

RETIFICAÇÃO I AO EDITAL N° 019/2022 – POSENSINO

RETIFICA EDITAL PARA PROCESSO SELETIVO 2023 DE INGRESSO AO MESTRADO ACADÊMICO EM ENSINO

A Coordenação Geral e a Comissão de Seleção da Turma 2023 do Programa de Pós-Graduação em Ensino – POSENSINO, associação ampla da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN, Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFERSA e Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – IFRN, torna pública a seguinte retificação:

ONDE SE LÊ:

2) DAS VAGAS

2.1) O POSENSINO, Mestrado em Ensino, com **Área de Concentração em ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA**, oferece **31 vagas**, distribuídas entre os docentes nas linhas de pesquisa: ~~19 (dezenove)~~ vagas para o público em geral, ampla concorrência; 03 (três) vagas para autodeclarados negros, pardos e indígenas; 03 (três) vagas para candidatos com deficiência (PcD) comprovada pela Junta Multiprofissional da UERN; ~~06 (seis)~~ vagas para servidores técnico-administrativos da UERN, servidores da UFERSA e servidores do IFRN, e distribuídas entre as quatro linhas de pesquisa da seguinte forma:

Linha de Pesquisa	Modalidade de concorrência				Total de vagas
	Ampla concorrência Por professor	Cota étnico-racial	Cotas PcD	Servidores da UERN, UFERSA e IFRN	
Linha 1 - Ensino de Ciências Humanas e Sociais	08	01	01	02	12
Linha 2 - Ensino de Línguas e Artes	04	01	01	02	08
Linha 3 - Ensino de Ciências Naturais e Tecnologias	04	01	01	01	07
Linha 4 – Ensino: narrativas, discursos e memórias	03	00	00	01	04
	19	03	03	06	31

LEIA-SE:

2) DAS VAGAS

2.1) O POSENSINO, Mestrado em Ensino, com **Área de Concentração em ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA**, oferece **33 (trinta e três) vagas**, distribuídas entre os docentes nas linhas de pesquisa: 20 (vinte) vagas para o público em geral, ampla concorrência; 03 (três) vagas para auto-declarados negros, pardos e indígenas; 03 (três) vagas para candidatos com deficiência (PcD) comprovada pela Junta Multiprofissional da UERN; 07 (sete) vagas para servidores técnico-administrativos da UERN, servidores da UFERSA e servidores do IFRN, e distribuídas entre as quatro linhas de pesquisa da seguinte forma:

Linha de Pesquisa	Modalidade de concorrência				Total de vagas
	Ampla concorrência Por professor	Cota étnico-racial	Cotas PcD	Servidores da UERN, UFERSA e IFRN	
Linha 1 - Ensino de Ciências Humanas e Sociais	08	01	01	02	12
Linha 2 - Ensino de Línguas e Artes	04	01	01	02	08
Linha 3 - Ensino de Ciências Naturais e Tecnologias	05	01	01	02	09
Linha 4 – Ensino: narrativas, discursos e memórias	03	00	00	01	04
	20	03	03	07	33

ONDE SE LÊ:

5) DAS ETAPAS DE SELEÇÃO

5.1) A seleção incluirá as seguintes etapas:

5.1.1 **Primeira etapa** – Prova escrita em Português, de caráter eliminatório e classificatório, que constará de duas questões (uma geral e uma específica da linha de pesquisa), elaboradas de acordo com a bibliografia indicada (ANEXO III). Serão aprovados(as) e classificados(as) na prova escrita apenas os(as) candidatos(as) que obtiverem no mínimo a nota 7,0 (sete).

LEIA-SE:

5) DAS ETAPAS DE SELEÇÃO

5.1) A seleção incluirá as seguintes etapas:

5.1.1 **Primeira etapa** – Prova escrita em Português, de caráter eliminatório e classificatório, que constará de duas questões (uma geral e uma específica da linha de pesquisa), elaboradas de acordo

com a bibliografia indicada (ANEXO VIII). Serão aprovados(as) e classificados(as) na prova escrita apenas os(as) candidatos(as) que obtiverem no mínimo a nota 7,0 (sete).

No ANEXO I - QUADRO DAS LINHAS DE PESQUISA, PROFESSORES ORIENTADORES, ÁREAS DE ATUAÇÃO E NÚMERO DE VAGAS

ONDE SE LÊ:

Linha 3 - ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS E TECNOLOGIAS

DOCENTE	ÁREA	Número de vagas
Albino Oliveira Nunes	1. Abordagem Ciência-Tecnologia-Sociedade no ensino de ciências e tecnologia; 2. Análise e produção de Materiais didáticos para o ensino de questões sociais no ensino de ciências; 3. Alfabetização científica e tecnológica no contexto da educação química.	01
Leonardo Alcântara Alves	1. Metodologias diferenciadas para o ensino de ciências e tecnologia; 2. Formação de professores de ciências; 3. Letramento científico; 4. Aprendizagem significativa nas ciências.	01
Luciana Medeiros Bertini	1. Materiais Didáticos no ensino de Química; 2. Tecnologias para o Ensino de Química; 3. Formação de Professores de Química.	01
Marcelo Bezerra de Moraes	1. Narrativas, subjetividades e Educação Matemática; 2. História da Educação Matemática; 3. Educação Matemática Crítica; 4. Formação de professores que ensinam Matemática.	02
Marcelo Nunes Coelho	--	00
Márcia Maria Alves de Assis	1. Materiais didáticos e tendências	02

	<p>metodológicas no Ensino de Matemática;</p> <p>2. Formação de Professores que ensinam matemática e perspectivas históricas.</p> <p>3. História da Educação matemática no Brasil;</p> <p>4. História da Educação no Brasil;</p> <p>5. Cultura Escolar e Formação de Professores;</p> <p>6. História Cultural e práticas em ensino.</p>	
Total		07


LEIA-SE:

Linha 3 - ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS E TECNOLOGIAS

DOCENTE	ÁREA	Número de vagas
Albino Oliveira Nunes	<p>4. Abordagem Ciência-Tecnologia-Sociedade no ensino de ciências e tecnologia;</p> <p>5. Análise e produção de Materiais didáticos para o ensino de questões sociais no ensino de ciências;</p> <p>6. Alfabetização científica e tecnológica no contexto da educação química.</p>	01
Leonardo Alcântara Alves	<p>5. Metodologias diferenciadas para o ensino de ciências e tecnologia;</p> <p>6. Formação de professores de ciências;</p> <p>7. Letramento científico;</p> <p>8. Aprendizagem significativa nas ciências.</p>	01
Luciana Medeiros Bertini	<p>1. Materiais Didáticos no ensino de Química;</p> <p>2. Tecnologias para o Ensino de Química;</p> <p>3. Formação de Professores de Química.</p>	01

Marcelo Bezerra de Morais	5. Narrativas, subjetividades e Educação Matemática; 6. História da Educação Matemática; 7. Educação Matemática Crítica; 8. Formação de professores que ensinam Matemática.	02
Marcelo Nunes Coelho	1. Aprendizagem conceitual de física: modelo de mudança conceitual teoria de perfil conceitual, aprendizagem significativa; 2. história e filosofia da ciência e natureza da ciência.	02
Márcia Maria Alves de Assis	7. Materiais didáticos e tendências metodológicas no Ensino de Matemática; 8. Formação de Professores que ensinam matemática e perspectivas históricas. 9. História da Educação matemática no Brasil; 10. História da Educação no Brasil; 11. Cultura Escolar e Formação de Professores; 12. História Cultural e práticas em ensino.	02
Total		09

Mossoró-RN, 22 de setembro de 2022.


Prof. Dr. Marcelo Bezerra de Morais
Coordenador do Mestrado em Ensino
Portaria Nº 1467/2021-GP/FUERN