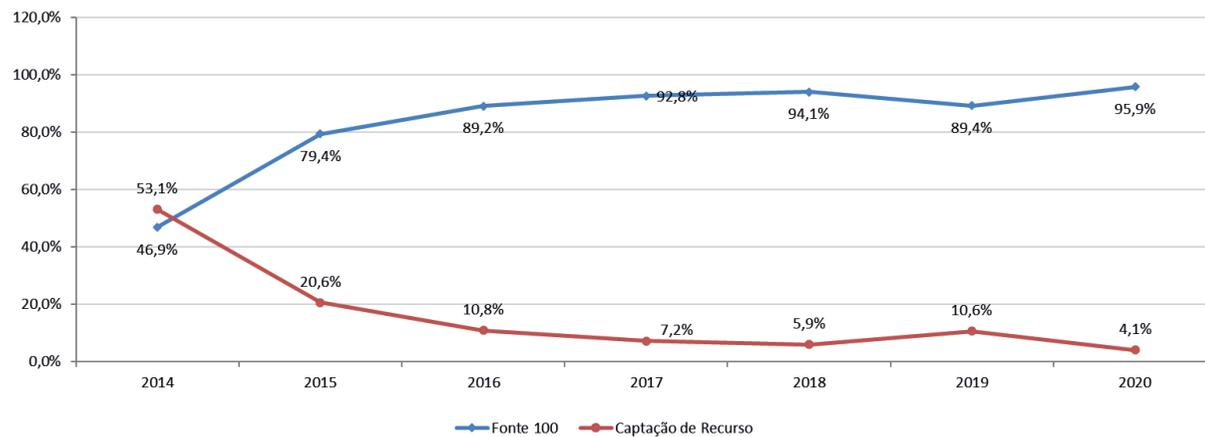
## 7.2. Despesas Correntes – Custeio Geral

Gráfico 27: Custeio Anual Executado pelas Fontes 100 e Recursos Capitados: 2014 a 2020.



Fonte: Proplan, 2021.

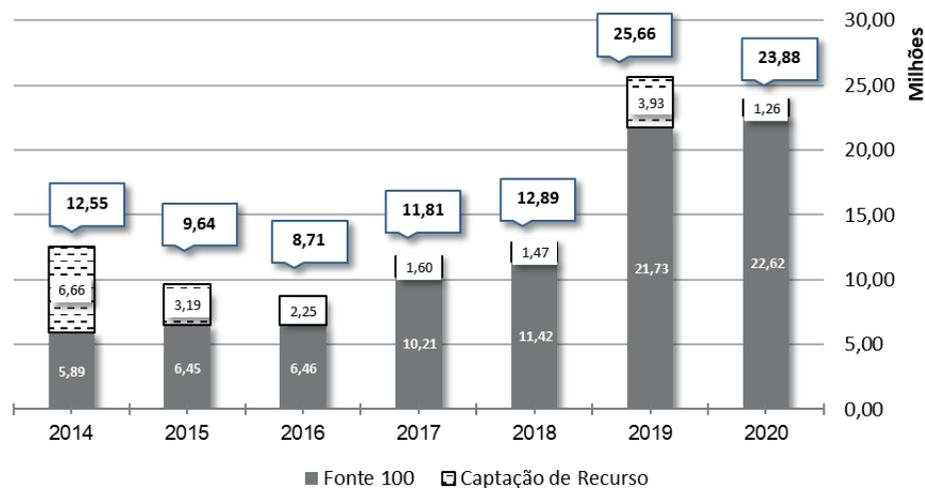
Gráfico 28: Percentual de Execução - Fontes 100 e Captação no Total do Custeio (2014/2020).



Fonte: Proplan, 2021.

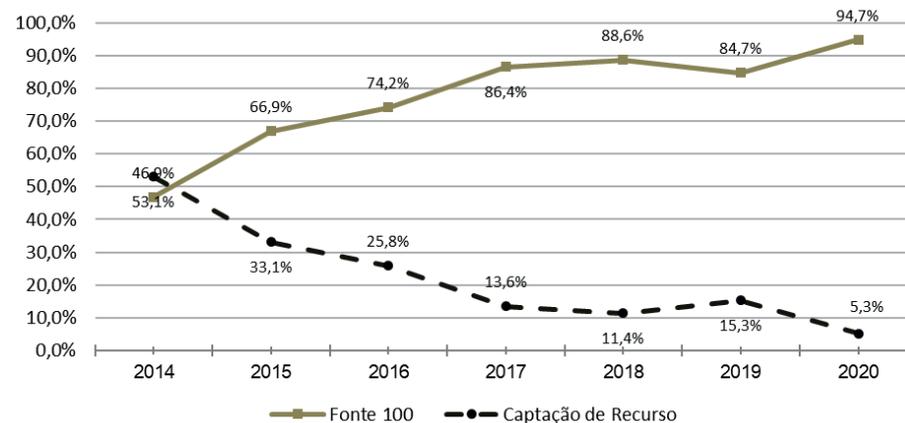
A Fuern trabalha em uma gestão que, ao mesmo tempo em que exige a manutenção das suas atividades pelo tesouro estadual, busca novas formas de financiamento, como se vê na tendência de 2014, quando a maior parte do seu custeio total foi mantido com recursos captados. A partir de 2015 a crise financeira nacional, agravada pela pandemia do Coronavírus, fez com que a execução de recursos de outros entes da federação tivesse um ritmo menor.

Gráfico 29 - Custeio total sem terceirização de mão de obra.



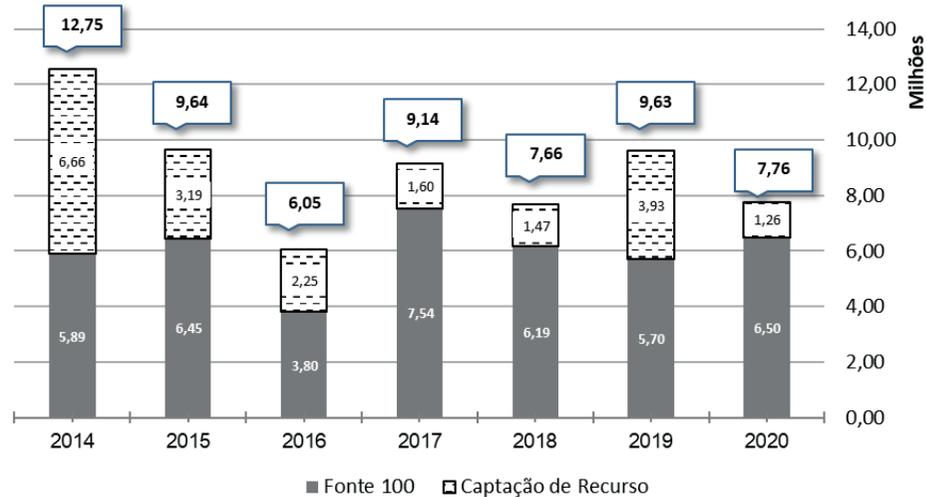
Fonte: Siafi/Sigef.

Gráfico 30: Custeio sem terceirização de mão de obra (%).



Fonte: Siafi/Sigef.

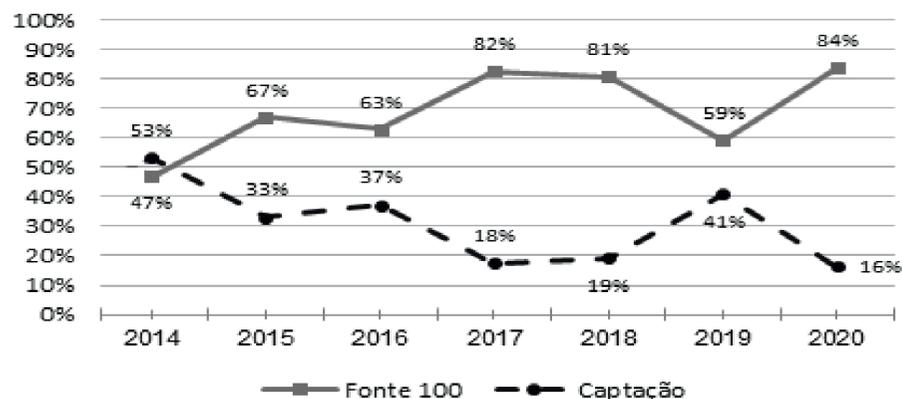
Gráfico 31: Custeio sem terceirização de mão de obra e auxílios transporte e saúde.



Fonte: Siafi/Sigef.

Quando é retirada a terceirização da mão de obra e, ainda, excluídos os auxílios saúde e transporte, fica claro que o custeio básico da Fuern com recursos do tesouro estadual não sofreu acréscimos. Ao contrário disto, nos anos de 2019 e 2020, a Fuern teve um valor de custeio abaixo da média histórica e inferior ao ano de 2017.

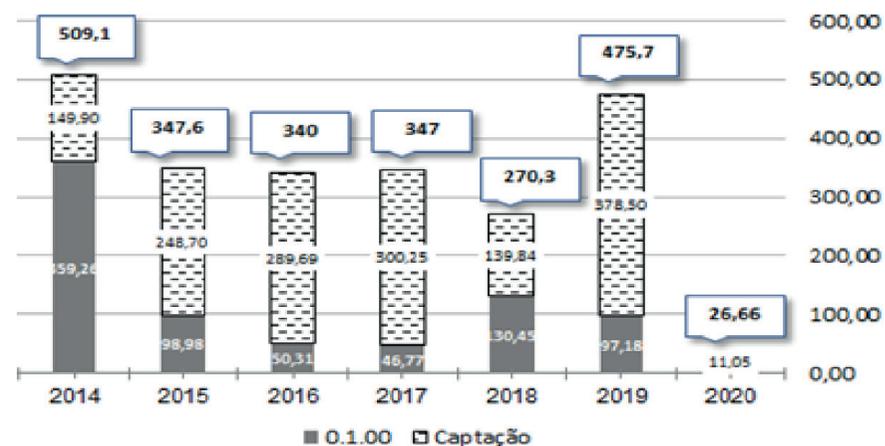
Gráfico 32: Custeio sem terceirização de mão de obra e auxílios transporte e saúde (%).



Fonte: Siafi/Sigef.

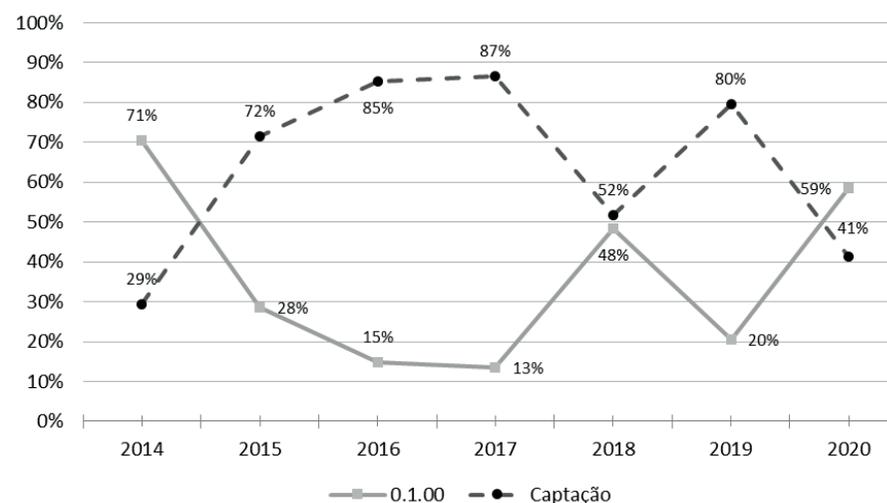
### 7.3 Despesas Correntes – Custeio por elemento de despesa

Gráfico 33: Diárias por fontes de recursos.



Fonte: Siafi/Sigef.

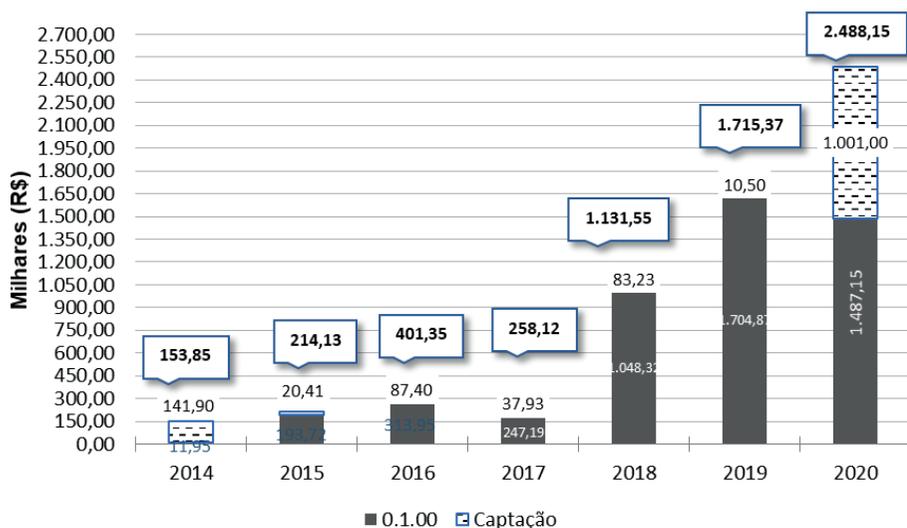
Gráfico 34 – Diárias por fontes de recursos (%)



Fonte: Siafi/Sigef.

A partir de 2015, a gestão da Fuern esforçou-se para reduzir o valor de diárias pagas com recursos do tesouro estadual, mantendo o valor bem abaixo da média histórica. Desde então, em todos os anos as diárias são custeadas por recursos captados.

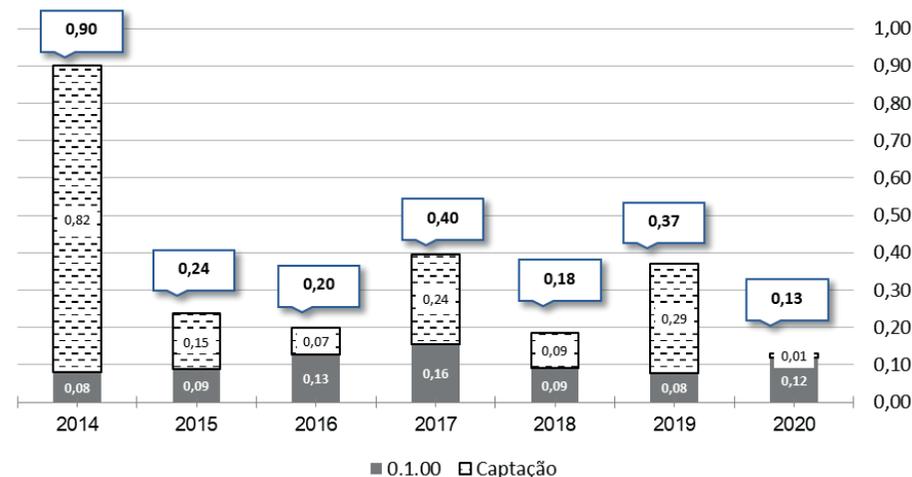
Gráfico 34: Auxílio financeiro ao estudante.



Fonte: Siafi/Sigef.

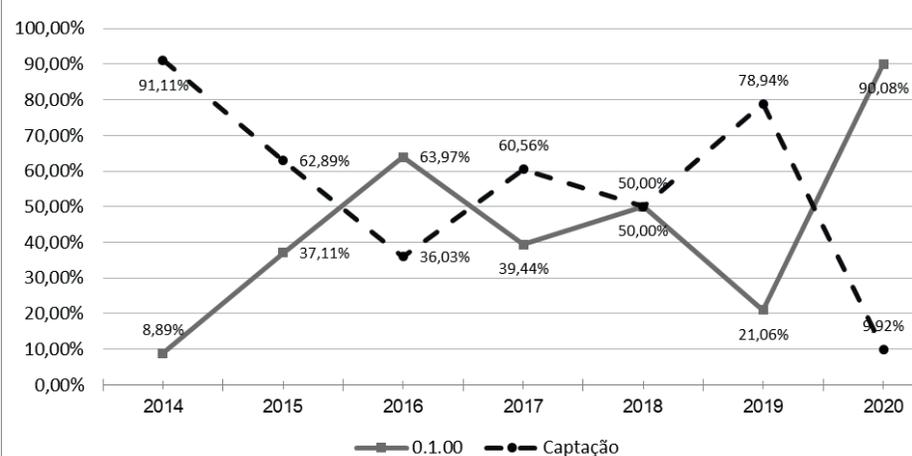
A administração da Fuern tem planejado e priorizado a assistência estudantil como meio de fixação do discente no ensino, na pesquisa e na extensão, ultrapassando, a partir de 2018, o valor de 1 milhão de reais em bolsas e auxílios. Ademais, em 2020 houve um crescimento de 45% em relação ao valor total de bolsas e auxílios pagos no ano de 2019.

Gráfico 36: Materiais de consumo por Fonte de Recursos: 2014-2020 (Milhões R\$).



Fonte: Siafi/Sigef.

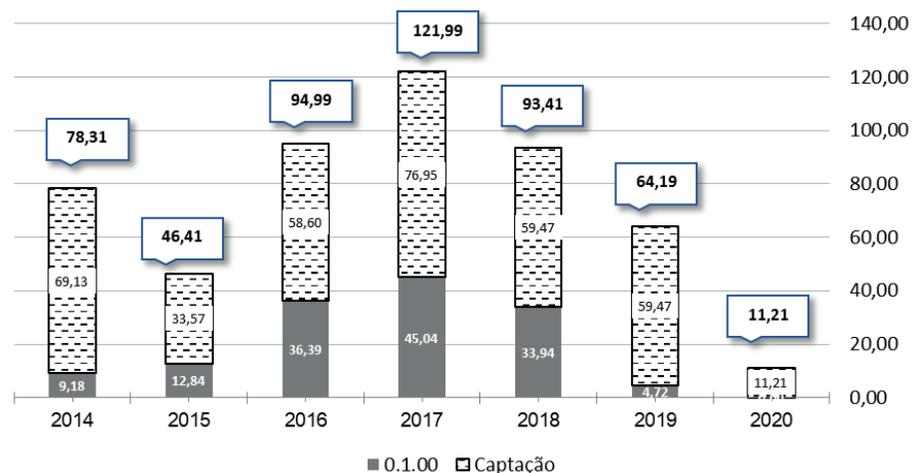
Gráfico 37: Materiais de consumo (%).



Fonte: Siafi/Sigef.

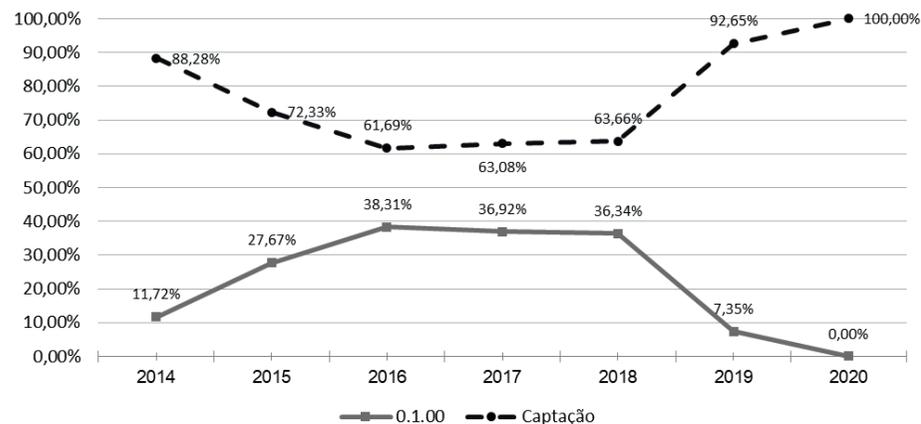
A partir de 2014, o material de consumo da Fuern vem sendo adquirido, prioritariamente, com recursos captados, em uma média de 63%, atingindo picos de 91% em 2014 e 79% em 2019.

Gráfico 38: Passagens e locomoção por Fonte de Recursos: 2014-2020 (Milhares R\$).



Fonte: Siafi/Sigef.

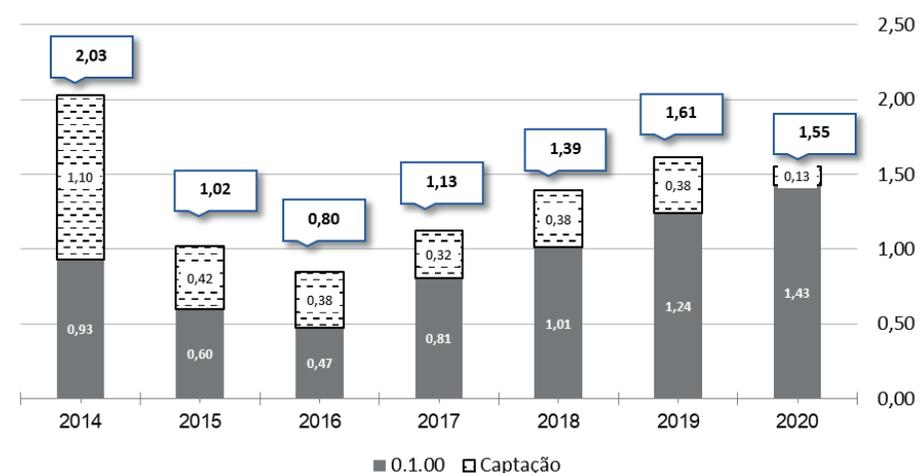
Gráfico 39: Passagens e locomoção (%).



Fonte: Siafi/Sigef.

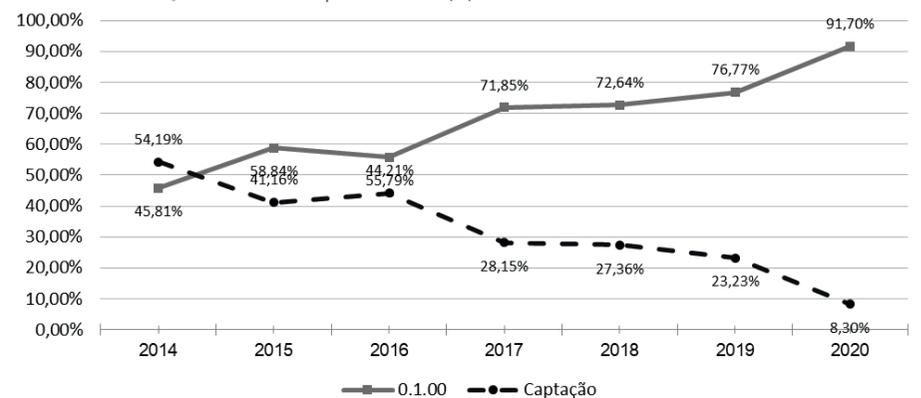
O custeio das despesas com passagens e locomoção tem sido feito por meio dos recursos captados, aliviando o tesouro estadual. Em 2019, 92% desta despesa foi feita com recurso captado. Em 2020, 100% foram custeadas por recursos captados. A média do período de 2012 a 2020 é de 77% desse tipo de recurso.

Gráfico 40: Serviços de terceiros, pessoa física por Fonte de Recursos: 2014-2020 (Milhões R\$).



Fonte: Siafi/Sigef.

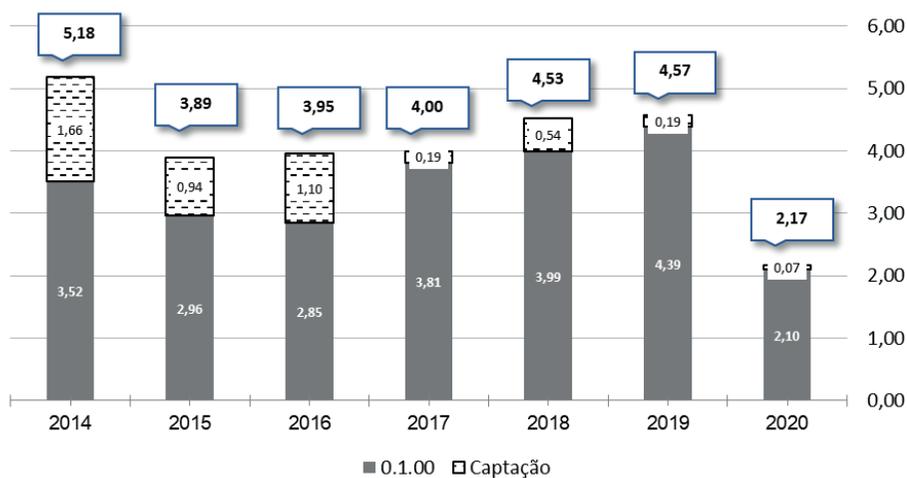
Gráfico 41: Serviços de terceiros, pessoa física (%).



Fonte: Siafi/Sigef.

Desde 2014, entendendo a situação financeira do Estado, a gestão da Fuern tem se empenhado para manter esse tipo de despesa dentro de uma eficiência administrativa.

Gráfico 42: Serviços de terceiros, pessoa jurídica por Fonte de Recursos: 2014-2020 (Milhões R\$).

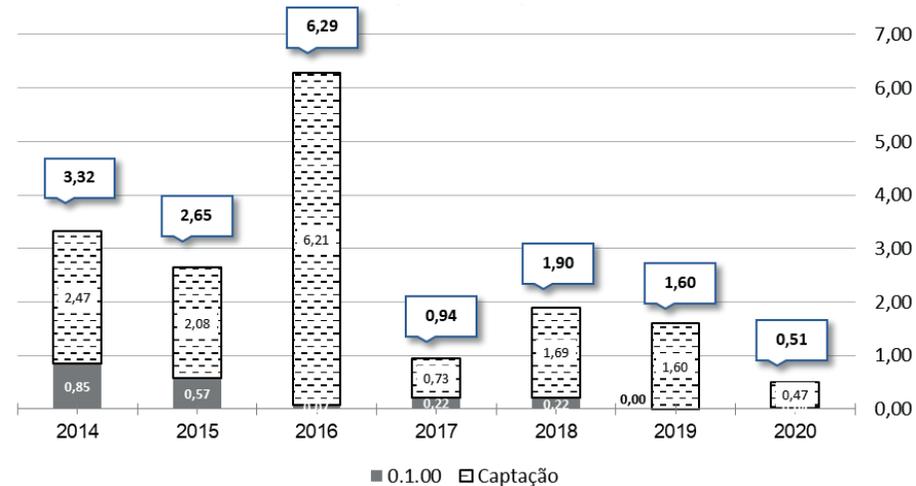


Fonte: Siafi/Sigef.

A contratação de outros serviços de pessoas jurídicas se mantém, pelo esforço da política de gestão da Fuern, abaixo dos 5 milhões de reais mesmo com uma inflação acumulada de 34% entre 2014 e 2019 (conforme IPCA).

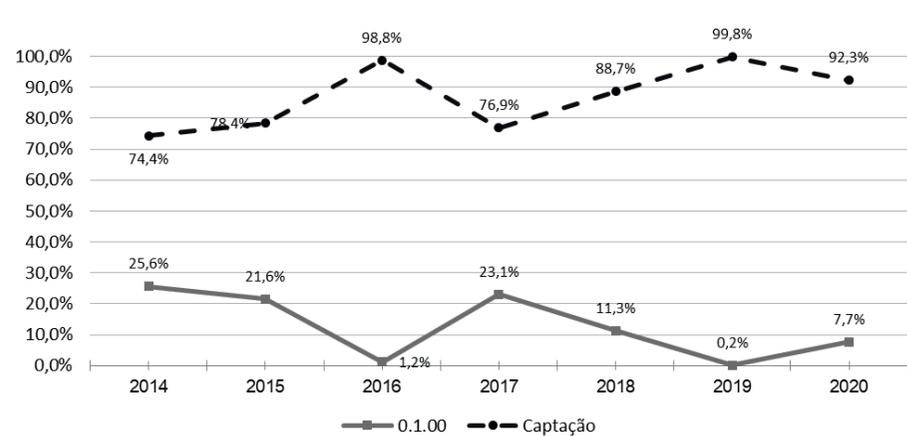
### 7.4 Despesas De Capital/Investimento Total

Gráfico 43: Investimento total por Fonte de Recursos: 2014-2020 (Milhões R\$).



Fonte: Siafi/Sigef.

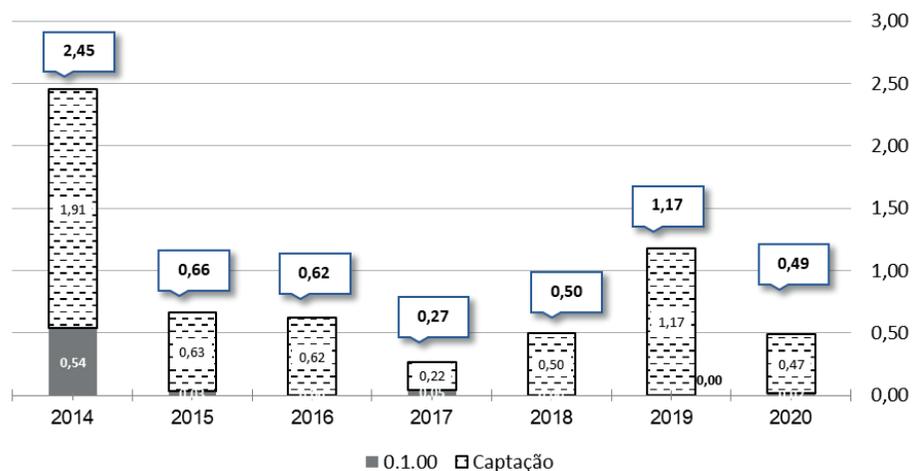
Gráfico 44: Investimento total (%).



Fonte: Siafi/Sigef

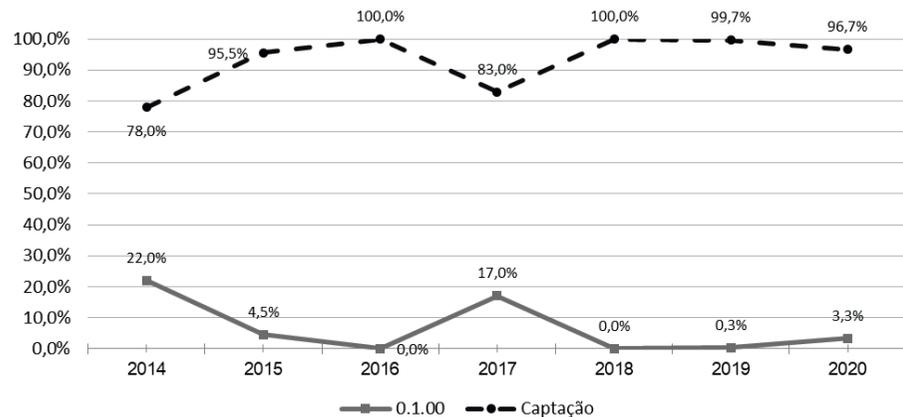
De 2014 até 2020, o dispêndio do tesouro estadual com o capital/investimento da Fuern não chegou a 1 milhão de reais por ano. O valor acumulado foi de 1,97 milhão, média de 280 mil reais anuais. Em contraponto, a Fuern captou e executou, no período de 2014 a 2020, 15,4 milhões de reais, média de 2,18 milhões de reais por ano.

Gráfico 45: Despesas de capital/investimento: equipamentos e materiais permanentes (Milhões R\$).



Fonte: Siafi/Sigef.

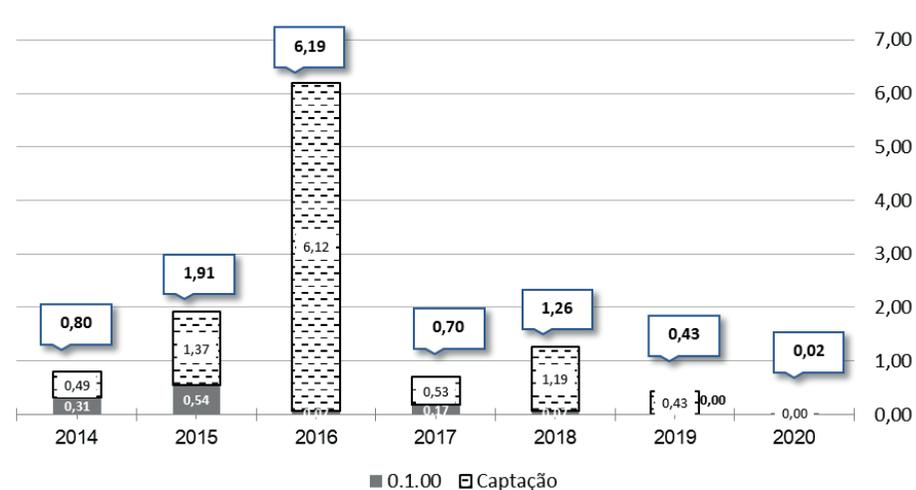
Gráfico 46: Despesas de capital/investimento: equipamentos e materiais permanentes (%).



Fonte: Siafi/Sigef

A partir de 2014, a Fuern tem efetivado a aquisição de equipamentos e materiais permanentes quase exclusivamente com recursos captados, chegando a 99,7% em 2019, com uma média, entre 2014 e esse ano, de 93%. Em valores reais, de 2014 a 2019 o Tesouro Estadual despendeu 630 mil reais com esse tipo de despesa. Neste mesmo interregno a Fuern captou e executou 5,5 milhões de reais.

Gráfico 47: Despesas de capital/investimento: obras e instalações (Milhões R\$).



Fonte: Siafi/Sigef.

As despesas com obras e instalações, desde 2014, têm sido quase totalmente com recursos captados, chegando a 100% em 2019, com uma média, entre 2014 e este ano, de 61%. Em valores reais, de 2014 a 2019 o tesouro estadual despendeu 1,2 milhão de reais com esse tipo de despesa, média de 170 mil reais por ano. Neste mesmo interregno, a Fuern captou e executou 10,2 milhões de reais, quase dez vezes mais, com uma média de 1,4 milhão por ano.

# Considerações Finais

# 08

A Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, como uma instituição de ensino superior genuinamente interiorana e com um jeito de constituir-se por meio de ações cotidianas socialmente referenciadas, é um bem público que precisa ser valorado cada vez mais pela comunidade interna e por toda a sociedade.

A Uern fez história em seus 53 anos de existência e, nesses últimos 8 anos de gestão, objeto deste Relatório, cresceu, amadureceu e se revelou sempre pronta para enfrentar o novo e a resistir. Santos (2005) apresenta a perspectiva de resistência na universidade, como ações que envolvam a promoção de alternativas de pesquisa, de formação, de extensão e de organização que apontem para a democratização da Instituição como um bem público. Ou seja, nos dizeres do autor, resistir é construir saberes e fazeres específicos da Universidade que contribuam na definição e na solução de problemas sociais locais, nacionais e globais.

Nesse sentido, a Uern resistiu mobilizando o objetivo precípua da sua missão, que consiste em “promover a formação de profissionais competentes, críticos e criativos, para o exercício da cidadania,[...] PDI 2016-2026). Essa resistência não consegue ser apresentada em sua totalidade em ações quantitativas realizadas em um tempo cronológico. Os números aqui apresentados revelam ações, avanços e conquistas da dinâmica acadêmica e administrativa da Instituição, mas não dizem dos bastidores da vida de pessoas simples, do empoderamento de homens e mulheres, da ascensão social por via de concursos e outras formas de empregabilidade.

Com esse compromisso de ser cada vez mais resistente, continuaremos a fazer o caminho de uma universidade socialmente referenciada, que viabiliza à comunidade do interior do RN, de municípios e estados próximos e distantes um ensino de graduação, pós-graduação e extensão coordenado por professores com formação *strictu sensu*, por técnicos administrativos qualificados e por uma gestão administrativa que, cotidianamente, se debruça

na busca do melhor atendimento aos que escolhem a Universidade como locus de formação, de trabalho e de convivência coletiva e humana.

A Uern é lugar de pluralidade, de inclusão, de empatia, de diálogo e de formação ética em prol da melhoria da coletividade e da sustentabilidade socioambiental. Esse caminhar permanente tem como fundamento a missão e as ações do PDI (2016-2026) e a autoavaliação como forma de autoconhecimento no processo de planejamento de novas ações, considerando o que deve ser continuado, melhorado ou, ainda, redirecionando em função dos objetivos e metas que se pretende alcançar.

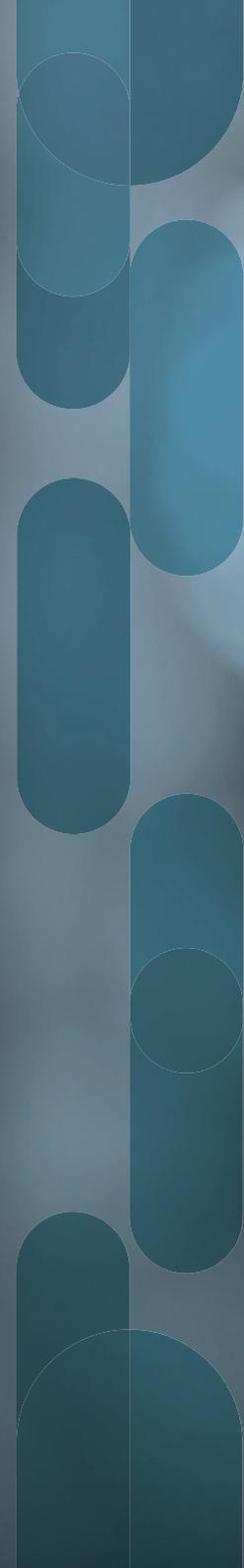
Os desafios são muitos, as mudanças são irreversíveis e conclamam as Instituições de Ensino Superior a constantes processos de inovação, descobertas e proposições. Um convite a fazermos juntos!



Figura 37: Uern multicampi: oportunidades e vidas transformadas. Fonte: Assessoria Técnica, 2018.

*"A alegria não chega apenas no encontro do achado, mas faz parte do processo da busca. E ensinar e aprender não pode dar-se fora da procura, fora da boniteza e da alegria"*

Paulo Freire



# Referências

## Utilizadas

---

- FERNANDES, Aldo Gondim (Org.). **Plano de Desenvolvimento Institucional - Projetando o futuro da universidade**: 2016/2026. Mossoró, 2016.
- NÓVOA, Antonio (Org.). **Profissão professor**. Porto: Porto Editora, 1999.
- SANTOS, Boaventura Sousa. **A Universidade no Século XXI**: para uma reforma democrática e emancipatória da Universidade. São Paulo: Cortez, 2005.
- RIO GRANDE DO NORTE. **Plano Plurianual – PPA (2016–2019)**. Natal, 2015. SIAF/RN. Sistema Integrado de Administração Financeira, 2015.
- RIO GRANDE DO NORTE. **Plano Plurianual – PPA (2020–2024)**. Natal, 2019. SIAF/RN. Sistema Integrado de Administração Financeira, 2019.
- UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE. **Carta Programa / Pedro Fernandes e Fátima Raquel (2018–2021)**. Mossoró—RN: UERN, 2017.





Rua Almino Afonso, 478 - Centro - Mossoró/RN  
CEP: 59.610-210 | reitoria@uern.br | +55 84 3315-2145

www.uern.br •     /uernoficial