



UERN

POSEDUC

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

2025-2028



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

GESTÃO: DEZEMBRO DE 2024 A DEZEMBRO DE 2026

Reitora

Cicília Raquel Maia Leite

Vice-Reitor

Francisco Dantas de Medeiros Neto

Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

Ellany Gurgel Cosme do Nascimento

Pró-Reitor Adjunto de Pesquisa e Pós-Graduação

Cláudio Lopes de Vasconcelos

Diretora da Faculdade de Educação

Meyre-Ester Barbosa de Oliveira

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação

Prof. Dr. Allan Solano Souza

Vice-Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação

Prof. Dr. Júlio Ribeiro Soares

Técnica Administrativa

Adiza Cristina Avelino Bezerra

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO POSEDUC/UERN

2025-2028

Introdução

O planejamento estratégico tem sido um recurso metodológico relevante para o desenvolvimento do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (POSEDUC/UERN), desde a sua criação, em 2011. Vale ressaltar, contudo, que o próprio planejamento tem passado por mudanças, tornando suas diretrizes, metas e ações cada vez mais peculiares, em função dos avanços conquistados pelo Programa ao longo da sua existência que já ultrapassa uma década.

Tendo como área de concentração os “Processos formativos em contextos locais”, o POSEDUC não se descola das questões regionais, nacionais e internacionais que dizem respeito ao campo da educação. Assim, tal como preceitua conceitualmente o POSEDUC, sua área de concentração constitui-se como inovadora ao considerar, como objeto de estudo, tanto os cenários de transnacionalização da educação para os quais as orientações globais são pressupostas, quanto também têm em conta os cenários singulares nos quais a educação formal, não formal e/ou informal acontece.

Nessa perspectiva, o local e o global se comunicam e se entrelaçam na rede constitutiva do fazer e do pensar a educação, notadamente delimitados pelas questões abarcadas por suas linhas de pesquisa, a saber: Formação Humana, Docência e Currículo; Políticas e Gestão da Educação; e Práticas Educativas, Cultura, Diversidade e Inclusão.

Em síntese, o Programa tem empreendido esforços, desde a sua criação, no sentido de avançar no estudo de questões educacionais de âmbito regional, nacional e internacional que atravessam os “contextos locais”. E o resultado tem sido satisfatório, diante dos significativos avanços conquistados, conforme podemos verificar, sobretudo, nos quesitos deste relatório que tratam de questões atinentes do Programa com relação à formação (quesito 2) e aos impactos na sociedade (quesito 3).

Nesse cenário de avanço do Programa, professores têm ampliado parcerias acadêmicas e científicas voltadas para diferentes ações, como realização de eventos, pesquisa, extensão ou ensino. Um exemplo é o nosso Simpósio de Pós-Graduação em Educação (SIMPOSEDUC). Realizado a cada dois anos, em 2021 contamos com a parceria de diversas instituições do país, como Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), dentre outras instituições. Em 2023, além da parceria com diversas instituições de pelo menos 4 regiões do país, o SIMPOSEDUC foi realizado em conjunto com o Programa de Pós-Graduação em Educação da UFSCar.

Outro exemplo diz respeito aos projetos de pesquisa que têm sido realizados em parceria com instituições universitárias de diversos estados e regiões do país, como é o caso do projeto "Pandemia da COVID-19 e seus impactos na educação básica no Brasil: diagnóstico e proposições interventivas na escola". Aprovado no Edital nº 12/2021 – Capes, o projeto é desenvolvido por meio de um consórcio de Programas de Educação da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), Universidade Federal do Piauí (UFPI), Universidade da Região de Joinville (UNIVILLE) e da nossa Universidade, a UERN. Entendemos essas parceiras como avanços significativos, por possibilitarem a realização de inúmeras ações, desde a realização de mesas-redondas, seminários e minicursos em eventos, publicação de livros e artigos em revistas qualificadas.

Sendo um Programa em processo de consolidação, temos a consciência de que é necessário construir parcerias não apenas com outros programas de pós-graduação, mas também com instituições de educação básica, sobretudo públicas, para continuarmos lutando para ampliar a nossa visibilidade e inserção social, no intuito de fortalecer os processos formativos e, por extensão, o impacto da produção científica do Programa na sociedade, tanto na esfera econômica quanto na cultural e social. Estamos falando de impactos que reverberam na sociedade por permitir o desenvolvimento de atividades relativas ao ensino, à formação de educadores, à gestão educacional, ao planejamento de políticas públicas

em secretarias municipais de educação e diferentes órgãos das demais esferas do governo, a participação em organizações não-governamentais, conselhos escolares e outros órgãos consultivos sobre matéria de educação.

Quando pensamos a importância de uma política de articulação e parceria, seja com programas pós-graduação de outras instituições, seja com instituições de educação básica, estamos partindo do pressuposto de que a política de elevação da qualidade educacional é uma das ações humanas que mais podem contribuir com o desenvolvimento da sociedade, no sentido de torná-la mais inclusiva e, conseqüentemente, menos desigual.

Importante ressaltar que o planejamento estratégico do Programa apresenta estreito alinhamento com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI/UERN 2006-2026), em matéria de pós-graduação, sendo resguardadas as devidas especificidades das áreas, inclusive da educação. Assim sendo, a título de exemplo, constata-se no vigente Plano o apontamento de que, na instituição, se faz necessário o “fortalecimento dos grupos de pesquisa e dos programas de pós-graduação, articulando-os ao ensino de graduação e à extensão universitária” (PDI/UERN 2016, p. 25). Além disso, em nítido alinhamento com a pós-graduação, o documento aponta que “a inserção de professores visitantes, com ampla experiência em pesquisa e pós-graduação, e a realização de concursos para professores titulares constituem-se em ações essenciais para atrair pesquisadores de alto nível e fixar docentes produtivos comprometidos com a excelência acadêmica” (p. 60).

Esta nota introdutória tem o intuito não propriamente de esgotar as questões relativas aos avanços do POSEDUC no cenário da pesquisa e da formação de mestres em Educação, mas apontar, em linhas gerais, que avanços significativos têm ocorrido no Programa. Além disso, é importante enfatizar que temos consciência da necessidade de continuarmos lutando para que, em alinhamento a este planejamento estratégico, o Programa possa avançar ainda mais nos seus objetivos, diretrizes e metas.

Assim sendo, o próximo item é reservado a apresentação de diretrizes, metas e ações que coadunam com a política institucional de atendimento a

necessidades regionais, nacionais e internacionais no âmbito da educação, notadamente para o período 2025-2028.

Em termos de desenvolvimento de políticas e ações de planejamento relativas a necessidades regionais, nacionais e internacionais, o POSEDUC apresenta duas diretrizes, quatro metas e oito ações como pontos estratégicos:

Diretriz
Desenvolvimento de uma política de atendimento a demanda de formação continuada de profissionais da educação, considerando as questões do contexto local como uma urgência que se constitui na articulação com problemáticas de âmbito regional, nacional e internacional.
Metas
A) Incrementar a formação de, no mínimo, 100 mestres titulados em educação nos próximos 4 anos (2025-2028);
B) Desenvolver nos próximos 4 anos (2025-2028) ao menos 20 cursos de formação continuada, em formato de minicurso, oficinas, para educadores de creche, pré-escola, educação de jovens e adultos, gestores educacionais, educadores sociais e de rua.
Ações
A1) Implementar, em conjunto com o corpo docente do Programa, uma política de oferta de vagas para ingresso no mestrado em educação, visando cumprir, no mínimo a meta estabelecida.
A2) Ofertar atividades de ensino, pesquisa e extensão complementares e obrigatórias sobre temas urgentes e necessários à formação do educador na contemporaneidade, em consonância com as linhas do Programa;

B1) Estabelecer parceria com secretarias municipais de educação e demais órgãos públicos que atuam no âmbito educacional, visando, por meio da inserção social do Programa, incrementar ações de formação continuada de educadores e gestores educacionais;

B2) Incentivar os mestrandos a participarem de atividades acadêmicas, em parceria com professores do POSEDUC e de outros programas, no que diz respeito ao planejamento e à realização de cursos, oficinas e seminários de estudo sobre temas urgentes do campo da educação, contabilizando tais atividades como parte de sua formação complementar

Diretriz

Fortalecimento das linhas e dos grupos de pesquisa vinculados ao Programa, considerando o imprescindível alinhamento com a área de concentração em "processos formativos em contextos locais".

Metas

A) Promover, no mínimo, um encontro semestral com as linhas e grupos de pesquisa, com o intuito de conhecer e fomentar as ações dos projetos;

B) Cada linha ou grupo de pesquisa deve realizar, no mínimo, uma pesquisa em rede, com pesquisadores externos a UERN.

Ações

A1) Acompanhar e avaliar o desenvolvimento das ações acadêmicas do Programa nas linhas e grupos de pesquisa;

A2) Criar mecanismos de apoio do Programa ao desenvolvimento das pesquisas, como materiais de expedientes e fomento a revisão textual, traduções e normatização de artigos.

B1) Mobilizar a realização de pesquisa em rede com pesquisadores e programas consolidados de outras instituições, nacionais e internacionais.

B2) Incentivar e apoiar o intercâmbio de professores e estudantes do Programa em atividades acadêmicas e científicas

Em relação ao desenvolvimento de uma política de incentivo à inovação, transferência de conhecimentos e impactos sociais e acadêmicos, o POSEDUC define seis diretrizes, treze metas, vinte e cinco ações:

Diretriz
Ampliação e fortalecimento da política de internacionalização e inovação do Programa.
Metas
A) Promover, em parceria com a Diretoria de Relações Internacionais e Interinstitucionais da Universidade, a realização de pelo menos um encontro de alunos e professores a cada dois anos, a fim de avaliar e atualizar a participação de professores e estudantes em pesquisas internacionais do campo da educação;
B) Promover a realização de pelo menos uma ação estratégica de internacionalização (cursos, palestras, mesas-redondas) a cada dois anos;
C) Apoiar, a cada ano, a formação contínua de pelo menos um docente permanente do Programa;
D) Promover políticas públicas de atendimento às demandas emergentes no âmbito da gestão educacional, inclusão, formação e currículo
Ações
A1) Revisar as ementas das linhas de pesquisa e das disciplinas, atentando para o seu alinhamento à missão e área de concentração do Programa;
A2) Redefinir a estrutura curricular, visando eliminar disciplinas que não são ofertadas a mais de 03 anos, e implantar outras que atendam às demandas contemporâneas da formação, conforme a área de concentração do Programa e suas linhas de pesquisa;
B1) Estabelecer intercâmbios com programas de pós-graduação em educação de instituições internacionais, a fim de parcerias em atividades de pesquisa e formação;

B2) Implementar ações de intercâmbio de docentes e discentes, com vistas à realização de atividades de pesquisa, ensino, eventos acadêmicos, publicações conjuntas, dentre outras;

C1) Apoiar os professores do Programa na realização de pós-doutorado, preferencialmente em universidades do exterior;

C2) Apoiar a participação de docentes permanentes em projetos de pesquisa interinstitucionais;

D1) Desenvolver projetos de intervenção em contextos locais, favorecendo a formação continuada de profissionais da educação, o desenvolvimento de ações afirmativas e de inclusão em espaços escolares e não-escolares.

Diretriz

Engajamento e apoio aos professores do Programa na submissão de projetos em editais internos e externos de fomento

Metas

A) Mobilizar a participação de 100% dos docentes permanentes, durante os próximos 04 anos (2025-2028), na submissão de projetos a editais internos e externos de fomento à pesquisa e outras atividades formativas;

B) Mobilizar 100% dos docentes permanentes a manterem orientação de estudantes de iniciação científica, com ou sem bolsa, para que contribuam com o processo formativo de alunos para a pesquisa científica.

Ações

A1) Assegurar que docentes permanentes do Programa coordenem projetos de pesquisa (PIBIC e/ou fluxo contínuo) e que esses projetos sejam revisados e submetidos a editais externos;

A2) Garantir que todos os discentes do Programa sejam vinculados aos projetos de pesquisa de seus respectivos orientadores;

B) Assegurar que docentes permanentes do Programa coordenem projetos de pesquisa de iniciação científica, em estreita articulação com o ensino de graduação.

Diretriz

Expansão e modernização da infraestrutura de apoio às atividades de ensino e pesquisa do mestrado

Metas

A) Ampliar e modernizar os espaços (05 salas de aula, 02 salas de multimídia, 01 laboratório de práticas escolares, 01 laboratório de informática, 01 biblioteca setorial e 01 sala de estudo), no intuito de atender às necessidades de realização das atividades de ensino e pesquisa;

B) Ampliar e manter da infraestrutura dos 02 laboratórios de ensino (práticas escolares e informática), com vista a apoiar o processo de aprendizagem dos pós-graduandos, ao estimular a interação e a consolidação de conceitos estudados.

Ações

A1) Assegurar, em parceria com a gestão da Faculdade de Educação, o funcionamento adequado dos espaços e os recursos pedagógicos propícios à realização das atividades de ensino e pesquisa do mestrado em Educação;

A2) Ampliar em 50% o acervo bibliográfico da sala de estudo da Faculdade de Educação, no período de 10 anos;

B) Estimular a participação em editais de melhoria da infraestrutura e/ou aquisição de equipamentos.

Diretriz

Institucionalização e fortalecimento da política autoavaliação do Programa

Metas

A) Assegurar que o processo de autoavaliação do Programa seja realizado pelo menos uma vez ao ano;

B) Assegurar que o processo de credenciamento e descredenciamento de docentes permanentes seja realizado pelo menos uma vez a cada três anos;

Ações

A1) Realizar encontros e seminários de autoavaliação, com o apoio da comissão permanente de autoavaliação contínua do Programa;

A2) Acompanhar, anualmente, pelo período de 5 anos, por meios eletrônicos e encontros presenciais, os egressos do Programa;

B1) Desenvolver avaliações específicas de recredenciamento e descredenciamento de docentes permanentes;

B2) Assegurar, aos docentes permanentes, pelo menos uma vez ao ano, a realização de encontros formativos sobre as condições mínimas exigidas para manter vínculo com o Programa.

Diretriz

Ampliação da produção científica qualificada dos discentes e docentes permanentes do Programa, viabilizando transferência de conhecimentos, impactos sociais e elevação na qualidade da formação acadêmica

Metas

A) Elevar a qualidade e a quantidade das publicações do POSEDUC, de modo que, nos próximos 04 anos (2025-2028), 100% dos docentes permanentes atendam aos requisitos mínimos de publicações exigidos pela Capes;

B) Assegurar a publicação científica de 100% dos pós-graduandos, em parcerias com seu orientador;

C) Estimular a produção científica dos egressos.

Ações

A1) Implementar estratégias de publicação da produção acadêmica em livros, capítulos de livro e, prioritariamente, em periódicos com extrato elevado no Qualis/Capes;

A2) Fomentar a publicação de docentes permanentes em periódicos de língua estrangeira;

A3/B) Incentivar e apoiar a produção e divulgação científica das pesquisas realizadas pelos discentes e docentes em encontros, seminários e congressos;

C1) Apoiar, financeiramente, a publicação anual de pelo menos uma dissertação, por linha de pesquisa;

A/B/C) Implantar um calendário de eventos e atividades das linhas de pesquisa vinculadas ao POSEDUC, contando com a colaboração de grupos de pesquisa cadastrados no CNPq.

Diretriz

Fortalecimento da articulação entre o mestrado em Educação e os cursos de licenciatura da UERN, incluindo pedagogia

Metas

A) Assegurar, pelo menos uma vez ao ano, a realização de um encontro articulador de estudantes do POSEDUC e dos cursos de licenciatura, da UERN, a fim de que seja fomentado, tanto na graduação quanto na pós-graduação, o interesse e o debate sobre questões educacionais na sociedade;

Ações

A1) Desenvolver atividades de interação com o Programa de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) do curso de Pedagogia e o Programa de Bolsa de Iniciação Científica (PIBIC);

A2) Realizar oficinas, seminários e encontros sobre temas educacionais que aglutinem interesses de estudantes dos diversos cursos de graduação e da Pós-Graduação em Educação;

A3) Estimular os pós-graduandos bolsistas e não-bolsistas a realizarem estágio de docência ou demais atividades formativas nos cursos de licenciatura.

Metas de crescimento ou consolidação do Poseduc

Praticamente todas as metas do planejamento estratégico do Programa apontam para a necessidade de alcançar a sua consolidação. Para isso, o Programa não se descuida da qualidade da formação ofertada aos discentes, seja através do ensino ou das pesquisas que dão origem às dissertações apresentadas e defendidas pelos mestrandos.

Assim sendo, metas que se propõem a “promover, em parceria com a Diretoria de Relações Internacionais e Interinstitucionais da Universidade, a realização de pelo menos um encontro de alunos e professores a cada dois anos, a fim de avaliar e atualizar a participação de professores e estudantes em pesquisas internacionais do campo da educação”, ou “promover a realização de pelo menos uma ação estratégica de internacionalização (cursos, palestras, mesas-redondas) a cada dois anos”, vêm sendo discutidas e aceitas pelo colegiado no intuito de elevar a sua qualidade acadêmica, como curso de pós-graduação. Essas metas convergem, em sua essência, ao que propõe uma das diretrizes do PDI/UERN (p. 66), quando trata da pós-graduação e propõe que a instituição deve empreender esforços no sentido de fomentar a “consolidação da pesquisa acadêmica” na instituição. Dentre as metas definida pelo PDI/UERN, encontra-se uma, de longo prazo (entre e 06 e 10 anos), que se refere a necessidade de “ampliar os projetos institucionalizados de pesquisa científica e tecnológica em 75%” (PDI/UERN, 2016, p. 66). Como dito, é uma meta da instituição, mas que abrange e contempla os esforços empreendidos em relação ao tão desejado e esperado processo de consolidação do POSEDUC.

Ainda com vistas ao crescimento e à consolidação, o Programa tem a clareza de que não pode descuidar do importante papel que tem o seu corpo de professores. Por isso, entende que “Mobilizar a realização de pesquisa em rede com pesquisadores e programas consolidados de outras instituições, nacionais e internacionais” constitui-se como uma de suas principais metas, sobretudo quando se considera que é fundamental que cada professor permanente do Programa coordene um projeto de pesquisa guarda-chuva, para que possa verticalizar e qualificar suas pesquisas e a de seus orientandos.

Mas, além do fomento à pesquisa, é preciso também estar atento aos produtos das pesquisas realizadas. Por isso, considera-se importante “elevar a qualidade e a quantidade das publicações do POSEDUC, de modo que, nos próximos 04 anos (2025-2028), 100% dos docentes permanentes atendam aos requisitos mínimos de publicações exigidos pela Capes”. Para o cumprimento dessa meta, algumas ações estão previstas no plano estratégico, dentre as

quais “apoiar, financeiramente, a publicação anual de pelo menos uma dissertação, por linha de pesquisa”.

Plano de atualização acadêmica dos docentes permanentes

A atualização acadêmica dos docentes permanentes faz parte das intenções do plano estratégico do Programa de Pós-Graduação em Educação da UERN. De igual modo, a formação também é uma exigência do Plano de Desenvolvimento Institucional (2016-2026), especialmente em duas diretrizes: 1) na diretriz que trata do “aperfeiçoamento da política de capacitação de pessoal (docente e técnico) em nível de pós-graduação” (PDI/UERN, 2016, p. 60), onde aponta a meta segundo a qual é preciso “estabelecer parcerias com 12 instituições e programas de pós-graduação *stricto sensu* nacionais e internacionais de referência, visando a capacitação de docentes e técnicos”; e 2) na diretriz que trata da “consolidação da pesquisa acadêmica” (PDI/UERN, 2016, p. 66), em especial na meta que estabelece a necessidade de “expandir o número de docentes em pós-doutorados para, no mínimo, 10 ao ano”.

Somando-se de forma relativamente coerente ao PDI/UERN, o plano estratégico do POSEDUC elege o apoio à “formação contínua de pelo menos um docente permanente do Programa” e a promoção de “pelo menos uma ação estratégica de internacionalização (cursos, palestras, mesas-redondas) a cada dois anos” como metas fundantes das ações do Programa no que se refere ao plano de atualização dos docentes permanentes. Para isso, enfatiza que é necessário “implementar ações de intercâmbio de docentes e discentes, com vistas à realização de atividades de pesquisa, ensino, eventos acadêmicos, publicações conjuntas, dentre outras”, além de “apoiar os professores do Programa na realização de pós-doutorado, preferencialmente em universidades do exterior”.

Plano de modernização/expansão da infraestrutura física e dos recursos humanos

O Programa estabelece como uma de suas diretrizes a “expansão e modernização da infraestrutura de apoio às atividades de ensino e pesquisa do mestrado”. A infraestrutura merece especial atenção para os demais serviços funcionarem de forma minimamente adequada. Parte do pressuposto, portanto, de que é necessário apoiar o pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas de professores e alunos, notadamente aquelas relacionadas ao ensino e à pesquisa. Para isso, o POSEDUC define como estratégica a ação que visa “assegurar, em parceria com a gestão da Faculdade de Educação, o funcionamento adequado dos espaços e os recursos pedagógicos propícios à realização das atividades de ensino e pesquisa do mestrado em Educação”. Com isso, além de garantir o funcionamento adequado das salas de aula do Programa, o que se busca é também a ocupação de outros importantes e imprescindíveis espaços para que possam potencializar a qualidade do ensino e das pesquisas que são realizadas pelos professores e estudantes. Dentre tais espaços, podem ser destacados os ambientes destinados aos grupos de estudo, a biblioteca setorial, as salas de multimídia, o laboratório de práticas escolares e o laboratório de informática, dentre outros.

Política de apoio a docentes e discentes para participação em eventos científicos da área

A política de apoio a docentes e discentes para que participem de eventos de natureza acadêmica e científica, seja em âmbito nacional ou internacional, favorecendo o processo formativo e de trocas de experiências e conhecimentos na área da educação, muito tem contribuído, mesmo que de forma bastante racionalizada, para o fortalecimento acadêmico do Programa. Mesmo com poucos recursos, o apoio à participação de discentes e docentes em eventos, com apresentação de trabalhos, conferências, etc., sempre tem feito parte do plano do POSEDUC, considerando obviamente a disponibilidade financeira no momento de cada solicitação.

De qualquer forma, o que se destaca, nesse processo, é que os eventos contribuem, acertadamente, para a qualificação dos docentes e, sobretudo,

dos discentes, haja vista ser um momento ímpar não apenas de apresentação e socialização de conhecimentos produzidos por meio das pesquisas realizadas, mas a oportunidade de trocas institucionais, científicas e acadêmicas sobre o modo de se produzir conhecimentos no campo da educação. Por isso, o plano estratégico do POSEDUC compreende que a participação em eventos científicos na área é um mecanismo que contribui para a “ampliação da produção científica qualificada dos discentes e docentes permanentes do Programa, viabilizando transferência de conhecimentos, impactos sociais e elevação na qualidade da formação acadêmica”.

Isso posto, o POSEDUC tem apoiado a participação de seus mestrandos e professores em eventos tanto internos quanto externos à instituição, incluindo eventos realizados fora do país, como Portugal, Espanha, Chile, México e Itália. Já internamente, o Programa tem participado e apoiado a realização de vários eventos, sobretudo os que são sediados na Faculdade de Educação, como o Seminário Nacional do Ensino Médio (Senacem), o Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade (Enacei), a Semana de Arte Educação (Semanarte), o Encontro Regional de Narrativas Autobiográficas (Ernabe) e o Seminário de Avaliação dos Cursos de Pedagogia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (Semapede).

O destaque, porém, é em relação ao Simpósio de Pós-Graduação em Educação da UERN (SIMPOSEDUC). Realizado a cada dois anos, a primeira edição foi em 2009. A última, ou oitava edição, em 2023. Sediado pelo nosso Programa, passou, nas duas últimas edições (2021 e 2023), de nível local para, respectivamente, regional e nacional.