



Governo do Estado do Rio Grande do Norte
UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE - UERN
FACULDADE DE EDUCAÇÃO – FE / DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO – DE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – POSEDUC
Campus Central – BR 110 – KM 46 – Rua Prof. Antônio Campos, s/n - Costa e Silva.
CEP: 59.625-620 - Mossoró/RN
<https://portal.uern.br/propeg/poseduc> E-mail: educacao@mestrado.uern.br



ESTRUTURA CURRICULAR – POSEDUC

EMENTAS

Todas as disciplinas do curso são de 04 créditos (60h/aula)

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS

EDUCAÇÃO E CIDADANIA

Conceituações e configurações na contemporaneidade; a organização social brasileira, a democracia e as tendências na educação; ética e formação do professor; as relações entre educação, cidadania e poder; educação e respeito ao outro; compreensão dos processos formativos em contextos locais diversos.

PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Fundamentos teóricos e epistemológicos da pesquisa em Educação; variadas metodologias de pesquisa; contextos locais e a construção do objeto de estudo.

SEMINÁRIO DE PESQUISA EM FORMAÇÃO HUMANA, DOCÊNCIA E CURRÍCULO

Subsídios teórico-metodológicos para o aprimoramento dos projetos de pesquisa; delimitação dos objetos de estudo em consonância com os referenciais que dão sustentabilidade teórica à linha; qualificação do projeto a partir das discussões feitas na disciplina.

SEMINÁRIO DE PESQUISA EM POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO

Subsídios teórico-metodológicos para o aprimoramento dos projetos de pesquisa; delimitação dos objetos de estudo em consonância com os referenciais que dão sustentabilidade teórica à linha; qualificação do projeto a partir das discussões feitas na disciplina.

SEMINÁRIO DE PESQUISA EM PRÁTICAS EDUCATIVAS, CULTURA, DIVERSIDADE E INCLUSÃO

Subsídios teórico-metodológicos para o aprimoramento dos projetos de pesquisa; delimitação dos objetos de estudo em consonância com os referenciais que dão sustentabilidade teórica à linha; qualificação do projeto a partir das discussões feitas na disciplina.

DISCIPLINAS OPTATIVAS

ANÁLISE DE CONTEÚDO NA PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Concepções de análise de conteúdo. Técnicas e procedimentos. Pré-análise. Exploração do material. Tratamento dos resultados, inferências e interpretação dos dados. Softwares como ferramentas de análise de dados.

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL EM CONTEXTOS LOCAIS

Teorias da avaliação. Concepções epistemológicas e metodológicas que influenciam as práticas avaliativas. Avaliação institucional dos sistemas federal, estadual e municipal. Avaliação, gestão e qualidade da educação. Políticas de accountability em educação.

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO CONTEXTO DO APRENDER POR TODA A VIDA

Aprendizados ao longo da vida: concepções históricas, filosóficas e epistemológicas na relação com a EJA. Emergências na EJA: direito, inclusão, grupos, práticas e políticas.

EPISTEMOLOGIAS DO SUL E EDUCAÇÃO

Epistemologias do Norte e Epistemologias do Sul. Diálogo entre saberes a partir das Epistemologias do Sul: ecologia de saberes e o pensamento pós-abissal. Cidadania e Democracia intercultural desde o Sul global. Pesquisa em educação e metodologias pós-abissais. Descolonização cognitiva e as Pedagogias pós-abissais.

PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE: CONCEPÇÕES, PRÁTICAS E REPRESENTAÇÕES SOCIAIS

Aspectos socioculturais da formação inicial e continuada de docentes; a profissionalização como competência e reconhecimento social do professor práticas pedagógicas e suas relações epistêmica, identitária e social com o saber ensinar/educar; processos formativos relativos ao profissional docente e a outros atores sociais no campo educacional; ações de intervenção em espaços educacionais formais, não-formais e informais.

GESTÃO EDUCACIONAL EM CONTEXTOS LOCAIS

Repercussões das políticas educacionais nos sistemas de ensino; a descentralização; a autonomia; a democratização da gestão nas instituições educativas de caráter escolar e não-escolar; a qualidade dos serviços prestados à comunidade escolar e local.

HISTÓRIA DAS INSTITUIÇÕES ESCOLARES: DISCIPLINAS E PROPOSTAS PEDAGÓGICAS

História das instituições escolares no Brasil. Legislação Educacional. Circulação de modelos pedagógicos no processo de afirmação da escola pública. Disciplinas escolares e materiais pedagógicos. Docência e métodos de ensino. Fontes para estudo da cultura material da escola.

HISTÓRIA DA PROFISSÃO DOCENTE NO RIO GRANDE DO NORTE

O processo de construção da profissão docente no Brasil e, em particular, no Rio Grande do Norte; as representações da profissão elaboradas pelos próprios professores; as crenças e valores presentes nessas representações; a profissionalização do professor e a construção de sua identidade a partir de contextos formativos localizados no estado do Rio Grande do Norte.

IMAGEM E EDUCAÇÃO NO CONTEXTO LOCAL

Estudos de variados aspectos e abordagens das imagens na pesquisa qualitativa em educação, nos modos fotográficos, pictóricos, filmicos e corporais; a imagem como registro, como arquivo, dispositivo de memória, objeto e suas peculiaridades; tempo-espaco da imagem, recorte do real: produção e organização das imagens no âmbito escolar; descrição e análise da imagem e seus indícios.

LEITURA COMO PRÁTICA DIALÓGICA

Leitura e dialogismo; compreensão responsiva ativa; o papel do Outro na compreensão dialógica; o sujeito leitor; o sujeito autor; o sujeito leitor do texto no contexto alheio; o sujeito leitor do próprio texto; autoria e distanciamento no olhar exotópico; a prática da leitura no contexto contemporâneo da leitura no mundo da vida, da arte e das culturas

MÉTODO NA PSICOLOGIA SÓCIO-HISTÓRICA

Aportes metodológicos da psicologia sócio-histórica e suas implicações no estudo de processos educativos e desenvolvimento humano. A subjetividade na pesquisa em psicologia e educação. A pesquisa como recurso pedagógico de ação e transformação.

MEMÓRIA, FORMAÇÃO E PESQUISA AUTOBIOGRÁFICA

Fundamentos de uma biografia educativa; o papel do resgate de experiências fundadoras e formadoras na trajetória pessoal de educadores; memória docente do ponto de vista do sujeito que se auto-narra; pesquisa autobiográfica no contexto educacional.

MOVIMENTOS SOCIAIS E EDUCAÇÃO POPULAR

Os movimentos sociais e a educação popular: definições; o pensamento político de Paulo Freire e a dimensão pedagógica dos movimentos sociais as tendências dos movimentos sociais em relação às áreas urbana e rural; a posição da Igreja e do Estado acerca dos movimentos sociais e da educação popular; as relações entre importantes movimentos sociais, o Estado e as classes sociais no Rio Grande do Norte.

POLÍTICAS PÚBLICAS DA EDUCAÇÃO

Sociedade, Estado e Educação; as políticas públicas para a Educação e a educação básica; o público e o privado no campo da Educação; as políticas educacionais e sua articulação com outras políticas públicas e a sociedade; o Estado, os sistemas públicos de ensino e outras agências intervenientes no campo educacional.

POLÍTICAS PÚBLICAS DE FORMAÇÃO DOCENTE PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

As políticas de formação inicial e continuada de professores para a educação básica; o papel do Estado e das agências formadoras nas definições implementação e reorientação de tais políticas; a profissionalização e a identidade do professor da educação básica; o fazer docente e as demandas do contexto sociocultural.

PRÁTICA DE DOCÊNCIA

Questões teórico-metodológicas que norteiam a prática docente do professor; a docência como uma profissão dos profissionais da educação; a formação inicial, a formação continuada, a autonomia profissional e o domínio de saberes construídos a partir dos contextos de atuação; a identidade docente: desconstruções e reconstruções; reflexões sobre as culturas escolares e as práticas de docência no cotidiano dos processos formativos diversos.

PSICOLOGIA SÓCIO-HISTÓRICA E EDUCAÇÃO

Contribuições da psicologia sócio-histórica para o estudo da constituição do psiquismo humano. O método dialético na pesquisa em psicologia e educação. Categorias de análise. Estudo da dimensão subjetiva de fenômenos e práticas educacionais.

SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÃO

Subsídios teórico-metodológicos para o aprimoramento dos projetos de pesquisa; delimitação dos objetos de estudo em consonância com os referenciais que dão sustentabilidade teórica à linha; qualificação do projeto a partir das discussões feitas na disciplina.

TEMAS TRANSVERSAIS EM CONTEXTOS LOCAIS

Origem e contexto da implementação dos temas transversais na legislação educacional brasileira; os Parâmetros Curriculares Nacionais? PCN e os temas transversais; a prática pedagógica e os temas transversais em contextos locais.

TEORIAS CURRICULARES E PESQUISA

Teoria curricular: enfoques tradicional, crítico e pós-crítico. Escola, reforma curricular e ciclo de políticas. Debates sobre padrão nacional de currículo. O currículo e o cotidiano da escola: propostas curriculares em ação. A pesquisa como eixo articulador

TEORIAS DA APRENDIZAGEM E EDUCAÇÃO

Concepção de aprendizagem e prática pedagógica; o fenômeno da aprendizagem humana e suas diferentes explicações e descrições; as teorias da aprendizagem em seus respectivos contextos históricos; a pesquisa e a prática pedagógica a partir das teorias da aprendizagem.

TEORIA DAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Teoria das Representações Sociais: histórico, conceito e fenômeno. Estrutura, dimensões e processos de formação das representações sociais. A construção do objeto de pesquisa em representações sociais na área da educação. Abordagens

metodológicas do estudo das Representações Sociais.

TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO I

Ementa livre

TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO II

Ementa livre

TÓPICOS ESPECIAIS EM PRÁTICAS EDUCATIVAS I

Ementa livre

TÓPICOS ESPECIAIS EM PRÁTICAS EDUCATIVAS II

Ementa livre